

INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CUBA. CONTRIBUCIÓN DEL PROYECTO FORGEC

Mabelin Armenteros Amaya

Directora de Internacionalización y miembro del Comité doctoral en gestión del desarrollo agrario y rural de la Universidad Agraria de La Habana (UNAH); gestora cubana del proyecto "Fortalecimiento de las capacidades de gestión en entidades cubanas" (FORGEC).

mabelin@unah.edu.cu

Clara Mariela Columbié Santana

Directora de Organización, planificación y archivo del Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba (MES) y miembro del Consejo académico asesor de la Escuela Iberoamericana de Administración y Políticas Públicas (EIAPP) (CLAD); directora cubana del proyecto FORGEC.

mariela@mes.gob.cu

Adianez Taboada Zamora

Rectora de la Universidad Agraria de La Habana; coordinadora del proyecto FORGEC y profesora titular en Gestión universitaria.

taboada@unah.edu.cu

Cuba tiene una sólida tradición de internacionalización de la educación superior. Desde la Reforma Universitaria comenzó a promoverse la internacionalización en casa con la colaboración de prestigiosos profesores extranjeros, a lo que se suma la presencia en Cuba de profesores de alto prestigio de muchos países de América Latina.

La Estrategia de Internacionalización para las Instituciones de la Educación Superior Cubana, declarada en la planeación estratégica del Ministerio de Educación Superior (MES) para el período 2017-2021, refiere como misión: "Lograr que la dimensión internacional se integre en las funciones sustantivas de la educación superior y que la cooperación internacional contribuya

al cumplimiento de los objetivos estratégicos de la organización, a la integración con América Latina y el Caribe, a promover las relaciones de solidaridad hacia Cuba y a elevar el prestigio de la educación superior cubana". Para cumplir con esta misión, la internacionalización se integra como un proceso transversal a las funciones sustantivas de la institución, con una cultura y una identidad propias.

La Unión Europea y Cuba

Han sido varios los proyectos de cooperación financiados por la Unión Europea en Cuba. Entre 1996 y 2004, la Comisión Europea auspició, en colaboración con el

Ministerio de Educación Superior (MES), la realización de cinco Programas del Diplomado Europeo en Administración y Dirección de Empresas (DEADE). Se adiciona el desarrollo de doctorados cooperados de doble titulación con universidades españolas; se promovió el acceso a programas de becas dirigidas a doctorado y postdoctorados. Se ejecutó un grupo importante de proyectos que contribuyeron a la superación de profesores e investigadores, a la investigación científica y a la solución de problemas de las universidades, centros de investigación y los territorios. Además, se participó en redes ALFA, 121 redes en su primera versión y 32 en la segunda; se destacaron las redes temáticas de docencia del Programa de Cooperación Interuniversitaria España-América Latina. La mayor cooperación se logró con España, Bélgica, Inglaterra, Alemania, Italia y Portugal.

El Proyecto FORGEC

El proyecto “Fortalecimiento de las capacidades de gestión en entidades cubanas” (FORGEC), financiado por la Unión Europea, se desarrolló durante el período 2014-2017 con el objetivo general de: “Actualizar los conocimientos y las técnicas metodológicas en los profesores y elevar la capacidad de un grupo de actores de los procesos relacionados con la gestión, encaminada a propiciar el desarrollo local sostenible a largo plazo”.

“ Todas las actividades desarrolladas estuvieron dirigidas a: i) incrementar la capacidad del cuerpo profesoral que se ocupa de la gestión; ii) elevar el papel de las universidades y su impacto en la promoción del desarrollo local; iii) fortalecer las capacidades de los principales actores y decisores en estos niveles ”

Por Europa participaron: European Foundation Management Development (EFMD), Bruselas, Bélgica, que fungió como contraparte europea del proyecto, la Escuela de Negocios ESADE, Barcelona y España, como coordinador académico. Además, participaron exper-

tos pertenecientes a las universidades: Nova de Lisboa, Portugal, HEC de París, Francia y la Universidad de Alicante, España. Por Cuba, el MES y la Universidad Agraria de La Habana (UNAH) fungieron como coordinadores nacionales, adicionalmente, participaron otras siete universidades cubanas: Pinar del Río, La Habana, Matanzas, Central de las Villas, Camagüey, Oriente y Holguín. Todas las actividades desarrolladas estuvieron dirigidas a: i) incrementar la capacidad del cuerpo profesoral que se ocupa de la gestión; ii) elevar el papel de las universidades y su impacto en la promoción del desarrollo local; iii) fortalecer las capacidades de los principales actores y decisores en estos niveles.

Las actividades de este programa incluyeron:

1. Programa Europeo de Enseñanzas de Gestión (PEEG). Se ejecutaron ocho ediciones del PEEG con un total de 300 alumnos graduados. Se caracterizó por un aprendizaje desarrollador en el fortalecimiento de las capacidades de gestión. El modelo que sustentó estas actividades fue “formación de formadores”, buscando la apropiación del conocimiento y las habilidades para actualizar la oferta académica actual en las universidades y, en particular, de los programas de educación continua para la economía local. Como parte del trabajo final, este proyecto incluía la elaboración de planes de acción para la introducción de nuevos métodos y contenidos de los planes de estudio, y para la implementación de propuestas de mejoras en los procesos de gestión universitaria y en proyectos de desarrollo para el entorno local.

2. Jornadas de continuidad. Estas jornadas tuvieron como propósito consolidar y actualizar los conocimientos de los egresados de los programas desarrollados a partir de otros proyectos financiados por la Unión Europea, algunos de ellos ya mencionados como los Diplomados en Administración de Empresas (DADE y DEADE) y del PEEG. Se ejecutaron tres jornadas sobre temas de gestión, con profesores y expertos de las universidades europeas participantes. Un total de 331 graduados se beneficiaron con la ejecución de estos seminarios de actualización en temas sobre: negociación, innovación, geopolítica, dirección de operaciones, entre

otros. Todos contribuyen a su aplicación en el área de desempeño de los egresados.

3. Seminarios temáticos. Estos seminarios versaron sobre temas transcendentales para la educación superior cubana tales como: “Calidad y acreditación sobre la enseñanza de gestión”; “Diseño, gestión y evaluación de proyectos internacionales” y “Gestión universitaria y liderazgo”. Se capacitaron 125 gestores universitarios. También propició, a partir de las visitas de seguimiento de los expertos, el fortalecimiento de la colaboración entre las instituciones académicas cubanas y un grupo de universidades europeas en la enseñanza de la gestión.

Dentro del programa FORGEC se crearon seis gabinetes metodológicos, en igual número de universidades, que se convirtieron en un dispositivo para el trabajo por la calidad, la acreditación y la mejora metodológica de la gestión en las universidades involucradas

4. Gabinetes metodológicos. Estos gabinetes son espacios especializados que funcionan como promotores de la mejora continua de la enseñanza de gestión y contribuyen a la recopilación del material de los PEEG. En ellos se realizan actividades de preparación de gestores universitarios y de la localidad, y se constituyen en un vínculo con los actores del desarrollo local. Dentro del programa FORGEC se crearon seis gabinetes metodológicos, en igual número de universidades, que se convirtieron en un dispositivo para el trabajo por la calidad, la acreditación y la mejora metodológica de la gestión en las universidades involucradas. Cada universidad definió la concepción de su gabinete desde el punto de vista conceptual y metodológico, en procura de la mejora en la gestión empresarial y en la esfera de la administración pública. Para fertilizar esta experiencia, se efectuó un viaje de estudio de los responsables de los Gabinetes metodológicos a España, Portugal y Francia.

Los gabinetes son vistos como elemento central de los cambios logrados a través del proyecto. El conocimiento

de cómo configurar estas unidades, otra forma de pensar acerca de los procesos de mejora de la calidad, resultó novedoso. La generación y circulación de conocimientos, que se promueven desde los gabinetes metodológicos, resultan claves para el éxito y la sostenibilidad de todo el proyecto.

Movilidad académica de corto plazo

FORGEC concibió de manera transversal la ejecución de viajes de estudio que coincidieran con la participación en sesiones de trabajo y conferencias sobre la Educación superior en Cuba y los resultados del proyecto en el marco de las Conferencias Mundial de la EFMD en los años 2015 y 2016, al igual que en la Conferencia Regional de las Américas, 2016. En este intercambio con las escuelas de negocios se promovieron convenios de cooperación, en este caso, las universidades Agraria de La Habana y Central de las Villas firmaron un convenio con la Universidad Nova de Lisboa; la Universidad de la Habana firmó uno con ESADE. Los resultados trascendieron la esfera de la relación entre Cuba y la Unión Europea y, dentro del marco del proyecto, se desarrollaron actividades de cooperación con dos universidades panameñas: la Universidad de Panamá y la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS).

Las visitas y actividades de formación de los profesores europeos fomentaron una cultura internacional, por ende, la perspectiva intercultural en las instituciones cubanas participantes. Esto permitió actualizar la cartera de gestión de la educación, en línea con estándares internacionales.

Resultados

FORGEC sentó bases sólidas por el efecto multiplicador que generó hacia los territorios. Se destaca la construcción de un Sistema Innovativo Local en la provincia Mayabeque, que se distingue por la articulación, flujo de conocimientos y sinergia creada entre los actores. Allí convergen gestores económicos y profesores de gestión más capacitados, con mayor conocimiento y habilidades para actuar sobre el desarrollo del territorio.

Se establecieron nuevas formas de integración y de articulación con las contrapartes extranjeras, las ocho universidades participantes en FORGEC se incorporaron como miembros de la EFMD y de la RED que agrupa a las escuelas de negocios a nivel mundial (EFMD, *Global Network*), brindando nuevos espacios para el intercambio, la visibilidad de los resultados de la educación superior cubana y la posibilidad de nuevos proyectos.

“ FORGEC sentó bases sólidas por el efecto multiplicador que generó hacia los territorios ”

Gracias al éxito del proyecto FORGEC, se decidió continuar el perfeccionamiento del proceso de internacionalización en las universidades participantes, a través del proyecto Erasmus+, aprobado por la Unión Europea para el “Fortalecimiento del proceso de internaciona-

lización en universidades cubanas y latinoamericanas” (FORINT), que se inició en el año 2016 con la participación de seis de las universidades cubanas partícipes en FORGEC, las instituciones panameñas mencionadas con anterioridad, las mismas contrapartes europeas y se adicionaron las universidades de Gent (Bélgica) y *Católica del Sacro Cuore* (Italia).

En la actualidad se incrementa el alcance de FORGEC con un nuevo proyecto en la modalidad de Intercambio de Expertos Cuba-Unión Europea, que involucra a otras instituciones y asociaciones europeas; está dirigido al fortalecimiento de las capacidades de los profesores cubanos en innovación y creatividad en la gestión, y se desarrollará durante el período 2017-2020.

En conclusión, FORGEC constituye un ejemplo exitoso que cataliza y potencia la pertinencia de la educación superior en la dimensión cultural, académica, extensionista y organizacional en el contexto cubano actual.