

Internacionalización

INTERNACIONALIZACIÓN ENDÓGENA: HACIA UNA INTERNACIONALIZACIÓN MÁS PERTINENTE

Luisa F. Echeverría-King

Directora de Diplomacia y Cooperación Científica Internacional de la Universidad Simón Bolívar de Colombia. Doctora en Educación, es investigadora y consultora en educación superior internacional, diplomacia científica y el desarrollo de capacidades en ciencia, tecnología e innovación en América Latina

lecheverriaking@gmail.com

Katherine Acuña-Paez

Estudiante de Doctorado en Gestión de la Educación Superior, University of South Florida. Magister en Cooperación Internacional y Gestión de Proyectos. Asistente de Posgrado, USF World, University of South Florida.

kaap84@gmail.com

Olisney De Luque-Montaño

Directora de la Oficina de Relaciones Internacionales de la Universidad de La Guajira. Magister en Cooperación Internacional y Gestión de Proyectos, es docente e investigadora en cooperación internacional e internacionalización de la educación superior.

odeluquem@uniguajira.edu.co

Arcadia Ascanio-Ferrer

Coordinadora de Fomento a la Internacionalización en Casa de la Universidad del Norte. Magister en Cooperación Internacional y Gestión de Proyectos.

ascania@uninorte.edu.co

La internacionalización de la educación superior en América Latina se ha visto influenciada en los últimos años por factores como procesos de aseguramiento de la calidad, las estructuras coloniales detrás de convocatorias internacionales para procesos de cooperación y la falta de un planteamiento ético y coherente que responda a las necesidades propias de los diferentes territorios de América Latina. Históricamente, la internacionalización ha sido permeada por estructuras, propósitos y valores provenientes del Norte Global y de contextos abocados a comprender a la internacionalización desde perspectivas [comprehensivas](#), integrales y, sobre todo, enfocadas solo en los aspectos positivos de la inclusión de la dimensión internacional en todas las áreas universitarias.

Desde concepciones [críticas](#) y decoloniales, la internacionalización es un proceso llamado a repensar estructuras sociales existentes que han permitido preservar desigualdades e inequidades en torno a, por ejemplo, la atención e inclusión de actores desfavorecidos. Sus principales características se enmarcan en implementar acciones y estrategias que involucren a un mayor número de actores de la comunidad académica, e implementen proyectos de mayor escala, teniendo en cuenta el contexto y las realidades geográficas.

La [internacionalización crítica](#) es un enfoque que busca identificar e interrumpir la forma en que los enfoques dominantes del estudio y la práctica de la internacionalización han contribuido a reproducir el daño sistémico en la educación superior y fuera de ella. Este enfoque se distancia de los modelos dominantes de la internacionalización, debido a que plantea escenarios inclusivos que buscan contrarrestar las desigualdades en torno a los beneficios que ofrece la internacionalización de la educación superior.

Desde esta perspectiva, la internacionalización de la educación superior está llamada a balancear inequidades y a aportar a procesos de justicia social. Basta considerar que, según el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), solo uno de cada diez estudiantes de esta región se moviliza al extranjero. Teniendo en cuenta este escenario, surgió el interés de las autoras por responder al llamado de repensar los valores de la internacionalización, hacia aquellos enfocados en la horizontalidad, la flexibilidad, la cooperación y la articulación producto de los estudios críticos de internacionalización mencionados anteriormente. Con la intención de comprender lo que significaría desarrollar

enfoques más pertinentes para la internacionalización de la educación superior, se diseñó una entrevista semiestructurada y se aplicó a 10 profesionales colombianos con experiencia en el campo. Producto de este ejercicio, cobra vigencia el concepto de internacionalización endógena.

Fundamentación del concepto de la internacionalización endógena

La internacionalización puede ser clasificada como exógena, que se fundamenta en políticas y agendas de actores extra-regionales, organismos internacionales, dinámicas de la globalización y el mercado, y como endógena, que se basa en los intereses institucionales bajo parámetros y planes de orientación regional y nacional.

La internacionalización endógena se desarrolla como aporte a la corriente crítica de la internacionalización y surge de la necesidad de realizar procesos de internacionalización más pertinentes para las mismas instituciones que lo desarrollan, pensando en las características particulares de sus estudiantes, docentes y sus comunidades, en los contextos locales. Además, favorece apartarse de actividades de internacionalización con motivaciones netamente “exógenas” y enfocarse en atender las necesidades internas y aprovechar las fortalezas que ayuden a fomentar un mayor impacto en las funciones misionales.

Este concepto se centra principalmente en tres ideas: 1) **Contexto local sobre lo internacional:** la internacionalización de la educación superior se vincula principalmente con la responsabilidad social universitaria y busca aportar a los problemas locales de los territorios sobre los cuales tiene influencia la institución de educación superior (IES) mientras favorece al diálogo de saberes, la articulación y la inclusión de perspectivas de actores interculturales del territorio; 2) **Replanteamiento de los valores y de la ética de la internacionalización:** propone pasar a un enfoque en la competencia, la integralidad en el proceso de internacionalización y la priorización de transferencia de conocimientos de afuera hacia adentro, que priorice los territorios y la cooperación horizontal como base de las acciones de internacionalización; y 3) **Inclusión de población históricamente excluida de procesos de internacionalización:** para lo cual se co-construyen experiencias de internacionalización que favorecen la inclusión de estos actores vulnerables desde la concepción hasta la ejecución y evaluación de las mismas.

En ese sentido, y de acuerdo con la Declaración Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe del año 2008, se afirma la relevancia de generar un espacio latinoamericano y caribeño en torno a la educación superior, que permita la integración a nivel de región para fortalecer el intercambio cultural, la creación de perspectivas regionales y fortalecer el capital humano, en pro de disminuir las brechas de conocimiento y capacidades técnicas.

Por lo tanto, la internacionalización endógena busca aportar a la construcción de una sociedad del conocimiento donde se priorice el beneficio mutuo, la cooperación horizontal y solidaria sobre los escenarios de competitividad, mercantilización y las desigualdades marcadas entre el Norte y Sur Global.

Además, pretende impulsar la internacionalización hacia la integración de las universidades latinoamericanas que den respuesta a las necesidades y problemas regionales, promoviendo un diálogo horizontal entre instituciones y pares que consoliden la construcción de comunidades de aprendizaje y fomenten el intercambio de conocimiento acorde a las áreas y agendas de la región.

Hacia el desarrollo de una internacionalización endógena

Para lograr una internacionalización más pertinente, que priorice el beneficio local, la cooperación solidaria y la inclusión, se hace necesario reconocer y comunicar esta necesidad de manera explícita en nuestras instituciones. La transparencia debe ser la base para desarrollar procesos de internacionalización más participativos y pertinentes para la comunidad académica con impacto local. Para este fin, es necesario fortalecer el conocimiento interno, repensar el relacionamiento externo y procurar el establecimiento de modelos de gestión que apoyen el desarrollo de modelos de internacionalización endógena.

El conocimiento interno se refiere no solo a las fortalezas y necesidades institucionales, sino de los actores que componen y esperamos se beneficien de los procesos de internacionalización. Es necesario entablar un diálogo constante y abierto con docentes y estudiantes, quienes muchas veces son relegados de los procesos de planeación y diseño de programas de los cuales son principales ejecutores y beneficiarios. Así mismo, el establecimiento de sinergias con las diversas áreas que desarrollan iniciativas que apuntan a los mismos objetivos de la internacionalización endógena,

de manera que exista coherencia en el accionar institucional y se mantenga la transparencia anunciada anteriormente.

Desde el fortalecimiento interno, se facilita promover un diálogo horizontal entre instituciones y pares, así como en el acercamiento a actores clave de la comunidad local, para abordar las necesidades regionales y fomentar la pertinencia por la que aboga la internacionalización endógena.

Con el propósito de que las instituciones de educación superior logren enfocar su gestión hacia la internacionalización endógena, se propone un modelo que fomente el desarrollo de capacidades internas, logrando un impacto local y global. En este modelo de gestión, las oficinas de cooperación internacional se enfocan en el desarrollo de modelos de gestión colaborativos, promoviendo espacios participativos con docentes, estudiantes y actores clave. Estos espacios deben orientarse a la co-creación, no a la mera imposición de parámetros institucionales. Es vital conocer claramente a la población estudiantil, docente y el contexto local y regional que los enmarca. De esta manera, no solo se fomenta la apropiación de políticas de internacionalización, y se proporcionan los recursos necesarios para el logro de los objetivos de cooperación planteados por la comunidad docente y estudiantil. Bajo este modelo de gestión se avanza a la adaptación de un modelo de cultura organizacional horizontal alrededor de la internacionalización.

De acuerdo a la experiencia, el ejercicio académico de las autoras y entrevistas realizadas, la internacionalización endógena puede tener las siguientes manifestaciones, tomando al relacionamiento y a la docencia como ejemplo:

En cuanto al **relacionamiento estratégico**: Implica que la búsqueda de socios y el desarrollo de proyectos de cooperación internacional se base en los intereses y particularidades de los profesores y sus áreas de conocimiento. Este enfoque, por un lado, democratiza las iniciativas de cooperación y, por otro, brinda a los profesores, quienes tienen el contacto más cercano con los estudiantes, un liderazgo que ubica a la internacionalización como un fenómeno cercano y palpable. Se promueve el trabajo en redes y comunidades de cooperación a nivel local, regional y global, no solo para colaborar entre profesores nacionales e internacionales, sino fomentando el trabajo en torno a comunidades de aprendizaje docente, que permita que las experiencias e iniciativas en temas de internacionalización puedan analizarse, evaluarse, difundirse y replicarse en el cuerpo docente y estudiantil.

En cuanto a la **docencia**, se potencia la internacionalización del currículo, se busca de manera consciente la integración de perspectivas internacionales en el currículo de los programas académicos, e implica un conocimiento y valoración de la perspectiva propia, así como de la perspectiva de otras culturas alrededor de los temas curriculares. También se fomenta el desarrollo de habilidades interculturales mediante programas curriculares y extracurriculares que promuevan el desarrollo de estas habilidades, no solo entre estudiantes y profesores, sino también del personal administrativo de apoyo a la academia.

Conclusiones

Un modelo de gestión que permita el liderazgo docente y estudiantil alrededor de la internacionalización presenta beneficios y al mismo tiempo impone desafíos para las instituciones de educación superior. No obstante, para avanzar hacia modelos más pertinentes de internacionalización de la educación superior, es necesario partir de ejercicios críticos de autorreflexión. La internacionalización endógena requiere incluso repensar los valores y la ética en torno a estos procesos.

También le puede interesar:

En este mismo número de [ESAL](#) (Número 15):

[Internacionalização da Educação Superior: Múltiplas Formas, Novas Possibilidades](#)

En números anteriores:

INTERNACIONALIZACIÓN

[Os caminhos recentes da internacionalização da educação superior brasileira](#)

[Análisis de políticas públicas de apoyo a la internacionalización de la educación superior en América Latina: un balance](#)

[La Internacionalización “Madura”: Un Caso de Estudio](#)

DOCENCIA

[Ventajas de la movilidad virtual estudiantil latinoamericana a través de la Asociación de Universidades del Grupo de Montevideo \(AUGM\)](#)