

Habilidades múltiples de las madres que orientan programas de atención integral al niño menor de siete años*

María Amarís**, Isabel Barrios***, Diego García****

Resumen

En nuestro país sobrevive un amplio sector urbano y rural en condiciones de extrema pobreza caracterizado por su marginalidad, alta tasa de mortalidad y desnutrición infantil, con escaso acceso a servicios básicos elementales y, en general, con necesidades básicas insatisfechas.

El Estado pretende vincular esta población al desarrollo social y económico del país, mediante el diseño e implementación de programas sociales de carácter educativo como alternativa de solución a sus problemas, buscando, mediante ellos, propiciar el desarrollo de sus potencialidades y la autogestión de sus propios proyectos de vida.

Uno de éstos es el programa social Hogares Comunitarios de Bienestar, que propone la atención al niño menor de siete años como foco activo del desarrollo social. Se concibe entonces que el niño, como ser social, en permanente interacción con el medio, influye y es influido por otros individuos. Con este programa el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar busca movilizar a los pobladores para que emprendan acciones que mejoren la calidad de vida del niño y la familia en aspectos de salud, educación, saneamiento, vivienda e ingresos.

El programa Hogares Comunitarios de Bienestar ofrece una atención integral al niño. En la prestación de este servicio la Madre Comunitaria (MC) es el agente educativo protagonista y apoya su acción en la familia, por ser ésta la primera instancia educativa en la que interacciona el niño menor de siete años.

Este desarrollo de su potencial en la atención al niño constituye precisamente el objetivo de estudio de la presente investigación. Por esta razón, como resultado del análisis de la experiencia de dos o más años de una muestra representativa de

* Artículo preparado a partir de la investigación desarrollada por Isabel Barrios, Diego García y María Amarís, denominada "Habilidades múltiples de las madres comunitarias en la atención integral al niño menor de siete años". Tesis de Postgrado en Desarrollo Social, Barranquilla: Uninorte, 1992.

** Psicóloga, Magister en Proyectos de Desarrollo Social, Directora de la línea de Investigación sobre el Desarrollo del Potencial Humano. Actualmente Directora del Postgrado en Desarrollo Familiar, Universidad del Norte.

*** Nutricionista Dietista. Magister en Proyectos de Desarrollo Social. Jefe Centro Zonal Centro, ICBF.

**** Educador comunitario. Magister en Proyectos de Desarrollo Social. Instructor SENA Seccional Atlántico.

madres comunitarias barranquilleras en 1991, presentamos en este informe de investigación las habilidades desarrolladas y latentes en la atención al niño. Finalmente, es importante señalar que los resultados de esta investigación son de utilidad para el diseño de programas sociales y educativos en torno al niño y la familia, acordes con sus potencialidades e intereses.

1. Estructura conceptual

Cuando se formulan planes de desarrollo con la pretensión de conseguir cambios que conlleven al mejoramiento de las condiciones de vida de las personas, es importante partir de la comprensión de los factores socio-culturales locales y del análisis de las posibilidades económicas. Investigadores como Sandra Wallman, a partir de estudios socioantropológicos del desarrollo, concluyen que en los esfuerzos por mejorar las condiciones de vida en los países subdesarrollados se continúa valorando el mejoramiento cuantitativo; es decir, que se parte de la consideración de que: más es bueno; crecimiento es progreso, y las ratas en cada área, en terminos de sus deudas, como algo implícito del objetivo de desarrollo. Al analizar críticamente este panorama se pueden señalar dos paradojas: por una parte, a pesar del éxito del esfuerzo de desarrollo de una región particular, la brecha económica entre ésta y los países desarrollados tiende a retroceder a medida que avanza. Por otra parte, un alto porcentaje del Producto Nacional Bruto y/o un alto crecimiento industrial no son precisamente sinónimos de progreso para el desarrollo de las regiones.

De aquí la importancia de conocer qué quieren o esperan ganar, los grupos sociales, de los cambios planteados en los pla-

nes de desarrollo. En un estudio sobre las políticas de la población y su implementación, Donald Warwick plantea que la cultura afecta a cada aspecto de la política de la población, de manera que la implementación de programas de desarrollo depende de la interacción del programa y los factores socio-culturales, propiciando así la posibilidad del desarrollo del potencial de las personas y el desarrollo de la sociedad en que se ejecute.

El propósito de la educación ha sido ampliamente conceptualizado como el posibilitar la realización del potencial de las personas. Al referirse a esto, se plantea la búsqueda del perfeccionamiento humano a partir de los diversos valores seguidos por los individuos y sus grupos; de manera que se puede considerar que la educación es un proceso que le permite a las personas alcanzar una lista de posibilidades que van desde ganar un dinero hasta el crecimiento emocional. Para el caso de esta investigación, se encontró que al desarrollar las madres sus habilidades alcanzan mayor éxito en su misión de propiciar el desarrollo del potencial del niño, brindándole así herramientas propias para desenvolverse en su medio social.

Dentro de la práctica popular, el concepto del potencial humano señala la rentabilidad de los valores de la cultura occidental

contemporánea. Internacionalmente los potenciales se asumen, a menudo, como equivalentes a realizaciones desarrolladas en forma cuantitativa; es decir, con respecto a estándares mínimos de escolaridad y alfabetización, sin los cuales se asume que el hombre no puede vivir. Esta suposición, al igual que otras preferencias, considera que los potenciales humanos se definen en una perspectiva cultural, a partir de cuestiones como el significado de la vida y el propósito de la educación.

La realización del potencial puede ser considerada como una categoría que varía de un contexto sociocultural a otro. La cultura reconoce los diversos potenciales de los seres humanos y las variedades de formas para conseguir la posibilidad de desarrollar dichos potenciales. Culturalmente las sociedades agrarias, aunque presentan diferencias entre ellas, reconocen a la reproducción como uno de los potenciales humanos más importante y valioso, de aquí que priman entre ellos valores como la fidelidad y la fertilidad, entre otros, como medios que aseguren la consecución de sus fines. Dentro de este contexto, aquellas personas que tienen pocos niños o no tienen son consideradas como desafortunadas, es decir, como casos de potenciales desperdiciados¹.

En la práctica educativa de las sociedades occidentales, la realización del potencial tiende a ser identificada con el desarrollo de las habilidades en el individuo. El pres-

tigio académico y ocupacional se basa en la realización o resultados interpretados como un signo definitivo de la adquisición de la habilidad como símbolo de virtud y poder que son concebidos como de trascendencia local en las relaciones. La carencia de esa habilidad es desafortunada para aquellos que no la desarrollan como potencial. Los modelos culturales de la gente y los beneficios de la vida varían con el concepto de potencial.

En la realización del potencial están envueltos dos procesos importantes: la motivación y movilización. En cada caso se encuentra variabilidad cultural, una dimensión psicológica y conexiones entre los niveles microsociales y macrosociales.

- *Motivación.* Este es el proceso central en la realización del potencial, porque se refiere al compromiso personal, de atención, esfuerzos y otros recursos disponibles al individuo para conseguir objetivos específicos (a menudo en situaciones de tareas específicas) en un período de tiempo.

Las motivaciones humanas son específicamente culturales, asumiendo que los individuos en todas las sociedades adquieren identidades sociales basadas en modelos culturales disponibles en el medio ambiente en el cual ellos crecieron y que esas identidades sociales incluyen objetivos y motivaciones de compromiso a largo plazo, de atención y esfuerzo, a través de ciertas rutas trazadas de acuerdo a un plan organizado culturalmente.

- *Movilización.* Esta no es independiente de la motivación, pero es un proceso macrosocial que puede tener en cuenta la

¹ LEVINE, Robert A.; WHITE, Merry J, *Human Conditions: The cultural basis of educational development*, Routledge & Kegan Paul, New York, 1986, p.201.

forma como las motivaciones están distribuidas en una población.

El término "movilización educacional" se refiere al esfuerzo concentrado del Estado para moverse hacia los objetivos de educación universal, así como ir incrementando el nivel promedio educacional de la población, entre otros. En otro sentido, cada sociedad se moviliza para conseguir los objetivos determinados por sus modelos culturales, de aquí que sus actividades individuales y sus motivaciones estén orientadas hacia esos objetivos.

El sistema educativo contempla programas formales representados en la educación tradicional en las escuelas, y programas informales representados en los procesos educativos gestados por los programas sociales. En ambos casos, pero particularmente en el último, el papel de los padres en la atención de los niños es cada día de mayor relevancia, por constituir la familia la primera institución de carácter educativo, que tiene la responsabilidad de crear y asegurar al niño unas condiciones mínimas favorables para que éste desarrolle sus potenciales.

En el proceso educativo de los niños es importante tener presente que éstos no pueden apreciar cuáles son sus potencialidades o capacidades. Al principio ellos aprenden apreciando las creencias de sus mayores como lo que deben hacer; de aquí que el educador y/o padre de familia debe ayudar a los niños a superar este escepticismo infundado mostrándoles confianza en las capacidades o potencialidades que poseen, dándose entonces en los

niños un proceso de autoconfirmación de sus potenciales².

La forma en que los educadores, padres y familiares logran propiciar el desarrollo del potencial de una persona, desde su infancia, es cada día más importante. Un papel distintivo es la forma en que las madres logran ellas mismas la realización educacional de sus hijos; la atención prestada al niño en el centro educativo y el tiempo de atención y dedicación de los padres constituye una variable mayor en la implementación de un programa educativo. Este aspecto educacional, además de ser visto como una función de inversión pública y privada de los recursos económicos, puede verse también como la atención, dirección y asistencia educativa disponible a los niños durante los períodos preescolar y escolar.

El desarrollo del potencial de una persona implica tres aspectos esenciales³:

- *La capacidad para adquirir la habilidad o capacidad.* Este aspecto involucra un proceso en el que se reconocen factores del contexto sociocultural que facilitan o impiden el aprendizaje y las realizaciones del potencial, donde además se contempla que el resultado del desarrollo del potencial puede ser juzgado como bueno o malo; al igual que el reconocimiento de que el potencial no es una condición fija del ser humano y que los cambios en dichos potenciales están determinados

² SCHEFFLER, Israel, *Of Human Potencial: An essay in the philosophy of education*, Rotledge y Kegan Paul, Boston, 1985, pp.45-58.

³ *Ibid.*, p.62.

por la interrelación de factores como el estado del conocimiento científico, el contexto sociocultural y las políticas educativas de una sociedad particular.

- *La propensión para la adquisición.* Este aspecto contempla las fuerzas intermedias que inciden en la actitud y decisión de un individuo de desarrollar un potencial dado. De manera que no podemos predecir si una persona con un potencial "x" lo llegará a desarrollar o que nunca logrará desarrollarlo, pues esto depende de la escogencia que haga la persona bajo condiciones de oportunidad y libertad.

- *La habilidad o capacidad humana misma.* Donde se señala la ejecución eficiente de la capacidad o habilidad una vez que la persona ha decidido realizarla.

Por ser la habilidad una manifestación de lo que es capaz de hacer el ser humano, este concepto ha estado íntimamente ligado a la conceptualización sobre inteligencia, considerándola muchos autores como un componente fundamental de ésta. Sternberg (1981), citado por Mickerson, Perkins y Smith, ha presentado un enfoque de la inteligencia vista como "*un conjunto de habilidades para pensar y aprender que se emplean en la solución de problemas académicos y cotidianos y que se pueden diagnosticar y analizar por separado*"⁴.

Gardner (1987)⁵ propone una nueva con-

ceptualización de la inteligencia, señalando la existencia de Múltiples Inteligencias interrelacionadas, aunque con alto nivel de autonomía entre sí. Para este autor, el desarrollo de las inteligencias está determinado por la interrelación de aspectos biológicos, sociales y culturales en la experiencia y entrenamiento de la persona. Según Gardner, la inteligencia está constituida por:

- Una amalgama de habilidades en un área determinada.
- La capacidad para resolver problemas en esa área.
- Y la capacidad para identificar nuevos problemas.

Propone entonces este autor, en su clasificación de las inteligencias, diferentes tipos de habilidades, que por interés de los investigadores se asumieron en el análisis de los resultados de esta investigación.

Se infiere, a partir de la teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner, seis (6) tipos de habilidades, definidas así:

- *Habilidades lingüísticas:* se refiere al adecuado uso de las palabras (fonología), el adecuado uso de las reglas que gobiernan el orden de las palabras y sus inflexiones (sintaxis), y la sensibilidad para apreciar y discriminar los diferentes usos del lenguaje.
- *Habilidades musicales:* se manifiestan en el uso adecuado del ritmo, la melodía y el tono.
- *Habilidades lógicas:* referidas a la facilidad para manejar cadenas de razo-

⁴Ibid., p. 39.

⁵ GARDNER, Howard, *Estructuras de la Mente; La teoría de las múltiples inteligencias*. Fondo de Cultura Económica, México, 1987.

namientos en la solución de problemas, y para reconocer patrones y órdenes en las diferentes situaciones.

- *Habilidades corporales*: constituidas por la adecuada utilización del cuerpo en sus movimientos y para manejar objetos con destreza a nivel de motricidad fina y/o gruesa.

- *Habilidades espaciales*: referidas a la percepción con precisión de los elementos que conforman el mundo físico circundante, como también la facilidad para recrear o transformar los elementos que lo conforman. Al igual que la facilidad para identificar la globalidad de los objetos y/o situaciones aun faltando elementos de juicio para llegar a conclusiones.

- *Habilidades personales*: este tipo de habilidades suman dos subtipos: las habilidades interpersonales, que se refieren a la sensibilidad para entender a las personas y a las relaciones intrapersonales; y las habilidades intrapersonales, que hacen referencia al conocimiento y acceso a la vida emocional propia como medio para entenderse a uno mismo y a los demás.

Los significados y aplicaciones del concepto de habilidad en el área de las ciencias sociales, señalan la controversia e imprecisión para llegar a una definición clara que la diferencie de otros conceptos análogos. Considerándose la habilidad un componente importante de la inteligencia, no extraña entonces esta misma controversia frente a la identificación y utilización de una definición unificada de inteligencia. Frente a este panorama,

la posición de Gardner es también controvertida, planteando *"me gustaría sustituir frases como competencias intelectuales, procesos del pensamiento, capacidades cognoscitivas, habilidades cognoscitivas, formas de conocimiento"*, y demás terminología análoga aplicable. Aquí no es esencial la designación, sino la concepción: *"Los individuos tienen una serie de dominios posibles de competencia intelectual que pueden desarrollarse si son normales y si están disponibles los factores estimulantes apropiados. Como seres humanos normales, explotamos estas potenciales en nuestro trato con una gama de materiales y objetos, a los que dan significado las situaciones en que se emplean"*⁶. En medio de esta controversia, parece existir acuerdo en que las habilidades constituyen un elemento importante de la inteligencia, mediante la cual se manifiestan los dominios que puede alcanzar el potencial humano.

- *Adquisición de habilidades en los procesos educativos*. El desarrollo de este potencial es el fin perseguido con los procesos educativos. Mediante el desarrollo de programas educativos en el marco de la educación formal y no formal, se pretende posibilitar la realización del potencial de las personas, es decir, el desarrollo de nuevas habilidades necesarias para su crecimiento personal y colectivo. Siendo la educación uno de los más importantes medios para el desarrollo del potencial humano, representado en sus habilidades, es importante cuestionar la elaboración de los programas educativos, reflexionando acerca de las políticas y las estrategias que

⁶ Ibid., p.317.

los respaldan y orientan, pues son éstas las que van a determinar si realmente responden o no a la idiosincrasia y necesidades regionales. Los programas educativos, en la búsqueda del perfeccionamiento humano, deben partir de los valores seguidos por las personas y sus grupos, permitiendo así alcanzar el desarrollo de las habilidades necesarias para su bienestar.

2. Procedimiento

Una vez determinadas las características de la población y el tamaño de una muestra representativa de madres comunitarias en Barranquilla, se definió la utilización de la entrevista como técnica para recoger la información pertinente a la experiencia de las madres comunitarias en la atención al niño. Dicha entrevista se centró en tres momentos del período de experiencia de dichas madres, así:

- *Momento inicial:* Hizo referencia al entrenamiento recibido durante su capacitación y la iniciación de sus actividades como madre comunitaria con los niños en el Hogar Comunitario de Bienestar. Este momento comprendió los tres primeros meses.
- *Segundo momento:* Referido a los cambios percibidos en el desarrollo de habilidades, luego de transcurrido un año de experiencia como madre comunitaria.
- *Tercer momento:* Ilustró los cambios en las habilidades percibidas por las madres comunitarias en el desarrollo de sus actividades hasta el momento de la entrevista, y sus características presentes.

Desarrollo de las entrevistas. Al inicio de las entrevistas se recogieron los datos correspondientes a la "ficha de datos personales" que facilitó la organización y sistematización de la información. Seguidamente se desarrolló la exploración de información en torno a la experiencia de la madre al interior del H.C.B. en el desarrollo de sus funciones.

Luego de efectuada la entrevista, fue transcrita fielmente para garantizar la confiabilidad de la información.

A partir de la descripción de cada experiencia, se analizó y reflexionó el desarrollo de las mismas, de manera que se facilitara la identificación y caracterización de las habilidades presentes en cada madre comunitaria.

Posteriormente se confrontaron las habilidades identificadas y caracterizadas en las experiencias de las madres comunitarias con el marco conceptual sobre habilidades propuestas en la teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner.

Esta confrontación permitió identificar los tipos de habilidades presentes en las madres y su predominancia. Además, se señalan aquellas habilidades no planteadas en la teoría de las Inteligencias Múltiples.

Posteriormente, partiendo de los testimonios de las madres, se analizó las implicaciones del contexto sociocultural y económico para el desarrollo de habilidades.

Teniendo en cuenta los resultados arrojados en la investigación y con el respaldo conceptual de la teoría de las Inteligencias

Múltiples se procedió a la formulación de estrategias de capacitación dirigidas a consolidar las habilidades presentes en las madres comunitarias y a estimular el desarrollo de las habilidades latentes y la adquisición de nuevas habilidades necesarias para optimizar su desenvolvimiento como madres comunitarias en la atención al niño menor de siete años.

La formulación de estas estrategias se basa en el marco conceptual del desarrollo del potencial humano que respalda a la teoría de las Inteligencias Múltiples y la educación de adultos ilustrados en el marco teórico de la investigación.

3. Resultados

3.1. *Resumen de las habilidades múltiples desarrolladas*

El 100% de habilidades desarrolladas, teniendo en cuenta los diferentes tipos de habilidades, está representando por 1.742 habilidades distribuidas entre los tipos de acuerdo a su frecuencia, así: el tipo de habilidad con mayor frecuencia identificado es el interpersonal, con una suma de 488 habilidades entre sus diferentes formas, representando el 28% del total de habilidades. En su orden, las habilidades lógicas se observan con una frecuencia de 374, constituyendo el 21.5% del total; las habilidades tipo intrapersonal se identifican con una frecuencia de 253, lo que significa un 13.5% del total de habilidades; las habilidades espaciales se observan con una frecuencia de 211, lo que representa el 12.1% del total; la frecuencia total de las habilidades lingüísticas presentan una frecuencia de 139, significan-

do el 8% del total y por último, las habilidades tipo musical presentaron una frecuencia de 114, representando el 6.5% del total de habilidades desarrolladas. (Ver en detalle las tablas 1 y 1a).

3.2. *Resumen de las habilidades múltiples latentes*

El 100% de habilidades múltiples latentes se presentan en una frecuencia de 554 habilidades, distribuidas en el marco de la tipología en orden de mayor a menor, así: en primer lugar se encuentran las habilidades interpersonales con una frecuencia total de 306, representando el 55.2% del total de las habilidades latentes. En un segundo lugar se observan las habilidades lógicas, con una frecuencia de 138 veces, implicando el 24.9% de las habilidades. En tercer lugar se presentan las habilidades espaciales, cuya frecuencia es de 37, significando el 6.7% del total. En cuarto lugar se encuentran las habilidades tipo lingüísticas con una frecuencia de 32, lo que representa el 5.8% del total. En quinto lugar se identifican las habilidades de tipo corporales, con una frecuencia de 27, lo que constituye el 4.9% de las habilidades. Y por último, en sexto lugar se encuentran las habilidades musicales, cuya frecuencia es de 14 y significan el 2.5% del total de habilidades múltiples latentes.

Es importante señalar que en el marco de las habilidades latentes, las habilidades intrapersonales no fueron identificadas. (Ver en detalle las tablas 2 y 2a).

4. Conclusiones

Como se planteó anteriormente, el con-

cepto de habilidad es utilizado para hacer referencia al desarrollo de las capacidades o potenciales del ser humano, sean éstos innatos o el producto de la estimulación socio-cultural que rodea a la persona. En otras palabras, por ser la habilidad la manifestación de lo que es capaz de hacer el ser humano, este concepto ha estado íntimamente ligado a las consideraciones sobre inteligencia, tomándose como el componente principal de ésta. Entre otros autores, Garder propone la existencia de múltiples inteligencias interrelacionadas y relativamente autónomas, planteando entonces, en su clasificación sobre inteligencia, diferentes tipos de habilidades: lingüísticas, musicales, lógicas, corporales, espaciales y personales.

En el estudio de las habilidades en la atención al niño efectuado con las madres comunitarias objetos de esta investigación, se puede apreciar dentro de las habilidades personales, un mayor desarrollo de las habilidades interpersonales. Estas le permiten a la madre comunitaria comprender y discriminar entre los niños y los padres beneficiarios: las emociones, los estados de ánimo, los temperamentos, motivaciones, intenciones, expectativas y predisposiciones. Estos conocimientos, como lo plantea Gardner (1987), le han dado a la madre comunitaria la capacidad de influir en el proceso de socialización de los niños y manejar acertadamente al grupo en el desarrollo de sus actividades al interior del Hogar Comunitario. Paralelamente, la comprensión y acertado ma-

nejo que hace la madre comunitaria de sus relaciones interpersonales, trae consigo un reconocimiento de los conocimientos y experiencia que ha adquirido en la atención al niño, por parte de los padres beneficiarios y la comunidad. Tal reconocimiento le otorga a la madre comunitaria un nuevo estatus en su contexto socio-cultural. Es entonces la persona a quien las familias de la comunidad recurren para pedirle una orientación del quehacer con sus hijos en condiciones particulares.

Este evidente desarrollo de sus capacidades para las relaciones interpersonales se da en directa relación con su desarrollo personal, es decir, en la medida en que la madre comunitaria ha ido desarrollando capacidades para autovalorarse, autoafirmarse, autorrealizarse y otros, en su experiencia cotidiana, además, de ir reconociendo entonces sus propios sentimientos y anhelos, en esa medida desarrolla también sus capacidades para reconocer y valorar las relaciones externas a ella, de manera que estas capacidades intrapersonales se desarrollan integralmente con las interpersonales. Es importante resaltar que ellas constituyen las llamadas capacidades o habilidades personales, separadas sólo artificialmente para ilustrar el proceso de desarrollo humano interno (intrapersonal), y el social (interpersonal).

Los diferentes tipos de habilidades o capacidades humanas son definidas culturalmente, percibiéndose diferencias socioculturales de una región a otra. En su crecimiento, el ser humano se ve presionado culturalmente para desarrollar sus habilidades personales por su condi-

⁷ Op. cit, p.270.

ción de ser individual y social, es decir, indistinta de la región social, la persona desde niño necesita distinguirse a sí mismo de los demás y además, necesita socializarse y comunicarse con las personas que lo rodean para sobrevivir. De aquí que el desarrollo de la personalidad viene a definir las capacidades o habilidades personales que posee un individuo. Para el caso de la investigación, las madres han encontrado en su experiencia como madres comunitarias, un espacio de interacción que les ha permitido vivenciar procesos de autoafirmación de sus potenciales, de autovaloración de su trabajo en bienestar de la niñez que las lleva a experimentar autorrealización, aun en medio de las limitaciones de infraestructura que poseen para la implementación del programa Hogares Comunitarios de Bienestar. Estos procesos personales son tan fuertes en el grupo estudiado, que al parecer, por lo menos a partir de esta investigación, las madres comunitarias no presentan habilidades intrapersonales latentes, lo que refleja una total satisfacción con el ejercicio de su trabajo.

Esta fuerte motivación, en la que se traduce su satisfacción, suscita en las madres comunitarias una actitud positiva para abordar y solucionar los problemas técnicos y logísticos que vivencian a lo largo del ejercicio de su trabajo. El abordaje o análisis que hacen las madres comunitarias de las situaciones o problemas que experimentan, muestra una respuesta lógica acorde con las condiciones de tiempo, espacio y circunstancias particulares de las situaciones o problemas dentro de su experiencia cotidiana y empírica, más que en el marco de un procedimiento

científico que busque darle explicación a los fenómenos⁸. De esta manera, las madres comunitarias muestran un desarrollo de habilidades sencillamente, en un orden lógico, en el marco de un sentido común frente a la solución de sus problemas, y no el de la lógica matemática, como plantea la tipología propuesta por la teoría de las Múltiples Inteligencias. Frente a este hecho, si atendemos los niveles educativos alcanzados por las madres comunitarias que participaron en la investigación, como son: el que sólo el 14.7% han logrado nivel superior; el 24.7% de ellas son bachilleres; el 35% ha alcanzado niveles que oscilan entre 5º y 1º de bachillerato y el 22.3% posee grados académicos entre 5º y 1º de primaria, y además de esto, el promedio de cursos de capacitación en los que han participado durante su tiempo de experiencia (dos o más años) es de tres cursos; se puede presumir que la ausencia de preparación técnica y/o profesional de estas madres comunitarias tenga probablemente relación con la ausencia de un razonamiento científico dentro del marco de la lógica matemática. Sin embargo, no por esto es demeritable el desarrollo lógico de las habilidades de las madres comunitarias para solucionar sus problemas o superar situaciones difíciles. Estas habilidades recrean su desarrollo en la experiencia cotidiana, el conocimiento popular, y mínimos insumos científicos, y representa un serio esfuerzo de estas madres por presentar una mejor e integral atención a los niños menores de siete años.

⁸Ibid., p.172.

Si bien los otros tipos de habilidad presentan de manera subyacente una estructura lógica, éstas son acordes a cada tipo en particular, es decir, como se plantea en esta teoría sobre las múltiples inteligencias⁹, existe una lógica en el lenguaje, en la música y demás, pero estas lógicas operan de acuerdo con sus propias reglas, de manera que un gran desarrollo de la lógica de un sentido común respaldado básicamente por la experiencia cotidiana, o un gran desarrollo de la lógicomatemática no cambiaría las formas en que funcionan estas lógicas endógenas; es decir, particular a cada tipo de habilidad.

Lo anterior demuestra la relativa autonomía del desarrollo de las habilidades a partir de sus tipos en correlación con las múltiples inteligencias; sin embargo, es también necesario señalar la existencia de interrelaciones productivas entre los tipos de habilidades, y se espera que el desarrollo de un tipo de habilidad repercuta en el potencial de desarrollo del otro; por ejemplo: en el plano de las habilidades lingüísticas, cuando la madre comunitaria le enseña al niño la letra de canciones típicas, paralelo a ello propicia el desarrollo de habilidades musicales.

Por otra parte, en lo que se refiere al desarrollo de las capacidades espaciales en las que se reconocen y se recrean los componentes físicos del entorno del individuo, la madre comunitaria muestra un desarrollo de formas relacionadas de manera informal como: la habilidad para

transformar o reconocer un cambio de un elemento en otro, como la transformación de un material desechable en ayudas educativas; la capacidad para evocar la imaginación de escenas de un cuento; la de producir una semejanza gráfica de información espacial y cosas por el estilo. Aunque estas operaciones sean independientes entre sí y puedan desarrollarse o fallar por separado, también es cierto que juntas estas habilidades o capacidades mencionadas ocurren en el ámbito espacial, operando como una familia, al punto de que cada operación puede reforzar el uso de las demás.

Estas habilidades son importantes para las madres comunitarias y/o el niño para que se orienten en diversas localidades, que van desde el cuarto de una casa hasta el reconocimiento de cualquier parte del barrio o cualquier otro sitio en que se encuentren. Son invocadas para reconocer objetos, personas y escenas, lo mismo cuando se encuentran en originales que cuando se altera alguna circunstancia de la presentación original. Igualmente la madre comunitaria utiliza estas habilidades cuando trabaja con descripciones y discriminaciones gráficas, de símbolos o de formas geométricas.

Siendo el lenguaje un elemento trascendental en la vida del hombre, independiente de su contexto cultural, por lo que ha significado en materia de comunicación durante el desarrollo filogénico, todas las sociedades le dan un lugar destacado al desarrollo de las capacidades en el área lingüística. Las diferencias socioculturales de una región a otra vienen a definir en qué forma se valora más.

⁹ Ibid., p. 192.

Podría señalarse que nuestra cultura hace relativamente mayor hincapié en el lenguaje escrito que en el oral, al asegurar la información a partir de la lectura y la exposición apropiada mediante la palabra escrita. Sin embargo, no quiere decir esto que la palabra hablada no tenga importancia en los sectores populares, donde el acceso a la educación es más bien escaso, y por lo tanto, las posibilidades de alcanzar un buen desarrollo del lenguaje oral cobra gran importancia para la transmisión del conocimiento popular y los valores culturales, de una generación a otra, en la educación de los hijos. Acorde con estas condiciones, las madres comunitarias muestran un desarrollo de habilidades lingüísticas en el plano del lenguaje oral en la enseñanza de la palabra misma. Y otro aspecto en el que han desarrollado sus capacidades lingüísticas es en la utilización del lenguaje como un instrumento de comunicación para enseñar a los niños normas y patrones de comportamiento en el uso del lenguaje.

Por otro lado, paralelo al desarrollo del lenguaje oral se da un desarrollo de habilidades corporales como los gestos o movimientos ilustrativos, muchas veces necesarios para expresarse y demostrar lo que se señala. Es así como se pueden observar habilidades corporales requeridas en la práctica educativa como la ejemplificación de juegos con movimientos corporales, de manera que la madre, mediante la modelación, hace comprender a los niños en qué consiste la actividad y a su vez estimula en ellos el desarrollo de habilidades en este mismo campo.

Un elemento de incidencia importante

para el desarrollo de algunas formas de habilidad corporal lo constituye la cultura regional y popular, observándose en la madre comunitaria la capacidad y el interés por enseñar bailes populares a sus niños. Si bien esta habilidad no es la de más frecuencia entre las formas de habilidades corporales, sí constituye un elemento interesante, pues en este tipo de habilidad se pudieron observar, desarrolladas y latentes, sólo tres formas implicadas de actividades de motricidad fina y la enseñanza de bailes típicos y populares.

Este aspecto cultural es también, para nosotros, una razón social y a la vez una posible explicación del desarrollo de habilidades de tipo musical desarrolladas por las madres comunitarias, pues se identifican en ellas intereses sociales al lograr enseñar a sus niños ritmos de canciones y bailes populares, queriendo ir al paso de la moda en este aspecto; es decir, la madre comunitaria les enseña la letra y los ritmos musicales de los discos de moda, mostrando luego con orgullo cómo sus niños se saben esas canciones y bailes. Planteamos también este aspecto cultural como un elemento motivador que lleva a las madres comunitarias a desarrollar habilidades musicales en esta área, sin poseer elementos técnicos y profesionales formativos en música.

Esta carencia de elementos formativos limita el desarrollo de otras formas posibles de habilidades musicales, como podría ser el hacer o escribir música, el diferenciar y educar la voz de los niños según tonos musicales, entre otros.

Las madres comunitarias muestran una

gran motivación y compromiso para propiciar su propio crecimiento y desarrollo de sus capacidades a través de sus actividades como madres comunitarias; esta motivación constituye un elemento central del proceso de realización del potencial de la madre, puesto que para ello recurre a su disponibilidad de esfuerzo y recursos con miras a alcanzar, por medio del desarrollo de sus habilidades, el reconocimiento y prestigio —tanto académico como ocupacional— por parte de la comunidad a la que pertenece y fortalecido por el interés y participación en las actividades que cotidianamente realizan en el Hogar Comunitario.

Esto indica que este programa social de carácter educativo ha creado espacios socioculturales que han permitido el desarrollo del potencial de las madres comunitarias, propiciando consecuentemente en los niños procesos educativos mínimos que contribuyen a su vez en el desarrollo de sus potencialidades y al reconocimiento de la familia como la primera instancia responsable de este desarrollo, por lo que debe reconocérsele al programa su intención de canalización de esfuerzos, políticas nacionales y movilización para propiciar el desarrollo de los potenciales de las personas afectadas por nuestro déficit educativo.

No obstante, los resultados del programa pudieran ser mejores si las políticas de movilización educacional implementasen estos programas sociales previa consideración de las características, necesidades e intereses socioculturales propios de las distintas regiones al interior del país, de tal forma que sean diseñados

mediante una planeación alternativa desde la base hacia arriba. Los resultados hasta ahora obtenidos en torno al desarrollo del potencial de las personas ejecutoras y beneficiarias del programa señalan que éste amerita ajustes y evaluaciones que lo retroalimenten y enriquezcan, por cuanto ya hay madres comunitarias con tres o más años de experiencia que bien pudieran contribuir a cualificar el programa revaluando y/o validando su temática y proceso operativo.

En concordancia con lo expuesto y a partir de los resultados arrojados por la presente investigación, las madres comunitarias y los investigadores proponen cambios con miras al mejoramiento del programa, mediante la consideración de las siguientes estrategias:

- En lo que concierne a la duración de la capacitación inicial recibida por las madres comunitarias, ésta debe ampliarse en su duración y debería hacerse teórico-práctica; es decir, que las madres comunitarias puedan poner en práctica, durante su formación, lo aprendido teóricamente, vivenciando, validando o revaluando lo aprendido para continuar así sucesivamente hacia una nueva temática en un entorno teórico-práctico.
- Una vez que la madre comunitaria inicia sus funciones en el Hogar Comunitario, un agente institucional del programa debería visitar y asesorar a la madre comunitaria en el ejercicio de sus funciones.
- La temática que debería abarcar las cartillas autoformativas del sistema de formación permanente no debería ser dise-

ñada previa y unilateralmente por la institución, sino que debería consultar los conocimientos y experiencias adquiridos por las madres comunitarias con dos o más años de experiencia, sus hábitos y habilidades adquiridas y por desarrollar, sus actitudes y necesidades personales sentidas para la atención integral del niño.

- En el desarrollo de las actividades formativas como madres comunitarias debería contemplarse que las que posean más años de experiencia sirvieran de tutoras o agentes educativos formadoras de nuevas madres comunitarias.

- Como estrategia educativa debería considerarse la modelación que los niños mayores o con más años de experiencia pudieran hacer para que los menores accedan a su aprendizaje, de tal forma que éstos puedan ser utilizados por las madres comunitarias.

- Dentro del contenido de formación para las madres comunitarias podrían considerarse temáticas relativas a la educación de adultos, de tal forma que a las madres comunitarias se les facilite la realización de las actividades educativas con los padres beneficiarios. Otra temática a tener en cuenta es la relacionada con problemas psicológicos normales en el desarrollo del niño, así como el temor a extraños, a la oscuridad, a los animales, dificultades de socialización, entre otros.

- Identificar y fortalecer la red natural de comunicación y apoyo que se crea entre madres comunitarias de cada comunidad.

- Finalmente, es importante resaltar la utilidad de tener en cuenta las habilidades desarrolladas y latentes descritas en este informe para la definición de actividades a desarrollar con las madres comunitarias en su adiestramiento, considerando estas habilidades como las mínimas necesarias para que las madres comunitarias realicen sus funciones con mayor probabilidad de éxito.

Bibliografía

AMAR, A. José, *Los Hogares Comunes del Niño: Teoría y Experiencia*, Barranquilla, Ediciones Uninorte, 1986, p.24.

ARAUJO, L; MEJIA, J. y BALBIN, J, *Lenguaje Popular*. Documentos Ocasionales (44), Bogotá, Cinep, 1988.

AUSUBEL, David, *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*, México, Trillas, 1976.

BARRERA Moncada, *La Edad Preescolar: Comprensión Biopsicosocial y Educativa*, España, Salvat, 1987.

BORRERO, Alfonso, *Universidad Abierta y a Distancia*, Bogotá, Ascun, 1982.

DIMENSION EDUCATIVA, *Cultura Popular: Enfoque desde América Latina*. Aportes (28), Bogotá.

———. *Hacia la construcción de un marco teórico para la investigación de la lógica popular*. Aportes (24/25), Bogotá, 1986.

DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Tomo I, Madrid, Editorial Santillana, 1983.

- FALS BORDA, Orlando, "Participación comunitaria y perspectiva de las políticas de participación", en *Memorias del Seminario Internacional de Economía Campesina y Pobreza Rural*. Paipa (Boyacá) Junio 3-6, 1987. Minagricultura, Fondo DRI.
- FREINET, C., *La Educación por el Trabajo*. Biblioteca de Psicología y Psicoanálisis. México, Fondo de Cultura Económica, 1971.
- FREIRE, P. *Cambio*. América Latina.
- GARDNER, Howard. *Estructuras de la Mente. La Teoría de las Múltiples Inteligencias*, México, Fondo de Cultura Económica, 1987.
- GOBIERNO DE COLOMBIA. *Los Hogares de Bienestar Infantil y el desarrollo de acciones preventivas con el niño, el joven y la familia, mediante la capacitación comunitaria*, Bogotá, Fentamarca, 1981.
- HILGARD, Bower, *Teorías del Aprendizaje*, México, Trillas, 1977.
- HILL, Winfred, *Teoría contemporánea del aprendizaje*, Buenos Aires, Paidós, 1966.
- LEVINE, Robert A. and WITH, Merry I. *Human Conditions. The cultural basis of educational development*, New York, Routledge & Kegan Paul, 1986.
- LEMKE, Bonald, *Hacia un Currículum Flexible* (en elaboración).
- MARINO, Germán. El nuevo Freire traducción y críticas a su último trabajo en África. (Aportes 914). Dimensión Educativa, Bogotá.
- MAX NEEF, Manfred; ELIZALDE, Antonio; HOPENHAYN, Martin, *Desarrollo a escala humana: una opción para el futuro*, Chile, Cepaur, 1986.
- MEJIA, Marco R, *Cuestionamientos sobre la educación popular*. Documentos Ocasionales (38), 2ª ed., Bogotá, 1986.
- . *Educación Popular: Temas y Problemas*. Documentos Ocasionales, Bogotá, Cinep, 1988.
- . *Hacia otra escuela desde la educación popular*. Documentos Ocasionales, Bogotá, Cinep, 1988.
- MICKERSON, R.; PERKINS, David; SMITH, E, *Enseñar a Pensar: Aspectos de la Aptitud Intelectual*, España, Paidós, 1987.
- PATIÑO, Carlos, *Pobreza y Desarrollo en Colombia: Su impacto en la infancia y la mujer*. UNICEF-DNP-ICBF, 1988.
- Programa de Protección y Atención Integral al Niño*. Revista Los Niños. ICBF, N° 15, Bogotá, 1987.
- RODRIGUEZ, C.; DIAZ, J.; GARCIA, M, *Programas de Capacitación y Desarrollo: Diseño y Conducción*, México, Diana, 1987.
- SCHFFLER, Israel, *Of Human Potential: An essay en the philosophy of education*, Boston Routledge & Kegan Paul, 1985.
- SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE —SENA—, *La formación y profesionalización del futuro*, Bogotá, junio de 1984.
- SUCHDOLSKI, Bogdan, *Teoría Marxista y la Educación*, 5ª ed., México, Edición Pedagógica

ca, Grijalbo, 1965.

TORRES, Carlos A, *Ensayos sobre la educación de los adultos en América Latina*. Centro de Estudios Educativos, México, 1982.

VARGAS, L. y BUSTILLOS, G., *Técnicas participativas para la educación popular*, San José (Costa Rica), Alforja, 1984.

VERNOT, André, *Investigación y Sociedad en América Latina*.

WILLS, María Emma. *Militancia política y educación popular: Reflexiones sobre algunos problemas en la educación popular*. Documentos Ocasionales (51), Bogotá, Cinep, 1989.

Tabla 1
Resumen de las habilidades múltiples desarrolladas

COMUNIDAD	\$ M.C.	INTER PERSON.	INTRA PERSON.	LOGICAS	CORPORAL	ESPACIAL	LINGÜÍSTICA	MUSICAL	TOTAL
Ciudad Modesto	13	32	18	19	12	17	18	6	117
Buena Esperanza	10	45	26	31	19	18	18	6	183
Me Quejo	17	35	30	24	12	20	3	1	125
Sourdís	5	15	15	15	3	14	1	4	67
Las Flores	19	27	12	29	11	12	10	6	107
El Pueblo	15	49	15	41	26	33	14	14	192
Los Olivos	16	78	19	55	29	27	20	10	238
La Esmeralda	15	67	33	61	25	21	28	19	254
San Roque	7	12	8	9	4	7	4	6	50
Rebolo	14	65	27	57	22	18	10	21	220
Don Bosco	8	46	25	20	10	10	12	6	129
José A. Galán	18	17	7	13	8	14	6	15	80
TOTAL	157	489	235	374	181	211	139	114	1.742

Tabla 1a
Resumen de las habilidades múltiples desarrolladas
(análisis horizontal)

COMUNIDAD	% M.C.	INTER PERSON.	INTRA PERSON.	LOGICAS	CORPORAL	ESPACIAL	LINGÜÍSTICA	MUSICAL	TOTAL
Ciudad Modesto	8.3	27.4%	15.4%	16.2%	10.3%	14.5%	11.1%	5.1%	100.0%
Buena Esperanza	6.4	27.6%	16.0%	19.0%	11.7%	11.0%	11.0%	3.7%	100.0%
Me Quejo	10.8	28.0%	24.0%	19.2%	9.6%	16.0%	2.4%	0.8%	100.0%
Sourdís	3.2	22.4%	22.4%	22.4%	4.5%	20.9%	1.5%	6.0%	100.0%
Las Flores	12.1	25.2%	11.2%	27.1%	10.3%	11.2%	9.3%	7.6%	100.0%
El Pueblo	9.6	25.5%	7.8%	21.4%	13.5%	17.2%	7.3%	7.3%	100.0%
Los Olivos	10.2	32.8%	8.0%	23.1%	12.2%	11.3%	8.4%	4.2%	100.0%
La Esmeralda	9.6	26.4%	13.0%	24.0%	9.8%	8.3%	11.0%	7.5%	100.0%
San Roque	4.5	24.0%	16.0%	18.0%	8.0%	14.0%	8.0%	12.0%	100.0%
Rebolo	8.9	29.5%	12.3%	25.9%	10.0%	8.2%	4.5%	9.5%	100.0%
Don Bosco	5.1	35.7%	19.4%	15.5%	7.8%	7.8%	9.3%	4.7%	100.0%
José A. Galán	11.5	21.3%	8.8%	16.3%	10.0%	17.5%	7.5%	18.8%	100.0%
TOTAL	100.0	28.0%	13.5%	21.5%	10.4%	12.1%	8.0%	6.5%	100.0%

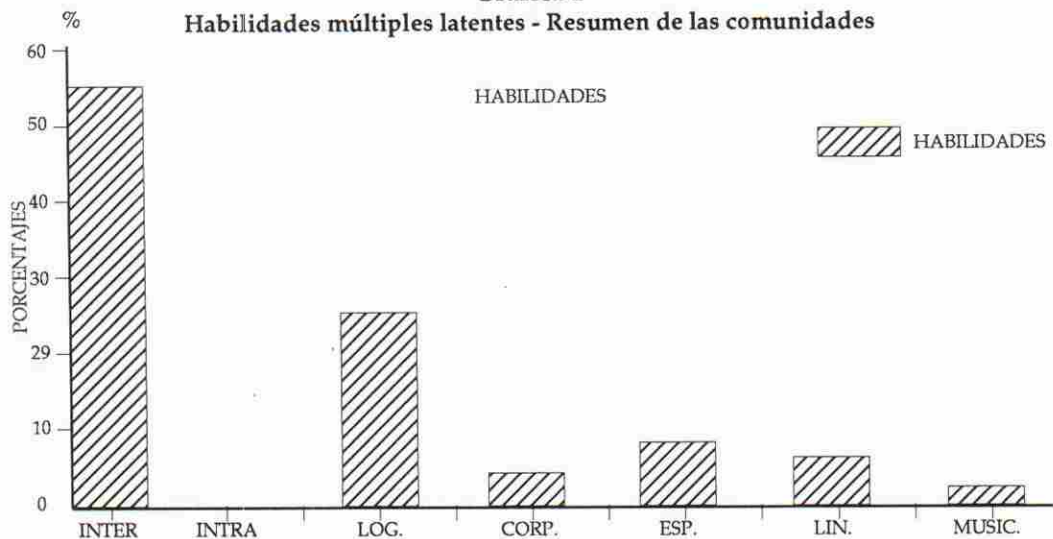
Tabla 2
Resumen de las habilidades múltiples latentes

COMUNIDAD	\$ M.C.	INTER PERSON.	INTRA PERSON.	LOGICAS	CORPORAL	ESPACIAL	LINGÜÍSTICA	MUSICAL	TOTAL
Ciudad Modesto	19	29		19	0	0	3	1	42
Buena Esperanza	10	12		4	0	0	2	0	18
Me Quejo	17	24		25	0	5	12	6	72
Sourdís	5	16		7	0	1	0	2	26
Las Flores	19	18		8	4	5	1	0	36
El Pueblo	15	34		9	2	6	0	0	51
Los Olivos	16	45		17	4	6	0	0	72
La Esmeralda	15	30		29	7	11	9	0	86
San Roque	7	8		0	0	0	1	0	9
Rebolo	14	39		16	3	0	2	3	63
Don Bosco	8	21		5	0	2	2	2	32
José A. Galán	18	30		9	7	1	0	0	47
TOTAL	157	306	0	138	27	37	32	14	554

Tabla 2a
Resumen de las habilidades múltiples latentes
(análisis horizontal)

COMUNIDAD	% M.C.	INTER PERSON.	INTRA PERSON.	LOGICAS	CORPORAL	ESPACIAL	LINGÜÍSTICA	MUSICAL	TOTAL
Ciudad Modesto	8.3	69.0%	0.0%	21.4%	0.0%	0.0%	7.1%	2.4%	100.0%
Buena Esperanza	6.4	66.7%	0.0%	22.2%	0.0%	0.0%	11.1%	0.0%	100.0%
Me Quejo	10.8	33.3%	0.0%	34.7%	0.0%	6.9%	16.7%	8.3%	100.0%
Sourdís	3.2	61.5%	0.0%	26.9%	0.0%	3.8%	0.0%	7.7%	100.0%
Las Flores	12.1	50.0%	0.0%	22.2%	11.1%	13.9%	2.8%	0.0%	100.0%
El Pueblo	9.6	66.7%	0.0%	17.6%	3.9%	11.8%	0.0%	0.0%	100.0%
Los Olivos	10.2	62.5%	0.0%	23.6%	5.6%	8.3%	0.0%	0.0%	100.0%
La Esmeralda	9.6	34.9%	0.0%	33.7%	8.1%	12.8%	10.5%	0.0%	100.0%
San Roque	4.5	88.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	11.1%	0.0%	100.0%
Rebolo	8.9	61.9%	0.0%	25.4%	4.8%	0.0%	3.2%	4.8%	100.0%
Don Bosco	5.1	65.6%	0.0%	15.6%	0.0%	6.3%	6.3%	6.3%	100.0%
José A. Galán	11.5	63.8%	0.0%	19.1%	14.9%	2.1%	0.0%	0.0%	100.0%
TOTAL	100.0	55.2%	0.0%	24.9%	4.9%	6.7%	5.8%	2.5%	100.0%

Gráfica 1
Habilidades múltiples latentes - Resumen de las comunidades



Gráfica 2
Habilidades múltiples desarrolladas - Resumen de las comunidades

