

ESAL
Revista de Educación Superior en América Latina

Número 9, enero-junio de 2021

ISSN: 2539-2522

<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/esal/>

esal@uninorte.edu.co

Universidad del Norte, Colombia

Center for International Higher Education (CIHE), Boston College

Centro de Estudios en Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE), PUC de Chile

Sindicato das Mantenedoras de Ensino Superior (SEMESP), Brasil

Editor

Iván F. Pacheco

Comité Editorial

Alberto Roa Varelo

Hans de Wit

Liz Reisberg

Fábio Reis

Andrés Bernasconi

Una realización de

Editorial Universidad del Norte

Asistente editorial

Farides Lugo Zuleta

Diseño y diagramación

Luis Gabriel Vásquez M.



CONTENIDO

Presentación.....	1
-------------------	---

COVID-19

Reflexiones de 2020: ¡No todo fue malo!	2
---	---

Liz Reisberg

Inteligencia artificial: un camino para capitalizar los efectos de la pandemia en la gestión de la educación superior	6
---	---

Cristian Espinoza

Educação superior na pandemia da Covid-19: A importância da extensão nas universidades públicas federais brasileiras.....	10
---	----

Fernanda Leal

Tiempos de la peste. Luz en la niebla.....	14
--	----

Marcelo Knobel

Retos del aseguramiento de la calidad después de la pandemia	20
--	----

Iván F. Pacheco

Profesión Académica

El Fondo de Rescate Académico del Instituto de Educación Internacional y su apoyo a los académicos amenazados y desplazados de Venezuela	25
--	----

Emily Elliot-Meisel

Reforma Educativa

Escenarios de construcción de políticas públicas en educación superior en Colombia	30
---	----

Carlos Mario Lopera Palacio

La Ley Universitaria No. 30220 y la investigación en las universidades peruanas	34
--	----

María Teresa González

Verioska Diestra

Racismo

Racismo y educación superior en América Latina.....	40
---	----

Daniel Mato

Desde la Red	44
--------------------	----

PRESENTACIÓN

ESAL dedicó su número anterior (el octavo) al impacto del Covid-19 en la educación superior en América Latina y el Caribe. La recepción de ese número por parte de la comunidad académica fue generosa, con miles de visitas, ilustrando el interés en el tema y el impacto que tendrá en la educación superior de todo el mundo. Este número contiene nuevamente una sección dedicada a la pandemia, así como otras dedicadas a diversos temas de plena vigencia. En la sección sobre Covid-19, Brasil, uno de los ausentes en el número anterior, se hace presente con “Educação superior na pandemia da Covid-19: A importância da extensão nas universidades públicas federais brasileiras”, por Fernanda Leal, y con “Tiempos de la peste. Luz en la niebla”, donde Marcelo Knobel presenta el caso de la Universidad Estatal de Campinas (Unicamp), de la cual es rector.

Aunque la pandemia no ha sido superada y para diciembre de 2020 ya se perfilaba un aumento en el número global de casos y muertes; académicos, gobiernos, sector productivo y sociedad en general empiezan a enfocarse en cómo será el mundo cuando la pandemia esté controlada. A diferencia del número anterior, en el que se privilegió la descripción de la situación de cada país, en este número se dio preferencia al análisis y la prospectiva. Liz Reisberg hace un balance de 2020 y concluye que “No todo fue malo”. En esta misma línea, Cristian

Espinoza presenta “Inteligencia artificial: un camino para capitalizar los efectos de la pandemia en la gestión de la educación superior”, mientras Iván Pacheco explora los “Retos del aseguramiento de la calidad después de la pandemia”.

Las secciones sobre temas que no están directamente relacionados con la pandemia abren con el artículo “El Fondo de Rescate Académico del Instituto de Educación Internacional (IIE-SRF) y su apoyo a los académicos amenazados y desplazados de Venezuela” por Emily Elliot-Meisel, quien ofrece una visión del trabajo de este reconocido fondo con académicos de Venezuela. Este artículo se publica de manera simultánea con el Blog del IIE-SRF.

En materia de políticas públicas y reforma educativa, Carlos Mario Lopera se ocupa de los “Escenarios de construcción de políticas públicas en educación superior en Colombia”; María Teresa González explora el impacto de la “Ley Universitaria No. 30220 y su influencia en los avances en la investigación de las universidades peruanas”, y Daniel Mato aborda el tema de “Racismo y educación superior en América Latina”. Como de costumbre, el número cierra con una serie recomendada de lecturas pertinentes publicadas en otros medios.

Iván F. Pacheco
Editor