

Docencia

VENTAJAS DE LA MOVILIDAD VIRTUAL ESTUDIANTIL LATINOAMERICANA A TRAVÉS DE LA ASOCIACIÓN DE UNIVERSIDADES DEL GRUPO DE MONTEVIDEO (AUGM)

Natalia Castro

Historiadora. Pontificia Universidad Católica de Chile. Magíster en Psicología Social, Universidad Diego Portales, Chile. Coordinadora proyecto de Movilidad con Equidad. Programa de Movilidad Estudiantil. Dirección de Relaciones Internacionales. Universidad de Chile.

nataliacastro@uchile.cl

Yohad Zacarías

Historiadora y Magíster en Historia. Pontificia Universidad Católica de Chile. Coordinadora de Movilidad Estudiantil. Programa de Movilidad Estudiantil. Dirección de Relaciones Internacionales. Universidad de Chile.

yzacarias@uchile.cl

La pandemia desatada por el COVID-19 hizo necesario reimaginar la movilidad estudiantil presencial en la gestión universitaria, estableciendo el desafío de garantizar una experiencia internacional para las y los estudiantes en el ámbito académico. Por ello, desde el 2020, el Programa de Movilidad Estudiantil (PME), perteneciente a la Dirección de Relaciones Internacionales de la Uni-

versidad de Chile (UChile), amplió su oferta internacional incluyendo la movilidad virtual estudiantil. Dicha modalidad se ha ido fortaleciendo como una opción para ampliar las posibilidades de internacionalización estudiantil, consolidando lo virtual como la alternativa predominante en términos de intercambios académicos durante este período.

Durante los años 2021 y 2022, el PME gestionó dos llamados para que estudiantes de pregrado realizaran un curso virtual gratuito en español y/o portugués, paralelo a su malla curricular, a través del Programa de Movilidad Virtual de Estudiantes de Grado de la Asociación de Universidades del Grupo de Montevideo (AUGM). Dicha red, integrada por 25 instituciones públicas de educación superior latinoamericanas, permitió que en el [2021 participaran 6 países](#). Para el año 2022, específicamente en primer semestre, [5 países fueron parte con un total de 21 universidades](#). Las/os estudiantes participantes de este programa mantuvieron su condición de estudiantes regulares de la UChile y fueron eximidos de pagar arancel y matrícula en la universidad de destino, permitiendo al término de la movilidad virtual, la convalidación de los cursos virtuales mediante una certificación final.

Desde una perspectiva metodológica cuantitativa, a partir de la recopilación de los datos obtenidos de dos semestres continuos de postulaciones de movilidad virtual a través AUGM, sumado a la información extraída desde las dos encuestas estudiantiles realizadas a finales de cada semestre, proponemos que la movilidad estudiantil virtual desarrollada bajo la red AUGM es una alternativa que amplía las posibilidades de acceso a estudiantes con menor participación y que refuerza las necesidades de cursos virtuales disciplinares en la región, así como de asignaturas que potencien el desarrollo idiomático de una segunda lengua.

Siguiendo la concepción teórica de la internacionalización en casa, nos enfocaremos en tres aspectos que nos parecen fundamentales para comprender la gestión de la movilidad virtual. Asimismo, daremos luces de los beneficios que esta alternativa provee a las/os estudiantes, considerando una mirada latinoamericana y que impulsa las conexiones sur-sur entre los países de la región. Primero, el incremento de la representación femenina en la movilidad estudiantil virtual. Segundo, los grados de especialización disciplinar que ofrece esta modalidad virtual en la región versus la movilidad tradicional presencial. Y, tercero, las oportunidades idiomáticas que ofrece este tipo de movilidad virtual para las y los estudiantes.

Incremento de la participación femenina en movilidad virtual

Vinculado al primer aspecto, es relevante resaltar el incremento de la representación femenina. De esta forma, se evidencia la ampliación de oportunidades internacionales para estudiantes mujeres a través de la modalidad virtual. En los años previos a la pandemia, la participación femenina en modalidades presenciales fue menor que la masculina. Por ejemplo, si tomamos sólo como referencia el año [2019](#), la participación femenina correspondió a un 44,4%.

En contraste, durante el segundo semestre de 2021, las postulaciones y ejecuciones de movilidad virtual de mujeres representaron un 60,9% del total versus un 34,8% de postulaciones masculinas. Para el primer semestre de 2022, las postulaciones y ejecuciones de movilidad virtual de mujeres corresponden a un 86,7% versus un 13,3% de estudiantes de género masculino. Los datos anteriores sugieren el interés de las mujeres por participar en instancias de movilidad virtual.

En este sentido, también es una invitación a investigar de manera más profunda desde la gestión universitaria internacional, los motivos que permiten una mayor participación femenina en la movilidad virtual en contraposición con lo que sucede con la modalidad presencial, razones como, por ejemplo, porque permitiría compatibilizar los estudios académicos con otras responsabilidades históricamente asociadas a las mujeres. Al mismo tiempo, en términos concretos plantea la necesidad de incluir la paridad como criterio de selección en la movilidad presencial, y de esta forma ampliar las oportunidades de las estudiantes en este tipo de instancias.

Incorporación de nuevas facultades y especialización académica

En segundo lugar, queremos destacar la incorporación de nuevas unidades académicas (facultades/institutos) en la movilidad virtual, las cuales, tradicionalmente no habían tenido los mayores números de intercambios en modalidad presencial debido a lo específico de sus disciplinas y las dificultades de convalidación de experiencias prácticas de presencialidad. Por ejemplo, a través de la red AUGM, las facultades con mayor representación han sido Artes, Medicina y Ciencias. Estas unidades académicas, en años previos a la pandemia, han sido las que han presentado dificultades para movilizar estudiantes presencialmente debido a sus características disciplinares basales, como son los cursos prácticos en el área de la salud, arte y ciencias.

Estas unidades académicas, con la mayor representación en la movilidad virtual, también destacan porque al momento de elegir los cursos, sus estudiantes apuntan a la búsqueda de profundización de carácter disciplinar. Por ejemplo, las y los estudiantes de la Facultad de Artes eligieron cursos de Patrimonio y Talleres de Arte Sonoro en Uruguay y Argentina; las y los estudiantes de la Facultad de Medicina escogieron cursos virtuales en Brasil y Argentina, enfocados en los estudios del Cáncer, Enfermería y Genética. Por último, las y los estudiantes de la Facultad de Ciencias escogieron cursos en Argentina especializados en Genética y Educación. Lo anterior nos lleva a reflexionar en que las y los estudiantes no sólo eligen los cursos virtuales como una experiencia internacional en la región, sino también como una alternativa de profundización en áreas disciplinares específicas, entregando un valor agregado a la movilidad virtual en la región versus la movilidad tradicional presencial. Esto también refleja una mayor adaptabilidad de estas áreas disciplinares ligadas a necesidades básicas de la población, como la salud, durante los momentos más álgidos de la pandemia cuando se desarrollaron las movibilidades virtuales.

Desarrollo idiomático de una segunda lengua: Potencialidades de las conexiones sur-sur

En tercer lugar, a partir de las postulaciones de las y los estudiantes, como de los resultados de las encuestas a finales de cada semestre, se advierte un importante interés en adquirir conocimientos de un segundo idioma. A través de AUGM se ofrecieron cursos de idioma portugués, observándose que un 20% de las y los postulantes, tomó dichas asignaturas para iniciar y/o perfeccionar este idioma. Por una parte, esto es reflejo de la creciente necesidad de adquirir una segunda lengua en vista de los desafíos de un mundo global, y, por otro lado, del interés por parte de las y los estudiantes por ser parte de los intercambios culturales en Latinoamérica, fenómeno que desde la gestión universitaria internacional debe fomentarse en el mediano y corto plazo. Esto último, a partir de una ampliación de la oferta de cursos en un segundo idioma diferente al español, con muchos más niveles y también aplicados a conocimientos disciplinares específicos, aprovechando los beneficios mencionados en el segundo punto.

Reflexiones finales

La movilidad virtual latinoamericana estudiantil de la Red AUGM, integrada por una serie de instituciones de educación superior públicas de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile y Uruguay, ha revelado una serie de ventajas para las y los estudiantes. Entre ellas, como hemos mencionado en estas líneas, el incremento de la participación femenina y el aumento de cursos disciplinares en la región. Asimismo, la presencia de unidades académicas que, en convocatorias tradicionales presenciales previas a la pandemia, no contaban con mayor representación en este tipo de modalidades. Sumado a lo anterior, el interés por parte de las y los estudiantes por adquirir competencias idiomáticas en una segunda lengua. De esta forma, se ha evidenciado una serie de ventanas de oportunidades en lo que respecta a la gestión internacional en movilidad virtual estudiantil en América Latina. Es de esperar que en el futuro puedan convivir —e institucionalizarse— ambas modalidades de movilidad a nivel universitario, ampliando de esta manera las posibilidades de internacionalización para las y los estudiantes.