

AUTOCONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS FAMILIARES DE NIÑOS RESILIENTES CON DISCAPACIDAD EL CASO DE UNA POBLACIÓN DEL CARIBE COLOMBIANO*

Alexandra Barrios Cepeda

ALEXANDRA BARRIOS CEPEDA

PSICÓLOGA, UNIVERSIDAD DEL NORTE. ASISTENTE DE INVESTIGACIONES DEL CENTRO DE INVESTIGACIONES EN DESARROLLO HUMANO (CIDHUM) Y DOCENTE CATEDRÁTICA DE BIENESTAR UNIVERSITARIO DE LA MISMA UNIVERSIDAD.
Dirección postal: Uninorte, AA 1569, Barranquilla, Colombia
alexandrabarrios@yahoo.com

* Artículo resultado del proyecto de investigación financiado por la Universidad del Norte y Colciencias a través del Programa Jóvenes Investigadores (TIPO 1).

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO VOL. 13, N° 1 (2005) - ISSN 0121-3261

RESUMEN

Este estudio buscó explicar el autoconcepto de niños con discapacidad para la comunicación por deficiencia de la audición y las características del funcionamiento de sus familias, en el marco de un estilo de vida resiliente. Para ello se escogieron 5 niños (as), junto con sus respectivos padres, por medio de criterios preestablecidos. Se eligió un abordaje cualitativo, con un diseño metodológico denominado «Estudio de caso con múltiples fuentes de evidencia». Las técnicas empleadas fueron cualitativas: entrevistas a profundidad, y una técnica proyectiva: complementación. Como instrumentos se aplicaron: escala de percepción del autoconcepto infantil: forma colectiva; lista de frases para complementar; y guía de preguntas para las entrevistas.

Los resultados demostraron que los niños vinculados a la investigación presentan un autoconcepto y unas características familiares fundamentalmente positivos. Finalmente se concluye que la interrelación de dichos elementos les ha permitido a los niños desarrollar un estilo de vida resiliente.

PALABRAS CLAVE: Infancia con discapacidad, autoconcepto, familia, resiliencia.

ABSTRACT

This study aimed to explain self-concept in communication disabled children due to hearing deficiencies and the functioning characteristics of their families within the framework of a resilient lifestyle. In order to do this, five children with their respective parents were chosen following preestablished criteria. A qualitative approach with the methodological design «case study with multiple evidence sources» was followed. Techniques used were qualitative: interviews in deep, and a projective technique: complementation. The scale of perception of childhood self-concept: collective form; list of phrases to complete; and a guide of questions for the interview were used as instruments.

Results showed that children included in research present basically positive self-concept and family characteristics. Finally, it is concluded that the interrelation of such elements has permitted these children to develop a resilient way of life.

KEY WORDS: *Disabled children; self-concept; family, resilience.*

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Esta investigación partió de la necesidad de generar nuevos conocimientos acerca de la vida de los niños con discapacidad. El proceso requirió una profunda revisión teórica que permitiera obtener claridad acerca del área de conocimiento susceptible de investigar. De esta forma, se buscó obtener la información que permitiera explicar las variables psicológicas Autoconcepto y Características del funcionamiento familiar de niños con discapacidad para la comunicación por deficiencia de la audición, como elementos que pudieran o no actuar en forma de factores protectores, de manera que facilitaran y/o dificultaran el desarrollo de un estilo de vida resiliente en ellos.

Se decidió centrar la atención en la variable «autoconcepto» porque se considera como uno de los aspectos más importantes que se encuentran presentes en la vida de los individuos, al estar conformado principalmente por los sentimientos y las ideas que tienen de sí mismos, lo cual les permite dirigir su vida en sociedad. Y por otro lado, se eligió la variable referente a las características del funcionamiento de las familias, debido a que ellas son las que constituyen el entorno de influencia primario para la vida de los individuos y a que en ellas aprenden las pautas de interacción que van a ser fundamentales hacia su futuro.

Además, resultó de vital importancia el elegir la población de niños con discapacidad para esta investigación, por lo tanto, se exploraron las diferentes opciones poblacionales con las que se podía contar. Luego de analizadas, se decidió trabajar con los niños que presentan discapacidad para la comunicación por deficiencia de la audición, debido a que teóricamente podría ser muy enriquecedor explorar el estilo de vida resiliente que esta clase de niños puedan desarrollar, si se tiene en cuenta que presentan limitación para comunicarse de manera verbal con el mundo que los rodea.

Finalmente, se prefirió hablar de un estilo de vida resiliente debido a que la teoría de la resiliencia fue empleada como fundamento conceptual para estructurar los resultados de esta investigación.

Esto, debido a que ella ofrece un enfoque de interpretación bastante claro y completo que permitió vincular no sólo los elementos que actúan como factores protectores para los niños sino, igualmente, aquellos que pueden actuar como factores de riesgo.

AUTOCONCEPTO

La definición de «autoconcepto» empleada para esta investigación se elaboró a partir de los datos aportados por Barón y Byrne (1998) acerca de los aspectos de la identidad social. Esta definición parte del tema de la identidad social, la cual, según dichos autores, puede ser entendida como una definición de nuestro *self*—centro del mundo social de cada persona—, que incluye cómo nos conceptualizamos y cómo nos evaluamos. Resalta una organización sencilla de sus componentes más importantes, que son: Algunos elementos claves del *self* como autoconcepto, autoestima, autofocalización, autocontrol y autoeficacia; y del género, como son los determinantes sociales, los roles y la manera en que influyen en el comportamiento. Finalmente, y de manera independiente, el autoconcepto es definido por Barón y Byrne (1998) como «(...) una colección organizada de sentimientos y creencias sobre uno mismo».

FAMILIA

La conceptualización de «familia» que se presentará a continuación se elaboró tomando como base los planteamientos teóricos de Minuchin y Fishman (1984), quienes plantean como sus elementos característicos: (a) Brindar un espacio para crecer y recibir auxilio y (b) elaborar pautas de interacción que constituyen la estructura familiar, que rige el funcionamiento de los miembros, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca.

Con base en lo anterior se puede afirmar que la conceptualización elaborada por Minuchin y Fishman (1984) presenta a la estructura familiar como la característica fundamental que define a la familia, y resaltan el hecho de que aquélla se constituye en el

ente regulador del funcionamiento de todos los miembros de ésta, teniendo en cuenta a dicho ente regulador en términos de gamas de conductas permitidas, gamas de conductas atípicas, sistemas de control, y procesos de interacción recíprocos llevados a cabo entre los padres, entre el padre y los hijos, entre la madre y los hijos, entre los hermanos, y entre los niños y las figuras de autoridad para ellos, como abuelos o tíos.

UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA AL CONCEPTO DE

DEFICIENCIA DE LAS FUNCIONES SENSORIALES

En primera instancia, las definiciones iniciales en torno al tema de la discapacidad fueron agrupadas de manera lógica en la Clasificación Internacional de Deficiencias Discapacidades y Minusvalías (CIDDM) establecida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en la década de los ochentas, la cual, después de casi dos décadas, ha sido reformada y presentada como la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF).

De esta forma, en la CIF (2001) se manejan en la actualidad cuatro conceptos que explican la ausencia de la capacidad de oír y sus implicaciones para la persona que la presenta, como se explica a continuación: (a) Alteración de las funciones sensoriales auditivas. Se entiende por funciones sensoriales aquellas desarrolladas por los sentidos de la vista, oído, gusto y demás. Para efectos del caso que nos ocupa se destaca dentro de ellas la alteración de la función sensorial auditiva relacionada con percibir la presencia de sonidos y discriminar la localización, el tono, el volumen y la cualidad de ellos; (b) Daño en la estructura corporal del oído. Se entiende por daño de una estructura corporal, una deficiencia que consiste en una desviación o pérdida significativa de la misma. Para este caso, un daño en la estructura del oído externo, del oído medio o del oído interno; (c) Limitaciones en las actividades de comprensión de mensajes verbales y producción de mensajes orales, y restricciones en la participación de intercambio de información, en la participación en las relaciones sociales y en la participación en la educación; (d)

Restricción en el uso de productos para la comunicación y productos para la educación, y restricciones en el acceso a servicios prestados por los medios de comunicación y a los servicios para la educación y la formación.

Finalmente, se ha llegado a establecer el anterior constructo teórico que permite visualizar de una forma completa y objetiva el significado de lo que comúnmente se conoce como una persona sorda.

RESILIENCIA

La tradición investigativa desarrollada en torno al tema de la resiliencia se inició en la década de los años setenta y partió de la comprensión del vocablo «resilio», empleado en latín. Según Kotliarenco, Cáceres y Fontecilla (1997), el término «resilio» es traducido del latín al español como volver atrás, ‘volver de un salto, resaltar, rebotar’. De igual manera, Kotliarenco *et al.* (1997) enuncian los términos correspondientes empleados en inglés: *To rebound*, *to recoil*, y *to spring* (tendencia a volver a un estado original o tener el poder de recuperación); español y francés (capacidad de un material de recobrar su forma original después de someterse a una presión deformadora: ingeniería civil).

Estas definiciones, acompañadas por su respectiva interpretación, se comenzaron a aplicar en el campo de las ciencias sociales a finales de la década de los años setenta; a partir de ese momento se empezó a generar una amplia gama de definiciones en relación con el tema de la resiliencia que ayudaron a promover su comprensión, las cuales fueron reseñadas por Kotliarenco *et al.* (1997). A continuación se presentan algunas de dichas definiciones:

Según Rutter (1992), la resiliencia se puede definir como el conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida sana viviendo en un medio insano. Tendrían lugar a través del tiempo, dando afortunadas combinaciones entre atributos del niño y su ambiente familiar, social y cultural.

En la misma dirección, Grotberg (1995) la describe como la capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso ser transformado por ellas.

Finalmente, Rutter (1993) comenta que el término fue adaptado a las ciencias sociales para caracterizar aquellas personas que a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanas y exitosas.

Luego de realizar una lectura a profundidad de dichas definiciones, se logró decantar aspectos de gran importancia para la comprensión del tema de resiliencia, los cuales serán expuestos a continuación.

La estructura del concepto de resiliencia está conformada por dos elementos centrales: Los factores protectores y los factores de riesgo. Ambos se encuentran relacionados de manera dinámica y constituyen el continuo fluir que desemboca en la generación de las características resilientes para individuos o sistemas. A continuación se presenta una breve explicación de dichos elementos.

Factores protectores: Se entiende por Factores que protegen de situaciones adversas aquellas «...influencias que modifican, mejoran o alteran la respuesta de una persona a algún peligro que predispone a un resultado no adaptativo». Ello significa que existen ciertos elementos que colaboran para el establecimiento de situaciones que resulten benéficas para los individuos a pesar de que éstos se encuentren frente a una determinada situación adversa. Esta definición se ve enriquecida si se mencionan los elementos que colaboran para el establecimiento de respuestas adaptativas: Factores protectores del individuo (atributos personales), factores protectores de la familia (apoyos del sistema familiar) y factores protectores del medio externo (apoyos provenientes de la comunidad).

Factores de riesgo: Durante un largo tiempo, la literatura se centró en los factores de riesgo a los que se veían enfrentados los individuos, sin embargo, actualmente se tienen en cuenta el interjuego dinámico que establecen con los factores protectores anteriormente descritos, como preámbulo de la generación de las características resilientes. Según Oddone (2002), el término «ries-

go» ha sido empleado para describir una variedad de tareas que requieren una acción preventiva, por ejemplo: ausentismo escolar, embarazo adolescente, abuso de drogas, violencia, etc.

Como resultado final se expusieron los principales elementos que hacen parte del concepto de resiliencia, el cual sirvió de base teórica para realizar el análisis de los datos recolectados para esta investigación.

MÉTODO

OBJETIVOS

Objetivo general

Explicar el autoconcepto de niños con discapacidad para la comunicación por deficiencia de la audición y las características del funcionamiento de sus familias en el marco de un estilo de vida resiliente.

Objetivos específicos

- Explicar el autoconcepto de los niños que presentan discapacidad para la comunicación por deficiencia de la audición a partir de los componentes: sentimientos y creencias sobre sí mismo.
- Establecer las características del funcionamiento de las familias de los niños que presentan discapacidad para la comunicación por deficiencia de la audición.
- Determinar las relaciones existentes entre el autoconcepto, las características del funcionamiento de las familias de los niños que presentan discapacidad para la comunicación por deficiencia de la audición y la resiliencia.

A partir de la enunciación de los objetivos se puede explicar que para la realización de esta investigación se empleó un abordaje cualitativo y un diseño metodológico de estudio de caso con múltiples fuentes de evidencia.

De acuerdo con DePoy y Gitlin (1994) y Yin (1994), el diseño de estudio de caso es apropiado cuando: (a) Existe un interés por examinar a un fenómeno en su contexto de la vida real; (b) Cuando las fronteras entre el fenómeno y el contexto no son evidentes; (c) El estudio intenta desarrollar o apoyar una teoría; (d) existe una necesidad de explorar un fenómeno en profundidad pero los investigadores no pueden llevar a cabo una investigación a gran escala.

Yin (1994) ha indicado que «el estudio de caso como una estrategia de investigación comprende una forma de metodología holística –que abarca un diseño lógico que incorpora enfoques específicos para recolectar los datos y para analizarlos. En ese sentido, el estudio de caso no es solamente una táctica para la recolección de datos, ni simplemente un rasgo de diseño, sino una estrategia de investigación comprensiva».

Además, el mismo autor mencionado arriba (1994) ha señalado que el diseño de un estudio de caso puede ser constituido por múltiples unidades de análisis. De esta forma, para efectos de esta investigación, se tomó como base el diseño de estudio de caso con múltiples unidades de análisis, el cual es definido por este autor como aquel que contiene más de un único caso, que provee información que se puede considerar como más precisa y que le confiere mayor consistencia a un estudio.

Lo anterior constituyó el fundamento metodológico utilizado para elegir la muestra poblacional con la que se realizó esta investigación: niños con discapacidad para la comunicación por deficiencia de la audición y los miembros de sus familias.

PARTICIPANTES

Para esta investigación se escogieron 5 niños con discapacidad para la comunicación por deficiencia de la audición por medio de un muestreo intencional, a través de los siguientes criterios de selección: Presencia de discapacidad para la comunicación por deficiencia de la audición, ausencia de otro tipo de discapacidad, vinculación a la Escuela Pública para Sordos de Soledad, manejo del Lenguaje de Señas Colombiano, edades de 5 a 7 años, convivencia con los miembros de su familia (padres, hermanos).

INSTRUMENTOS

Para la recolección de datos se utilizaron los siguientes instrumentos: (a) Escala de percepción del autoconcepto infantil: Forma colectiva (PAI), desarrollada por Villa Sánchez y Auzmendi Escribano en la Universidad de Deusto (España). Esta escala permite obtener información de los niños por medio de las respuestas dadas por ellos a 34 ítems que reflejan matices positivos o negativos con relación a su autoconcepto; (b) Lista de frases para la complementación. Las frases, utilizadas para la actividad de complementación que debió realizar cada uno de los niños, fueron tomadas del instrumento clásico para explorar las características resilientes en los individuos elaborado por Kotliarenco *et al.* Dichas frases resultaron muy pertinentes para recolectar información correspondiente al autoconcepto en los niños, debido a que permiten identificar en ellos, de manera muy puntal, creencias y sentimientos acerca de si mismos; (c) Guía de preguntas para las entrevistas. Dirigida a los familiares de los niños; se elaboró a partir de la conceptualización de familia presentada por Minuchin y Fishman teniendo en cuenta los elementos: gamas de conductas permitidas, gamas de conductas atípicas, formas de control y pautas de interacción recíprocas.

RESULTADOS

A lo largo de la investigación se exploró a profundidad el autoconcepto que tienen los niños con discapacidad para la comunicación por deficiencia de la audición, al igual que las características del funcionamiento de sus familias. Se encontraron los siguientes resultados.

Autoconcepto de niños con discapacidad para la comunicación por deficiencia de la audición

Los niños con discapacidad para la comunicación por deficiencia de la audición vinculados a esta investigación demostraron tener un autoconcepto básicamente positivo, que se hizo evidente a partir de los resultados obtenidos en la aplicación de la escala para la medición del autoconcepto infantil y de los resultados obtenidos en el taller de frases para complementar que vinculó el instrumento clásico para explorar la resiliencia en los individuos.

Se puede afirmar que estos niños tienen gran claridad sobre quiénes creen que son y sobre qué sienten por ellos mismos. Es así como, en cuanto a la identidad personal de estos niños, se evidenció la presencia de una gran facilidad para expresar —a través de la Lengua de Señas Colombiana— su nombre, edad, características físicas, seña, gustos y lugares favoritos.

De igual manera, demostraron una gran claridad acerca de cuáles son sus lugares favoritos, y le conceden mayor importancia a la casa, el colegio, las casas de los amigos y los lugares de recreación como parques y playas.

Así mismo, se encontró que estos niños tienen muy claro cuáles son las actividades que forman parte de sus vidas cotidianas y qué son capaces de realizar, y destacan las relacionadas con el juego, el estudio, el deporte, la danza, la culinaria y el manejo de las responsabilidades personales: vestirse solos y hacer mandados.

Igualmente, fueron capaces de comentar acerca de cuáles son las personas y cosas importantes para ellos. Resaltan principalmente

el hecho de que cuentan con su familia, en la que tienen el cariño de su padre, su madre, sus hermanos, sus abuelos, sus tíos y sus primos. De manera similar demuestran su complacencia por los objetos personales que poseen: pelotas, muñecas y bicicletas, entre otros.

Finalmente, evidencian un claro amor propio, acompañado de una gran confianza en su capacidad para realizar tareas de manera exitosa, y manifiestan la satisfacción personal que sienten respecto a su autoeficacia en los juegos, en el colegio, en los deportes, en la casa y en el establecimiento de las relaciones tanto con los amigos como con los familiares. Por lo general tienen una autoimagen positiva, y sólo en pocos de ellos se notó lo contrario.

Características del funcionamiento de las familias de los niños con discapacidad para la comunicación por deficiencia de la audición

Por otro lado, al explorar el funcionamiento de las familias de los niños de la investigación se logró establecer que en la mayoría de los casos éstos provienen de núcleos familiares unidos, en los cuales todos sus miembros comparten aspectos muy importantes de la vida: la toma de decisiones, el diálogo, el cumplimiento de las normas, la realización de las actividades del hogar y la participación en las actividades de recreación.

Gama de conductas permitidas

■ *Figuras parentales*

Al analizar las familias de los niños vinculados a la investigación, se encontró figuras parentales que desempeñan su papel de manera bien definida. De esta manera, se evidenció que la mayoría de los padres se comportan de forma acogedora con los hijos, participan en su educación y colaboran en las actividades del hogar. Por otro lado, la totalidad de las mujeres son cálidas y dedicadas a su hogar.

En conclusión, la presencia de padres que mantienen una relación cálida y de colaboración con sus hijos representa para éstos una fuente de seguridad personal que actúa como un factor que los protege frente a las situaciones asociadas a la discapacidad.

■ *Niños*

Para el caso de los niños, en la investigación se evidenció una casi absoluta igualdad de condiciones en el trato para los que tienen discapacidad y para los que no tienen limitaciones. En ambos casos, los niños pueden jugar, estudiar, cumplir con sus responsabilidades personales y ayudar en las labores de la casa. Sin embargo, se evidenció que a los niños con discapacidad se les otorga exclusivamente dos beneficios: una mayor tolerancia en cuanto a sus comportamientos inadecuados (los cuales son justificados por los padres como la consecuencia de la limitación que tiene el niño para comunicarse de manera verbal) y la posibilidad de recibir premios por su buen comportamiento.

Conductas atípicas

El proceso de exploración en el interior de las familias de estos niños con discapacidad para la comunicación por deficiencia de la audición continuó con la indagación acerca de la presencia de conductas atípicas en alguno de sus miembros. De esta forma se lograron identificar dos grupos de conductas atípicas mencionadas por los padres: acciones realizadas en la familia y conductas de los miembros de ésta en respuesta a la relación que establecen con sus vecinos.

En el primer grupo se destacan como conductas atípicas las frecuentes reuniones familiares; igualmente, aparece la ausencia del padre y el poco conocimiento que tienen los familiares cercanos del niño sobre la Lengua de Señas Colombiana. Mientras que en el segundo grupo aparecen como conductas atípicas la existencia de relaciones con los vecinos: en algunos casos cercanas y en otros

lejanas, y la manifestación de disgusto de los padres frente a la discriminación de los vecinos respecto a su hijo.

Para ambos casos, las conductas atípicas ponen en evidencia la gran necesidad de unión familiar que presentan las familias estudiadas, en unos aspectos, para compartir aficiones y, en otros, para afrontar las situaciones difíciles que se les presentan.

Sistemas de control

En cuanto a los sistemas de control observados en las familias, en la totalidad de los hogares de estos niños se encontró formas definidas para controlar el comportamiento de los miembros. A nivel general se identificó como elemento básico dentro de los sistemas de control, la promoción de normas de convivencia que demandan de cada uno de los miembros de la familia el conocimiento de sus responsabilidades personales y del estilo de vida de su hogar.

En la mayoría de los casos se pudo establecer que las formas empleadas para regular el funcionamiento familiar han sido exitosas, y sólo en algunos casos particulares se identifica la necesidad de promover cambios en la forma de controlar el comportamiento del padre para aumentar su participación en las actividades del hogar; de ambos padres para aumentar su conocimiento en la Lengua de Señas Colombiana; y del niño con discapacidad para que mejore en su control de impulsos.

Procesos de interacción recíprocos

Finalmente, a nivel de los procesos de interacción que se establecen en las familias de estos niños con discapacidad para la comunicación por deficiencia de la audición, se logró establecer que ellos (en la mayoría de los hogares en los que se encuentran) cuentan con un enlace conyugal entre los padres muy fuerte, caracterizado por la armonía y comunicación constante. Esto le ha permitido a los padres solucionar posibles dificultades en la relación, sean de tipo personal o económicas. Sólo en un caso se encontró la situación

familiar de padres separados, lo cual constituye un fuerte factor de riesgo que dificulta la armonía en el hogar.

Para el caso de las relaciones que se establecen entre los padres y los hijos (con discapacidad y sin discapacidad), se pudieron encontrar los siguientes aspectos en los resultados de la investigación:

Las relaciones entre los padres y sus hijos se ven enriquecidas por la comunicación efectiva, el manejo de la Lengua de Señas Colombiana, el apoyo en las dificultades de los hijos, la realización de actividades recreativas y de aprendizaje, y el cuidado de los hijos.

Por otro lado, entre los aspectos que dificultan las relaciones entre los padres y los hijos se pueden mencionar: poca comunicación, insuficiente manejo de la Lengua de Señas Colombiana, sobreprotección del niño con discapacidad, escasa afinidad del padre con las hijas mujeres, la embriaguez de éste y desobediencia a la madre.

En última instancia, se pudo establecer que las relaciones entre los niños sin discapacidad y con discapacidad de esta investigación se caracteriza por un fuerte vínculo comunicativo que les permite compartir actividades recreativas y superar las dificultades que durante ellas se presenten. Sólo un aspecto fue identificado como entorpecedor de la armonía entre ellos: la presencia de niveles medios de agresividad por parte del niño con discapacidad hacia sus hermanos.

DISCUSIÓN

Esta investigación partió de la necesidad de generar nuevos conocimientos acerca de la vida de los niños con discapacidad. El proceso requirió una profunda revisión teórica que permitiera obtener claridad acerca del área de conocimiento que se iba a investigar. De esta manera, se optó por la idea de explorar el estilo de vida resiliente que pudieran desarrollar los niños comúnmente denominados sordos, pero que en realidad lo que poseen es una discapacidad para la comunicación por deficiencia de la audición.

La resiliencia es considerada como la capacidad que tienen los individuos o los sistemas de no salir dañados o de salir fortalecidos luego de haberse enfrentado a una situación considerada de alto riesgo para su bienestar.

Dado que la teoría de la resiliencia vincula principalmente dos elementos: factores protectores y factores de riesgo, se tomó la decisión de estudiar a partir de ellos las variables psicológicas autoconcepto y características del funcionamiento de las familias presentes en los niños que poseen discapacidad para la comunicación por deficiencia de la audición. Ello significa que, dependiendo de la forma en que ambas variables se presenten en la vida de los niños, pueden actuar como un factor que los proteja de las situaciones adversas a las que se tienen que enfrentar o, por el contrario, actúen como un factor de riesgo que dificulte su adaptación a la vida.

Autoconcepto de niños con discapacidad para la comunicación por deficiencia de la audición

Los niños con discapacidad para la comunicación por deficiencia de la audición vinculados a esta investigación muestran particularmente fortalezas en aspectos como su autoestima, su sentimiento de independencia, su valía en las competencias deportivas, su sentido de competencia y sus sentimientos de posesión de amigos, familiares y objetos. En sentido contrario, estos niños evidencian como aspectos que deben reforzar las relaciones sociales que establecen con su familia y amigos, su imagen personal, los sentimientos hacia su familia y amigos, y su confianza en la realización de tareas.

Todo lo anterior demuestra la presencia de un autoconcepto básicamente positivo en estos niños, el cual puede actuar en ellos como un factor que les permita creer y sentir que son capaces de llevar su vida cotidiana de una manera armoniosa, en contraposición a las creencias y sentimientos de inadecuación que podrían surgirles debido a su limitación para comunicarse de manera verbal.

De esta manera, quedan claramente expuestos varios aspectos que se encuentran presentes en estos niños con discapacidad para

la comunicación por deficiencia de la audición que pueden ser considerados como ejemplos de comportamientos resilientes, a partir de la existencia de un autoconcepto positivo.

Características del funcionamiento de las familias de los niños con discapacidad para la comunicación por deficiencia de la audición

Con relación a los aspectos básicos del funcionamiento de las familias de los niños con discapacidad para la comunicación por deficiencia de la audición, se puede afirmar que dichos aspectos han actuado en mayor medida como un factor protector de la familia en los niños con discapacidad para la comunicación por deficiencia de la audición vinculados a la investigación. De esta manera se pueden visualizar sus hogares como espacios de convivencia caracterizados por un fuerte componente comunicativo, a partir del cual ellos han tenido la oportunidad de vivir su vida dentro de ciertos parámetros acordes a su edad, género y condición biológica.

Vale la pena aclarar que si bien prima la visión del hogar como un factor protector, existen aspectos en las familias estudiadas que requieren ser trabajados para que dejen de ser considerados como factores de riesgo: ausencia del padre, escaso conocimiento de los familiares del niño sobre la Lengua de Señas Colombiana, disgusto de los padres frente a la discriminación de los vecinos respecto a su hijo con discapacidad, sobreprotección de éste, embriaguez del padre, desobediencia a la madre, y agresividad del niño con discapacidad hacia sus hermanos.

Relaciones entre el autoconcepto, las características del funcionamiento de las familias de los niños que presentan discapacidad para la comunicación por deficiencia de la audición y la resiliencia

Los niños vinculados a esta investigación cuentan con factores protectores originados en su propia individualidad (autoconcepto) y en

el medio en que se desarrollan (características del funcionamiento de sus familias) que les han permitido llevar una vida que se podría considerar equivalente a la vida de un niño que no posee limitaciones para la comunicación verbal.

Ello evidencia la tendencia que tienen estos niños con discapacidad para la comunicación por deficiencia de la audición hacia un estilo de vida resiliente.

Lo anterior es una clara evidencia de la manera en que estos niños han asumido su discapacidad como la única condición de vida que conocen. Esto no ha significado para ellos una barrera en su vida cotidiana, lo cual se evidencia en la visión positiva que tienen de sí mismos, en la relación significativa que establecen con su familia y con sus amigos, y en el desempeño adecuado de las actividades propias de su edad.

Sería muy enriquecedor lograr plantear, en nuevos procesos investigativos, programas de intervención dirigidos hacia el fortalecimiento de los factores protectores evidenciados por los niños y hacia la reducción exitosa de los factores de riesgo presentes en sus vidas. Por consiguiente, se sugiere generar procesos de intervención que fortalezcan las relaciones sociales que establecen los niños con discapacidad para la comunicación por deficiencia de la audición con sus familiares y amigos, e igualmente, procesos de intervención dirigidos al fortalecimiento de su autoeficacia y de su autoimagen.

Para finalizar, queremos sugerir la posibilidad de que se replique esta investigación en nuevas poblaciones infantiles que se encuentren en situaciones de alto riesgo; por ejemplo, niños que tienen otras clases de discapacidad o niños desplazados por la violencia.

Se espera haber contribuido seriamente al mejoramiento de la comprensión que hasta el momento se tiene de la vida de los niños comúnmente denominados sordos, debido a que ellos, muy a pesar de presentar grandes dificultades en la comunicación con el medio que los rodea, cuentan con elementos que los ayudan a enfrentar de una manera positiva su crecimiento y desarrollo, como se demostró con los resultados de esta investigación.

REFERENCIAS

- BARÓN, R. & BYRNE, D. (1998). *Psicología Social*. Madrid: Prentice Hall Iberia.
- DEPOY, E. & GITLIN, L. (1994). *Introduction to research. Multiple Strategies for Health an Human Services*. London: Mosby.
- KOTLIARENCO, M.A., CÁCERES, I. & FONTECILLA, M. (1997). *Estado de arte en resiliencia*. Organización Panamericana de la Salud; Oficina Sanitaria Panamericana; Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud.
- MINUCHIN, S. & FISHMAN, H. C. (1984). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós.

- ODDONE, A. (2002). Promoting resilience in an «at risk» world. *Childhood Education*. Olney.
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud*.
- VILLA SÁNCHEZ, A. & AUZMENDI ESCRIBANO, E. *Medición del autoconcepto en la edad infantil*. España: Mensajero.
- YIN, R.K. (1994). *Case study research: Design and Methods*, Vol. 5 (2ª ed.). London: SAGE.