

# INTERNACIONALIZACIÓN DE INSTITUCIONES TÉCNICAS Y TECNOLÓGICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL CARIBE\*

**Hans de Wit**

Director del Centro de Educación Superior Internacional  
del Boston College  
*dewitj@bc.edu*

**Miguel J. Escala**

Profesor emérito del Instituto Tecnológico de Santo  
Domingo (INTEC)  
*migueljescala@gmail.com*

**R**ecientemente finalizamos un informe sobre la internacionalización de las instituciones técnicas y tecnológicas de educación superior en el Caribe, un proyecto conjunto del Instituto Tecnológico de las Américas (ITLA) en la República Dominicana y el Centro de Educación Superior Internacional (CIHE) del *Boston College*.

Este informe es único porque hay relativamente poca investigación sobre la internacionalización de la educación superior en el Caribe, y poca investigación sobre la internacionalización de las instituciones técnicas y tecnológicas de educación superior.

---

<sup>1</sup> Esta contribución se basa en el capítulo final de *Internationalization of Technical and Technological Institutions of Higher Education in the Caribbean, a report by the Technological Institute of the Americas (ITLA) and the Center for International Higher Education, Boston College (CIHE)* [Internacionalización de instituciones de educación superior técnicas y tecnológicas en el Caribe, un informe por el Instituto Tecnológico de las Américas (ITLA) y el Centro de Educación Superior Internacional (CIHE) de *Boston College*], editado por Hans de Wit, Miguel J. Escala y Gloria Sánchez Valverde, CIHE Perspectives no. 15. Una versión en inglés de este artículo se puede encontrar en University World News.

---

“

Este informe es único porque hay relativamente poca investigación sobre la internacionalización de la educación superior en el Caribe

”

---

## **La educación superior en la región Caribe**

Aunque existen diferentes ideas sobre el área que se encuentra bajo los auspicios del Caribe, la defini-

mos como el área geográfica que incluye las islas de las Antillas y las áreas costeras de los países que rodean el mar Caribe y el golfo de México, incluidas Centro América y la región norte de América del Sur y Guyana, un territorio de diversidad étnica, cultural y política.

La región del Caribe ha importado diversos sistemas de educación superior: británicos, holandeses, franceses, españoles y, más recientemente, estadounidenses. La educación terciaria del Caribe tiene la historia más antigua en las Américas, pues, desde la colonización, los españoles iniciaron la creación de universidades en la región. La primera universidad fundada en las Américas fue la de Santo Tomás de Aquino (1538), fundada en La Española (isla en la que hoy se encuentran República Dominicana y Haití).

En contraste, Harvard, la primera institución de educación superior en los Estados Unidos, fue fundada en 1636, y en el Caribe inglés, la creación de universidades tardó casi dos siglos más. En otras islas caribeñas, la fundación de las universidades fue incluso posterior. Los Países Bajos y Francia contribuyeron a la formación de nuevos sistemas, que eran pequeños y tenían sus propias características.

Aunque la influencia del antiguo país colonizador se refleja en la diversidad de sistemas, cada país ha estado construyendo su propio sistema con nuevas influencias externas de los Estados Unidos e, incluso, de Francia, especialmente en la concepción de programas de ciclo corto.

Gran parte de la élite de cada país ha sido entrenada en los sistemas de educación superior de estas potencias coloniales, y aún se puede observar una tendencia de movilidad hacia estos estados coloniales, así como de dependencia en su financiación,

enseñanza y aprendizaje; estructuras y culturas; y aseguramiento de la calidad.

Esto ha limitado el desarrollo de su propia cultura y capacidad de investigación. Como consecuencia, también ha limitado la cooperación y el crecimiento interno e interregional.

“

¿Las instituciones y países de la región están simplemente imitando las prioridades de los modelos anglo-occidentales de internacionalización?

”

Europa y América del Norte han sido dominantes en influir y controlar el desarrollo de la educación superior en la región del Caribe. Por esa razón, al estudiar la internacionalización de las ITT en el Caribe, vale preguntarse: ¿las instituciones y países de la región están simplemente imitando las prioridades de los modelos anglo-occidentales de internacionalización, o están emergiendo formas distintivas del concepto que refleja mejor las necesidades y prioridades locales?

### Definiciones y limitaciones

En este estudio entendemos por ITT aquellas instituciones que ofrecen programas de formación post-secundaria con programas de capacitación, que se completan en menos tiempo que los títulos universitarios tradicionales. En términos de la UNESCO, nos referimos a instituciones que solo ofrecen programas de Nivel 5, según lo definido por la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE, 2011). Una de las características esperadas de las ITT es su relación con los sectores productivos (industria) y, al mismo tiempo,

su capacidad para articularse con los niveles educativos anteriores y posteriores.

Aclaremos que solo pudimos incluir estudios de caso de cinco países (Haití, Cuba, Colombia, Costa Rica y República Dominicana), y respuestas a una encuesta de nueve instituciones en ocho países (los anteriores más Puerto Rico, Santa Lucía y San Cristóbal). En consecuencia, el estudio brinda más información sobre los países de habla hispana de la región, y un poco acerca de los dos países de habla inglesa, y de Haití, como país francófono. Aun así, el estudio proporciona una imagen diversa en sus respectivos desarrollos y enfoques. El contexto local, su etapa de desarrollo, su inestabilidad económica y política; y la posición de las ITT en el sistema educativo son características que influyen en su estado, desempeño y también en sus esfuerzos de internacionalización. Cuba es un caso especial, pues solo recientemente se ha iniciado programas de Nivel 5 en ese país.

### ¿Qué nos dicen los resultados?

Primero, el número de estudiantes internacionales es inferior al 1% de la matrícula total. En otras palabras, la presencia de estudiantes internacionales en las ITT del Caribe es muy limitada y, más importante, la movilidad interregional de estudiantes es casi nula.

Las ITT más grandes de Colombia, Costa Rica, República Dominicana, Puerto Rico y, en cierta medida, las dos instituciones en Santa Lucía y San Cristóbal y Nieves tienen algún intercambio de estudiantes, pero es muy limitado y no ocurre de manera estructural.

En materia de alianzas, las principales son con América del Norte, seguida por Europa y la región

del Caribe y América Latina, pero, de nuevo, son limitadas. En el caso de América del Norte y Europa, las alianzas son impulsadas principalmente por los donantes.

En cuanto a políticas y estrategias, todas las instituciones reconocen la importancia de la internacionalización; ninguna tiene políticas y estrategias explícitas, pero la mayoría tiene algún tipo de entidad que coordina y ejecuta las actividades y acciones. En general, el panorama es el de un enfoque de internacionalización centralizado, pero marginal, basado en buenas intenciones, pero carente de una orientación coherente y global; y sin fondos disponibles.

Las principales acciones emprendidas incluyen la firma de memorandos de entendimiento, búsqueda de fondos de donantes externos de Europa y América del Norte, participación en redes internacionales y regionales; y algún intercambio de estudiantes y profesores.

### Enfoque tradicional

En resumen, observamos un enfoque de internacionalización bastante tradicional, que depende más de la financiación de donantes externos que de una política y una orientación institucional bien definidas, basadas en la propia misión, contexto y necesidades de las instituciones.

---

“ Los principales desafíos percibidos son la financiación, las instalaciones y el compromiso con o la comprensión de la importancia de la internacionalización ”

---

Los principales desafíos percibidos son la financiación, las instalaciones y el compromiso con o la

comprensión de la importancia de la internacionalización por parte del personal docente y, en algunos casos, de la alta dirección.

Las oportunidades de internacionalización percibidas son: mejora de la calidad, empleabilidad, competitividad del sector privado, desarrollo personal de los estudiantes y mantenerse al día con los desarrollos internacionales.

Casi todas las instituciones hacen referencia a la importancia de la internacionalización del plan de estudios, participación de la comunidad y las alianzas. En varios casos se presta atención a la internacionalización de la investigación, aunque en esta área no se observan esfuerzos más allá de la intención.

La conclusión general de los estudios de caso y la encuesta es que hay buenas intenciones, iniciativas limitadas y fragmentadas; falta de fondos e instalaciones; falta de planes y estrategias claras; y carencia de una visión clara sobre la relevancia y las necesidades de ITT para la internacionalización. También es evidente la falta de un enfoque y una aproximación regional para el Caribe, así como una dependencia de los antiguos poderes coloniales y de donantes de América del Norte y Europa.

## Recomendaciones

La imagen proporcionada por el informe no es optimista y los resultados indican la necesidad de abordar de manera más estratégica cómo las ITT pueden y deben desarrollar sus propios planes y políticas de internacionalización. Con base en este estudio, recomendamos:

1. Ser más explícitos con respecto a la relevancia de la internacionalización de las ITT, en

lugar de seguir el patrón general de internacionalización de las universidades.

2. Comprender y definir más claramente los resultados específicos de aprendizaje internacional, intercultural y global de los graduados de las ITT, como base para la política de internacionalización.
3. Prestar más atención a las necesidades del mercado laboral como base para estrategias de internacionalización y oportunidades de intercambio con empresas, además de intercambios con instituciones de educación superior.
4. Prestar más atención a la internacionalización del currículum.
5. Aprovechar la tecnología, por ejemplo, en modelos de aprendizaje colaborativo en línea entre las ITT de la región e instituciones pares internacionales.
6. Enfocarse más en la colaboración regional de ITT en investigación aplicada, en el desarrollo de planes de estudio conjuntos y el aprendizaje regional colaborativo en línea, superando los obstáculos para la movilidad, y la asociación con el sector privado.
7. Explorar opciones para que una red caribeña de ITT desarrolle una política regional y una red de colaboración.
8. Invertir de forma independiente en la internacionalización y la regionalización, en lugar de hacer que las políticas dependan de la financiación no sostenible de donantes.

9. Participar en regionales y extra-regionales para promover la importancia de las ITT para el Caribe.
10. Existen otros desafíos, pero también muchas oportunidades para internacionalizar

las ITT en la región del Caribe, y esta última está en una buena posición para desarrollar este tipo de oportunidades. El informe ha indicado varias ideas para dicha cooperación, ahora es el momento de hacer que sucedan.