

## ¿POR QUÉ INVERTIR EN INTERCAMBIOS CIENTÍFICOS Y ACADÉMICOS INTERNACIONALES?

### Ned Strong

Ex director ejecutivo del David Rockefeller Center for Latin American Studies de Harvard y Ex director ejecutivo de Laspau-Harvard.

[ned\\_strong@live.com](mailto:ned_strong@live.com)

Varios estudios reportan los beneficios de la movilidad internacional para la formación científica y la innovación. Este escenario concuerda con la noción de que ir al extranjero y colaborar internacionalmente no solo es beneficioso sino también fundamental tanto para la empresa científica como para el desarrollo profesional. Dado que la ciencia es el motor de la prosperidad, los programas gubernamentales e institucionales que estimulan la movilidad internacional tienen un valor incuestionable y deben ampliarse continuamente<sup>1</sup>.

Fundada en 1964, con sede en la universidad de Harvard, LASPAU ha sido una de las principales organizaciones en estimular el avance científico y académico en América Latina y el Caribe. Este artículo presenta tres ejemplos de cómo la

---

<sup>1</sup> FEMS Microbiology Letters, Volumen 363, Número 21, noviembre de 2016, fnw247, <https://doi.org/10.1093/femsle/fnw247>

movilidad internacional ha contribuido a la calidad de la educación científica y superior en la región desde su fundación.

Liderados por el entonces presidente John F. Kennedy, los Estados Unidos y las naciones del hemisferio occidental crearon la Alianza para el Progreso en 1961. Kennedy alentó a las universidades estadounidenses a unirse a este esfuerzo para «mejorar las condiciones sociales, políticas y económicas en el hemisferio occidental». El año siguiente, en la reunión anual de la Asociación Nacional de Asuntos de Estudiantes Extranjeros (NAFSA), Gabriel Betancourt Mejía, presidente de la organización de crédito educativo de Colombia, ICETEX, se acercó al Decano de Admisiones de Harvard, David Henry, con la idea de crear un nuevo programa para facilitar oportunidades educativas para los estudiantes colombianos. En respuesta al desafío del presidente Kennedy, Harvard e ICETEX, crearon Laspau. La Fundación Ford, ICETEX y los colegios y universidades anfitrionas se unieron para financiar el primer grupo de estudiantes que salieron de Colombia en 1965. Para 1966, con el apoyo adicional de la Agencia para el Desarrollo Internacional del gobierno de los Estados Unidos (USAID), Laspau se expandió por toda la región, destinada a convertirse en uno de los principales catalizadores para el desarrollo científico y académico en el hemisferio occidental. Laspau ha centrado sus esfuerzos en el profesorado universitario a través de becas y capacitación específica otorgada para títulos avanzados.

Para 2023, casi veinte mil profesores universitarios, científicos y profesionales han obtenido títulos avanzados en los Estados Unidos y otros países anfitriones, y han regresado a sus países para convertirse en campeones del cambio positivo. Más de cinco mil líderes académicos y científicos han asistido a simposios y talleres internacionales de Laspau sobre innovaciones académicas y de investigación. Las alianzas con USAID, COLCIENCIAS de Colombia, la Fundación Gran Mariscal de Ayacucho de Venezuela, la Organización de los Estados Americanos, la Fundación Ford, la Fundación Kellogg, la Fundación Andrew W. Mellon, el Banco Interamericano de Desarrollo, el Banco Mundial, CAPES y CNPq de Brasil, la Cámara de Comercio Americana y muchos patrocinadores corporativos y gubernamentales han financiado docenas de programas desde 1966. Si bien hay cientos de ejemplos de cómo estos programas han marcado una diferencia en ALC, este breve artículo mostrará cómo tres programas han avanzado el desarrollo científico y académico en la región.

## El Programa Fulbright de Desarrollo Docente

Desde su creación en 1975, el Programa Fulbright de Desarrollo Docente ha ofrecido becas de posgrado a más de 7,000 personas. Algo único de este programa es que son las universidades quienes nominan a los profesores para el mismo, profesores que luego son evaluados y seleccionados con base en su potencial para contribuir en el futuro al crecimiento y desarrollo de su universidad. El programa ofreció, inicialmente, becas de maestría, pero a mediados de la década de 1990 muchos becarios cursaron doctorados en universidades estadounidenses.

El caso de la Escuela Superior Politécnica del Litoral, ESPOL, la principal universidad técnica de Ecuador, ilustra el alcance de los resultados del programa. Más de 50 miembros del profesorado de esta institución han recibido becas Fulbright y han regresado a posiciones de liderazgo en la institución. Entre ellos se cuenta a tres de los últimos cuatro rectores, incluida Cecilia Paredes, quien recibió su doctorado en ingeniería cerámica de la Universidad de Rutgers. En la década de 1980, ESPOL desarrolló la tecnología que permitió a Ecuador convertirse en un exportador líder de camarón. El Centro Nacional de Acuicultura e Investigaciones Marinas (CENAIM) de la universidad se ha beneficiado de becas Fulbright y, gracias en gran parte a los títulos internacionales avanzados de su personal investigador, es considerado uno de los principales centros mundiales de investigación sobre la producción de camarón. El enfoque internacional del profesorado de ESPOL ha facilitado colaboraciones científicas y tecnológicas con 130 socios internacionales, muchos de los cuales están dirigidos por becarios Fulbright. Si bien ESPOL es un ejemplo de cómo el Programa Fulbright ha catalizado la excelencia científica y académica, experiencias similares se encuentran en países de todo el hemisferio.

## Programa de Becas de la cuenca Amazónica

Como resultado directo de la Cumbre de la Tierra sobre el medio ambiente de 1992, en Río de Janeiro, la Fundación Ford otorgó a Laspau una subvención para proporcionar becas de posgrado a investigadores de universidades regionales en los cinco países de la cuenca del Amazonas. El objetivo de la iniciativa era llevar a los investigadores y responsables políticos de la región amazónica a la mesa internacional ampliada de formulación de políticas para garantizar reformas significativas provenientes de las personas que conocían los desafíos ambientales sobre el terreno.

Posteriormente, el programa se amplió, en asociación con la Organización de los Estados Americanos y el Programa Fulbright, y se otorgaron más de 100 becas a investigadores de la región. El grupo final de beneficiarios completó sus títulos en 2008, y hoy se puede contar que estos graduados se encuentran entre los líderes ambientales en sus regiones y sus naciones. Estos destacados académicos incluyen a uno de los expertos mundiales en delfines rosados del Amazonas, un destacado formulador de políticas ambientales en Brasil, directores de investigación ambiental en cinco universidades regionales de Brasil y el autor de la legislación ambiental histórica de Perú, de principios de la década del 2000.

### **Programa de Innovación Universitaria**

En 2006, Laspau amplió su programación para ofrecer talleres y simposios específicos que se centran en mejorar la calidad de las instituciones de educación superior a través de la innovación en liderazgo y gobernanza, enseñanza y aprendizaje, y garantía de calidad. Estos programas fortalecen la capacidad de las universidades para cumplir sus misiones y aumentar su relevancia dentro de la sociedad. Laspau se basa en una red global de profesionales de la educación superior y las mejores prácticas basadas en la evidencia. Una de las primeras colaboraciones fue con la Universidad Adolfo Ibáñez en Chile. La colaboración resultó en el establecimiento del primer centro de enseñanza y aprendizaje de la universidad, donde todos los miembros del profesorado aprovechan las últimas técnicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Otras universidades siguieron su ejemplo creando redes de innovadores en la enseñanza y el aprendizaje. En 2017, Laspau estableció el Programa de Fronteras Tecnológicas, en asociación con Microsoft. El programa promueve el uso innovador de la tecnología en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Estas iniciativas aumentaron durante la pandemia, cuando las universidades de todo el mundo suspendieron la educación presencial y se vieron obligadas a depender de la tecnología. Los problemas de gobernanza, liderazgo y estrategia universitaria se abordan reuniendo a líderes internacionales para explorar las mejores prácticas de todo el mundo. Los líderes estudiantiles están expuestos a pensadores líderes en liderazgo e innovación.

El avance científico, las políticas ambientales efectivas y la innovación en la educación superior dependen de la movilidad internacional. Organizaciones como Laspau son los motores detrás de esta movilidad. Su trabajo proporciona becas de grado

avanzado que han tenido efectos económicos positivos tangibles en las naciones. El trabajo de Laspau también reúne a líderes académicos y científicos de América Latina y el Caribe para intercambiar ideas con expertos de todo el mundo que promueven la educación superior en toda la región.

---

También le puede interesar:

LASPAU

[Consórcio Sthem Brasil e Laspau, uma parceria de sucesso \(En este número de ESAL\)](#)

DOSSIER: RECONEXIÓN CON LA DIÁSPORA CIENTÍFICA LATINOAMERICANA

[Diseñar puentes con la diáspora científica de un país: Soluciones desde la academia](#)

DOCENCIA

[Ventajas de la movilidad virtual estudiantil latinoamericana a través de la Asociación de Universidades del Grupo de Montevideo \(AUGM\)](#)