



## Entre las previsiones y la realidad. Un estudio sobre la infraestructura de la Universidad Obrera Nacional durante el primer peronismo (1948-1955)\*

*Between forecasts and reality. A study on the infrastructure of the National Worker's University during the first peronism (1948-1955)*

ÁLVARO SEBASTIÁN KOC MUÑOZ

sebastiankoc84@gmail.com

Licenciado y profesor de sociología. Doctor en Ciencias de la Educación.

Becario posdoctoral del CONICET, Instituto de Investigaciones en Humanidades y

Ciencias Sociales (IdIHCS) / CONICET / Universidad Nacional de La Plata (Argentina).

<https://orcid.org/0000-0003-1021-9885>

### Resumen

Este trabajo buscará dar cuenta del periodo de organización institucional de la Universidad Obrera Nacional (UON) durante el primer gobierno peronista. Se focalizará específicamente en las dificultades derivadas de la precariedad de la infraestructura universitaria necesaria para llevar adelante sus cursos y, especialmente, las actividades en torno a la experimentación incluidas en el sistema pedagógico planificado para esta casa de altos estudios técnicos. Para llevar adelante esta tarea recurriremos al análisis de diversos documentos, entre los que se destacan los manuscritos inéditos del ingeniero Pascual Pezzano, vicerrector de esta institución en tiempos del primer gobierno peronista, quien proyectó el funcionamiento de esta novel institución.

*Palabras clave:* universidad, obrera, peronismo, educación, técnica.

\* Este artículo forma parte de la tesis de doctorado del autor, titulada “De la Universidad Obrera Nacional a la Universidad Tecnológica Nacional (1948-1959). Organización, funcionamiento y “reformización” del modelo institucional”, y cuya investigación fue financiada por el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).



## **Abstract**

This work will seek to account for the institutional organization period of the National Workers University (UON) during the first Peronist government. It will be specifically focused on the difficulties derived from the precariousness of the university infrastructure necessary to carry out its courses and, especially, activities around the experimentation included in the planned pedagogical system for this house of advanced technical studies. To carry out this task, we will resort to the analysis of various documents, among which the unpublished manuscripts of Engineer Pascual Pezzano, vice-rector of this institution at the time of the first Peronist government, who projected the operation of this novel institution, stand out.

*Keywords: university, worker, peronism, education, technical.*

## Introducción

Como consecuencia de la gran crisis mundial de 1930, la Argentina debió abandonar el modelo agroexportador que, hegemonizado por los grandes terratenientes de la pampa húmeda, había regido su desenvolvimiento desde fines del siglo XIX. En este sentido, el periodo 1930-1945 estuvo marcado por el estancamiento de la actividad agropecuaria y por la progresiva expansión de una industria principalmente centrada en la sustitución de importaciones y caracterizada por el predominio de pequeñas y medianas empresas de capital nacional. En este contexto, hizo su aparición en la vida política argentina el movimiento liderado por Juan Domingo Perón, que surgió como expresión de una nueva alianza de clases: la de la clase obrera y los pequeños empresarios industriales. El nuevo bloque político, apoyado en una línea nacionalista de las Fuerzas Armadas, fue portador de un proyecto de desarrollo industrial de corte “distribucionista”, basado principalmente en el incremento de la demanda de bienes de consumo masivo en el mercado interno a través del aumento del salario real. En efecto, este nuevo modelo económico, al que Torrado (1985) denomina como “modelo justicialista de acumulación”, llevó adelante políticas redistributivas del ingreso que impulsaron la demanda interna y la ocupación industrial.

La irrupción del peronismo trajo consigo una serie de profundos cambios políticos y sociales, entre los que se destacan la sanción de leyes que mejoraron las condiciones laborales; la creación de programas de bienestar social, como la construcción de viviendas, hospitales y escuelas; la nacionalización de industrias clave para el desarrollo económico, como el petróleo y los ferrocarriles; la ampliación de la participación política de las mujeres, a través de la implementación del sufragio femenino, y la ampliación del acceso a la educación para todos los ciudadanos, entre otros. En este contexto adquirió especial preeminencia la creación de una universidad con un perfil eminentemente industrialista, que tenía entre sus principales finalidades la formación de profesionales destinados a satisfacer las necesidades de la industria y asesorarla en lo tocante a su organización, dirección y fomento, con especial consideración de los intereses nacionales (Koc Muñoz, 2021).

La UON fue una emblemática institución fundada por el peronismo en 1948 que contaba con características muy diferentes a las universidades existentes hasta ese momento. En principio, se constituyó como el tercer ciclo (superior) de la estructura de educación técnica dependiente de la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional (CNAOP), funcionando así bajo un régimen jurídico diferente al del resto de las universidades argentinas de aquel periodo (CNAOP,

1953). Asimismo, se estableció que el gobierno de la institución estaría a cargo de un rector que debía ser un obrero egresado de la Escuela Sindical dependiente de la Confederación General del Trabajo, al igual que el resto de los decanos de las distintas facultades regionales, y se constituyó una estructura de funcionamiento federal: las distintas facultades obreras regionales no estaban organizadas según las diferentes ramas del conocimiento, sino en función de las necesidades de las distintas zonas del país (Koc Muñoz, 2021).

Por otra parte, esta universidad adoptó un régimen de enseñanza cuyas particularidades fueron minuciosamente prescriptas. El reglamento de funcionamiento de la institución impuso la obligación de asistir a clases, exigiéndose a los estudiantes un mínimo de 80 % de asistencia a trabajos prácticos y un mínimo del 70 % a las clases teóricas. También se estableció que la experimentación debía formar parte central de la actividad curricular y se impuso la obligación a los alumnos de tener que trabajar en la misma rama industrial en la cual cursaban sus estudios. Además, se instituyó que las clases debían ser dictadas de manera “clara y sencilla”, debiendo adoptarse a una modalidad didáctica denominada “clase activa”, cuyo carácter “no conferencial” y “tipo seminario” debía garantizar que los docentes trabajaran junto a sus estudiantes en el marco de la actividad áulica mediante la demostración empírica de las diversas ejercitaciones teóricas. Se dispuso el dictado de las clases en horario vespertino, permitiendo así la integración a la universidad de los estudiantes que debían trabajar durante el día. La experimentación anteriormente aludida se desarrollaría en gabinetes y laboratorios los días sábados, en el horario de 14:30 a 17:30 h. Por último, resta señalar que el título que eventualmente expediría la UON a sus egresados sería el de “Ingeniero de Fábrica” en la especialización cursada (CNAOP, 1953).

La creación de la UON ha suscitado la atención de una gran cantidad de investigadores pertenecientes tanto al campo de la historia como de la educación. Este caudal historiográfico puede dividirse sobre la base de diferentes líneas de indagación: aquellos trabajos que abordan el surgimiento de esta universidad en el marco más general de la expansión de la educación técnica durante el peronismo (Wiñar, 1970; Bernetti y Puiggrós, 1993; Plotkin, 1993; Pineau, 1991; Dussel y Pineau, 1995; Pineau, 1997; Somoza Rodríguez, 2006; Sánchez Román, 2007; Pronko, 2003 y Tedesco, 2020), aquellos estudios focalizados en el análisis del movimiento estudiantil de las distintas facultades regionales de la UON (Novelli, 1986; Dussel, 1990; Mollis, 1991; Facio, 2014 y Rodríguez, 2020), y aquellos que se centraron en la descripción de las características más generales de la institución (Álvarez de Tomasso-

ne, 2000; Santos Carrera, 2001; Nápoli, 2003; Marcilese y Tedesco, 2004; Malatesta, 2010 y Bressi, 2023). En términos generales, y desde una perspectiva analítica e histórica, pueden rastrearse dos grandes tendencias historiográficas que polarizan el debate en torno a la UON. Por un lado, aquellos estudios que consideran que todo intento de modificación del currículum clásico humanista es esencialmente discriminador. En este sentido, la creación de esta casa de estudios es caracterizada como parte de la estrategia política de las élites dirigentes de “desviar” a los sectores sociales que buscan ascender socialmente a través del acceso a la universidad, buscando así mantener el monopolio de los saberes socialmente válidos para el ejercicio del poder político<sup>1</sup>. Por otra parte, aquellos trabajos que consideran que la UON formó parte de una estrategia política más general del peronismo que tenía como objetivo la democratización del sistema educativo, dando respuesta a las demandas de los sectores más desfavorecidos de la sociedad al mismo tiempo que los incluía<sup>2</sup>.

Sin embargo, y pese al acervo bibliográfico reseñado, cabe resaltar que existe un relativo vacío en torno a los diferentes aspectos del funcionamiento de la UON durante el gobierno peronista, en parte producto de la escasa documentación con la que contaron los investigadores hasta este momento. Los estudios anteriormente aludidos –que se centran en el análisis de la institución– trabajan con la escasa documentación oficial disponible y se circunscriben a temáticas tales como las características generales de la organización de dos de sus facultades regionales históricas: Santa Fe (Santos Carrera, 2001) y Bahía Blanca (Marcilese y Tedesco, 2004), las diversas dimensiones del entramado pedagógico de esta universidad (Nápoli, 2003; Malatesta, 2010) y el origen del proyecto político institucional de la UON (Álvarez de Tomassone, 2000; Bressi, 2023), no registrándose producción académica en torno a los aspectos presupuestarios o patrimoniales. Por lo tanto, el objetivo de este artículo es analizar el desarrollo de la organización edilicia e infraestructura de la universidad durante sus primeros años de actividad (1953-1955), sobre la base del nuevo acervo documental disponible. La hipótesis central que orienta a este trabajo es que, a lo largo del periodo señalado, el interés del peronismo en torno a la inversión educativa había disminuido sensiblemente.

Para la realización de este estudio se ha optado por la utilización de un marco teórico que privilegia un enfoque socio histórico (McCulloch, 2011). Desde esta

---

1 A esta tendencia historiográfica pertenecen los trabajos de Tedesco (2020) y Plotkin (1993).

2 En esta línea historiográfica podemos encontrar los estudios de Bernetti y Puiggrós (1993), Dussel (1990), Mollis (1991), Pineau (1991), Dussel y Pineau (1995) y Facio (2014).

perspectiva, los sistemas educativos expresan las características de un determinado momento histórico, y son el resultado de los diferentes sistemas políticos y de la capacidad de los distintos grupos sociales por imponer sus intereses. Asimismo, se ha adoptado una estrategia metodológica de corte cualitativo, cuya técnica de investigación es el denominado “análisis documental” (Valles, 1999; Martínez Corona, Palacios Almón y Oliva Garza, 2023), entendido como el análisis de cualquier tipo de registro archivado, como por ejemplo, las actas, la correspondencia personal, las memorias manuscritas, los registros fotográficos, fílmicos o magnetofónicos, o cualquier otra evidencia material que permita reconstruir o contextualizar un proceso, fenómeno o realidad objeto de estudio (Quintana Peña, 2006).

Por último, resta señalar que este trabajo será realizado analizando un corpus documental no relevado hasta el momento y que fue recientemente donado a la universidad objeto de este estudio: los manuscritos inéditos del ingeniero Pascual Pezzano, vicerrector de la UON. El reciente acceso a este material brinda la posibilidad de analizar nuevos aspectos, totalmente desconocidos hasta el momento. El archivo personal de este funcionario permaneció oculto durante varios años y su existencia era completamente desconocida para los investigadores. En este sentido, y en relación con las fuentes documentales del peronismo, cabe remarcar que la exigua cantidad de estudios en torno a los detalles institucionales de la UON es producto, entre otros factores, de la deliberada destrucción de documentos oficiales establecida por la dictadura militar que derrocó al gobierno peronista (1955-1958) (Cucuzza, 1996) y de la dificultad para acceder a la documentación que pudo conservarse en diferentes archivos privados.



## Las previsiones: el proyecto universitario de Pascual Pezzano

El proyecto de la UON fue diseñado por Pascual Pezzano<sup>3</sup>, luego de diversos viajes a Europa y Estados Unidos. Según lo manifestado por el propio vicerrector, la institución estaba inspirada en las más modernas universidades de Alemania, Estados Unidos e Inglaterra y en el proyecto del Instituto Politécnico Superior “Otto Krause”, el cual había sido planificado para funcionar en el marco de la Dirección General de Educación Técnica dependiente del Ministerio de Educación de la Nación<sup>4</sup>.

Según lo proyectado, la UON estaba destinada a capacitar a los futuros ingenieros de fábrica, buscando, a su vez, formar un cuerpo docente orientado hacia las actividades industriales. El programa institucional destacaba que los horarios vespertinos en la UON tenían como principio rector no entorpecer la producción. Asimismo, los planes de estudio buscaban consolidar una “conciencia nacional de superación”, contribuyendo, de esta manera, a los objetivos del gobierno peronista (Pezzano, s.f.).

La propuesta pedagógica de la nueva universidad giraba en torno a la formación de profesionales con un perfil de lo que Pezzano denominaba como “realista”, es decir, de carácter predominantemente práctico y que respondieran a las necesidades industriales del país. El sentido de “responsabilidad social, cultural e intelectual” al que contribuiría la UON, a través de la formación de profesionales, se realizaría mediante actos públicos y conferencias de extensión universitaria (Pezzano, s.f.).

3 Pascual Pezzano nació en Monteverde (Italia), el 19 de mayo de 1897. Estudió en el Politécnico “Norberto Piñero” y se graduó de técnico mecánico electricista en 1913. Realizó sus estudios universitarios en la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales de la Universidad Nacional de Córdoba y se graduó como agrimensor en 1924 e ingeniero civil en 1928. Fue docente en la Escuela de Artes y Oficios de Córdoba (1919-1921) y profesor de Elementos de Máquinas y Tecnología Mecánica (1931-1937), de Práctica Experimental en el Laboratorio y de Ensayos de Máquinas y Motores (1935-1957) en la Escuela Industrial de la Nación “Otto Krause”, institución en la que también se desempeñó como director (1949-1957). Asimismo, enseñó Dibujo de Máquinas en la Escuela Fábrica N° 125 “Politécnico Norberto Piñero” de la Capital Federal y fue el director encargado de la organización de la Escuela Técnica de Oficios N° 1 (Industrias del Hierro), siendo también jefe de talleres de esa misma institución. En la Universidad ejerció como profesor interino de Tecnología Mecánica (1938) en la Facultad de Ciencias Exactas de Buenos Aires y como profesor adjunto (1943-1947) y luego profesor titular por concurso (1947-1957) de Tecnología Mecánica en la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas de Eva Perón (La Plata). Por último, cabe destacar que se desempeñó como ayudante de ingeniero e ingeniero inspector en el Departamento de Obras Públicas de la Municipalidad de Córdoba (1928); jefe de la Sección Pavimentos (1930) y subdirector del citado organismo (1931); organizó los cursos de perfeccionamiento para obreros en 1944 siendo jefe del Departamento de Aprendizaje en la Secretaría de Trabajo y Previsión (1944-1945); director general de Escuelas en la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional (1947) y director general de Aprendizaje y Orientación Profesional en 1947 (Koc Muñoz, 2021).

4 Esta institución fue creada mediante el Decreto 2110 del Poder Ejecutivo en 1950, pero en 1952, mediante un nuevo decreto, el Estado nacional suspendió su organización (Pezzano, 1956).

En este sentido, el vicerrector consideraba que para que las distintas carreras duraran cinco años, a razón de 24 horas por semana, debía eliminarse todo conocimiento “colateral”, es decir, las asignaturas de “carácter cultural o humanístico”. Esta falta sería subsanada mediante cursos de extensión, conferencias y actos públicos. La dependencia universitaria encargada de llevar adelante esta tarea sería el “Instituto de Extensión Cultural y Técnica”, que tendría a su cargo la organización de conferencias culturales. Estos actos incluirían también todo lo atinente a la tradición y cultura artística popular. En lo tocante a la cultura literaria de orden técnico-científico, Pezzano subrayaba que la UON fomentaría –a través de distintos concursos– la adopción de textos que faciliten la asimilación de los conocimientos de carácter técnico, buscando así contribuir a una ciencia netamente argentina, sobre la base de la idiosincrasia argentina y de las posibilidades naturales y económicas, pero apoyada sobre los conocimientos universales (Pezzano, s.f.).

Los planes de estudio serían implementados de manera provisoria, lo que permitiría realizar los ajustes necesarios para alcanzar los programas definitivos en base a la experiencia desarrollada por las clases activas, el horario vespertino y la educación previa de los alumnos. Asimismo, contarían con una base físico-matemática común y del mismo nivel intelectual de otras denominaciones de la ingeniería, estableciéndose un sistema de equivalencias y correlatividades con otras universidades nacionales que permitiría cambiar de disciplina al alumno apenas descubriera su “verdadera vocación” (Pezzano, s.f.).

En relación con la investigación, el vicerrector expresaba que la institución promovería la investigación científica y la experimentación mediante la instalación de distintos laboratorios: la UON buscaría instituir un plantel de investigadores-ayudantes de manera tal que pudieran responder a lo demandado por los industriales, la universidad o el Estado. La institución desarrollaría intensivamente un programa de investigación científica para lograr una mayor producción industrial; perfeccionar y generar nuevos procesos y métodos industriales; adaptar los adelantos tecnológicos a la industria y generar un mejor aprovechamiento de los residuos y subproductos industriales. En efecto, los investigadores tendrían como misión principal contribuir a mejorar e incrementar la industria nacional (Pezzano, s.f.).

Sobre la enseñanza regionalizada, Pezzano señalaba que las facultades obreras regionales estarían ubicadas conforme a un plan que tuviera en cuenta la jerarquía industrial de las ciudades, de manera que los estudiantes-trabajadores de las industrias pudieran concurrir a la UON. Los centros industriales, en orden de importancia, durante este periodo eran los siguientes: 1° Capital Federal, 2° Avella-



neda, 3° Eva Perón, 4° Córdoba, 5° Rosario, 6° Tucumán, 7° Bahía Blanca, 8° Santa Fe. Este funcionario preveía un alumnado para el quinquenio 1953-57 aproximado de 8000 estudiantes. Dada la magnitud prevista, se necesitaba la construcción de distintas edificaciones cuyas características derivan de este número posible de educandos. Estos edificios debían tener, además, una escuela de medio turno o escuela fábrica<sup>5</sup> que funcionara con horario diurno –de manera de no interferir con las actividades vespertinas de las facultades obreras– y un mínimo de seis laboratorios y gabinetes, hasta un máximo de doce. La escuela técnica diurna debía también funcionar como escuela de aplicación de la facultad, para cumplir, de esta manera, con la finalidad de formar profesorados técnicos. Las aulas serían diseñadas para un máximo de cuarenta alumnos y se preveía que las edificaciones contaran con un salón de actos por cada dependencia (Pezzano, s.f.). Además, cada edificio debía estar ubicado en el centro de una zona que reúna la mayor parte posible de la industria local, con la finalidad de hacer más fácil el acceso al estudiantado. Esta ubicación debía contar con la existencia de medios de locomoción frecuentes para aquellos alumnos cuyos domicilios y lugares de trabajo se apartaran de la zona industrial elegida. En este sentido, Pezzano consideraba totalmente inconvenientes para esta casa de estudios técnicos superiores las denominadas “ciudades universitarias”, mucho más adecuadas para estudiantes del doctorado en cualquier ciencia aplicada y de carácter humanístico, derecho y ciencias sociales (Pezzano, s.f.). Por último, se preveía que cada establecimiento contara con los medios de enseñanza más modernos de la época, como, por ejemplo: sala de proyecciones, equipo de proyecciones cinematográficas y un museo ilustrativo de la evolución de la técnica en cada rama (Pezzano, s.f.).

La nueva institución universitaria también ofrecería cursos de posgrado para sus egresados. Asimismo, se promovería la vinculación permanente con otras universidades y el intercambio de material académico, se instituiría la enseñanza religiosa que el “gobierno superior estime conveniente”, se estimularía la educación artística y se fomentarían las prácticas deportivas del estudiantado a través de la organización de torneos estudiantiles universitarios de carácter no obligatorio y de campamentos durante las vacaciones (Pezzano, s.f.).

En torno al cuerpo docente, Pezzano destacaba que en la UON se suprimiría el sistema de ayudantes de cátedras y jefes de trabajos prácticos: debido a la implementación de la clase activa tipo seminario, el docente sería el jefe de trabajos

---

5 Las escuelas de medio turno y escuelas fábrica eran establecimientos educativos dependientes de la CNAOP (Weinberg, 1967).

prácticos de su propia materia. A su vez, consideraba inadecuado para este régimen de estudios la figura del profesor de dedicación exclusiva, ya que la UON debía estimular la vinculación del profesor con la industria de su rama (Pezzano, s.f.).

Por otra parte, cabe resaltar que en el proyecto pedagógico de Pezzano, la experimentación cumplía un papel central. En este sentido, expresaba que si la nueva universidad no quería formar lo que él denominaba “ingenieros librescos”<sup>6</sup>, era necesario que el ingeniero de fábrica formado en la UON tuviera una educación predominantemente experimental (Pezzano, 1954).

Finalmente, la UON fue oficialmente inaugurada el 17 de marzo de 1953. Durante el acto de apertura de los cursos, el entonces presidente Perón destacaba que la justicia social consistía en “nutrir el alma y la inteligencia del pueblo” y que mediante el acercamiento de la ciencia y la cultura a través de una institución emblemática como la UON, el gobierno luchaba por la construcción de una “ciencia y cultura populares”. Asimismo, resaltaba que la nueva casa de altos estudios técnicos constituía un avance en esa dirección y que “sus puertas están abiertas a todos los hombres del pueblo que sientan la necesidad de elevar su cultura; está abierta a todos los hombres y mujeres que tengan inquietudes intelectuales y quieran realizarlas” (Revista de la UON, 1953, p. 15). Por último, en su discurso expresaba que

(...) no es posible que un operario estudie para ser y para morir operario. Es necesario abrir el horizonte a la juventud que trabaja, es necesario abrir el horizonte a la juventud (...) El caldo de cultivo más extraordinario para que proliferen clases de pensamientos y de doctrinas extremistas y otras ideas extrañas, está justamente en la limitación del horizonte de aspiraciones de la clase trabajadora (...) Los hombres del pueblo –todos los hombres– deben tener ampliamente abierto el horizonte de aspiraciones para los que sean capaces (...) Para que esto no sea una mentira criolla, es necesario brindar las posibilidades para que cada uno se realice a sí mismo; para que cada uno tenga en sus manos la posibilidad de ir ilustrándose y llenando los espacios culturales de su imaginación y de su inteligencia, en la medida de su capacidad. (Revista de la UON, 1953, p. 16)

En suma, el primer mandatario resaltaba la necesidad de democratizar el acceso a la universidad, ampliando, de esta manera, las posibilidades de ascenso social de la clase obrera a través de su acceso a la ciencia y la cultura.

---

6 Los ingenieros “librescos” eran definidos por Pezzano como aquellos profesionales caracterizados por una formación “enciclopédica”, “verbalista”, “erudítica” y “memorística” (Koc Muñoz, 2021, p. 131).

## **La realidad: los problemas en la infraestructura y el funcionamiento de la UON durante el peronismo (1953-1955)**

A pesar del ambicioso proyecto de Pezzano en torno a esta casa de estudios, de la retórica oficial sobre la educación y sobre la UON (Plotkin, 1993), y del quinquenio transcurrido entre el año de la sanción de la ley (1948) y la apertura oficial de los cursos (1953), la realidad de esta novel institución fue muy distinta a la esperada. En este sentido, la gran cantidad de cartas y manuscritos del vicerrector, recientemente incorporados al acervo documental que puede ser consultado por los investigadores, da cuenta de este hecho.

Con posterioridad a la sanción del Decreto nacional 8014/52, que reglamentaba el funcionamiento de la UON y del Decreto 10.626/52, mediante el cual el Poder Ejecutivo Nacional designó a Pascual Pezzano como vicerrector de la novel institución, la CNAOP estableció –a través de la Resolución 2158 C/52– la creación de las facultades regionales de Buenos Aires, Córdoba, Rosario y Santa Fe (Koc Muñoz, 2021).

Una vez iniciado el año 1953, el designado vicerrector comenzó a realizar diversas gestiones a lo largo del país para garantizar el funcionamiento edilicio de la UON y, especialmente, la infraestructura necesaria para llevar adelante las clases experimentales de los días sábados. Luego de diversas negociaciones, el vicerrector consiguió que la Facultad Regional Buenos Aires (FRBA) funcionara de manera provisoria en el establecimiento en el que desarrollaba sus actividades educativas la escuela fábrica N° 125 “Politécnico Norberto Piñero”, situado en la calle Medrano 951 (Pezzano, s.f.a). Esta locación provocó serias dificultades al funcionamiento de la FRBA debido al poco espacio físico, ya que en ese mismo establecimiento también funcionaba el rectorado de la UON. Este hecho llevó a que Pezzano solicitara al presidente de la CNAOP la construcción de dos nuevas plantas en el edificio escolar (Pezzano, 1954a).

Los problemas de esta facultad no solo se remitían al reducido espacio, sino también a que los estudiantes no tenían los laboratorios y gabinetes necesarios para las clases experimentales. En este sentido, el vicerrector volvió a dirigirse al presidente de la CNAOP a fin de solicitarle el traspaso a la FRBA de las aulas F1 y F1 bis de la mencionada escuela fábrica, junto a todos sus elementos de experimentación (Pezzano, 1953), como también del anfiteatro de química y el salón de actos (Pezzano, s.f.b).

Sin embargo, el hecho de haber anexado gran parte de la escuela fábrica N° 125 no fue suficiente. Debido a la precaria infraestructura de la FRBA, el funcionario de la UON tuvo que recurrir a nuevos pedidos. En este sentido, solicitó la utilización de laboratorios y gabinetes a la escuela fábrica N° 131 (Pezzano, 1953b) y de la Escuela Industrial de la Nación “Otto Krause”. En el caso de la primera, el pedido se extendía también al traspaso a la UON de todo su patrimonio mobiliario de química, como, por ejemplo: probetas, tubos de destilación, picos de gas, pinzas y balanzas, entre otros (Pezzano, 1953a). En el caso de la segunda institución, el pedido de Pezzano fue remitido al director general de educación técnica –del cual dependía esta escuela– para solicitar la utilización del gabinete de física y del anfiteatro de química los días sábados (Pezzano, s.f.c). No obstante esta gran cantidad de requerimientos, a lo largo de su segundo año de funcionamiento, y debido a la gran demanda de la institución para desarrollar sus clases experimentales, el vicerrector de la institución se vio en la necesidad de solicitar el traspaso patrimonial de elementos de laboratorio de la escuela fábrica N° 36 a la FRBA (Pezzano, 1954). En suma, durante sus primeros años de funcionamiento, esta regional no tuvo un edificio propio y estuvo distribuida a lo largo de varias instituciones, entre las que también se destacan la Escuela Superior Técnica del Ejército y la Facultad de Ingeniería de Eva Perón (Pezzano, s.f.d). Las especialidades ofrecidas por esta unidad académica fueron: construcciones de obras, hormigón armado, obras sanitarias, construcciones mecánicas, automotores, instalaciones eléctricas, construcciones electromecánicas e industria textil (Resolución de la UON núm. 6, 1953). En 1954 se sumaron dos nuevas especialidades: química industrial y construcciones navales (Resolución de la UON núm. 59, 1954) y, en 1955, telecomunicaciones (Resolución de la UON núm. 82, 1954), contando con un total de 287, 477 y 940 alumnos, respectivamente (UTN, 1979). Estas características la consolidaron como la facultad más importante de la UON. Su primer decano fue el Sr. Cesar Mazzetti<sup>7</sup>, y su primer vicedecano el ingeniero Isidoro Martín (Revista de la UON, 1953).

7 Cesar Mazzetti egresó de la Escuela Normal de profesores Mariano Acosta como maestro normal nacional en 1938. Se desempeñó en distintas actividades laborales, mozo de café, conductor de camiones, etc. Continuó estudiando hasta egresar en el año 1946 como profesor normal en letras. A partir de 1945 se incorporó al movimiento que encabezaba el coronel Perón y en las elecciones de febrero de 1946 es elector de presidente y vicepresidente de la Nación por la lista que encabeza el general Perón. Paralelamente desarrolló actividades en la Confederación General del Trabajo y, en enero de 1947, parte con destino a Suiza en calidad de agregado obrero. En 1948 fue ascendido a segundo secretario, y en enero de 1949 a primer secretario gremial, y en octubre de 1949 fue ascendido a embajador extraordinario y plenipotenciario. Fue designado también colaborador técnico en la Asamblea de las Naciones Unidas en 1949, en París. De regreso al país, en julio de 1952, pasó a ocupar el cargo de vicepresidente de la Cámara Gremial del Instituto Nacional de Previsión Social. Paralelamente se incorporó a la Confederación General del Trabajo, haciéndose cargo del Departamento Exterior. Durante este tiempo le fueron encomendadas distintas misiones en el exterior por la Central Obrera, participando de reuniones en México, Bolivia, Cuba, Paraguay, Canadá, etc. (Revista de la UON, 1953).

Otra de las facultades regionales fundadas por la citada resolución de la CNAOP fue la de Córdoba (FRC). Esta regional tampoco poseía un edificio propio, por lo que desarrollaba sus actividades en el edificio de la Escuela Normal Superior “Dr. Agustín Garzón Agulla” (Revista de la UON, 1953), utilizando el laboratorio de química y el gabinete de física de esa institución (Pezzano, s.f.d); asimismo, el gabinete de física de la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales de la Universidad Nacional de Córdoba (Pezzano, 1953c), los laboratorios del IAME y los de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Córdoba (Pezzano, 1953d). Esta facultad regional ofreció las especialidades de automotores, transporte y mecánica ferroviaria, instalaciones eléctricas, construcciones electromecánicas, construcciones aeronáuticas (Resolución de la UON núm. 6, 1953) y, en 1954, se sumaron las especialidades de electrotécnica y química industrial. Contó con 125 alumnos en 1953; 155 en 1954 y 187 en 1955 (UTN, 1979). Su primer decano fue el Sr. Félix Figueroa<sup>8</sup>, y su primer vicedecano, el ingeniero Jesús Ramón Luaces (Revista de la UON, 1953).

Por su parte, la Facultad Regional Rosario (FRR) funcionó en esta primera época en las instalaciones de la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas y Químicas de la Universidad del Litoral, utilizando tanto el gabinete de física y el laboratorio de química de dicha institución (Pezzano, s.f.d), como los de la Escuela Industrial de Rosario (Pezzano, 1953j). A su vez, en esta regional podían cursarse las especialidades de construcciones de obras, hormigón armado, obras sanitarias, construcciones mecánicas, instalaciones eléctricas y construcciones electromecánicas (Resolución de la UON núm. 6, 1953). Al año siguiente, la institución solo ofreció tres especialidades: electrotécnica, construcciones mecánicas y construcciones de obras (Resolución de la UON núm. 59, 1954), a la que se sumó industrias químicas en 1955 (Resolución de la UON núm. 82, 1954). En el primer año se inscribieron 108 alumnos, en 1954 contabilizaba un total de 195 alumnos, y en 1955 tenía 240 estudiantes (UTN, 1979). Su primer decano fue el Sr. Ángel Álvarez<sup>9</sup>, y su primer vicedecano, el ingeniero Bruno Marchiori (Revista de la UON, 1953).

La última regional creada por la Resolución 2158 C/52 de la CNAOP fue la Facultad Regional Santa Fe (FRSF), la cual tampoco contaba con un edificio propio. En este sentido, la institución –al igual que la FRR– utilizó las instalaciones (incluidos

---

8 Félix Figueroa fue un dirigente gremial que ocupaba el cargo de secretario general de la seccional local de la Federación Gráfica Argentina y el cargo de delegado regional de la Confederación General del Trabajo, en la provincia de Córdoba (Revista de la UON, 1953).

9 Ángel Álvarez se desempeñó como dirigente gremial del sindicato de Luz y Fuerza de Rosario (Revista de la UON, 1953).



los laboratorios y gabinetes) de la Universidad del Litoral, funcionando tanto en la Facultad de Ingeniería Química como en la Escuela Industrial Superior de esa universidad (Santos Carrera, 2001). Esta regional ofreció en su primer año las carreras de construcciones mecánicas, instalaciones eléctricas y construcciones electromecánicas (Resolución de la UON núm. 6, 1953), y en 1954 ofreció las de construcciones mecánicas, construcciones de obras, electrotécnica y construcciones mecánicas rurales (Resolución de la UON núm. 59, 1954). Su primer decano fue el Sr. Hugo Deheza<sup>10</sup>, y su vicedecano, el ingeniero Luis Calvo (Revista de la UON, 1953).

La quinta y última facultad regional fundada, en 1953, fue la Facultad Regional Mendoza (FRM). Esta unidad académica no estaba incluida en la planificación inicial de Pezzano. Fue creada mediante la Resolución 370 C/953 el 16 de abril de 1953 (Resolución de la UON núm. 20, 1953) e inaugurada el 16 de junio de 1953 (Revista de la UON, 1953). Una vez sancionada la resolución de su creación, el rector de la UON encomendó al vicerrector a trasladarse a Mendoza para realizar las gestiones necesarias para el funcionamiento de la nueva facultad. Luego de arduas y tensas negociaciones con el gobernador, el vice gobernador, el ministro de Educación y el director general de escuelas de aquella provincia, y de visitar varias escuelas de la ciudad capital (Pezzano, 1953f), finalmente se acordó el funcionamiento provisional de la nueva regional en el Colegio Nacional “Agustín Álvarez” (Pezzano, s.f.e). Sin embargo, esta institución no permitió la utilización de sus laboratorios y gabinetes (Pezzano, 1953c), con lo cual los estudiantes, hasta septiembre de 1953, no habían podido realizar ningún tipo de experimentación, perdiendo así las dos terceras partes de las clases experimentales de aquel año (Pezzano, 1953d). En relación con esta situación, Pezzano expresaba que “la Facultad Regional de Mendoza se desenvuelve en las condiciones más precarias imaginables. No posee absolutamente más que lo que permite utilizar el Sr. Delegado Regional de Cuyo en sus oficinas, a pesar de su mejor buena voluntad” (Pezzano, 1953e). Frente a esta situación, el vicerrector de la UON recurrió al rector de la Universidad Nacional de Cuyo, a fin de solicitarle el uso del gabinete de física y del laboratorio de química de esa casa de altos estudios (Pezzano, 1953g). Este problema finalmente fue subsanado en noviembre, cuando este último funcionario autorizó la utilización de los

---

<sup>10</sup> Hugo Santiago Deheza perteneció al gremio de la Unión Obrera Molinera Argentina, sección Santa Fe. Trabajó en el molino harinero Puerto Santa Fe, desde el año 1925, sección cereales. Asimismo, fue receptor de granos según diploma Núm. 1272 del Ministerio de Agricultura de la Nación y pro-tesorero de la CGT, delegación Regional Santa Fe desde el año 1950. Fue presidente de la subcomisión de Cultura de la misma Regional Obrera; secretario administrativo de la Escuela Sindical N° 3, egresado como Asesor Gremial en el año 1951; secretario de la Cooperativa Industrial y Comercial de Empleados y Obreros Molineros Santa Fe Ltda. y, por último, miembro de la Comisión Asesora de Becas de la Universidad Nacional del Litoral (Revista de la UON, 1953).



laboratorios de química tecnológica y de física de la Escuela Superior de Ingeniería en Combustibles y de la Facultad de Ciencias Agrarias, dependientes de aquella universidad (Pezzano, 1953h). Las especialidades ofrecidas por la FRM fueron las de construcciones mecánicas y construcciones de obras (Resolución de la UON núm. 21, 1953), a las que se sumaron las especialidades de construcciones mecánicas, electrotécnica y construcciones de obras y antisísmicas en 1954 (Resolución de la UON núm. 59, 1954). Por último, resta señalar que en 1953 se inscribieron 69 alumnos, en 1954 había un total de 114 alumnos, y en 1955 apenas 6 más que el año anterior, es decir, 120 (UTN, 1979). Su primer decano fue el Sr. Ignacio Gómez, y su vicedecano, el ingeniero Sigfried Lexow (Revista de la UON, 1953).

Al año siguiente, y mediante la Resolución 28 C/54, la CNAOP estableció la creación de las regionales de Bahía Blanca, Eva Perón y Tucumán (Resolución de la UON núm. 62, 1954).

La primera en ser inaugurada fue la Facultad Regional Bahía Blanca (FRBB)<sup>11</sup> (el 3 de abril de 1954) en un acto realizado en el Teatro “17 de octubre” de aquella ciudad bonaerense (Marcilese y Tedesco, 2004). Las especialidades ofrecidas por esta regional fueron las de construcciones mecánicas, construcciones de obras, construcciones navales, electrotécnica y mecánica rural (Resolución de la UON núm. 62, 1954). Al año siguiente, la regional ofreció la especialidad de transportes y mecánica ferroviaria, como una nueva alternativa (Resolución de la UON núm. 82, 1954). Durante su primer año de funcionamiento se inscribieron 50 alumnos, y en 1955 el número total de estudiantes apenas ascendía a 57 (UTN, 1979). Esta regional funcionó en las instalaciones de la calle Zelarrayán y Rodríguez, donde hasta ese momento funcionaba la Biblioteca Central y algunas aulas del Instituto Tecnológico del Sur (ITS). Estas condiciones precarias acompañarían a la nueva facultad durante varios años. Incluso, se procedió al dictado de clases en el ITS y a la utilización de sus laboratorios, poniendo de manifiesto el alto grado de cooperación entre ambas instituciones. Su primer decano y vicedecano fueron el Sr. Roque Azzolina<sup>12</sup> y el ingeniero Sirio Marchesi, respectivamente (Marcilese y Tedesco, 2004).

El 12 de abril de 1954 se inauguró la regional Tucumán en el Teatro San Martín de la ciudad de San Miguel (FRT). La búsqueda de un establecimiento para su

---

11 Según Pezzano, no fue posible poner en marcha la Facultad Regional Bahía Blanca en 1953 debido a la falta de presupuesto y al reducido número de egresados del Ciclo Técnico de la CNAOP (Pezzano, 1953i).

12 Roque Azzolina era un sindicalista metalúrgico que se desempeñaba como delegado regional de la CGT. Por su parte, el ingeniero Sirio Marchesi era un reconocido profesional cuya familia era dueña de una de las principales fábricas metalúrgicas de la ciudad (Marcilese y Tedesco, 2004).

funcionamiento había sido encargada al vicerrector de la UON en febrero de aquel año, quien luego de una audiencia con el gobernador de la provincia relevó algunos establecimientos educativos, tales como la escuela N° 34, dependiente de la CNAOP, la escuela industrial de la Nación, la escuela industrial de Tafí Viejo, el Colegio Nacional de Tucumán y la Escuela Normal Nacional Mixta “Juan Bautista Alberdi” (Pezzano, 1954e). Finalmente, la CNAOP estableció el dictado de clases en esta última institución y las prácticas experimentales en los talleres ferroviarios de Tafí Viejo (Revista de la UON, 1953). Esta unidad académica ofreció las especialidades de construcciones mecánicas, electrotécnica, mecánica y transporte ferroviario (Resolución de la UON núm. 62, 1954). Contó con un total de 74 alumnos en 1954, y apenas 86 en 1955 (UTN, 1979). Su primer decano fue el Sr. Virgilio Heredia<sup>13</sup>, y el ingeniero Alejandro Montbrun se desempeñó como vicedecano (Revista de la UON, 1954).

Concomitantemente, el rector de la UON encargó a Pezzano la búsqueda de un local apropiado para el funcionamiento de la Facultad Regional Eva Perón (FREP). Luego de examinar la infraestructura de diversas escuelas de aquella ciudad, entre las que se destacan el Colegio Nacional, dependiente de la universidad local, la escuela Bartolomé Mitre, la escuela situada en la calle 9 e/ 46 y 47, la escuela General San Martín y la escuela industrial de la Nación “Eva Perón” (Pezzano, s.f.f), finalmente se estableció que funcionase en la Escuela Normal N° 1 “Mary O. Graham”, donde quedó oficialmente inaugurada el 12 de mayo de 1954. En esta regional se ofrecieron las siguientes especialidades: construcciones mecánicas, electrotécnica, química industrial, construcciones de obras y construcciones navales (Resolución de la UON núm. 62, 1954). Contó con un total de 95 alumnos en su primer año de funcionamiento, y en 1955 contaba con un total de 82 alumnos, siendo la única regional del periodo analizado que registra una baja en la cantidad de alumnos respecto del año anterior (UTN, 1979). Esta unidad académica utilizó las instalaciones de la mencionada escuela tanto para el dictado de clases como para las prácticas experimentales los días sábados en sus laboratorios, como también los laboratorios de la Facultad de Química de Eva Perón (UON, 1954). Su primer decano y vicedecano

---

13 Virgilio Heredia fue secretario general de la Comisión Ejecutiva de la seccional Tafí Viejo de la Unión Ferroviaria en el periodo 1950/51. También fue secretario general de la Comisión de Reclamos del personal de los talleres del Ferrocarril Nacional General Belgrano de Tafí Viejo. Asimismo, fue vocal de la comisión directiva de la Unión Ferroviaria (Central Obrera) 1951/52, en representación del personal de talleres, tracción, vías y obras de la red del Ferrocarril Nacional General Belgrano y fue delegado confederal de la Confederación General del Trabajo por la Unión Ferroviaria de Tucumán (Revista de la UON, 1954).

fueron el Sr. Miguel Araujo<sup>14</sup> y el ingeniero Ernesto Domínguez, respectivamente (Eyherabide, s.f.).

Finalmente, mediante la Resolución 382 P/55 de la CNAOP, se constituyó la Facultad Regional Avellaneda (FRA) (Resolución de la UON núm. 93, 1955), la última creada bajo la órbita del primer gobierno peronista. El 1 de abril de 1955, en una ceremonia presidida por Perón, fue inaugurado el nuevo edificio de la avenida Presidente Perón 730 de Avellaneda, en el que también funcionarían la escuela provincial N° 1 “Nicolás Avellaneda” y las escuelas para mujeres N° 141 y N° 212 (Revista de la UON, 1955). En efecto, la FRA fue la primera facultad obrera regional en contar con un edificio propio. Las clases comenzaron diez días después de la inauguración oficial del establecimiento, debido a que el inmueble fue entregado por la CNAOP a la UON aún sin terminar (Resolución parcial de la UON núm. 179, 1955). Esta regional ofreció, a lo largo de su primer año, las especialidades de construcciones mecánicas, química industrial, electrotécnica y construcciones de obras (Resolución de la UON núm. 93, 1955). Por último, resta señalar que –en este primer año de funcionamiento– contó con un total de 115 inscriptos (UTN, 1979); el Sr. Víctor Giordano<sup>15</sup> se desempeñó como su primer decano, y el ingeniero Osvaldo J. Umerez como vicedecano (Resolución parcial de la UON núm. 273, 1955).

Es de destacarse la notoria precariedad bajo la cual se desarrolló el funcionamiento institucional de la UON durante los años del peronismo: la universidad tuvo que recurrir a distintos establecimientos escolares e instalaciones universitarias para poder llevar adelante sus actividades. En este sentido, en 1954 Pezzano realizó reiterados reclamos y sugerencias a fin de poder encontrar una solución a este problema. En una carta dirigida al presidente de la CNAOP, manifestaba lo siguiente:

Se han iniciado las clases de segundo año en las distintas facultades regionales, creadas el año próximo pasado, y ellas deben dictarse venciendo numerosas dificultades motivadas por la necesidad de dar una enseñanza experimental, acorde con el nivel técnico científico, de las distintas asignaturas. Esta preocupación por conseguir elementos, obtener permisos para usar laboratorios de distintas entidades educa-

---

14 Miguel Araujo venía de desempeñarse como Embajador Obrero de Estados Unidos antes de ser nombrado decano de la Facultad Regional Eva Perón (Eyherabide, s.f.).

15 Víctor Giordano nació el 15 de julio de 1915. A los 15 años de edad se empleó en el diario El Sol, del partido de Quilmes, haciendo tareas generales y desempeñando su labor de linotipista y periodista. Desde un primer momento se acercó al peronismo. En 1948 inició sus estudios en Ciencias Políticas dentro del marco de la preparación de los futuros “agregados obreros” con destinos diplomáticos, que había creado el gobierno. En febrero de 1949 egresó de dicho curso y fue enviado a la embajada de Italia y luego a Bélgica, Luxemburgo e Israel. Luego del golpe de 1955 y la proscripción del peronismo, volvió al trabajo gráfico. Murió el 23 de mayo de 1981 (Facio, 2014).

les, o de otras reparticiones del Estado, nos crea continuamente una serie de problemas difíciles de resolver algunas veces. La preparación del alumnado se resiente muy lógicamente, cuando no se cuenta con los elementos indispensables para la enseñanza experimental. (Pezzano, 1954b, p. 1)

Frente a este estado de cosas, el vicerrector realizó un relevamiento de las diversas escuelas dependientes de la CNAOP en el que se detallaba la cantidad de elementos que estas no utilizaban, solicitando, al mismo tiempo, al presidente de esta entidad su transferencia a las distintas facultades regionales de la UON (Pezzano, 1954c). Incluso, Pezzano se vio en la necesidad de tener que solicitarle al presidente de aquella entidad una partida presupuestaria especial para poder solventar los gastos de elementos, tales como drogas o materiales de vidrio, manifestando que “las distintas escuelas y facultades que nos permiten usar sus gabinetes y laboratorios no están dispuestos a exponer su patrimonial y sus drogas al lógico desgaste que surge de una utilización intensa” (Pezzano, 1954d, p. 1).

En suma, el concreto funcionamiento institucional de la UON –a lo largo del periodo analizado– distó mucho de aquel que fuera planificado por Pascual Pezzano al organizar el entramado institucional de esta casa de altos estudios técnicos.

## Conclusiones

A pesar de la destacada prédica de Perón en torno al ascenso social de la clase obrera que devendría luego del paso de los trabajadores por la nueva universidad, al quinquenio transcurrido entre la sanción de su ley de creación en 1948 y la inauguración oficial de los cursos en 1953, y a la detallada planificación realizada por Pascual Pezzano en torno a la nueva casa de estudios técnicos, la realidad de la UON distó mucho de ser la esperada. En este sentido, los manuscritos del vicerrector de la universidad revelan los serios problemas edilicios por los que tuvo que atravesar la naciente institución, como también la falta generalizada de infraestructura e insumos necesarios para los ejercicios de experimentación de los días sábados, indispensables a la hora de formar los ingenieros especializados “no librescos” que demandaba la industria argentina de aquel período y que Pezzano se encargaba sistemáticamente de resaltar.

En efecto, la realidad de la UON en funcionamiento bajo la órbita del gobierno peronista fue de una extrema precariedad. A excepción de la Facultad Regional Avellaneda, ninguna de las ocho facultades fundadas entre 1953 y 1954 funcionó en su propio edificio. Incluso, estas regionales tuvieron que recurrir a estableci-

mientos educativos diferentes de aquellos en los que se dictaban las clases durante la semana, a fin de poder realizar la experimentación de los días sábados. El caso más extremo relevado en este sentido, fue el de la Facultad Regional Mendoza, en la que los estudiantes transcurrieron las dos terceras partes del ciclo lectivo 1953 sin realizar ningún tipo de experimentación en laboratorios o gabinetes, debido a que la escuela en la que funcionaba denegó sistemáticamente el uso de estos espacios.

A diferencia de lo sostenido por aquellos autores que ponen el énfasis en la democratización del sistema educativo durante el primer peronismo, tomando especialmente como referencia la expansión de la educación técnica, creemos que estas políticas educativas –que también incluían la edificación de nuevos establecimientos educativos– se circunscribieron a los primeros años de aquel gobierno, en los que hubo un lanzamiento masivo del sistema acompañado de un fuerte crecimiento de la matrícula, especialmente materializado en la creación de la CNAOP. En un segundo momento, parece haber disminuido el interés del gobierno peronista en torno a esta modalidad educativa, tal como lo evidencia la magra inversión en infraestructura e insumos en la UON y la precariedad general bajo la cual esta institución tuvo que desarrollar sus actividades a lo largo de sus primeros años de funcionamiento.

## Referencias y fuentes

### Fuentes

- CNAOP (1953). *Reglamento de Organización y Funcionamiento de la Universidad Obrera Nacional*. Ministerio de Educación de la Nación.
- Ley 13.229 (1948). Boletín Oficial de la República Argentina.
- Pezzano, P. (1953). [Carta dirigida al presidente de la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional].
- Pezzano, P. (1953a). [Carta dirigida al presidente de la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional].
- Pezzano, P. (1953b). [Carta dirigida al presidente de la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional].
- Pezzano, P. (1953c). [Carta dirigida al rector de la Universidad Obrera Nacional Don Cecilio Conditi].
- Pezzano, P. (1953d). [Carta dirigida al presidente de la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional].
- Pezzano, P. (1953e). [Carta dirigida al presidente de la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional].



- Pezzano, P. (1953f). [Actuación de la comisión destacada en Mendoza, para la organización de la Facultad Regional Mendoza].
- Pezzano, P. (1953g). [Carta dirigida al Sr. rector de la Universidad de Cuyo Dr. Fernando Cruz].
- Pezzano, P. (1953h). [Carta dirigida al Sr. rector de la Universidad de Cuyo Dr. Fernando Cruz].
- Pezzano, P. (1953i). [Carta dirigida al Sr. director de Didáctica].
- Pezzano, P. (1953j). [Carta dirigida al presidente de la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional].
- Pezzano, P. (1954). [Carta dirigida al presidente de la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional].
- Pezzano, P. (1954a). [Carta dirigida al Sr. rector de la UON].
- Pezzano, P. (1954b). [Carta dirigida al presidente de la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional].
- Pezzano, P. (1954c). [Carta dirigida al presidente de la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional].
- Pezzano, P. (1954d). [Carta dirigida al presidente de la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional].
- Pezzano, P. (1954e). [Carta dirigida al Sr. rector de la UON].
- Pezzano, P. (1956). [Memorial dirigido al Sr. Delegado Interventor de la Facultad de Ciencias Físicas Matemáticas Ing. Alberto Tomás Casella].
- Pezzano, P. (s.f.). [Previsiones y programa de acción a cumplir de la Universidad Obrera Nacional].
- Pezzano, P. (s.f.a). [Carta dirigida al presidente de la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional].
- Pezzano, P. (s.f.b). [Carta dirigida al presidente de la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional].
- Pezzano, P. (s.f.c). [Carta dirigida al Sr. Director general de Enseñanza Técnica Ing. Francisco Singer].
- Pezzano, P. (s.f.d). [Memorándum Universidad Obrera Nacional].
- Pezzano, P. (s.f.e). [Carta dirigida al presidente de la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional].
- Pezzano, P. (s.f.f). [Búsqueda de local apropiado para la Facultad Regional Eva Perón].
- Resolución de la UON núm. 21, 1953.
- Resolución de la UON núm. 29, 1953.
- Resolución de la UON núm. 59, 1954.
- Resolución de la UON núm. 62, 1954.
- Resolución de la UON núm. 82, 1954.
- Resolución de la UON núm. 84, 1954.



Resolución de la UON núm. 93, 1955.

Resolución parcial de la UON núm. 179, 1955.

Resolución parcial de la UON núm. 273, 1955.

Revista de la UON, Año I, núm. 1 a 4, Buenos Aires, Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional, 1953.

Revista de la UON, Año II, núm. 5 a 8, Buenos Aires, Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional, 1954.

Revista de la UON, Año III, núm. 11, Buenos Aires, Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional, 1955.

UON (1954). *Libro de actas de las reuniones de decanos y secretarios técnicos*. Rectorado de la UTN.

UTN (1979). *Anuario estadístico*. Departamento de Sistemas de Información y Estadística de la UTN.

## Referencias

Álvarez de Tomassone, D. (2000). *Universidad Obrera Nacional-Universidad Tecnológica Nacional. La génesis de una universidad (1948-1962)*. Universidad Tecnológica Nacional.

Bernetti, J. y Puiggrós, A. (1993). *Peronismo: Cultura política y Educación (1945-1955)*. Galerna.

Bressi, H. (2023). *La Universidad Obrera Nacional. Educar con la certeza de formar hombres buenos que sepan hacer*. UAI Editorial-Teseo Press.

Cucuzza, H. (1996). Peronismo y Educación: el problema historiográfico de las fuentes, *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, 8, 41-49.

Dussel I. y Pineau P. (1995). De cuando la clase obrera entró al paraíso: la educación técnica estatal en el primer peronismo. En A. Puiggrós (Dir.), *Historia de la educación en Argentina. Tomo VI. Discursos pedagógicos e imaginario social durante el primer peronismo (1945-1955)* (pp. 107-173). Galerna.

Dussel, I. (1990). *El movimiento estudiantil en el surgimiento de la Universidad Tecnológica Nacional: Los casos de la UBA y la UTN (1945-1966)* [Informe final de investigación]. Flacso.

Facio, M. (2014). *La Cenicienta de las Universidades. De la Universidad Obrera Nacional a la Universidad Tecnológica Nacional. El caso de la Facultad Regional Avellaneda (1943-1963)* [Tesis de maestría, Universidad de Buenos Aires]. Repositorio de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires.

Koc Muñoz, A. (2021). *De la Universidad Obrera Nacional a la Universidad Tecnológica Nacional: organización, funcionamiento y “reformización” del modelo institucional (1948-1959)* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de La Plata]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de La Plata.

Malatesta, A. (2010). *La creación de la Universidad Obrera Nacional y la hora de la industria*. UCES.

Marcilese, J. y Tedesco, M. (2004). *Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Bahía Blanca 1954-2004. Medio siglo de proyección regional*. Editorial de la Universidad Tecnológica Nacional.

Martínez Corona, J. I., Palacios Almón, G. E. y Oliva Garza, D. B. (2023). *Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo*. Revista Ra Ximhai, 19 (1), 67-83.

- McCulloch, G. (2011). *The Struggle for the History of Education*. Routledge.
- Mollis, M. (1991). La historia de la Universidad Tecnológica Nacional: una Universidad para hombres y mujeres que trabajan. *Realidad Económica*, 99, 91-108.
- Nápoli, P. (2003). *Política Educativa y Organización Académica en el período fundacional de la Universidad Tecnológica Nacional (1948-1962)*. Editorial Universitaria de la Universidad Tecnológica Nacional.
- Novelli, N. (1986). *Movimientos estudiantiles en la Universidad Tecnológica Nacional (1953-1958)* [Tesis de licenciatura, UCA]. Repositorio de la Universidad Católica Argentina.
- Pineau, P. (1991). *Sindicatos, Estado y Educación Técnica (1936-1968)*. CEAL.
- Pineau, P. (1997). De zoológicos y carnavales: las interpretaciones sobre la Universidad Obrera Nacional. En H. Cucuzza (Dir.), *Estudios de Historia de la Educación durante el Primer Peronismo (1943-1955)* (pp. 205-228). Los libros del Riel.
- Plotkin, M. (1993). *Mañana es San Perón. Propaganda, rituales políticos y educación en el régimen peronista (1946-1955)*. Ariel Historia Argentina.
- Pronko, M. (2003). *Las Universidades del trabajo en Argentina y Brasil. Una historia de las propuestas de su creación. Entre el mito y el olvido*. CINTEFOR/OIT.
- Quintana, A. (2006). Metodología de investigación científica cualitativa. En A. Quintana y W. Montgomery (Eds.), *Psicología: Tópicos de actualidad*. UNMSM.
- Rodríguez, M. (2020). *La defensa de la Universidad Obrera Nacional y la conformación del movimiento estudiantil de la Facultad Regional La Plata (1955-1958)* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Plata]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de la Plata.
- Ruiz, G. et al. (2009). La estructura académica del sistema educativo transformada: la impronta del peronismo. *Anuario de investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires* (pp. 265-276).
- Sánchez Román, J. (2007). De las escuelas de artes y oficios a la Universidad Obrera Nacional: Estado, elites y educación técnica. *Cuadernos del Instituto Antonio Nebrija* (pp. 269-299).
- Santos Carrera, J. (2001). *Historia de la Facultad Regional Santa Fe. Universidad Tecnológica Nacional-UTN*. Editorial de la Universidad Tecnológica Nacional.
- Somoza Rodríguez, M. (2006). *Educación y política en Argentina (1946-1955)*. Miño y Dávila.
- Tedesco, J. (2020). *La educación argentina (1880-1955)*. Unipe Editorial Universitaria.
- Torrado, S. (1985). *La estructura social argentina (1945-1983)*. Ediciones de la flor.
- Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Síntesis.
- Weinberg, D. (1967). *La enseñanza técnica industrial en la Argentina 1936-1965*. Centro de Investigaciones Económicas del Instituto Torcuato Di Tella.
- Wiñar, D. (1970). *Poder político y Educación. El peronismo y la CNAOP*. Centro de Investigaciones en Ciencias de la Educación del Instituto Torcuato Di Tella.