

# La investigación en Psicología: Un análisis evaluativo de 1984 a 1988

RAYMUNDO ABELLO LLANOS<sup>1</sup>

---

## Resumen

*El artículo nos muestra un análisis evaluativo de la función de investigación en la División de Psicología, en el período 1984 a 1988, años en que se desarrolló el programa de impulso al desarrollo de la investigación (PIDI) en la Universidad del Norte. El análisis hace énfasis en primera instancia, en los antecedentes del proceso investigativo de la División, desde 1976, para luego, mostrar el programa de investigaciones en el marco del PIDI, destacando misión, objetivos, y estrategias. La evaluación hace énfasis en cada uno de los componentes del programa describiendo e interpretando datos evaluativos, para finalmente dar a conocer el estado del programa, como antecedente del plan de desarrollo de la función investigativa en la División.*

---

## 1. Antecedentes

La División de Psicología de la Universidad del Norte entiende que la universidad debe ser la columna del sistema científico-tecnológico y cultural de una nación por que en ella se concentra la mayor parte de la actividad científica. Por esto, es su función natural estimular el espíritu creativo y de investigación para el mejoramiento científico-tecnológico, condición imprescindible en la sociedad contemporánea para la

generación de nuevos conocimientos que hayan de servir al hombre y a la sociedad para su permanente cambio y desarrollo.

Desde su inicio, la División de Psicología ha venido evolucionando en el campo de la investigación, la docencia y la extensión, centrado el mayor esfuerzo, en un principio, en las labores de docencia lo que ha propiciado, lentamente, la estructuración y puesta en marcha de actividades concretas de extensión e investigación.

---

1. Psicólogo. Profesor de Psicología. Coordinador de Investigaciones División de Psicología. Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia.

Existen algunos eventos centrales en el proceso de la investigación en la

División de Psicología que permiten visualizar claramente su estado de desarrollo.

En primer lugar, cuando se organizaron los programas de Psicología y Educación Pre-escolar, el desarrollo de estas disciplinas era muy incipiente en el medio llevando a la División a determinar algunas estrategias que, a la postre, permitieron cambios sustanciales en la ejecución de la investigación. Por un lado, se mantuvo una actualización permanente de la investigación mediante el contacto directo de profesores y estudiantes, con invitados nacionales e internacionales que, en el campo de la Psicología, tenían algunos aportes que hacer en materia de investigación. Por otra parte, se inició un proceso de formación de profesores por medio de un entrenamiento sistemático monitorial en actividades de docencia, investigación y extensión. Este factor ha permitido ir configurando un cuerpo de profesores formados metodológicamente y que en la actualidad presenta altos niveles de estabilidad laboral. En Psicología un gran porcentaje de profesores de medio tiempo y tiempo completo son graduados del programa, formados como monitores y auxiliares en primera instancia para luego integrarse al equipo de la División. A partir de este proceso es posible sistematizar cinco características sobresalientes del actual cuerpo de profesores:

- Trabajo en equipo.
- Manejo de las técnicas de metodología de la investigación.
- Estabilidad laboral.
- Formación avanzada.
- Motivación e interés de los profesores por la investigación.

Desde 1974, se ha venido trabajando en investigación en la cátedra en la cual profesores y alumnos adelantan desde ejercicios y estudios hasta proyectos de investigación. Como ejemplo cabe citar los resultados del estudio sobre factores que conducen a la satisfacción y a la insatisfacción en el trabajo realizado por Beatriz Anaya de Torres y los estudiantes de V semestre de Psicología<sup>1</sup>.

A partir de 1975, se definió un sistema que permitiera clarificar a los estudiantes el proceso de tesis de grado. Se definió para ello el papel del profesor como director con responsabilidades definidas que permitieran la asesoría, la asistencia y el seguimiento permanente del trabajo de grado, llegando a producirse un efecto de capacitación en la acción.

Este concepto de director sobrepasó al de asesor con funciones evaluativas de otras divisiones académicas, y ha venido evolucionando positivamente a través de los años. Hoy puede considerarse una modalidad estratégica en la ejecución de líneas de investigación; la relación profesor-alumno en el desarrollo de investigaciones es una alternativa que posibilita que el profesor universitario, con una alta carga docente, esté en capacidad de gestar y ejecutar líneas de investigación que se alimenten con las monografías de grado realizadas por los estudiantes.

“El supuesto en el desarrollo de la investigación en Psicología ha sido el

---

1. ANAYA DE TORRES, Beatriz y Col. Memorias de la VI Convención Colombiana de Psicología, 1975.

definir como agente de investigación la relación profesor-alumno.

Parecería prácticamente imposible que el cuerpo de profesores agobiados por responsabilidades docentes tuviera el tiempo necesario para la investigación, y que la ausencia de una base económica sólida sería suficiente para entorpecer el desarrollo de ésta<sup>2</sup>.

En 1975, a raíz de la materialización de la Ley 27 de 1974, la Universidad del Norte presentó al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), una propuesta sobre la creación de un centro experimental que sirviera como unidad piloto para los demás Centros de Atención Integral al Pre-escolar (CAIP), que debían establecerse según la ley. Después de éstos se comenzaron reuniones, en el año de 1975, entre el director del ICBF en Barranquilla y un equipo de profesores de Psicología representando a la universidad, para concretar la propuesta presentada. Para enero de 1976 se puso a consideración del ICBF, un anteproyecto para la construcción y puesta en marcha de un CAIP experimental en el corregimiento La Playa. Entre el 13 y el 27 de marzo de ese mismo año, por invitación del comité de coordinación y promoción para el desarrollo integral del niño, visitó a Colombia una misión de expertos asesores de la Fundación Bernard Van Leer con el fin de analizar las posibilidades que existían en el país para impulsar proyectos en beneficio de la niñez marginada. Para conocer la realidad del pre-escolar de la costa atlán-

tica la misión viajó a Barranquilla donde se les expuso un proyecto de colaboración conjunto entre la Fundación, el ICBF y la Universidad del Norte. En octubre de 1976, el director de la Fundación al visitar a la Universidad discutió los alcances del proyecto que se propuso concretar entre los años 1977 y 1980 como "Proyecto La Playa".

Al examinar detenidamente el "Proyecto La Playa" se pueden observar tres aspectos importantes:

1. Hogar infantil
2. Acción hacia la comunidad
3. Programa de investigación.

Este programa pretendía desarrollar un currículum en Educación Pre-escolar basándonos en la Psicología evolutiva de Jean Piaget y teniendo como marco de referencia las características socio-culturales de la comunidad. Posteriormente, el proyecto contempló una segunda fase, de 1981 a 1984, para involucrar cinco comunidades más del Departamento del Atlántico; luego una fase 3, de 1985 a 1988, para diseminación en los cinco departamentos de la costa atlántica.

Si observamos el proceso de la investigación dentro del "Proyecto Costa Atlántica" encontramos que, desde 1977, existen ya investigaciones concretas en la modalidad de monografías de grado, dirigidas por profesores de la División de Psicología. Este factor, ligado a la vinculación de docentes y alumnos de la División a la comunidad con el fin de prestar servicios y concientizarlos sobre los problemas de los sectores marginados para el desarrollo de una forma de trabajo profesional a ese ni-

---

2. AMAR A., José. Inventario de Investigación en la División de Psicología. Informe de trabajo. Universidad del Norte, 1983.

vel, se convierte en decisivo para el impulso de la investigación en la División de Psicología constituyéndose el "Proyecto de atención integral al pre-escolar costa atlántica" en la primera línea de investigación definida.

La formulación de criterios de selección de profesores en los que se tiene en cuenta el interés y la experiencia en investigación es, quizá, otro de los factores que revisten cierta importancia en el desarrollo de la investigación de la División pues se constituye en un elemento importante para la toma de decisiones relacionadas con la inclusión de nuevos profesores en esta división académica.

Otro hecho significativo, relacionado al desarrollo de la investigación, es la institución de la modalidad "Convención Interna de Psicología" en la cual se hace la divulgación de resultados de investigación de monografías de grado, líneas de investigación y actividades de investigación en cátedra, en las cuales profesores y estudiantes unen esfuerzos en busca de buenos estándares de ejecución investigativa. Es importante resaltar que la División de Psicología ha organizado y desarrollado dos congresos nacionales de Psicología en los cuales se han expuesto resultados de investigación de las diferentes líneas que en la actualidad se desarrollan en la Universidad del Norte.

Si se busca el desarrollo de la investigación en una división académica, hay que pensar seriamente en mecanismos que permitan la divulgación de resultados.

Otro factor para tenerse en cuenta dentro del desarrollo de la investigación en la división, es lo concerniente a la capacitación. De un informe preparado por la psicóloga Kary de Ruíz sobre información docente de 1984-1987, se extrajo el siguiente análisis:

"La tendencia observada muestra un mayor énfasis hacia la capacitación orientada a la actualización profesional (a nivel individual, ya que en el análisis grupal se aprecia un equilibrio con respecto a los otros programas de capacitación).

Los datos obtenidos son los siguientes:

- Actualización profesional: 76.9% de los profesores.
- Preparación en investigación: 69.2% de los profesores.
- Actualización pedagógica: 76.9% de los profesores. (profesores de medio tiempo y tiempo completo)"<sup>3</sup>.

Como último y definitivo factor de apoyo en el fortalecimiento de las áreas de investigación en Psicología, resaltaríamos la implantación del "Programa de impulso y desarrollo de la investigación" (PIDI) que encontró en Psicología un terreno fértil ya suficientemente abonado por los eventos antes citados. En 1983, aparece por primera vez en la División la figura de un

---

3. De RUIZ, Kary. Información docente 1984 - 1987. Informe inédito de la División de Psicología. Universidad del Norte, Barranquilla, 1987.

coordinador de investigaciones con un comité de trabajo conformado por profesores de la División, que se responsabilizan por el fomento de la investigación. En ese mismo año, en un informe sobre el estado de la investigación en psicología se expresa claramente el concepto de líneas de investigación:

“La División de Psicología ha organizado el desarrollo de la investigación en una serie de líneas temáticas, con el fin de que alrededor de un marco contextual general se desarrollen una serie de proyectos que tiendan a constituir en su conjunto un sistema coherente de información científica”<sup>4</sup>.

Desde una perspectiva metodológica no existe un entorno rígido por cuanto cada clase de problema requiere un conjunto de métodos o técnicas especiales dependiendo del estadio del tratamiento de los problemas. Pero, en general, la investigación ha permitido acumular un conjunto de información científica gracias a monografías de grado, trabajos en las cátedras y proyectos especiales. En este sentido se propusieron las siguientes líneas temáticas:

- Psicología y educación infantil temprana.
- Psicología aplicada a la empresa.

En el Anuario Científico - publicación de la Universidad del Norte editado por

---

4. AMAR, José. Op. cit.

el CIUN - de 1984, se refleja, en el aporte de investigaciones, los proyectos de investigación dentro de la concepción de líneas de investigación, que en la actualidad forman un total de once.

El PIDI, con todos sus subprogramas -doce en total-, ha permitido la capacitación en metodología y técnicas de investigación científica de muchos profesores de la División como también ha facilitado la publicación de resultados de investigación en algunas de las líneas.

Como mecanismo de acción PIDI, se estructura en el año 1984 un comité de investigaciones coordinado por un profesor de la División de Psicología. El comité ha venido conformando un esquema de funcionamiento dentro del marco general del PIDI con la participación de los departamentos y programas de la División y ha venido configurando un programa de investigación.

2. Propósito, objetivo, estrategias, políticas y esquema de funcionamiento del Programa de Investigaciones de Psicología (PIP), en el marco del Programa de Impulso y Desarrollo de la Investigación (PIDI) 1984 - 1988.

### 2.1. Propósito

Fomentar la investigación como actividad básica del conocimiento, la docencia y los servicios comunitarios; estimulando para ello la investigación científica como eje fundamental de la formación del psicólogo, buscando el fortalecimiento de:

- El desarrollo regional.
- La calidad académica del programa a nivel de pregrado y postgrado.
- La relación profesor-alumno en el proceso de investigación y de enseñanza aprendizaje.
- La satisfacción de necesidades en el medio externo: solución de problemas, aplicabilidad de la investigación.
- Relación con el sector productivo.

## 2.2. Objetivos

2.2.1. General. Estimular la investigación como actividad básica de producción de conocimientos al servicio de la docencia y la extensión en la División de Psicología.

### 2.2.2. Específicos.

- a. Propiciar la implantación, el desarrollo y el seguimiento de líneas de investigación con la participación de alumnos y profesores de la División de Psicología.
- b. Asegurar la participación de la División de Psicología en la difusión de resultados de investigación en las diferentes publicaciones de la universidad.
- c. Propiciar la participación de profesores en programas formativos de metodología y técnicas de investigación como también actividades como pasantías, cursos, congresos y seminarios.
- d. Contribuir a la creación de fuentes de consultoría en la División por medio de la investigación.

- e. Estimular la participación de profesores y estudiantes con resultados de investigación de líneas o proyectos específicos en las convenciones, congresos, simposios y seminarios organizados en la División.
- f. Aumentar los recursos disponibles para la actividad científica en la División:

Asesoría en el desarrollo de investigaciones.

Bibliografía para investigación.

Mantenimiento y adquisición de equipos.

Sistemas de computación para el procesamiento de datos en investigación e información bibliográfica.

- g. Propiciar planes para estimular la presentación y evaluación de proyectos de investigación en la División.
- h. Propiciar el desarrollo de la investigación en la cátedra fomentando planes de asesoría y capacitación a profesores de la División.
- i. Desarrollar planes de asesoría en investigación y ponerlos al servicio de la universidad.
- j. Desarrollar sistemas de evaluación para la actividad investigativa de la División.

## 2.3. Estrategias

- Designación del comité de investigaciones como comité evaluador de an-

teproyectos y proyectos de investigación.

- Definición como fuente de desarrollo de líneas de investigación de la relación profesor-alumno. En la categoría de tesinas de grado el profesor será director de investigaciones y el estudiante ejecutará proyectos específicos que alimenten las líneas.
- Concepción pluralista en la utilización de métodos de investigación científica.
- Investigación científica como actividad productora de conocimientos científicos:

Delimitación de líneas de investigación ligada a un contexto teórico definido que conduzca a proposiciones generales o permitan la solución de problemas en el medio institucional o regional.

Investigación básica, aplicada o de desarrollo experimental

Fortalecimiento de la formación en investigación en la División de Psicología.

Nivel de Formación I: introducción teórica a los problemas del conocimiento y la metodología de la investigación científica.

Está conformado por las siguientes asignaturas: lógica matemática, filosofía y metodología de la ciencia, metodología de la investigación psicológica, diseño de investigación, introducción a la informática, estadística descriptiva y estadística diferencial.

Este nivel de formación corresponde a la introducción al conocimiento científico desde el punto de vista lógico y metodológico, con aspectos como la epistemología de la investigación y las técnicas formales para la planeación, recolección, reunión y procesamiento de los datos de investigación.

Nivel de Formación II: se espera que el estudiante en este nivel esté en capacidad de aplicar en la cátedra misma los conceptos sobre técnicas y metodología y técnicas de investigación en las asignaturas que conforman las áreas básicas y aplicadas del programa de Psicología. En este nivel, el estudiante quedará en capacidad de desarrollar adecuadamente diferentes trabajos de investigación descritos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas que conforman los programas académicos en la División.

Nivel de Formación III: corresponde a la aplicación formal del nivel I y II al proceso de investigación: aplicación de investigaciones; es un nivel mucho más estricto en cuanto a la formación y en cuanto a los resultados que deben producir los estudiantes. Este nivel comprende las etapas fundamentales de la investigación: proyecto de investigación y monografía de grado (informe final de investigación). Debe entenderse que la investigación científica es un proceso con elementos determinantes y elementos subordinados a esos determinantes. Los elementos que tienen que ver con la planeación de la investigación corresponderá a la asignatura "Proyecto de grado" y se dividen en: "Anteproyecto" y "Proyecto de investigación"; y los otros corresponden a la asignatura "Monografía de grado" y

corresponden a las etapas de recolección, reunión, procesamiento y análisis de los datos para la presentación del informe final de investigación y su respectiva sustentación.

Tanto el anteproyecto como el proyecto son evaluados por el comité de investigaciones de la División de Psicología (CIP) y aquellos estudiantes que resulten aprobados están en capacidad de matricularse en la asignatura de "Monografía de grado". El proceso resultante puede resumirse en el siguiente esquema.

### **Proyecto de Grado**

- Estructuración del grupo
- Delimitación de la temática
- Búsqueda de referencia y / o acercamiento a la realidad.
- Planteamiento del problema u objeto de estudio.
- Delimitación de objetivos.
- Estructuración de anteproyecto.
- Estructuración de proyecto.

### **Monografía de Grado**

- Recolección, reunión y procesamiento de datos
- Análisis de los datos
- Informe final

## **3. Resultados del Programa de Investigación de la División de Psicología 1984 - 1988**

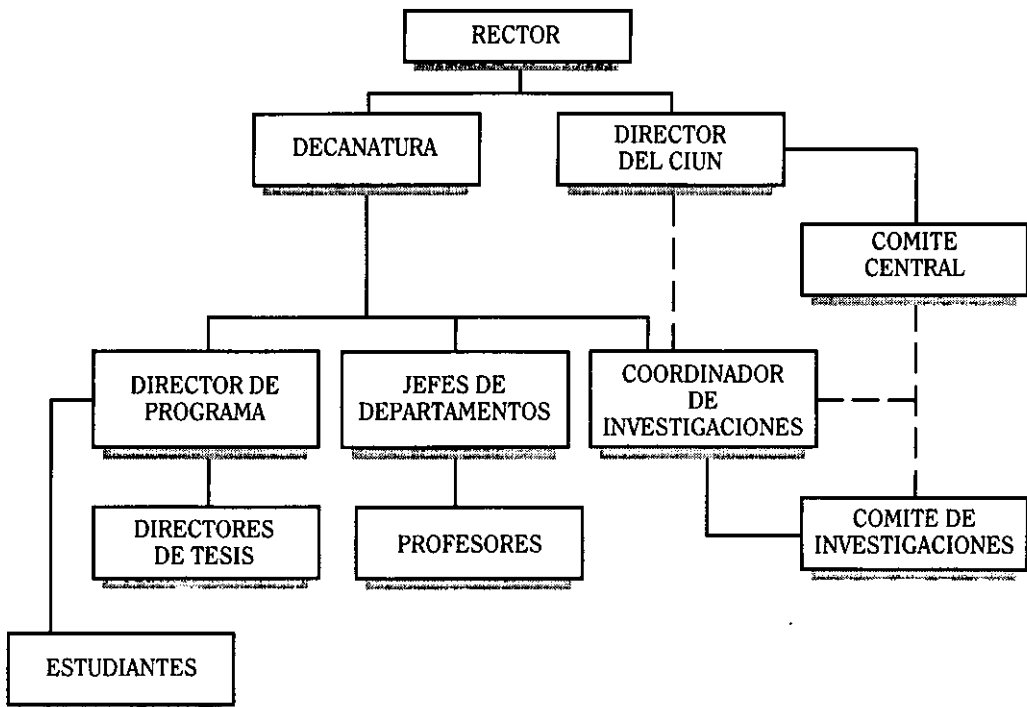
Para el análisis de los resultados tendremos en cuenta los objetivos trazados en la División (Comité de investigaciones y Comité de División) que constituyeron la base para el programa de investigaciones 1984 - 1988 en la División de Psicología, dentro del marco general del programa para el impulso de la investigación PIDI (objetivos y subprogramas).

### **3.1. Esquema operativo**

Se designó un coordinador de investigaciones y un Comité de investigaciones. Este coordinador en la actualidad depende de la Decanatura de la División y el director del Centro de Investigaciones para el ejercicio de sus funciones.

El siguiente cuadro nos muestra el esquema operativo de investigaciones en Psicología:





El núcleo central para el desarrollo del programa de investigaciones se estableció en las acciones del coordinador que, semanalmente, se reunía con su Comité para desarrollar las acciones pertinentes a la actividad investigativa de la División. De las reuniones se elaboraron actas con copias a la Decanatura de Psicología, dirección de pro-

grama de Psicología y director del Centro de Investigaciones, que describían los diferentes aspectos discutidos en la reunión.

La siguiente tabla muestra el número de reuniones del comité en el período de 1985 - 1988.

AÑO	NÚMERO DE REUNIONES	FACTOR DE EFICIENCIA (NÚMERO DE REUNIONES) NÚMERO DE SEMANAS ACADÉMICAS	PROMEDIO DE HORAS AL AÑO
1985	15	31.9%	37.5
1986	29	61.7%	72.5
1987	33	70.2%	82.5
1988	30	63.8%	75.0

En estas reuniones se analizaron diferentes aspectos sobre la actividad de investigación en la División discriminados en los objetivos que conforman el programa.

Parte del éxito en la construcción, sistematización y ejecución del programa de investigación, fue la adopción de algunas políticas que son el resultado de la experiencia de la División en actividades de docencia, investigación y extensión.

### 3.2. Políticas:

- Participación: permitiendo la participación de departamentos, programas, profesores y estudiantes en la planeación, en el diseño, ejecución y evaluación del programa.
- Descentralización: el desarrollo participativo e interactivo del programa (administrativo, docentes y estudiantes) no permite la centralización de actividades y funciones en un ente al interior de la división. La delimitación de un coordinador nos hace

pensar en una figura metodológica de apoyo al desarrollo del programa.

- Vinculación de docencia, investigación y extensión: buscando estrechar cada vez más las actividades de docencia, investigación y extensión como líneas de investigación, proyectos de desarrollo social, programas de investigación en la cátedra y capacitación en investigación al docente universitario.
- Investigación dirigida a satisfacer necesidades en el medio.
- Estructuración y sistematización de investigación, a través de líneas de investigación.

### 3.3. Líneas de investigación

La siguiente tabla nos da una idea precisa del número de líneas que existe actualmente en la División, de acuerdo con los siguientes indicadores: número de investigaciones, estudiantes que han participado, publicaciones y divulgaciones en eventos científicos como congresos, seminarios y simposios.

## Líneas de investigación Vigentes en la División de Psicología

Línea de Investigación	Invest. Realizadas	Invest. en Marcha	Estud. Partici.	Publicaciones Art. Libros	Eventos
Estudio del comportamiento sexual de la población del Atlántico	9	3	22	2	3
Estudio para la prevención primaria de la farmacodependencia.	7	1	22	4 4	5
Revisión teórica en terapia del comportamiento	10	1	29	1	
Estudio del desarrollo evolutivo en la ciudad de Barranquilla	2		4		
Proyecto de atención integral al pre-escolar en la Costa Atlántica	26	6	84	12 11	14
Proyecto de integración y desarrollo Zona Negra	4	2	16	2	
Pautas de crianza en los diferentes sectores de Barranquilla	10		24	3	
Características del pensamiento en adolescentes de la Costa Atlántica	1	4	14	1	2
Medición psicológica	15	3	37	2	
Diseño y evaluación de planes y programas de desarrollo de personal	3	1	9	1	3

Otro aspecto que permite visualizar la modalidad relación profesor-alumno como estrategia para el desarrollo de

líneas de investigación, es el de investigaciones de grado que aparecen en esta tabla:

Año	Número de Investigaciones	Porcentajes	Número de Estudiantes	Porcentaje
1976	6		15	
1977	6		13	
1978	9		13	
1980	23		48	
1981	21		47	
1982	18		41	
1983	19		47	
Subtotal	102	50.2	230	48%
1984	14		34	
1985	15		37	
1986	13		33	
1987	27		66	
1988	31		66	
Subtotal	101	49.8%	249	52%
Total	203		479	
Investigaciones adscritas a Líneas	85	41.9%	Estudiantes 219	45.7%

En la tabla anterior es importante resaltar que al 41.9% de las monografías de grado realizadas en Psicología hacen parte de líneas de investigación, modalidad que adquiere su fortaleza a partir del año 1984 con la iniciación del PIDI en la Universidad. Del total de estudiantes que realizan su tesis como requisito para obtener el título de psicólogo, el 45.7% de ellos están realizando sus trabajos con la dirección de los profesores de la División que son

cabeza de línea. Es importante anotar que solamente a partir del año 1984 los trabajos de grado comienzan a estructurarse alrededor de las líneas. La investigación al interior de las líneas en su gran mayoría es de carácter aplicado y de desarrollo experimental, permitiendo inferir así que está dirigido a la solución de metas y objetivos prácticos y al desarrollo de nuevos materiales. Tomando como ejemplo el área de psicología social comunitaria en el

cual confluyen líneas de investigación como el Proyecto Costa Atlántica, el Proyecto Zona Negra y el estudio sobre pautas de crianza, "De 46 investigaciones que se realizaron el 48% son aplicadas y el 52% son de desarrollo experimental"<sup>5</sup>.

Por otro lado, si tomamos en cuenta el nivel de producción de conocimientos de la investigación desarrollada en líneas, un alto porcentaje es de carácter descriptivo. Lo que hace importante recalcar que también es a partir del año 1984 cuando se comienza a estructurar la organización de las líneas de investigación de acuerdo con el énfasis temático de los proyectos que hasta el momento se habían realizado. Este factor nos permite prever (siguiendo los lineamientos del proceso de investigación) que se estén agotando las etapas descriptivas de producción de conocimientos en la investigación de las líneas, para luego adentrarse en el terreno de lo explicativo que nos acerca más al desarrollo teórico. Es posible que con investigaciones elaboradas por estudiantes de formación avanzada los profesores de la División que son cabezas de línea podrán acercarse más fácilmente a estos niveles de producción de conocimiento.

En lo referente a tendencia epistemológica de la investigación en las líneas, la totalidad puede caracterizarse en los paradigmas empírico-analíticos, a pesar que la estrategia epistemológica que predomina en el programa es abier-

tamente pluralista. De todas formas, valdría la pena analizar este factor al interior de la formación investigativa en la División.

De acuerdo con la vinculación a líneas de profesores de medio tiempo y tiempo completo en la División, encontramos que el 87.5% de ellos son investigadores principales de las actuales líneas de investigación.

De la investigación realizada en las divisiones académicas existentes en la institución, Psicología realiza el 35% del volumen total<sup>6</sup>.

**3.3.1. Investigación de la cátedra.** La investigación debe estar ligada a la enseñanza universitaria. En este sentido en la División de Psicología mediante la relación profesor-alumno se han podido alimentar líneas de investigación que permiten al profesor dirigir proyectos de investigación a estudiantes en la modalidad de monografías de grado.

Este primer aspecto es muy claro en la evolución de la actividad investigativa de la División, pero hay que precisar con más detalles el impacto de la relación profesor-alumno en la cátedra misma, en el proceso de formación investigativa de los programas académicos y en los departamentos de la División. En la actualidad se está desarrollando en la coordinación de investigaciones una investigación para sistematizar toda la actividad investigativa en

---

5. ABELLO, R., MACIAS, A. y Col. Sistematización de investigaciones en psicología social comunitaria. Tesis inédita, Universidad del Norte, Barranquilla 1989. p. 68.

---

6. FALCO, Pedro. La investigación en la Universidad del Norte. 1984-1987 Informe preparado para el IV encuentro de coordinadores de investigación científica universitaria. Cali, 26 de Oct. 1980. p. 11.

la cátedra, que nos permita conocer con precisión el impacto de la formación investigativa en el estudiante y en el docente universitario, con el objetivo de desarrollar programas de asesoría y capacitación a estudiantes y profesores en los programas y departamentos, ajustar principios y estrategias de formación en metodología de investigación en los programas académicos, discriminar el tipo de investigación más utilizado en las cátedras, conocer el beneficio de la investigación en la for-

mación del estudiante y el compromiso y la formación del profesor catedrático para la actividad investigativa que según el informe de Pedro Falco González es bastante bajo.

### 3.4. Publicaciones

Si tomamos el Anuario Científico como punto de referencia tenemos los siguientes datos que aparecen a continuación:

#### Participación de Psicología en Artículos Originales del Anuario Científico

Anuario	Año	Número de Artículos	% de Producción
1	1982	2	22.2%
2	1983	6	42.8%
3	1984	9	55.5%
4	1985	6	75.0%
5	1986	8	72.7%
6	1987	10	58.8%

Otro indicador para el análisis de participación en publicaciones es el total de revistas científicas y/o libros de la Universidad en el período 1984 - 1988. Encontramos 32 títulos que corresponden a la División de Psicología lo que es el 53.3% del volumen total.

### 3.5. Formación de investigadores.

Al revisar las estadísticas de capacitación publicadas por el CIUN y la División de Psicología para el período del 84 al 88 encontramos que 12 profesores de medio tiempo y tiempo completo han recibido el curso de metodología y técnicas de investigación de 150 horas, lo que corresponde al 92% de los profesores. En la actualidad se está llevando a cabo un curso sobre meto-

dología y técnicas avanzadas de investigación en ciencias sociales y educación, por intermedio del ICFES y ocho profesores de la División (81%) lo están tomando. Como resultado del estudio sobre la investigación en la cátedra se proyectarán acciones para la capacitación del profesor catedrático.

El Comité de investigaciones ha permitido a sus miembros desarrollar un proceso de capacitación en la acción

en metodología y técnicas de investigación. Durante las actividades de evaluación de proyectos se presentan situaciones que generan procesos claros de discusión sobre investigación que aportan muchos elementos formativos a los miembros del grupo.

Actualmente el recurso humano menos formado es el profesor catedrático, por lo que hemos acordado en el último plan de actividades desarrollar un curso desescolarizado sobre metodología de investigación que de alguna forma pueda ser ligado al proceso de investigación en la cátedra.

### 3.6. Consultorías.

Es muy clara la importancia que tiene la vinculación de la Universidad con el medio, debido a que ésta debe atender requerimientos concretos de servicios científicos y tecnológicos por parte de la sociedad.

En el marco del "Centro de consultoría y servicios", la División de Psicología ha participado en 11 servicios que constituyen el 18.9% de las consultorías realizadas en los 18 meses de funcionamiento del centro.

Por otra parte, hay que analizar detenidamente los servicios internos que presta la División al resto de la Universidad del Norte: Aproximadamente el 46% de los profesores de medio tiempo y tiempo completo prestan servicio permanente o periódico a otras dependencias, comités, proyectos o programas de la Universidad dentro de su tiempo de contratación con el departamento al cual se adscribe<sup>7</sup>.

---

7. DE RUÍZ, Kary. Op. cit.

### 3.7. Actividades de divulgación.

Desde hace ya algunos años, en la División de Psicología se ha venido trabajando la modalidad "Convención Interna" para la divulgación de resultados de profesores y estudiantes en las categorías de investigación en la cátedra, monografías de grado, artículos e informes sobre resultados de psicología que hoy en día tienen un total de 12 convenciones internas realizadas y 2 congresos nacionales de psicología: "IV Congreso colombiano de psicología" y "XII Congreso colombiano de psicología". En el último congreso organizado, la división presentó cuatro ponencias centrales y además se le otorgó el Premio Nacional de Psicología al Proyecto Costa Atlántica. Esta modalidad se ha venido replicando al interior de la División y es así como el programa de Educación Pre-escolar ha organizado ya cuatro convenciones internas. En la actualidad fue retomado por el Grupo de Asesoría Docente, GAD, que ha organizado dos convenciones internas sobre educación superior.

### 3.8. Recursos para la actividad científica.

Con la participación de la División, de jefes de departamento y del CIUN se ha venido trabajando sistemáticamente con el objetivo de incrementar los recursos disponibles necesarios para el desarrollo de la actividad investigativa. El siguiente análisis revela aquellos elementos que, para la División, han tenido relevancia en el desarrollo de la actividad investigativa:

- Asesoría en el desarrollo de investigaciones
- Mantenimiento y adquisición de equipo

- Bibliografía para investigación
- Sistemas de computación para el procesamiento de datos y para la obtención de información bibliográfica.

Para la División de Psicología ha sido de mucha importancia el invitar profesionales e investigadores de reconocido prestigio para desarrollar asesorías periódicas a los programas académicos, ya como conferencistas invitados, que desarrollan tutorías a líneas de investigación, bien para evaluar diferentes aspectos del currículo o para desarrollar programas formativos en el manejo de métodos de investigación con tendencia epistemológica diferente a

las empírico-analíticas. Consideramos que este aspecto ha estado presente en la evolución del programa de Psicología y ha sido un recurso de gran valor para el normal desarrollo de las actividades científicas en la División.

En cuanto al recurso bibliográfico para la investigación, la División se ha preocupado por incrementar el porcentaje de adquisiciones de fuentes secundarias de acuerdo con los presupuestos establecidos en el período de 84-88.

La siguiente tabla muestra la ejecución presupuestal de adquisiciones bibliográficas del programa de psicología:

#### Libros adquiridos por el Depto. de Psicología

Año	Cantidad	Valor
1984	117	\$ 160.740.15
1985	90	143.412.12
1986	151	246.945.94
1987	181	488.433.00
1988	154	478.831.60
<b>Total</b>	<b>693</b>	<b>\$ 1.518.362.81</b>

#### Revistas adquiridas por el Depto. de Psicología

Año	Cantidad	Valor
1984	13	\$ 157.489.82
1985	8	173.118.00
1986	9	251.948.36
1987	24	442.388.01
1988	13	541.680.34
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>\$ 1.566.615.53</b>
<b>Libros y Revistas</b>		<b>\$ 3.084.978.34 m / l.</b>



Al analizar se observa un significativo incremento a partir del año 86 en la asignación presupuestal para fuentes secundarias. Se puede apreciar el esfuerzo de la División por aumentar los recursos bibliográficos para la actividad investigativa en los últimos años; sin embargo, este es uno de los aspectos de mayor debilidad en la ejecución del programa de investigación a pesar de ser este un elemento fundamental para la planeación, elaboración y desarrollo de proyectos de investigación. Muchos de los proyectos adscritos a líneas de investigación presentan déficit en la ubicación de fuentes secundarias actualizadas (libros, artículos, revistas, etc.). En la biblioteca aunque existen formas de ubicar información actualizada en psicología gracias a los "abstracts" y a los "Current contents" en Ciencias Sociales y Humanas, es preciso pensar en elevar el número de suscripciones a revistas que le permitan al investigador tener acceso al material bibliográfico requerido. Otra forma sería por medio del impulso de redes interbibliotecarias para la adquisición de fuentes secundarias previamente ubicadas; sistema que ya existe en la Universidad, pero que todavía tiene un trámite muy lento de funcionamiento, como lo demuestran muchos de los informes que hacen estudiantes y profesores de la División de Psicología cuando lo han utilizado. Resulta mucho más fácil para el profesor contactar directamente al investigador, autor de un artículo de investigación, que hacerlo a través de la biblioteca de la Universidad.

Por otra parte, la universidad tiene que pensar en tener más información de primera mano para el desarrollo de

programas de ciencia y tecnología, porque aquí son importantes los sistemas de información avanzados. Hay que pensar en suscribirse a una base de datos internacional y hacer más eficientes los sistemas de apoyo interbibliotecario para la obtención de fuentes secundarias, necesarias para el desarrollo de la investigación. En la actualidad proyectamos un estudio para conocer la actualización de la bibliografía consultada en los proyectos de investigación de las líneas que actualmente existen en la División.

En lo que respecta al mantenimiento y adquisición de equipo especializado la División de Psicología ha desarrollado estrategias novedosas para la innovación y adaptación tecnológica de equipos en el campo de la medición psicológica y la psicología experimental para apoyar, en primera instancia, las necesidades de investigación.

En el laboratorio de psicología aunque se han importado algunos equipos, la gran mayoría se han elaborado en el medio aprovechando diseños de estudiantes de Psicología que desarrollan prácticas en las diferentes cátedras que conforman el área básica. Estudiantes que se han formado en esta área y con conocimientos en electrónica han elaborado equipos que son verdaderos modelos de adaptación tecnológica.

Por otro lado, existe una línea de investigación en medición psicológica cuyo objetivo es la estandarización, revalidación y construcción de pruebas psicológicas utilizadas para la medición. Se busca con esta línea adaptar y normalizar muchas pruebas psicológicas elaboradas en países de contextos socio

culturales muy distintos a los nuestros que son utilizadas frecuentemente en nuestro medio como instrumentos de investigación y diagnóstico profesional. Si persistimos en la utilización indiscriminada de aquellas pruebas que no responden científicamente a criterios locales de validez y normalización, es posible que el nivel de confiabilidad de los resultados obtenidos en investigaciones o en actividades de la práctica profesional, estén muy alejados de la realidad.

### 3.9. Sistemas para presentación y evaluación de proyectos de investigación.

Siguiendo la estrategia adaptada en el programa de investigación de la División en la cual se constituye el Comité de investigaciones como comité evaluador de anteproyectos y proyectos de investigación, el comité desarrolló un estudio sobre las tesis de grado adscritas a líneas y no adscritas, para analizar el grado de coherencia metodológica en la presentación de las monografías o informes finales de investigación. De acuerdo con los resultados, que mostraron mucha dispersión metodológica, se comenzó a trabajar en sistemas que permitirán al estudiante contar con una información unificada para la presentación de los diferentes informes de investigación y su posterior evaluación.

- Anteproyecto de investigación
- Proyecto de investigación
- Monografía de grado

Por otro lado se elaboraron formatos ágiles que permitieran a los miembros del comité y/o jurados de tesis la ponderación cuantitativa y cualitativa tanto

de proyectos como de monografías de grado. Al tiempo se pensó en un sistema bien delimitado que permitiera visualizar el recorrido en sus diferentes etapas evaluativas hasta la fase de recolección, reunión, procesamiento y análisis de la información para la presentación del informe final (diagrama de flujo).

Se preparó un nuevo reglamento para las monografías tomando como base el reglamento que rige en la actualidad; este reglamento es revisado en el Consejo Académico para su oficialización.

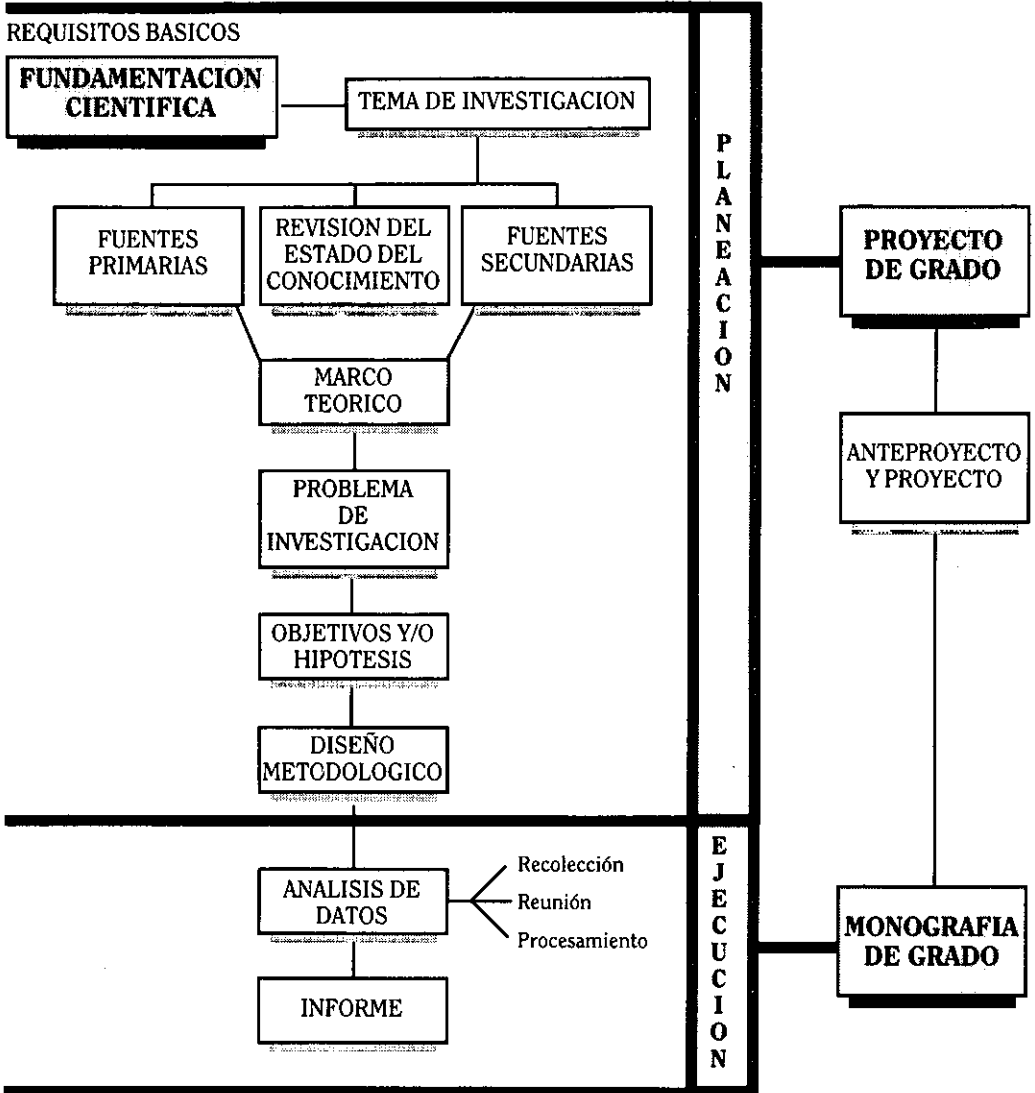
### 3.10. Asesoría en investigación.

Teniendo en cuenta la experiencia en el desarrollo del programa de investigación de la División, se han desarrollado consultorías para algunos programas como es el caso de Derecho y Enfermería. También algunos miembros del Comité de investigaciones han participado en cursos de metodología de investigación para profesores de la Universidad de La Guajira.

### 3.11. Evaluación del programa de investigación.

Por comprensión de la política expresa del último plan de desarrollo en lo referente a investigación, la División de Psicología viene desarrollando un plan de evaluación de la actividad investigativa comprendida en el período 1984 - 1988 con el fin de determinar la efectividad interna y externa del programa de acuerdo con sus objetivos, que sirve de insumo para el actual plan de desarrollo que se proyecta en la División en el área de la investigación.

# PROCESO DE LA INVESTIGACION PARA TESIS DE GRADO EN PSICOLOGIA



- ESTUDIANTES
- DIRECTOR
- ASESOR METODOLOGICO
- ASESOR ESTADISTICO
- ASESOR CONTENIDO

- LINEAS DE INVESTIGACION
- PROYECTOS INDEPENDIENTES

Raymundo Abello Llanos

## Análisis Evaluativo del Programa de Investigaciones en Psicología (PIP).

Análisis del entorno  
mediato e inmediato

Plan de desarrollo en  
Investigación 1989 - 1992

Plan de desarrollo  
Universidad del Norte  
1980 - 1991

Este informe es el resultado del análisis evaluativo de las diferentes fuentes de datos sistematizados en la División y en el CIUN. Los resultados hacen énfasis en la efectividad interna, o sea el logro de los objetivos internos y las conclusiones hacen hincapié en la efectividad externa, o sea de los objetivos externos: impacto o efectos del programa.

La técnica evaluativa utilizada fue la interáctica que además de participativa hace énfasis en la información cuantitativa y cualitativa y concebir así un análisis evaluativo con predominio de la descripción, comparación y explicación. El procedimiento que se siguió fue el siguiente:

Objetivos	Metas	Estrategias	y	Políticas	Indicadores
-----------	-------	-------------	---	-----------	-------------

Actividades  
Análisis Evaluativo  
(Comparación de lo  
planeado con la realidad).

Retroalimentación (Plan  
de Desarrollo)

Otro elemento que podría tenerse en cuenta en el plan de evaluación es lo concerniente a la eficiencia del programa y esto hace referencia a los costos utilizados en lograr los resultados. Se hablará, entonces, de mayor eficiencia cuando, en igualdad de resultados cuantitativos y cualitativos, el costo es menor y viceversa. Dadas las características del programa (investigación) es más conveniente para concebir la finalidad evaluativa el hacer hincapié en la efectividad interna y externa del programa y analizar el monto global de lo asignado en el subprograma "fondo de investigaciones" de

acuerdo con lo estipulado por la ley para determinar su eficiencia en cuanto a las metas cuantitativas y cualitativas (calidad del programa).

#### 4. Conclusiones

De los resultados expuestos anteriormente se pueden extraer las siguientes conclusiones:

- Todo indica que existe un desarrollo de la actividad investigativa en la División y es clara la incidencia en este desarrollo de un grupo de antecedentes, de estrategias y políticas

que han sido fruto del trabajo mancomunado de la Decanatura, el CIUN, las direcciones de programas, los jefes de departamentos y el Comité de investigaciones de la División.

- Aunque es palpable el logro de objetivos del programa hay una serie de aspectos que es necesario comentar: la División todavía no recibe un apoyo financiero decidido del CIUN para todas sus líneas, ni tampoco ha preparado un proyecto de investigación para ser presentado a Colciencias que es el fondo colombiano de financiación de investigaciones. Aunque esto es muy cierto, también es muy importante destacar que el "Proyecto Costa Atlántica" es un programa de investigación con mecanismos de financiación recibidos durante más de doce años de la Fundación Bernard Van Leer de Holanda y el ICBF, el "Proyecto Zona Negra" también recibe financiación por parte de empresas importantes de la ciudad. Es posible que, a partir de este año, la División decida una política más agresiva por conducto del CIUN para la consecución de nuevos mecanismos financieros, diferentes a los del fondo de la División de Investigaciones y Proyectos de la universidad. Para este año se preparan cuatro líneas de investigación para Colciencias.
- Existe todavía mucha debilidad en la consecución del recurso bibliográfico actualizado y suficiente que dé soporte a los proyectos de investigación al interior de las líneas. Si pensamos en mejorar la calidad investigativa es definitivo para ello organizar una excelente hemeroteca para Ciencias Sociales y de la conducta, con coleccio-

nes que vayan hasta diez años atrás. Ella debería adquirir sistemáticamente obras de referencia bibliográfica, guías bibliográficas especializadas, obras de referencia sobre fuentes de datos, directorios de especialistas y de centros de investigación. Organizar un servicio ágil para atender solicitudes desde cualquier parte del país y estudiar la posibilidad de que la universidad esté conectada a una base de datos internacional. El subprograma 7 de PIDI contempla la estimulación de todos estos aspectos.

- La formación metodológica de los profesores de medio tiempo y tiempo completo, es un factor que incide notablemente en la evolución de la actividad investigativa en la División. También es claro el proceso formativo del estudiante que se utiliza como fuente de desarrollo de líneas con el apoyo del docente (relación profesor-alumno).

La formación avanzada del docente en la División es un factor para tener en cuenta en el incremento de la calidad en la investigación al interior de las líneas. La universidad ha permitido que en la actualidad 15 profesores hayan recibido apoyo para programas de postgrado tal como lo plantea el plan de desarrollo.

Si bien este factor es ventajoso, pensemos que una debilidad radica en el deficiente manejo del inglés por parte de algunos docentes de la División. Esto nos obliga a desarrollar rápidas estrategias que lleven a nuestros profesores al dominio del idioma inglés, por lo menos al nivel de lectura rápida.

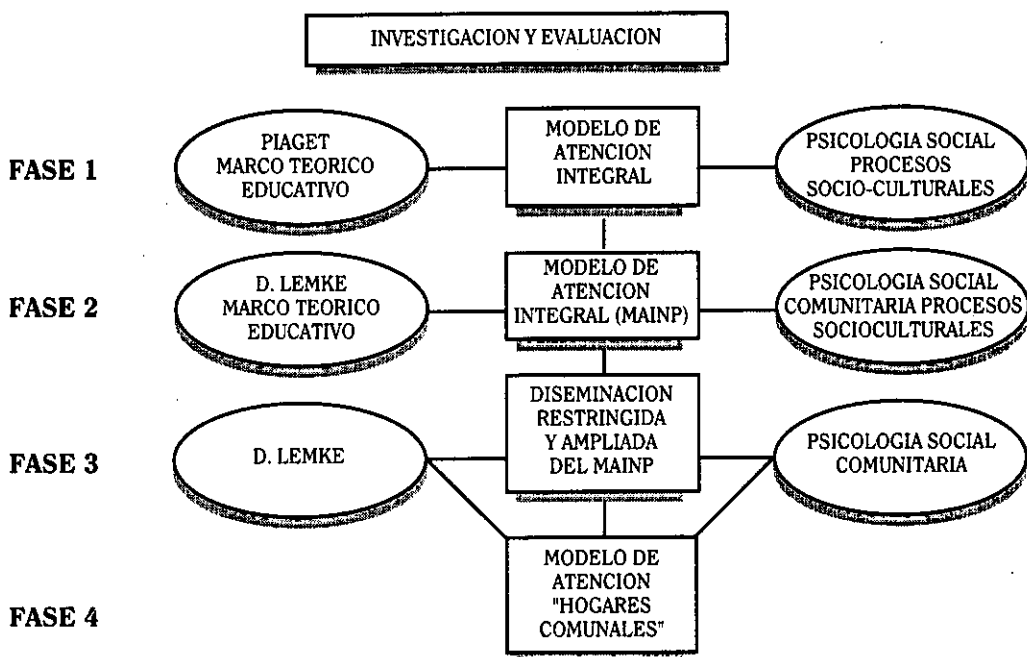
- No existen en la actualidad, ni en la División ni en la Universidad una política de estímulos económicos para quien se dedique a la investigación. Se pueden definir estímulos significativos, tanto para la dirección y asesoría de líneas, proyectos de investigación, como para las publicaciones que hacen los docentes. Este mecanismo permitiría estimular la creación de nuevas líneas y además elevar la calidad de los trabajos de investigación que se presentan en la actualidad. La Universidad, si eleva significativamente los incentivos por dirección de tesis, estaría en capacidad de exigir un resultado final de mayor calidad científica, aunque deba desarrollar para ello un sistema de seguimiento que permita un control de calidad sobre el trabajo final.

- El nivel de publicaciones de la División es sobresaliente dentro de la universidad, pero todavía la División no cuenta con un órgano de difusión propio. Existe el proyecto de una revista en Psicología y Educación con 2 números al año; pensamos que estamos en capacidad de mantener esta publicación como lo demuestran los indicadores descritos anteriormente. Los resultados de las diferentes líneas de investigaciones y artículos originales que de ellas se deriven permiten inferir un buen sostenimiento de la revista en un futuro. En este sentido contamos con el subprograma de publicaciones

periódicas del PIDI que “estimula la creación de nuevas publicaciones científicas del más alto nivel”.

Para analizar el impacto del programa en estos últimos años tenemos que profundizar al interior de las líneas para rescatar los procesos más sobresalientes de aquellas que por su nivel de desarrollo lo hayan permitido.

Existen en la actualidad en la División dos líneas en las cuales pueden observarse claramente resultados de efectividad externa, o sea, elementos que han permitido un impacto al medio externo que ha proporcionado elementos para la solución de problemas al Estado-Nación y a la comunidad. La primera de ellas, el “Proyecto Costa Atlántica” es una línea de investigación concluida que, a través de once años (1977 - 1988), con la participación de docentes y estudiantes en un programa de investigación bien configurado alrededor de modelos de atención integral al pre-escolar de comunidades en desventaja, ha creado en la actualidad una modalidad de atención integral aprovechada y adaptada por el actual gobierno como política de atención al menor de siete años de sectores marginados. En las tres grandes fases del “Proyecto Costa Atlántica” la investigación y la evaluación ha permitido ir estructurando un modelo con marco teórico educativo y comunitario bien delimitado.



En la tabla anterior se puede observar cómo a través de la investigación el modelo ha ido cambiando su metodología y su marco de referencia educativo y comunitario (Fase 1 y 2). Luego, se lleva a cabo una diseminación restringida del modelo (una comunidad en otro departamento de la Costa) y de acuerdo con los resultados de eficiencia y efectividad que se dieron, se realizó la diseminación ampliada en otros departamentos de la Costa (Fase 3). Todo este proceso fue configurando lo que se conoce como "Hogares Comunes del Niño", (Fase 4) modalidad actualmente adaptada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en lo que se conoce como programa "Hogares de Bienestar". Esto permitió al proyecto presentar una nueva propuesta a la Fundación Van Leer que consistió en un programa de

cooperación científico técnica para que en las áreas de investigación y asistencia técnica (capacitación y asesoría) se apoyara el desarrollo del programa Hogares de Bienestar. Este proyecto de cooperación se ejecuta en la actualidad y por su propósito depende del Centro Regional de Estudios Sociales y Económicos (CERES), junto a un programa de maestría en proyectos de desarrollo social que se considera también un producto concreto de la experiencia investigativa del "Proyecto Costa Atlántica".

La segunda línea donde puede observarse otro impacto en el medio externo, es la de prevención primaria a la farmacodependencia que, después de 12 años de investigación en esta temática, ha desarrollado cuatro manuales de prevención en diferentes áreas. En

la actualidad fueron tomados en cuenta como mecanismos de ejecución del programa de prevención a la farmacodependencia del Distrito Especial de Bogotá. El Alcalde de Bogotá dirigió a la Universidad una carta con el objetivo de adquirir 10 mil manuales que le sirvieran para la implantación del programa. Por otro lado el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar está interesado en adquirirlo para su diseminación a nivel nacional.

### Bibliografía

- ABELLO, R., MACIAS, A. y Col. Sistematización de investigaciones en Psicología Social. Tesis inédita. Universidad del Norte, Barranquilla, 1989.
- ABELLO, R. La investigación en la División de Psicología. Informe presentado en el primer seminario de investigación de facultades de Psicología en Colombia. Bogotá, 1988.
- AMAR, José. Inventario de investigación en la División de Psicología. Informe de trabajo. Universidad del Norte, 1983.
- DE RUÍZ, Kary. Información docente 1984 - 1989. Informe de la División de psicología. Universidad del Norte, Barranquilla, 1987.
- FALCO, P. La investigación en la Universidad del Norte 1984 - 1987. Informe preparado para el IV encuentro de coordinadores de investigación científica universitaria. Cali, 1988.