

Potencialidades de desarrollo humano respecto a su calidad de vida en un asentamiento de la Costa Caribe colombiana

Rosa Angela Paniagua Freyle*

Resumen

Este artículo trata acerca de una investigación que sin pretender que se deje de lado el reconocimiento de los problemas económicos y socio-políticos, plantea que se tengan en cuenta los deseos y las motivaciones de las personas y/o comunidades que ellas conforman¹.

Se ha querido conocer de manera profunda la realidad cotidiana de la población en estudio y cómo la vivencian y la concientizan sus habitantes teniendo en cuenta sus opiniones acerca de las representaciones de sus capacidades (las formales y las no convencionales), necesidades, acciones, oportunidades y satisfacciones vistas desde los deseos y las motivaciones, pues éstos, y no sólo las carencias o necesidades, son generadoras de diferentes tipos y niveles de potencialidades para el desarrollo humano y social con buena calidad de vida. Un desarrollo mecanicista, en una sociedad que en la praxis desconoce la condición integral del ser humano, le dificulta a éste desarrollar aptitudes, y sus capacidades no convencionales pueden quedar latentes. El concepto de «hombre» no puede limitarse al de «ser para la producción y el consumo». Por ello es pertinente recordar que «La calidad de la vida de la gente puede ser mala incluso en medio de la abundancia».²

Se ha manejado un marco teórico y conceptual acorde con el objetivo general de la investigación, el cual, al ser relacionado con el estudio empírico de la población de interés, derivó en el aporte de constructos nacidos no de referentes empíricos directos (pues no son observables ni percibidos), sino inferenciados por procesos lógicos o metodológicos a partir de las opiniones recogidas con las diferentes técnicas sobre «la realidad que viven y concientizan los hombres cuando están en actitud natural»³. Es, pues, una investigación que ha determinado el tipo y nivel de potencialidad de desarrollo humano con respecto a la calidad de vida del asentamiento «15 de Agosto» (municipio de Soledad, Atlántico), el cual está conformado aproximadamente por 50 casas y presenta condiciones homogéneas de desarrollo.

Palabras claves: Desarrollo humano y social, calidad de vida, habilidades no convencionales.

Fecha de recepción: Diciembre 9 de 1998

* Psicóloga, magíster en Desarrollo Social. Catedrática del Programa de Psicología y del Departamento de Matemáticas. Fundación Universidad del Norte. (Dirección: Km 5 vía a Puerto Colombia, Barranquilla, Colombia).

¹ Para Heller Agnes, en su *Historia y vida cotidiana*. «comunidad es la unidad compuesta por fuerza productiva, estructura social y forma mental». México, Ed. Grijalbo, 1972, p. 20.

² Informe, Plan de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD 96, p. 48.

³ AMAR, José. «El desarrollo del potencial humano en Colombia». En: *Revista Investigación y Desarrollo*, N° 1 Barranquilla, Universidad del Norte, 1990, p. 60.

Abstract

This article is about a study that raises the importance of taking into account the wishes and motivations of the people and/or the communities that they comprise, without the intention of leaving aside the acknowledgment of the economic and social-political problems.

It has been sought to know the everyday reality of the settlement under study and how its inhabitants experience and become aware of it, taking into account their opinions about the representations of their abilities (the formal and non conventional ones), needs, actions, opportunities and satisfactions seen from the point of view of their wishes and motivations. Thus, along with the lacks or the needs, the latter are also generators of different types and levels of potential for the human and social development with a good quality of life.

A society with a mechanized development, that in the praxis neglects the integral condition of the human being, makes it difficult for him to develop his/her skills and his/her non conventional abilities may stay latent. The concept of human being can not be limited to that of a being intended for the production and consumption. Therefore, it is pertinent to remember that "the quality of peoples' lives may be poor even in the presence of wealth (2).

A theoretical and conceptual frame has been adopted according to the general objective of the study, which when related to the empirical study of the population involved in it, contributed to the building of conceptions born not from direct empirical referents (since they are neither observable nor perceivable), but inferred by logical or methodological processes, beginning with the opinions collected with the various techniques about "the reality that the people in their natural attitude live and become aware of" (3). Thus, this is a study that has determined the type and level of potential of human development regarding the quality of life of the settlement named "15th August" (in the municipality of Soledad, Atlántico), which is formed approximately by 50 houses and which shows homogeneous conditions of development.

Key Words: Human and social development, quality of life, non conventional abilities.

Introducción

Partimos del concepto de que el desarrollo humano es un engranaje necesario para un desarrollo social con buena calidad de vida, centrado, como lo ha expresado Max-Neef, «en y para el hombre» y «no a pesar del hombre», expresión que adquiere mayor importancia si se tiene en cuenta no sólo el «yo» sino también «el otro».

Al ubicarse esta investigación en la línea de desarrollo humano desde las

potencialidades del ser, enfatiza en el ser humano, en la persona, en el ciudadano común, como forjador de un proyecto de vida auténtico fundamentado en su propia realidad cotidiana, en la que se entremezclan los intereses individuales y colectivos. Por consiguiente, es necesario entrelazar consensos y convenios, estableciendo, en lo posible, una comunicación sinérgica con «el otro». Todo ello cimentado en la dignidad, la tolerancia, la confianza y en una actitud no conformista, pues el conformismo genera una patología de

«estar bien» o «estar contento» sin estar luchando ni trabajando en la construcción de mejores estándares de calidad de vida, a pesar de las carencias o de las necesidades de diversos grados.

Como «*Nuestra sociedad es la sociedad insatisfecha y la insatisfacción es el sentimiento de que nuestras necesidades no están satisfechas*»,⁴ cabe preguntar: ¿Cuáles necesidades o carencias no son tenidas en cuenta como generadoras del tipo de insatisfacción, inconsciente o consciente, que dificulta la construcción de un desarrollo humano y social que involucre buena calidad vida? Se ha señalado a la carencia de amor, de dignidad y de trascendencia,⁵ los cuales constituyen el motor necesario que falta para un desarrollo que apunte a un estilo de vida de mejor calidad.

El ser humano es quien puede establecer una forma distinta de relacionarse con las oportunidades o satisfactores. En esta relación no sólo importa la satisfacción de necesidades sino también la trascendencia del hombre individual en sociedad, que le haga pensar en la dignidad y el amor como motor de su potencialidad humana y social.

⁴ AGNES, Heller. *Una revisión de la teoría de las necesidades*. Barcelona, Paidós, 1996, p. 48.

⁵ El Documento de Cepaur de 1986, Fundación Dag Hammarskjöld, *Desarrollo a Escala Humana*, plantea que «Probablemente en un estadio evolutivo posterior surgió la necesidad de identidad, y mucho más tarde la necesidad de libertad. Del mismo modo es probable que en el futuro la necesidad de trascendencia, que no incluimos en nuestro sistema por no considerarla todavía tan universal. Llegue a serlo tanto como las otras», p. 38.

Es el ciudadano común, cuando da o entrega de sí mismo, cuando participa en la solución de problemas cotidianos, el que crea escenarios o realidades que repercuten en su desarrollo humano. La persona es quien multiplica su esfuerzo, lo potencia, al ser realizado con «el otro», llámese su vecino, su compañero de trabajo, el vocero de su barrio, etc.

Hay que tener en cuenta la motivación como la parte consciente del deseo, sin la cual el hombre que más tiene puede no ser capaz de desarrollo. Pues éste es posible sólo «si el individuo se decide y actúa» para aprovechar sus capacidades, valorar correctamente sus necesidades y confrontar todo ello con los recursos y/o satisfactores que le ofrece el medio para satisfacer sus carencias. Esta apreciación es válida aun para un medio hostil.

El grupo social investigado es un asentamiento (llamado *15 de Agosto*) conformado aproximadamente por cincuenta casas, construidas con tablas y hojalatas en su mayoría. Las «calles» permanecen con charcos de aguas negras, pues en época de lluvias son inundadas por el arroyo «El Platanal» o por el desbordamiento del caño de Soledad. Debido a esto, sus habitantes se han visto obligados a construir precarios puentes de tablas para poder transitar por el lugar.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

Esta investigación de tipo cualitativo descriptiva⁶ sincrónica no tuvo como

fundamento realizar inferencias sino ser útil para el análisis de la interpretación coyuntural que haga mirar el nivel o etapa de desarrollo humano y comunitario de los habitantes del asentamiento *15 de Agosto*.

Se empleó el método inductivo, y la unidad de análisis fue la opinión. En esta última se incluyó la satisfacción que exteriorizaron los habitantes del asentamiento acerca de las representaciones que cada uno de ellos tiene o ha tenido respecto a las diferentes dimensiones de la variable calidad de vida⁷. Vista ésta desde sus respectivas potencialidades en el Tener y en especial en el Ser; alrededor de lo cual, como columna vertebral, giró la interpretación de los resultados obtenidos.

Teniendo en cuenta que fue una investigación inductiva, se formuló con base en unos constructos que interpretarán los datos encontrados mediante la información recolectada a través de las diferentes técnicas empleadas: la observación, la encuesta y la entrevista estan-

darizada. La entrevista informal conversacional fue utilizada como técnica complementaria de apoyo.⁸

Los resultados fueron confrontados a través de la triangulación de los datos recolectados con las diferentes técnicas. La construcción de sentido y de reflexión se realizó a través de la argumentación dialógica entre los diferentes investigadores de la línea de potencialidades de desarrollo humano que trabajaron con la misma población de interés. Este grupo social presenta condiciones homogéneas de desarrollo. El diálogo entre investigadores e investigados se generó en diferentes niveles, con el propósito de buscar sentido a esa realidad cotidiana y cultural del asentamiento; a esa realidad observada que se iba palpando a través de las técnicas mencionadas.

Se empleó básicamente el método inductivo, sin olvidar que no existe una práctica aislada de métodos. Debido a ello hubo deducción. Por estar implícita en el marco teórico y conceptual, se formuló la siguiente hipótesis descriptiva relacionada con los objetivos:

- Como el desarrollo de potencialidades humanas permite inferir que entre más necesidades mayor potencialidad, y entre menos necesidades menor potencialidad, es decir, si se concibe la dimensión material, pues los que menos tienen son los que están en mayor potencialidad de

⁶ TAMAYO y TAMAYO, Mario. *El proceso de la investigación científica*. 3ª edición. Ed. Limusa, México, 1995. «Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente», p. 54.

⁷ BONILLA, Elsy y RODRÍGUEZ, PEÑALOZA. *Más allá del dilema de los métodos*. Santafé de Bogotá, Ed. CEDE. Universidad de los Andes, Facultad de Economía, 1995, p. 54, dice: «Se acepta de manera explícita e implícita, que la indagación científica no puede ignorar el conocimiento que tienen de su realidad los sujetos que la construyen, la mantienen y la transforman».

⁸ *Ibid*, p. 95-96.

tener, ya que el recorrido para obtener el satisfactor es mayor⁹; sin embargo, en ciertos contextos sociales más pobres se observa lo contrario: pasividad o conformismo frente a la situación adversa. Por lo tanto, se podría pensar que las potencialidades no dependen sólo de las carencias, sino primordialmente de los deseos conscientes o no del ser humano, es decir, de sus motivaciones, de su energía interna, las cuales son las que, en realidad, derivan en potencialidades de diferentes tipos y niveles e influyen en el desarrollo humano y social.

- Además, las personas o comunidades son las que deben moverse a buscar soluciones, pues ellas son las que identifican, buscan, encuentran y/o crean o materializan oportunidades en un proceso que se produce solo o acompañado, dependiendo de las capacidades (sean formales o no convencionales).¹⁰

MARCO CONCEPTUAL: POTENCIALIDADES

Es interesante recordar que desde el

⁹ CHAJIN, Miguel. Seminario Específico: El desarrollo humano desde las potencialidades del ser (Mimeo) Universidad del Norte, Barranquilla, 1996.

¹⁰ GIDDENS, Anthony dijo al respecto que «El yo no es una entidad pasiva determinada por influjos exteriores. Al forjar sus identidades propias y sin que importe el carácter local de sus circunstancias específicas de acción, los individuos intervienen en las influencias sociales». *Modernidad e identidad del Yo*. Barcelona,

punto de vista de la embriología, la «potencia» es el poder de una célula o grupos de células para promover y ordenar el desarrollo de un individuo o de un organismo. En física, «potencia» es definida como la fuerza que se aplica a una palanca, polea, torno, etc., para vencer la resistencia. Algo así como la energía para realizar un trabajo. En lo social y humanístico, decimos que «potencia» es lo que se puede hacer a partir de la fuerza interior del ser (talentos, valores, empuje, determinación, etc.) junto con sus capacidades formales que inciden en la manera de confrontarlas con el medio y el satisfactor, no importando los contratiempos y resistencias de carácter económico y político, del medio y aun de lo cultural.

En este estudio, la potencialidad ha sido analizada desde dos ángulos: la POTENCIALIDAD NEGATIVA y la POTENCIALIDAD POSITIVA, sin que dichos conceptos impliquen connotación alguna de «bueno» o «malo» desde el punto de vista moral. La potencialidad negativa presenta dos aspectos: uno espontáneo, biológico, de inmediatez, heterónimo, y otro mediato, filtrado por la conciencia, reflexivo, y por lo tanto con autonomía.

El primer aspecto hace alusión a la forma espontánea como las comunidades o grupos sociales o personas de escasos recursos y del medio inhóspito

Ediciones Península, p. 10. Y el PNUD 96 habla de las mediciones multidimensionales en referencia a las capacidades (p. 30 y 31); un término abierto y multifacético

en que se conforman, se expresan y conviven con deseos intrascendentes. Es el nivel biológico, en el cual lo prevaliente es un accionar nacido de los deseos, de la inmediatez en la consecución de éstos. La parte o el aspecto biológico tiene el mayor peso o importancia en todo el contexto social que conforman estas comunidades aun con referencia a su autorrealización, autoestima e identidad.

El segundo aspecto se refiere a un disfrute que, por ser mediato, demanda paciencia y/o sufrimiento antes de que puedan ser alcanzadas las metas. Por lo general, también es momentáneo o de poca duración, después de que han sido conseguidas aquéllas. Debido a que son producto de deseos críticos, dichas metas apuntan a una autonomía. Ejemplo de esto puede encontrarse en la participación comunitaria, conformando grupos comunitarios, cuando pertenecen a instituciones sociales, a grupos políticos, a instituciones de beneficencia, etc., pero en esta aparente autonomía hay relaciones de dominación. Son escasas o prácticamente nulas estas potencialidades negativas de nivel reflexivo y autocrítico que se presentan como autónomas en algunos grupos sociales marginados del Atlántico.

En las potencialidades positivas se aspira y se valora todo en una perspectiva de satisfacción en los logros alcanzados, en cuyo contexto las metas y los fines se superponen, coincidencia que conlleva una dimensión espiritual, pues ha nacido de deseos filtrados o motiva-

ciones que son el motor no sólo de poder alcanzar la meta sino también de querer alcanzarla con amor, con satisfacción.

Por ello, en la potencialidad positiva los logros no están desplazados de los fines que subyacen a las metas, pues a través de relaciones concentradas en el diálogo, tanto autorreflexivo como interreflexivo, se trata de vislumbrar en forma autónoma las perspectivas, las valoraciones y las aspiraciones propias y de los otros, establecidos en los posibles deseos cruciales, motivacionales, los cuales pueden trascender los hechos, pues no sólo se espera que las cosas sucedan, sino que el hombre, por su motivación, hace que sucedan, adaptándose a las circunstancias, sin perder de vista la misión que le hace trascender más allá del medio y a pesar de éste. Es pues la satisfacción permanente, pero consciente de las dificultades del porqué, del para qué y del cómo se logrará la consecución de la meta y la satisfacción de ésta, pensando no sólo en el yo sino también en «el otro».

Las potencialidades son percibidas o medidas a través de la insatisfacción no consciente (deseos), de la insatisfacción consciente (motivaciones) y, por último, de la satisfacción consciente y altruista, nacida de la dignidad del hombre cuando ama, cuando es «alter».

Hay que hacer emerger las numerosas y variadas problemáticas que enfrenta el hombre, pero mirando sus necesidades y las de su grupo social como retos que deben ser superados.

Tomar conciencia de que los problemas no deben ser vistos como algo difícil de solucionar, sino como todo lo contrario, como algo para ser superado.

Es moldear las circunstancias con «el otro», a favor del uno y del otro en forma equitativa. sin quitarle lo que le pertenece a cada uno, pero también dándole, aunque sea en un espacio y tiempo temporal, la ayuda que como catalizador haga emerger la más conveniente, adecuada o aceptada solución. Para ilustrar lo anterior se transcribe el relato del decimoctavo camello:

El mullah cabalgaba en su caballo hacia Medina, cuando vio un pequeño rebaño de camellos y, a su lado, un grupo de tres jóvenes muy afligidos

¿Qué os ha ocurrido amigos míos?, preguntó él, y el mayor de los jóvenes contestó: Nuestro padre ha muerto.

Que Alá lo acoja en su gloria. Os acompaño en el sentimiento. Pero seguro que os debe haber dejado algo de herencia, les preguntó. Sí —contestó el joven—, estos diecisiete camellos, era todo cuanto tenía.

¡Pues alegraos! ¿Qué os aflige entonces? Es que su última voluntad —prosiguió el hermano mayor— fue que yo recibiera la mitad de sus propiedades, el mediano un tercio y el menor un noveno. Pero ya hemos intentado repartir esos camellos de todas las maneras y nunca resulta.

¿Eso es todo cuanto os aflige, amigos míos?, dijo el mullah. Tomad pues mi

camello por un momento y veamos qué podemos hacer.

Entonces con dieciocho camellos, el hermano mayor recibió la mitad, es decir, nueve camellos y quedaron nueve. El hermano mediano recibió un tercio de los dieciocho camellos, esto es, seis, y quedaron tres. Puesto que el hermano tenía que recibir una novena parte de los camellos, es decir, dos, quedó un camello: era el del mullah, el cual volvió a montar lo y se alejó cabalgando, mientras con la mano se despedía sonriente de los felices hermanos.¹¹

El mullah se desprendió, aunque fuera momentáneamente, de su propio camello para participar en la solución del dilema que los tres hermanos no habían podido lograr, a pesar de haberlo intentado varias veces.

Las potencialidades son tratadas o configuradas como espontáneas (heterónomas), que son movidas o generadas por los deseos y que en forma no consciente miden la insatisfacción en el logro del objeto; como autónomas, que son movidas o generadas por las motivaciones y que en forma consciente miden la insatisfacción a pesar de la meta lograda; y como sinérgicas, que son movidas o generadas por el amor y que subyacen en la relación o interrelación fruto de consensos logrados también con «el otro», y originan formas distintas de

¹¹ ESCALLÓN GÓNGORA, Carmen Revista de la Universidad de Cartagena, N° 7, abril, 1997, p. 40.

relación con las oportunidades y/o satisfactores en las que importan no sólo la satisfacción de las necesidades sino también la relación espiritual con lo que se tiene.

Un ejemplo cotidiano que involucra diferentes potencialidades se observa cuando una persona quiere estudiar, por ejemplo, medicina. Dicha decisión puede generar las siguientes situaciones:

- Puede ser movido por un deseo espontáneo de ser «doctor».
- Puede ser motivado por darle gusto a su familia, y aunque toma la decisión de manera autónoma, en la mayoría de los casos sucede que termina la profesión pero no la ejerce, o la ejerce poco tiempo o con insatisfacción, pues aunque puede sentirse bien con el título, su motivación no era, en esencia, ser médico.
- Pero cuando la persona escoge su profesión no sólo en forma autónoma sino sinérgicamente pensando en los demás, en el bien que le hará a otros hombres, en la satisfacción por servir, en el ser útil a través de los conocimientos adquiridos, tendrá una satisfacción permanente, pues la meta coincidirá con los fines anhelados, y con la profesión escogida servirá en forma más integral a la comunidad y a la sociedad.

Es por ello que no sólo las capacidades «visibles» sino también las internas, junto con las oportunidades visibles

o no (estando estas últimas ligadas a las necesidades), posibilitan llenar las carencias cuando hay un deseo consciente y motivante basado en «lo que se es», «lo que se quiere» y «lo que se puede» lograr a corto, mediano y largo plazo, lo cual conlleva a la potenciación de las personas, de modo que participen en el proceso de desarrollo y se beneficien de él. Es pues pertinente agregar que:

Al considerar la eficiencia de la transformación del ingreso en el desarrollo humano se comprueba que se pueden lograr niveles semejantes de desarrollo humano con niveles marcadamente diferentes de ingresos. Pues el desarrollo humano atañe principalmente a los diversos aspectos de la capacidad humana de que dispone una persona, y el ingreso es pertinente sólo para ayudar a alimentar esas capacidades.¹²

RESULTADOS DE LAS POTENCIALIDADES DEL ASENTAMIENTO 15 DE AGOSTO SOBRE LA CALIDAD DE VIDA TENIENDO EN CUENTA -

Las necesidades, capacidades y acciones

En los procesos del desarrollo existen niveles de desarrollo humano y niveles de crecimiento, los cuales pueden generar un desarrollo desequilibrado y «Una vez que se determina su existencia, el desarrollo desequilibrado puede corregirse,

¹² Informe Plan de las Naciones Unidas para el Desarrollo -PNUD-, 1996, p. 76

*aunque es más fácil corregir algunos desequilibrios que otros. Generalmente es más fácil hacer frente al problema de 'desarrollo humano bueno con crecimiento económico escaso' que al problema opuesto, escaso desarrollo humano con buen crecimiento».*¹³

Es por ello que *«en la medida que no se satisfagan las necesidades humanas y por lo tanto se dependa más de ellas, menos libertad y autonomía se tiene, se depende más del Estado, pues se le concibe como benefactor. Aunque éste se encuentre más lejos, se posee mayor potencialidad política, o exigencia al Estado, que debe traducirse en actitudes y conductas críticas y participativas, como única vía para lograr reivindicaciones sociales».*¹⁴

Se trae a colación que *«la noción de participación ha estado marcada por diversos factores como la inserción de sectores de población excluidos de los beneficios sociales, los procesos de modernidad, la transformación institucional de los estados, la democratización, etc.»*¹⁵ Es así como en el asentamiento objeto de estudio, la comunidad manifestó su deseo de querer tener capacidad de adscripción social pero no política, pues están cansados de las mentiras de los políticos, que prometen y no cumplen. En su opinión, ellos son los únicos responsables de que no se

hayan ejecutado las obras para el relleno o canalización del caño (entre los políticos incluyen al gobierno y al Estado).

La socialización de este grupo ha sido esporádica, y se ha limitado a las colectas por motivos de enfermedad o de muerte, situación que se pudo corroborar en esta frase de uno de ellos: «Se hacen recolectas para ayudar cuando un vecino es más pobre y el resto lo ayuda».

Conversar con la familia es la acción cotidiana que les permite formarse opiniones sobre su vida familiar, comunitaria o social, seguida por la costumbre de ver televisión y hablar de vez en cuando con personas del trabajo.

Sólo los mueve o motiva el bienestar de sus hijos, por quienes estarían dispuestos a todo, excepto dar la vida por ellos. Así mismo, expresaron miedo por el tema de la muerte o lo evadieron.

La mayoría considera el saber leer y escribir como algo necesario, pero de poca utilidad para el tipo de trabajo que realizan. Pero manifestaron que quisieran que sus hijos estudiaran para que cuando sean grandes realicen actividades laborales diferentes: «Que sean doctor», «que vayan a la universidad». Pero aclararon que no pueden obligarlos a estudiar, y que cuando son grandecitos a veces necesitan de su ayuda para conseguir el sustento, pues son pobres.

Se notó igualmente una actitud pasiva con respecto a su situación labo-

¹³ *ibid.*, p. 90.

¹⁴ Programa de investigación en Desarrollo Humano, Maestría en Proyecto de Desarrollo Social (mimeo). Uninorte, 1995, p. 7.

¹⁵ GONZÁLEZ R., Esperanza. *Manual sobre participación y organización para la gestión local*. Foro Nacional por Colombia, Capítulo Valle del Cauca. Cali, 1995. p. 15.

ral. La mayoría expresó que no tenía necesidad de otro trabajo, pues consideran que en cualquier actividad que realizan el dinero que ganan no les alcanza, lo cual respalda el criterio de que «deben trabajar en lo que puedan, por improductivo que sea, por mal remunerado que esté».¹⁶

A pesar de que las necesidades de este asentamiento son numerosas, sus habitantes no han emprendido acciones basadas en un consenso producto del diálogo; es decir, acciones efectivas, basadas en las representaciones de su cotidianidad, que los muevan a conocer y criticar con fundamentos su propia realidad. Por eso es interesante la siguiente situación planteada por el PNUD 96: *«Muchos de los cambios para aprovechar la capacidad humana existente, como introducir nuevas políticas comerciales o tecnologías más avanzadas, se pueden lograr bastante fácilmente si existe la voluntad política. Pero corregir las debilidades de desarrollo humano requiere un esfuerzo a mucho más largo plazo»*.¹⁷

Como en lo material y en lo social el medio ambiente les resulta totalmente adverso, no han tenido un estímulo externo que les ayude a movilizarse y que les sirva de motivación. En consecuencia, sólo les restaría recurrir a sus características internas (estímulo interior), las cuales les podrían ayudar a buscar interrelaciones sociales y/o políticas,

por ejemplo, con los habitantes e instituciones soledañas, con ONGS, con instituciones para damnificados, etc. Pero ha habido una extrañación con respecto a Soledad, pues *«Hay extrañación desde que existe un abismo entre el desarrollo humano-específico y las posibilidades de desarrollo de los individuos humanos, entre la producción humana-específica y la participación consciente del individuo en ella»*.¹⁸

Este abismo se ha vuelto más profundo en el capitalismo, pero teniendo en cuenta que *«Jamás fue enteramente insalvable ese abismo para el individuo aislado: en toda época ha habido un número mayor o menor de personas que, con ayuda de su talento, de su situación, de las grandes constelaciones históricas, consiguieron el salto. Pero para la masa, para los numerosos otros, subsistió igual el abismo cuando era muy profundo que cuando era más superficial»*.¹⁹

Debido a esto, son primordialmente necesarias las capacidades no convencionales, como el coraje, la persistencia, el moverse con libertad, etc., que permiten buscar con tenacidad y optimismo alternativas o salidas que muevan intereses particulares que converjan. Sólo entonces se podrá hablar de una potencialidad que aunque negativa (por lo insuficiente, pues dicho calificativo no implica connotación moral de «malo»), estaría a un nivel ya crítico (superando el nivel heterónimo y biologista, que sólo apunta a la solución inmediata de

¹⁶ Informe, Plan de las Naciones Unidas para el Desarrollo -PNUD-, 1996, p. 52.

¹⁷ *Ibid.*, p. 90.

¹⁸ AGNES, Heller. *Historia y vida cotidiana*. México, Ed. Grijalbo, 1972, p. 66.

¹⁹ *Ibid.*, p. 66.

las necesidades de supervivencia, al día, al hoy). Sólo entonces estaría emergiendo o aflorando una potencialidad a un nivel de autonomía comunitaria. Los diversos intereses que convergen redundarán en beneficio real y continuo de la comunidad, con personas organizadas y vigilantes de sus derechos y deberes.

Pero el nivel de potencialidad positivo o sinérgico (*alter*) demanda la capacidad de amar sin egoísmo, de una dignidad con reconocimiento del «otro» a pesar de las diferencias; de sentirse satisfecho con los procesos y logros. Es el tipo de satisfacción espiritual en sus aspectos de agrado, de empatía, del gozo consigo mismo y con «el otro» por la meta alcanzada; de la confianza nacida de pasar por alto las debilidades del «otro», del entorno y las propias para crear fortalezas basadas en el consenso, sin echarse para atrás, sin darse por vencido, pero, sobre todo, «aprender a derivar en estado de alerta»,²⁰ para ir ajustando y saboreando el proceso movido o impulsado por motivaciones valorativas con aspiraciones y perspectivas que impidan un desfase entre los fines y las metas.

Las oportunidades

Las personas hacen uso de sus capacidades formales, las cuales también son

potenciadas por las no convencionales, como el amor, la dignidad, los valores, la capacidad de lucha y de empuje para buscar una mejor calidad de vida. Esta calidad de vida sólo tendrá trascendencia y significado en lo social si se tiene en cuenta «al otro». Es por ello que el PNUD 96 dice que el «*El concepto de desarrollo humano ha tocado una cuerda sensible. Refuerza la creencia de que las personas deberían participar en el proceso de desarrollo y beneficiarse con él. Reitera que las acciones concertadas pueden lograr una diferencia de la calidad de vida*».²¹

Cerca a este asentamiento están ubicadas instituciones como la alcaldía, la iglesia, un parque, algunas guarderías y colegios públicos, y sin embargo sus habitantes no han generado el movimiento necesario para interactuar con ellas. Su accionar social se ha restringido básicamente a nivel familiar y con manifestaciones de desconfianza hacia sus vecinos, por temor a que sus hijos se junten con malas compañías. Al respecto dice Clemencia Correa, citada por Max-Neef: «*Nos encontramos ante el miedo cotidiano de nuestras realidades y tememos acercarnos al centro de nuestra vida más profunda, aquella a la vez lejana de nuestras propias existencias*».²²

Los miembros de este asentamiento poseen esa «capacidad en sí» que les impide hacer uso apropiado, o de cual-

²⁰ MAX-NEEF, Manfred. «De la esterilidad de la certeza a la fecundidad de la incertidumbre». Conferencia de clausura del Congreso Internacional de la Creatividad. Universidad Javeriana, Facultad de Psicología. Bogotá, 1991.

²¹ Informe, Plan de las Naciones Unidas para el Desarrollo -PNUD-, 1996, p. 133-134.

²² Documento acerca de la conferencia de clausura del Congreso Internacional de la Creatividad

quier índole, de la oportunidad, pues están ensimismados, y únicamente piensan en la solución de sus problemas inmediatos y cotidianos de supervivencia (vivir en el hoy). Y a pesar de que el medio en que viven les resulta adverso, se sienten bien en él.

Hay que tener en cuenta que «*Los recursos no convencionales son importantes para la constitución y el desarrollo de movimientos sociales en distintos países de América Latina. Casos ilustrativos los encontramos en las Organizaciones Económicas Populares chilenas (OEP), en las comunidades cristianas del Brasil (...) en las asociaciones indígenas, en los grupos ecologistas y en tantos otros*». ²³ Pues estas organizaciones «*son formadas por personas que han resuelto unir esfuerzos para enfrentar grupalmente la satisfacción de necesidades fundamentales mediante la construcción de proyectos colectivos de vida*». ²⁴ O sea que esas organizaciones están conformadas por personas que poseen «capacidad para sí», que construyen la oportunidad de conformar grupos organizados que les confieren fuerza frente a las instituciones estatales y frente a las vicisitudes de la vida cotidiana.

Debido a que la participación social de este grupo se circunscribe a quienes viven en la misma casa (en la cual hay

«De la esterilidad de la certeza a la fecundidad de la incertidumbre». Manfred, Max-Neef. Universidad Javeriana, Facultad de Psicología. Bogotá, 1991

²³ Documento de Cepaur, 1986, Fundación Dag Hammarskjöld, *Desarrollo a Escala Humana*, p. 76.

²⁴ *Loc. cit.*, p. 76.

varias familias, en su mayoría conformadas por unión libre), no se ha propiciado un acercamiento significativo con otras personas o con los vecinos, y por ello han perdido la oportunidad de conformar grupos organizados que emprendan acciones solidarias que les permitan resolver problemas cotidianos. Su accionar ha sido coyuntural, no permanente, el cual no ha dinamizado relaciones comunitarias.

Estas personas no identifican claramente oportunidades para mejorar su calidad de vida, pues desconocen sus verdaderas necesidades, por eso las circunscriben a las de supervivencia. Sólo perciben oportunidades en aquellas que están relacionadas con «el rebusque» para subsistir. Así mismo, se niegan inconscientemente la posibilidad de encontrar oportunidades en el Ministerio del Medio Ambiente, en las instituciones creadas para afrontar desastres y para socorrer a damnificados, en las diferentes ONGS, etc.

Las oportunidades están en el medio, y algunas personas pueden acceder (fácil o difícilmente) a ellas, pero otras no. Pero las oportunidades también pueden ser creadas ya sea en forma violenta, dialógica y/o a través del diario trajinar, a partir de las capacidades internas del ser. Al respecto, Anthony Giddens (profesor de sociología de la Universidad de Cambridge) ha escrito que «*El yo no es una entidad pasiva determinada por influjos externos; al forjar sus identidades propias, y sin que importe el carácter local de sus circunstancias específicas de acción, los*

*individuos intervienen en las influencias sociales, cuyas consecuencias e implicaciones son de carácter universal, y las fomentan de manera directa».*²⁵

Un ejemplo que nos muestra cómo donde unos ven dificultades otros ven oportunidades, es el relato de «Los vendedores de calzado»: Una empresa de calzado envió a finales del siglo pasado dos vendedores a un país africano para hacer un estudio de mercado. Al poco tiempo llegaron a la factoría dos telegramas: «Mercado cerrado; posibilidades nulas. Aquí nadie usa calzado», decía el primero. «Mercado abierto; todas las posibilidades. Aquí nadie usa calzado», afirmaba el segundo.

Además, las historias de personas cuyas vidas han trascendido, como científicos, artistas, líderes de la humanidad, hacen preguntarse si no sería un tipo de motivación nacida de esa fuerza interior la que los llevó a desarrollar las características que los ayudó a crecer, a desarrollarse y ayudar a los demás en circunstancias y condiciones que otros no lo hicieron. ¿Y qué decir de la admiración que suscita la historia de personas «corrientes o comunes» de la vida cotidiana, que también crecieron en un medio o en una circunstancia que aparentemente no ofrecían posibilidades de sobresalir pero que aun así llegaron a convertirse en ejemplo de tenacidad para otras personas y para la propia

sociedad en la que se desarrollaron?

Es el mismo Anthony Giddens quien ve en la falta de recurso moral un obstáculo para la satisfacción en el vivir: «El 'aislamiento existencial' no es tanto una separación entre individuos cuanto un apartamiento de los recursos morales necesarios para vivir una experiencia plena y satisfactoria».²⁶

Todo individuo nace con diferentes oportunidades pero con similares carencias, las cuales se van supliendo a través de capacidades internas y convencionales en forma adecuada o no según se potencian positiva o negativamente al hacer uso adecuado de las oportunidades del medio circundante.

Hay que tener en cuenta que los contextos sociales se enriquecen con personas autónomas (críticas, libres y activas) y se empobrecen o mantienen sus niveles de carencia y/o pobreza material y mental con hombres heterónomos (acríticos, indolentes y autómatas). Lógicamente, hay características intermedias.

Como oportunidad de convivencia social, la autonomía hace posible que la crítica, la tolerancia y el amor reemplacen la indiferencia, el autoritarismo y la exclusión. Pero hay que reconocer la dimensión individual de cada persona con sus capacidades, oportunidades, acciones y satisfacciones diferentes ligadas

²⁵ GIDDENS, Anthony. *Modernidad e identidad del Yo*. Barcelona. Ediciones Península, p. 10.

²⁶ *Ibid*, p. 18.

con la experiencia del ser social que le brinda la oportunidad de pensar en «el otro» para el bienestar propio y del vecino. Participando en la autoconstrucción de su desarrollo personal en forma automotivante con apoyo del otro ser solidario y mostrando preocupación e inclinación hacia los intereses grupales o comunitarios.

La satisfacción

La satisfacción y la insatisfacción son condiciones del hombre que no siempre se justifican racionalmente, ya que son reflejo del estado del deseo (consciente o no); no obstante, se convierten en un factor fundamental para valorar el desarrollo humano, ya que tampoco sería muestra de desarrollo integral el pleno uso de las capacidades y la poca o efímera satisfacción con el logro alcanzado. Esto último, aunque implique el aumento de la potencialidad, no redundará en la autorrealización humana.

En este estudio, el trascender implica el ser «alter», pues sólo pensando también en «el otro» sin egoísmo, con tolerancia y amor se puede generar un desarrollo que genere satisfacción en el estilo y calidad de vida personal y de los demás, pues cada «yo» interactúa en sociedad a corto o largo plazo, en forma permanente o transitoria, para bien o para mal, para gozo o desasosiego, para alegría o para tristeza del «otro».

El grado de satisfacción (como devenir de potencialidades negativas o positivas) con respecto a una realidad

vivida, que esté inmersa en un contexto en el cual el Estado, los políticos, el gobierno y la misma comunidad (haciendo alusión específicamente a las personas integrantes de dicho contexto social) no cumplan con su responsabilidad, puede llevar a un nivel de indolencia que propicie el surgimiento del conformismo.

Acerca de los damnificados por el Inurbe hubo recelos, pues se dijo que éstos no estaban bien ubicados, debido a que algunas veces carecían del servicio de agua y ahora les quedaba lejos el sitio de trabajo y la escuela de los niños; y que además a la mayoría le resultaba difícil visitar a sus familiares (tíos, mamá, hermanos) que aún permanecen en el asentamiento. Así mismo, hubo dudas respecto a la mejoría y satisfacción que pudieran tener en su vida cotidiana si se les brindara nuevamente la oportunidad de ser reubicados. Esto demuestra que «La duda, un rasgo que impregna la razón crítica moderna, penetra en la vida de cada día».²⁷

Los habitantes de este asentamiento expresaron una satisfacción negativa, producto del conformismo más que de sentirse conformes con su situación.

Conclusiones

Los moradores de este asentamiento se han acomodado al entorno a pesar de sus condiciones precarias e inhumanas,

²⁷ *Ibid*, p. 11

y han manifestado una capacidad no de conformidad, sino más bien de conformismo, en la cual el «yo» aún no ha potencializado su entidad activa, sino que ha sido una entidad pasiva que se ha dejado influenciar por influjos externos adversos. Aunque al respecto se halla dicho que *«El yo no es una entidad pasiva determinada por influjos externos al forjar sus identidades propias y sin que importe el carácter local de sus circunstancias específicas de acción, los individuos intervienen en las influencias sociales»*.²⁸

En los habitantes de este asentamiento percibimos una indolencia que se manifiesta en una actitud de no reconocer la necesidad afectiva del «otro» que no sea su familia (esposo(a) e hijos), pues sienten desconfianza de relacionarse con sus vecinos, sobre todo en lo que respecta a la relación de amistad de sus hijos con otros jóvenes de su misma edad. Desconfianza nacida del «miedo cotidiano de nuestras realidades».²⁹

Su capacidad de convocatoria ha sido nula. Manifestaron que se sienten bien pero que el «gobierno» no los ha ayudado. Es decir, no son conscientes de que deben demostrar capacidad de empuje, de solidaridad, que los lleve a una petición formal y de unidad ante aquél, para que puedan proyectar solidariamente su problemática.

En cuanto a la familia, se observó

que centran sus aspiraciones en sus hijos. Es poca la integración entre vecinos. Muestran una actitud de recelo hacia éstos y de apego a los suyos, o sea, a su familia, y por ello gran parte del tiempo libre lo pasan en el interior de su vivienda oyendo música a alto volumen, viendo televisión, escuchando programas radiales o conversando entre ellos. Manifestaron que quieren evitar problemas o disgustos con sus vecinos, por eso no se visitan.

No han identificado claramente oportunidades para mejorar su calidad de vida, porque han estado a espaldas de su realidad. Desconocen sus verdaderas necesidades, por eso no perciben otras oportunidades que aquellas que están relacionadas con el rebusque o la supervivencia. Es decir, muestran conformismo a este nivel.

Alrededor de la vivienda han hecho girar su estilo de vida, su diario vivir, y por eso señalaron que para ellos representa una gran ventaja vivir cerca del caño, pues les sirve como fuente de trabajo. Es, pues, a través de ese caño contaminado que «como pobres intentan elevar su nivel de vida».³⁰ La cercanía al caño y la actividad que realizan en él demanda de ellos un mínimo esfuerzo y pueden dedicarse al máximo disfrute del tiempo libre que les queda.

Tampoco al respecto han buscado

²⁸ Ibid., p. 10.

²⁹ MAX-Neeff, Manfred, *op cit*

³⁰ «Diversidad y Sostenibilidad». Uninorte (Mimeo), p. 3.650.

seriamente y con esfuerzo constante alternativas de ubicación en un lugar diferente, debido a actitudes de recelo, de envidia, de inseguridad e incredulidad. Se notó falta de confianza: «*Toda confianza descanza en saber. En la esfera cotidiana eso significa que toda confianza regularmente es refutada por el pensamiento y la experiencia acaba aniquilada*». ³¹

Este grupo social no ha contado con todos los actores vivenciales de esta situación para que la dinámica sea permanente y se convierta en un elemento multiplicador de un mejor desarrollo humano y social; motivación que debe nacer principalmente de los actores endógenos de este asentamiento, aunque también se requiera la responsabilidad de actores exógenos.

Los habitantes de este asentamiento subsisten mediante el rebusque, y no son solidarios para resolver sus problemas cotidianos. Su accionar ha sido espontáneo, no permanente, y por ello no han dinamizado relaciones comunitarias.

Para resolver sus problemas de supervivencia, estas personas apelan a una recursividad inmediatezista; en parte, debido a la poca concientización que tienen acerca de la importancia del estudio como recurso para trabajar, pues consideran que la actividad laboral que realizan no tiene nada que ver con aquél,

³¹ AGNES, Heller. *Sociología de la vida cotidiana*. Barcelona, Península, 1987, p. 78

y sí les ha permitido «vivir» (sobrevivir).

La relación viva y auténtica con el mundo parece adormecida en los habitantes de este asentamiento. Sus deseos se quedan a ese nivel, sin que puedan ser dinamizados a través de acciones más conscientes, que trasciendan la inmediatez propia de las necesidades biológicas.

Cabe aquí lo que se aplica a la vida cotidiana según Heller Agnes: «*Esta misma norma del 'mínimo esfuerzo' que promueve una identificación sin conflictos con los intereses de nuestra integración social puede 'ahorrar' pensamiento individual y decisión individual incluso en campos en los cuales esa individualidad es posible e incluso necesaria (...). Puede, pues, basarse en un juicio provisional falso*». ³²

Entre los habitantes de este asentamiento existe poca integración, y no se visitan por desconfianza o por haber tenido disgustos entre ellos (la mayoría de veces debido a peleas entre los niños o a deuda por el pescado entregado, «el fiado»).

Ese existir, ese encontrarse con la realidad, no los ha sacado aún de su letargo, de su dejadez y conformismo. Debido a esto, todas sus acciones se quedan a nivel de espontaneidad.

En este grupo social se nota una pobreza real que se manifiesta a través

³² Ibid., p. 75.

del conformismo, en parte, debido a que la niegan o la enmascaran. El escudarse en su representación de que la real pobreza consiste en no tener casa o techo donde cobijarse, les ha llevado a una falsa o inadecuada conformidad, o sea, a un conformismo que les ha alimentado la pasividad y les ha menguado, por lo tanto, su «yo» activo.

*Todo hombre necesita inevitablemente cierta medida de conformidad. Pero esa conformidad se convierte en conformismo si el individuo no aprovecha las posibilidades individuales del movimiento, objetivamente presente en la vida cotidiana de su sociedad, de modo que las motivaciones conformes de la vida cotidiana permean las formas no cotidianas de actividad, ante todo las decisiones morales y políticas hasta que éstas pierden su carácter de decisiones individuales.*³³

Sus capacidades internas están disminuidas u opacadas a tal punto que sólo se han podido volcar sobre sí mismos, en una relación con sus necesidades biológicas de supervivencia, sin transcender a un futuro mejor en compañía del «otro», de su familia, de su vecino, etc., sin la tenacidad, sin el esfuerzo nacido de motivaciones o deseos conscientes, sin impulsar las fuerzas endógenas que se sumen a las exógenas, y así recordar que la unión hace la fuerza.

Estas personas no han tenido motivaciones trascendentes, pues aún «desde el

punto de vista estrictamente filosófico, 'transcender' significa romper con la clausura del mundo de la coseidad, en otras palabras, significa ponerse por encima de lo que nos rodea y de nosotros mismos para pensarnos»,³⁴ o para decirlo con palabras del filósofo alemán Hegel: «En el hombre la naturaleza se hace conciencia».

El escapismo les ha llevado a una falsa identidad con el medio, que no es otra cosa que una patología fruto de no hacer nada, de la dejadez, de una actitud equivocada que considera que «el otro» tiene la responsabilidad y/o la capacidad para sacarlos de ese medio; y fruto también de los temores y/o miedos al pensar que al menos allí tienen el techo asegurado, lo cual les da seguridad, protección y cierto control, y que allí por lo menos tienen la posibilidad de conseguir el sustento y algunos pesos gracias a la actividad que realizan en el caño de Soledad.

Estas personas manifiestan una satisfacción negativa, pues es una insatisfacción inconsciente, producto de un conformismo más que de sentirse conformes con su situación. No han sido motivados para ir modificando su diario vivir a medida que construyen oportunidades donde no las hay en forma tangible.

En lo referente a la vivienda, su quehacer diario está relacionado con una

³³ Ibid., p. 75.

³⁴ SANDOVAL, Barrera, Humberto. *Hermenéutica y Cultura* Unisur, p. 14.

necesidad axiológica de protección y de un deseo de autorrealización, pues allí, en sus viviendas, ellos han expresado un: «mando yo», y sólo en ellas se consideran personas con voz que pueden ser escuchadas, debido a que son los «propietarios».

El logro que representa la construcción de sus viviendas, los ha llevado a una actitud que confunde la satisfacción con el conformismo, la cual se evidencia a través de afirmaciones como ésta: «estoy satisfecho por lo conforme». Por lo tanto, la satisfacción que les brinda la vivienda se asemeja al conformismo. Estas personas expresan una alta valoración por su vivienda, debido a su alta necesidad de protección y de autoestima.

A pesar de sus numerosas necesidades y carencias, incluso de las condiciones básicas para subsistir con dignidad, no han tomado conciencia de esta realidad que les mueva a conformar grupos de ayuda permanente entre sus vecinos. Ni mucho menos se han organizado (no lo han hecho ni a nivel individual) para buscar ayuda y apoyo ante las instituciones estatales, oficinas de damnificados, ONGS, etc. En parte, por ello se puede creer que se está ante cierta «esquizofrenia cultural productiva sólo de una precaria educación formal sino también debido a ese conformismo y al desarraigo cultural de todo tipo».

Todo ello conlleva a una potencialidad negativa, a nivel inmediatista, biológica, espontánea, nacida de un

trasladarse a pescar, a cultivar algo para vender y poder comer, en fin, para subsistir y no dejarse morir de hambre. Sin transcendencia, sin actitudes y hechos que les posibiliten una mejor calidad de vida, pues están inmersos en el conformismo.

Gino German afirma que «una de las características de la sociedad moderna es la eliminación paulatina de todo lo intangible: principios básicos, sistemas de valores, normas, actitudes y modelos de conducta». Y continúa: «En el fondo, es la pugna entre dos racionalidades: una formal (basada en el cálculo que proporciona el mercado) y otra sustantiva, orientada por valores y fines».

¿Será pues que el hombre primordialmente no ha luchado por razones de desarrollo, referidas a más libertad, justicia social, equidad, solidaridad y creciente dignificación humana? Entre los habitantes del asentamiento 15 de Agosto no parece haber motivaciones en este sentido, y su dignidad permanece a un nivel pasivo.

Bibliografía

- AGNES, Heller. *Historia y vida cotidiana*. México, Grijalbo, 1972.
- *Una revisión de la teoría de las necesidades*. Barcelona, Paidós, 1996.
- *Sociología de la vida cotidiana*. Barcelona, Península, 1987.
- AMAR AMAR, José, ABELLO LLANOS, Raimundo. *Formación avanzada en Desarrollo Social*. Barranquilla, Universidad del Norte.
- AMAR, José. «El desarrollo del potencial humano en Colombia». *Revista Investigación y Desarrollo* N° 1. Barranquilla, Universidad del Norte, 1990.

- ANDER-EGG, Ezequiel. «La Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social». *Revista Desarrollo*, N° 100, 1995.
- BONILLA, Elsy y RODRÍGUEZ, Penélope. *Más allá del dilema de los métodos*. Bogotá, Editorial CEDE, Uniandes, Facultad de Economía, 1995.
- BRANDEN, Nathaniel. *Cómo Llegar a ser autorresponsable*. Barcelona, Paidós, 1997.
- BRUNER, Jerome. *Realidad mental y mundos posibles*. España, Ediciones Gedisa.
- CALLEJAS, María Victoria y otros. *Potencialidades del Desarrollo Humano en el departamento del Atlántico* (tesis). Universidad del Norte. Maestría en Desarrollo Social, 1995.
- CASTAÑEDA GARCÍA, Fernando. *Nuestra historia ilustrada*. Soledad, 1995.
- CERDA GUTIÉRREZ, Hugo. *La investigación total*. Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio.
- CERES -Centro de Estudios Regionales- Documento No. 11, *La región Caribe - Perspectivas y Posibilidades*. Barranquilla, Universidad del Norte.
- CHAJIN, Miguel. Seminario Específico del Desarrollo Humano. Barranquilla, Universidad del Norte.
- El desarrollo humano desde las potencialidades del ser (Mimeo), 1995.
- Fundamentos epistemológicos de las potencialidades humanas. (Mimeo), Barranquilla, 1994.
- Desarrollo de las potencialidades humanas a partir de la educación (Mimeo). Universidad del Norte, 1996.
- Concepciones del Desarrollo Social en el departamento del Atlántico. Universidad del Norte, 1993.
- CORREDOR, Consuelo. *Los límites de la modernidad*. Santafé de Bogotá, CINEP, 1992.
- DE DONO E., Ward. *Seis sombreros para pensar*. Argentina, 1991.
- DUNCAN G, Mitchel. *Diccionario de Sociología*. Barcelona, Grijalbo, 1996.
- ESCALLÓN GÓNGORA, Carmen. *Revista de la Universidad de Cartagena*, N° 7, 1997.
- FALS BORDA, Orlando. *Acción y conocimiento de cómo romper el monopolio con Investigación-Acción Participativa*. CINEP, 1991.
- FROMM, ERICK. *¿Tener o Ser?* México, Fondo de Cultura Económica, 1993.
- GIDDENS, Anthony. *Modernidad e Identidad del Yo*. Barcelona, Península, 1990.
- GONZÁLEZ ALMEDA, Manuel. *Enseñanza de los valores*.
- GONZÁLEZ R. Esperanza. *Manual sobre participación y organización para la Gestión Social*. Foro Nacional por Colombia, Cap. Regional Valle del Cauca. Cali, 1995.
- GRAWITZ, Madeliene. *Diccionario de Ciencias Sociales*. Bogotá, 1990.
- HABERMAS, Jürgen. «Conocimiento e Interés». En *Revista Ideas y Valores* Nos. 42-45. Bogotá, Universidad Nacional, 1973-1975.
- JOHNSON, Robert. *Estadística Elemental*. Editorial Grupo Iberoamericano, 1991.
- MACÍAS OSPINO, Alonso. Controversias actuales en torno a la comprensión del desarrollo social. *Investigación y Desarrollo* N° 2. Barranquilla, Universidad del Norte.
- MASLOW, Abraham. *Una teoría de la motivación humana*, 1971.
- MATAMALA SEÑOR, Ricardo. *Liderazgo empresarial y transformación organizacional*. Barranquilla, Universidad del Norte, C.E.C. (Mimeo), 1996.
- MAX-Neef, MANFRED y otros. *Desarrollo a Escala Humana*. Fundación Dag Hammarskjöld, CEPAAU.
- «De la esterilidad de la certeza a la fecundidad de la certidumbre» (conferencia). Bogotá, Universidad Javeriana, Facultad de Psicología, 1991.
- REEVE, Johnmarshall. *Motivación y emoción*. Ed. McGraw-Hill, 1994.
- SANDOVAL BARRERA, Humberto. *Hermenéutica y cultura*. UNISUR.
- SARMIENTO ANZOLA, Libardo. La «Revolución Pacífica». Una mirada moderna sobre los derechos sociales en Colombia. *Economía Colombiana*, N° 238. Bogotá, 1992.
- SILVA COLMENARES, Julio. Tres manos para el desarrollo humano. *Revista Investigación y Desarrollo* No. 5, Universidad del Norte, 1997.
- TAMAYO Y TAMAYO, Mario. *El proceso de la investigación científica*. 3ª ed. Editorial Limusa, México, 1995.

ANUARIO ESTADÍSTICO DEL ATLÁNTICO, 1994.

INFORME. Plan de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD–, 1996.

— PNUD 1995.

REVISTA GRADO 180, N° 3. Programa

Comunicación Social y Periodismo. Barranquilla, 1997.

—Módulo del Programa Desarrollo Socio-Territorial. Rediseño del Estado para el desarrollo socioeconómico y el cambio. Fundación Universidad del Norte, 1996.