

Panorama internacional de programas de preparación para la jubilación: revisión sistemática de la literatura

International overview of retirement preparation programs: A systematic literature review

ANGÉLICA MARÍA LONDOÑO - MORENO
Universidad del Valle (Colombia)

<https://orcid.org/0000-0002-5948-886X>

Correspondencia: londono.angelica@correounivalle.edu.co

PAULA LISETH STERLING - MONTEALEGRE
Universidad del Valle (Colombia)

<https://orcid.org/0009-0000-1687-9126>

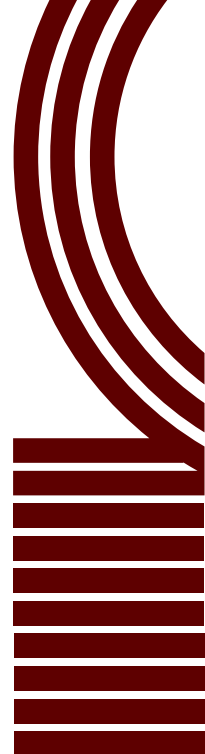
JUAN MANUEL MARÍN - VALENCIA
Universidad del Valle (Colombia)

<https://orcid.org/0009-0007-0598-7368>

YENIFER POLO - PLAZAS
Universidad del Valle (Colombia)

<https://orcid.org/0009-0007-0441-7021>





Resumen

Los programas de preparación para la jubilación (PPJ) han surgido como herramientas clave para facilitar este proceso y promover el bienestar de las personas. Si bien se han identificado algunas revisiones sistemáticas sobre PPJ desde países como Brasil, no se han identificado revisiones que aborden el panorama internacional del tema. Este estudio tuvo como objetivo identificar el panorama internacional sobre los PPJ realizados entre 2003 y 2023. Se realizó una revisión sistemática cualitativa en bases de datos y motores de búsqueda como Scopus, Web of Science, EBSCO, Redalyc, SciELO y Google Académico. Se analizaron 55 documentos que describieron el proceso de diseño, intervención o evaluación de PPJ, identificando que en el abordaje conceptual predominan dos enfoques sobre la jubilación: como etapa o proceso, siendo este último más adecuado para comprender su complejidad. La mayoría de intervenciones tienen herramientas alineadas a las dinámicas de grupo, y pocas consideran la orientación profesional y acompañamiento psicológico como un elemento relevante. Tanto en la intervención como la evaluación, la población se encuentra en la etapa previa a la pensión, sin embargo, se carece de seguimiento tras la participación de los programas o finalización de relación con las instituciones. Por último, se reflexiona que las incongruencias entre el abordaje de lo teórico a lo metodológico podrían limitar el impacto de estos programas.

Palabras clave: jubilación, programas de preparación, intervención.

Abstract

Retirement Preparation Programs (RPP) have emerged as key tools to facilitate this transition and promote individuals' well-being. While some systematic reviews on RPPs have been identified in countries such as Brazil, no reviews addressing the international landscape of this topic have been found. Hence, this study aimed to identify the international panorama of RPPs implemented between 2003 and 2023. To this end, a qualitative systematic review was conducted using databases and search engines such as Scopus, Web of Science, EBSCO, Redalyc, SciELO, and Google Scholar. A

Citação/Referência: Londoño-Moreno, A. M., Sterling-Montealegre, P. L., Marín-Valencia, J. M. y Polo-Plazas, Y. (2026). Panorama internacional de programas de preparación para la jubilación: revisión sistemática de la literatura. *Psicología desde el Caribe*, 43(1), 117-140.

total of 55 documents were analyzed, describing the design, intervention, or evaluation processes of RPPs. The subsequent analysis identified two predominant conceptual approaches to retirement: as a stage or as a process, with the latter being more suitable for understanding its complexity. Furthermore, most interventions employ tools aligned with group dynamics, whereas few consider career counseling and psychological support as relevant components. Both in intervention and evaluation, the target population is typically in the pre-retirement stage; however, there is a lack of follow-up after program participation or the termination of institutional relationships. Finally, it is suggested that inconsistencies between theoretical and methodological approaches may limit the impact of these programs.

Keywords: retirement, planning program, intervention.

Introducción

En las últimas décadas, la jubilación como fenómeno ha tenido gran relevancia en la literatura y producción académica (Londoño-Moreno et al., 2023a) debido a su impacto en la calidad de vida y bienestar en las personas mayores. Este fenómeno puede generar tanto sentimientos de pérdidas como de ganancias (Zanelli, 2012) que conducen a una experiencia subjetiva¹. Por un lado, puede ser significado como un momento de mayor libertad y desconexión profesional, nuevas oportunidades, logros y tiempo libre para dedicarse a las relaciones (França et al., 2013); y por el otro, puede percibirse como el fin de la vida productiva (Shibata, 2006) asociada a un período de inutilidad y de autoestima reducida, así como también a pérdidas financieras (França et al., 2013). Lo anterior puede generar consecuencias tanto favorables (França et al., 2012; Leandro-França et al., 2013) como desfavorables (França & Vaughan, 2008; Zanelli et al., 2010) en las diferentes dimensiones de vida de las personas según antecedentes, experiencias personales y vivencias de cada persona (Macedo & Chrisostomo, 2011).

Uno de los aspectos que inciden en el proceso de jubilación es la relación de la persona con el trabajo; este último entendido como un organizador social en el curso de vida de las personas, que además de cumplir una función solamente económica, cumple con funciones psicosociales que permiten construir una identidad individual y social que provee de sentido al sujeto, siendo de importancia en la experiencia de bienestar y calidad de vida de las personas (Antunes, 2001; Clot, 2007; Londoño-Moreno y Díaz-Bámbula, 2019; Orejuela y Robledo, 2020; Rentería et al., 2007).

Teniendo en cuenta lo anterior, la jubilación es más que un acto administrativo que garantiza una protección económica por razones de vejez, invalidez o muerte, sino, más bien, un proceso de transición, que no necesariamente ocurre de manera lineal (Londoño-Moreno y Díaz-Bámbula, 2019). Esta visión se sustenta con la creciente investigación sobre bridge employment (trabajo puente), que concibe la jubilación no como un final abrupto, sino un proceso que puede incluir la continuidad del trabajo (Beehr & Bennett, 2015). Durante este proceso, las personas toman decisiones (Menezes & França, 2012; Sterling et al., 2024) voluntarias o involuntarias que dependen de condiciones individuales, sociales, culturales y/o económicas (Kim & Feldman, 2000; Londoño-Moreno y Díaz-Bámbula,

¹ En este contexto, la subjetividad no es un proceso individual aislado y estático, sino una construcción socialmente mediada (Berger y Luckman, 2003).

2019). En otras palabras, estas consideraciones conducen a pensar la jubilación como un fenómeno de carácter heterogéneo y complejo.

Considerando el carácter de este fenómeno, prepararse para este proceso puede ser fundamental para facilitar una transición satisfactoria. Autores como Seidl et al. (2019); Franca et al. (2013) y Zanelli et al. (2010) mencionan que intervenciones como los programas de preparación para la jubilación (PPJ) pueden ser útiles para promover el bienestar y aportar a la construcción de sus proyectos de vida en la jubilación (Seidl et al., 2018).

Los PPJ tuvieron origen a mediados del siglo XX en Estados Unidos y algunos países de Europa (Pazzim & Marin, 2016). Inicialmente, surgieron como respuestas espontáneas e informales ante las inquietudes de trabajadores prontos a pensionarse (Dulcey-Ruiz, 2007). A lo largo del desarrollo histórico, estos programas se han posicionado como estrategias institucionalizadas ante las demandas del contexto.

A nivel internacional, la relevancia de estos programas se ve reflejada en directrices de organismos como la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), que promueven estrategias de envejecimiento saludable. Estas directrices enfatizan la necesidad de guiar a las personas en la planificación de la segunda mitad de su vida y apoyar la transición con opciones flexibles. Asimismo, informes de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2021) subrayan el papel de estos programas en el marco de las políticas pensionales y de envejecimiento activo en los países miembros. A nivel nacional, el sustento se encuentra en marcos normativos específicos. Aunque inicialmente se enmarcaron en políticas de “Educación durante toda la vida”, actualmente se integran y actualizan en normativas como la *Política de Envejecimiento Humano y Vejez 2015-2024* (Ministerio de Salud y Protección Social, 2015) y la *Política Pública Nacional de Envejecimiento y Vejez 2022-2031* (Ministerio de Salud y Protección Social, 2022), ambas impulsadas por el Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia. Estas políticas destacan los PPJ como estrategias clave para la promoción del bienestar y el envejecimiento exitoso de la población.

Los PPJ se están implementando con mayor frecuencia en instituciones públicas y privadas (Sterling et al., 2023), sin embargo, la literatura académica se ha centrado principalmente en evaluar su efectividad, dejando en segundo plano la visibilización de cómo se diseñan, implementan y desarrollan este tipo de

intervenciones. Países como Brasil han avanzado en divulgar algunas propuestas (Antunes et al., 2021; Pazzim & Marin, 2016; Murta et al., 2014; Soares & Costa, 2011). No obstante, aún no se dispone de una mirada internacional que permita mapear de manera integral los componentes mencionados anteriormente. En este sentido, este estudio tuvo como objetivo identificar el panorama internacional sobre los PPJ realizados entre 2003 y 2023.

Método

Diseño

Este estudio abordó un enfoque cualitativo, con carácter descriptivo y configurativo (Gough et al., 2012; Gough & Thomas, 2016), el cual permitió sintetizar y analizar de manera explícita, rigurosa, sistemática y fundamentada la información disponible sobre los PPJ (Gough et al., 2012; Letelier et al., 2005; Moher et al., 2009). Para ello, se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura, siguiendo los lineamientos propuestos por la declaración PRISMA 2020 (Page et al., 2021) con el fin de garantizar la transparencia y replicabilidad del proceso de revisión.

Fuentes de información

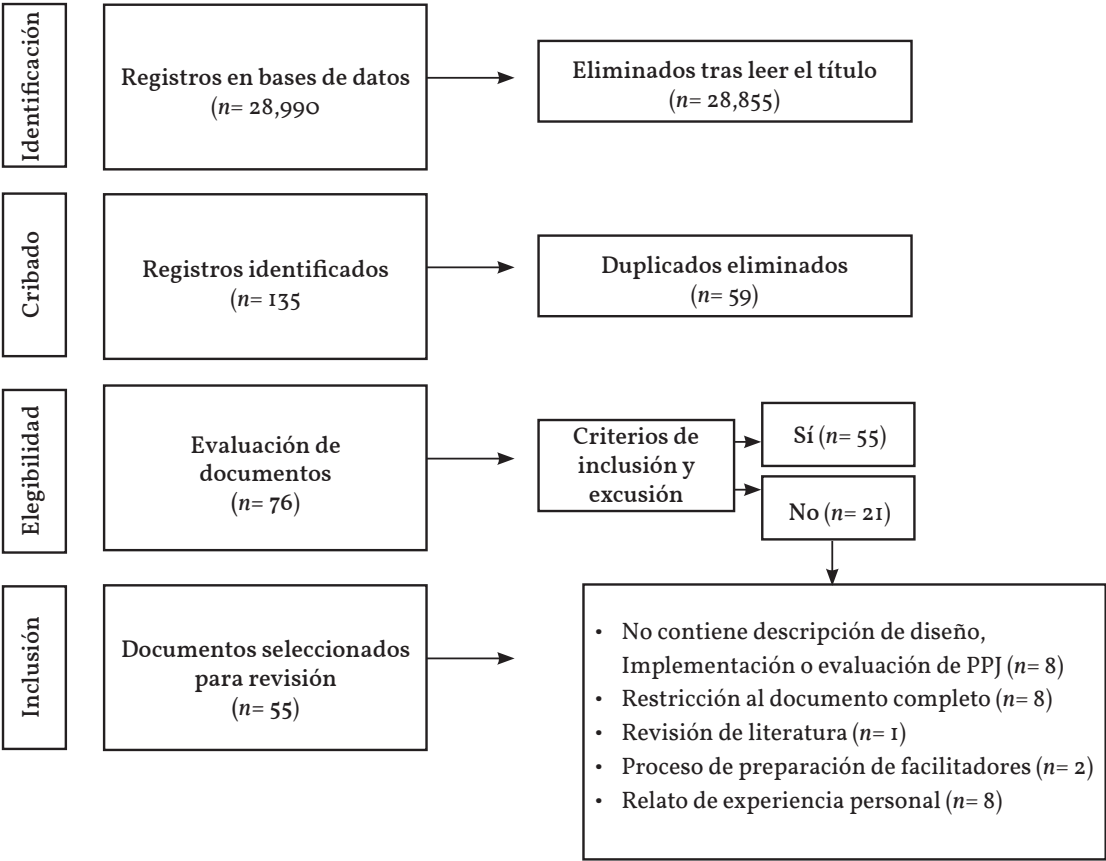
La revisión incluyó un total de 55 documentos, seleccionados a partir de una búsqueda en bases de datos indexadas y motores de búsqueda académicos, tales como Scopus, Web of Science, EBSCO, Redalyc, SciELO y Google Académico. Se incluyeron artículos académicos y trabajos de grado en niveles de pregrado y posgrado que abordaran el diseño, implementación o evaluación de un PPJ entre 2003-2023, y se excluyeron artículos de reflexión teóricos y revisiones de la literatura.

Procedimiento

Para la búsqueda en las bases de datos indexadas y los motores de búsqueda, se utilizaron cuatro ecuaciones estructuradas con los siguientes descriptores y operadores booleanos: “preparación AND jubilación”, “preparación AND retiro”, “programa AND jubilación AND orientación”, “programa AND jubilación”. También se realizó la búsqueda con términos equivalentes en el idioma inglés y portugués.

Teniendo en cuenta el procedimiento bajo los parámetros del método PRISMA, inicialmente se identificaron 28 990 documentos. Después de la lectura de los

títulos se consideraron 135, de los cuales se eliminaron 59 duplicados. Posteriormente, se realizó la lectura del resumen de los artículos teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, se descartaron 14 documentos por incumplimiento de los criterios o falta de acceso al contenido completo; en esta fase, el proceso de selección fue realizado por cuatro investigadores de forma independiente. Las discrepancias ($n = 5$) fueron resueltas mediante sesiones de consenso grupal, en las que se discutió la pertinencia de cada documento hasta alcanzar un acuerdo unánime. Se obtuvieron 55 documentos finales (figura 1).

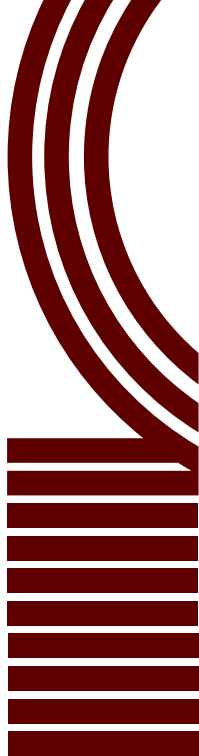


Fuente: elaboración propia.

Figura 1. Diagrama de flujo Método PRISMA

Instrumentos

La información de los documentos se organizó en una matriz de Excel dividida en cuatro categorías principales: 1) datos generales, 2) referentes conceptuales y



teóricos, 3) diseño e implementación² de PPJ y 4) evaluación de PPJ. La primera, relacionada con información como año y país de publicación, áreas de conocimiento, carácter de institución, entre otras. La segunda, contenía la identificación de conceptos y teorías relacionadas con el fenómeno. La tercera, refirió a la estructura, contenido y/o descripción técnica de la intervención. Y la cuarta, describió la valoración de la efectividad o la satisfacción de los participantes frente al programa.

Análisis de información

La información se analizó mediante la técnica de análisis de contenido (Bardin, 2002), la cual permite realizar inferencias a partir de una descripción sistemática del contenido de los textos. Se tuvo en cuenta como unidad de análisis el “tema”, es decir, las categorías o ideas principales que emergen de los datos textuales, y como reglas de numeración se utilizaron la frecuencia y la dirección. La frecuencia hace referencia al número de veces que un tema o categoría aparece en el texto, mientras que la dirección se refiere a la valoración positiva, negativa o neutra de los temas identificados.

El proceso se desarrolló en tres fases. La primera, el *Preanálisis*, que es la organización del material y definición de categorías iniciales a partir de una lectura general de los documentos. La segunda, la *Explotación del material*, es la codificación y categorización de los textos mediante unidades de registro (temas), aplicando reglas de frecuencia y dirección para identificar la presencia y valoración de los contenidos. Y la tercera, el *Tratamiento e interpretación*, en la que se realiza la síntesis descriptiva y las inferencias de la información analizada.

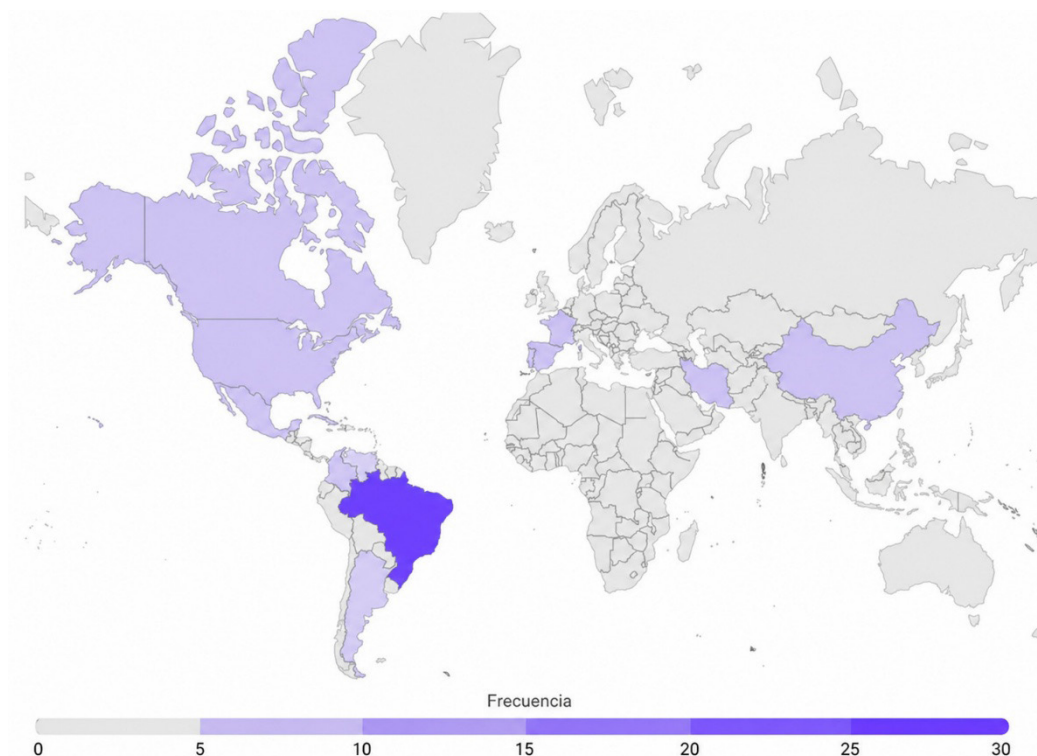
Resultados

Datos generales

Del total de documentos analizados, el 80 % se encontraron publicados en el periodo 2014-2023, visibilizando un aumento en las publicaciones en comparación con la década anterior. El continente en el que se logró identificar una mayor cantidad de publicaciones fue América, principalmente en países latinos como Brasil (60 %), Colombia (12 %) y Cuba (5,5 %), seguido de países norteamericanos como Estados Unidos (3,6 %) y Canadá (1,8 %). En Europa se identificaron

.....
² Se unificó las temáticas diseño e implementación en una categoría, ya que en la lectura de la mayoría de documentos no se logró identificar una delimitación clara de las dos categorías.

publicaciones en España, Francia y Portugal, mientras que en Asia se destacan países como Irán y China. A continuación, en la figura 2 se presenta la gráfica de la distribución de publicaciones a nivel global.



Nota. El grado de opacidad representa la frecuencia en la que se encuentran las publicaciones por país, a mayor opacidad, mayor cantidad de publicaciones.

Fuente: elaboración propia.

Figura 2. País de publicaciones

La mayoría de los documentos se identificó en el buscador de Google Académico (49,1 %), seguido de bases de datos como Scopus (18,2 %), Redalyc (12,7 %) y EBSCO (10,9 %). Respecto al carácter de la institución donde se llevaron a cabo las intervenciones, la mayoría de ellas se realizaron en el sector público (31 %) y se destacan áreas del conocimiento como psicología (38 %), administración (20 %) y ciencias de la salud (16%). Por último, en cuanto a los objetivos de estos documentos, se puede establecer que el 56,4 % pertenecía al diseño e implementación de los PPJ y el 41,8 % estuvo dirigido a la evaluación de las intervenciones sobre la población participante.

Referentes conceptuales y teóricos de los PPJ

Entre los principales conceptos abordados en los documentos se incluyeron la jubilación, los PPJ y la planeación para la jubilación. En cuanto a la definición de *jubilación*, se identificaron dos enfoques principales. El primero, más tradicional, en el que se concibe como una etapa (Rodrigues et al., 2005; Cruz, 2010), y el trabajo deja de ser el eje central en la nueva cotidianidad de las personas (Leandro-França et al., 2016). El segundo, como un proceso que va más allá de la pensión (Laguardia et al., 2017; Laguardia et al., 2010), y no necesariamente implica el retiro por completo del mundo del trabajo.

Además, la jubilación ha sido conceptualizada desde tres perspectivas. Una que plantea una dirección favorable, que la describe como merecido descanso, un periodo de libertad y de nuevas oportunidades (Agudelo, 2023; Batista, 2014; Gvozd et al., 2015; Silva & Melo-Silva, 2020) y, en ocasiones, el mejor momento de la vida de las personas (Cruz, 2010). Una de dirección desfavorable, que la asocia con inutilidad e improductividad (Donadelli, 2016), pérdida del sentido de vida (Rodrigues et al., 2005), en la que se puede generar malestar por la ruptura de costumbres y hábitos (Gomes, 2016). Y una dirección ambivalente (Marangoni & Mangabeira, 2014; Pazzim & Marín, 2016), en la que se reconoce que la jubilación puede presentar efectos tanto positivos como negativos y que su impacto puede ser diferente según aspectos culturales, personales, socioeconómicos y contextuales (Caro et al., 2021).

En cuanto a los PPJ, se han entendido como espacios de intervención diseñados para orientar a las personas próximas a cumplir los requisitos legales para la pensión (Cabra, 2020; Estacio, 2013). Sus objetivos se centraron en promover el bienestar de los prejubilados (Vieira, 2019) mediante la construcción o reconstrucción de proyectos de vida, comprensión del curso de vida y su trayectoria de trabajo, así como la reflexión sobre el rol del trabajo y otros roles sociales (Murta et al., 2014; Silva & Melo-Silva, 2020).

Por su parte, la *planeación para la jubilación* fue definida como las decisiones o acciones anticipadas frente al proceso de jubilación (Borja, 2019; Bonifácio & Scorsolini-Comin, 2019; Martins & Borges, 2017) con el propósito de favorecer una transición más saludable (Marangoni & Mangabeira, 2014). Se identificó que los objetivos de la planificación se centran en facilitar una mejor adaptación, promover el bienestar, la salud y la calidad de vida de las personas en este proceso

(Alvarado, 2015; Cabra, 2020; Camargo, 2019; Caro et al., 2021). La mayoría de autores resaltan la importancia de la planeación, considerándola como un elemento relevante para una jubilación satisfactoria (Estacio, 2013; Laguardia et al., 2010; Ng et al., 2017).

Finalmente, se identificaron dos marcos teóricos principales para abordar el fenómeno de la jubilación: la teoría del rol y la teoría de la continuidad. La primera, desarrollada por Ashforth (2001), enfatiza la influencia de los roles y la identidad en el proceso de jubilación. Por su parte, la segunda, propuesta por Atchley (1989), resalta la importancia de la estabilidad en las estructuras y actividades a lo largo de la vida, que en la jubilación se relacionaría con la posibilidad de mantener algunos patrones y actividades significativas ya establecidas. Estos marcos han sido ampliamente usados en la investigación psicológica sobre la jubilación para comprender la adaptación de los individuos, sugiriendo que la preparación debe ir más allá de lo financiero para abordar la reconfiguración de la identidad (teoría del rol) y el mantenimiento de la estructura vital (teoría de la continuidad) (Wang & Shi, 2014).

Diseño e implementación de PPJ

Respecto al diseño e implementación, se identificaron cuatro aspectos relevantes: objetivos de la intervención, las técnicas de intervención, temas y población. En cuanto a los objetivos, se identifican dos tendencias principales: por un lado, la mayoría de los programas están orientados a gestionar de manera normativa el acto administrativo y la transición inmediata hacia el retiro de la empresa (Bastista, 2014; Camargo 2019; Laguardia et al., 2010; Santos & Carvalho, 2021); por otro lado, un grupo menor de programas en los que su foco principal se sitúa en la promoción del envejecimiento activo (Cassou & Hauret, 2008; Ng et al., 2017), marco en el que se incluye la posibilidad de construir o reconstruir proyectos de vida (Da Costa & Mangabeira, 2014; Willett, 2008; Morgado, 2019).

En cuanto a las técnicas de intervención, las más utilizadas fueron las dinámicas de grupo (43,6 %), tales como juego de roles, grupos focales o de reflexión, espacios de discusión grupal, entre otras (Alvarado, 2015; Cassou & Hauret, 2008; Colombo, 2020; De Oliveira & Da Silva, 2018; França et al., 2019; Herdy et al., 2023; Leandro-França et al., 2015; León et al., 2021; Martins & Borges, 2017); y el desarrollo de capacitaciones (35 %) (Agudelo, 2023; Borja, 2019; Camargo, 2019; Chamazkotih et al., 2022; Santos et al., 2021; Silva & Helal, 2019; Soares et al., 2007). En un porcentaje menor (2,6 %) se propone acompañamiento psicológico

individual. El porcentaje restante no especificó el tipo de técnicas seleccionadas para sus programas (Leandro-França et al., 2016; Monzato, 2014; Pereira, 2019; Laguardia et al., 2010; Salgado, 2017).

Las temáticas abordadas en las intervenciones se desarrollaron en torno a tres dimensiones. La primera, relacionada con aspectos legales y financieros (Martins & Borges, 2017; Morgado, 2019; Rocha et al., 2019; Silva & Helal, 2019), en las que se asesoró sobre el proceso jubilatorio desde aspectos normativos, así como organización de las finanzas. La segunda, abordó temáticas psicosociales y de salud, incluyendo aspectos como el proyecto de vida, el bienestar físico y psicológico, así como el ocio y el tiempo libre, entre otros (Aguilera et al., 2022; Borja, 2019; Camargo, 2019; Cassou & Hauret, 2008; Silva & Helal, 2019). Y la tercera, se enfocó en temas relacionados con la jubilación, aclarando definiciones, discutiendo conceptos como los de carrera y poscarrera, así como abordando mitos y estereotipos sobre la jubilación (França et al., 2019; Herdy et al., 2023; Laguardia et al., 2017; Monzato, 2014; Murta et al., 2014; Pereira & Guedes, 2012; Silva & Helal, 2019).

Con relación a la población objetivo, se identificó que estos programas en su mayoría estuvieron dirigidos hacia los funcionarios de entidades públicas, abarcando un 85,9 % del total de los documentos analizados. En contraste, solo el 8,9 % de estos documentos se han realizado para funcionarios de organizaciones privadas, y el 15,6 % no especifican el tipo de institución en que se desarrollan. Además, se observó que el 67,9 % han estado dirigidos a personas que aún no han cumplido los requisitos legales para obtener su pensión por vejez, mientras que el porcentaje restante se enfocó en personas que ya cumplieron con estos requisitos. Aunque es de resaltar que ninguno de los documentos mencionó intervenciones con las personas que han ya han terminado su relación de trabajo con la organización.

Evaluación de PPJ

En la evaluación de los PPJ se han resaltado como aspectos relevantes los enfoques metodológicos y los instrumentos de medición. Con relación al primero, se destacaron cuatro enfoques metodológicos utilizados para medir la efectividad de la intervención: la evaluación post-PPJ, pre y post, longitudinal y la evaluación comparativa de grupos. A continuación, en la tabla se describen cada uno de ellos, así como las referencias de quienes los aplicaron en sus programas.

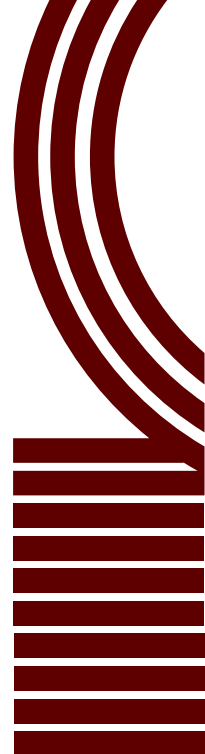


Tabla. Enfoques metodológicos en la evaluación de PPJ

Enfoques	Descripción	Objetivos	Autores
Post- PPJ	Se aplican instrumentos de medición después de que las personas han participado en la intervención.	Evaluar el impacto inmediato de los programas.	Almeida & Leite (2012); García (2021); Leandro-França (2016); Leandro-França et al. (2016); Miranda-Duro et al. (2021); Ng et al. (2017); Rocha et al. (2019); Santos et al. (2021); Vieira (2019).
Pre y post- PPJ	Se administran instrumentos de medición tanto antes como después de la participación en un PPJ.	Identificar si hay o no un cambio en los participantes frente a la intervención.	Cohen-Mansfield & Regev (2018); Miranda-Duro (2017).
Longitudinal	Implica realizar evaluaciones continuas durante el transcurso del programa.	Observar el progreso de los participantes a lo largo del tiempo y dar seguimiento a los cambios a medida que ocurren	França et al. (2013).
Comparativa	Consiste en comparar los resultados entre un grupo de personas que ha participado en un PPJ y otro grupo que no lo ha hecho.	Evaluar los cambios de las personas que participan en PPJ frente a los que no lo hacen para identificar metodologías, intervenciones o contextos que influyen de manera positiva o negativa en las personas que participan de estas intervenciones.	Donadelli (2016); Leandro-França et al. (2019); Pazzim & Marin (2016).

Fuente: elaboración propia.

Con relación al segundo aspecto, se han destacado tres instrumentos de medición: cuestionarios, entrevistas y escalas o test, los cuales se han escogido según el objetivo de la intervención y de las preguntas de investigación planteadas para la evaluación. Los cuestionarios fueron el instrumento de recolección de datos más utilizado en los estudios revisados. La mayor parte de ellos se enfocó en evaluar la satisfacción de los participantes con los PPJ, mediante instrumentos elaborados por los propios autores (Almeida & Leite, 2012; Durgante et al., 2019; León et al., 2021) o la adaptación de cuestionarios existentes, como el *Cuestionario de Satisfacción del Cliente* desarrollado por Corcoran y Fischer (Leandro-França et al., 2015; Leandro-França et al., 2019). Con las entrevistas semiestructuradas se tuvo el propósito de reflexionar sobre los PPJ, medir la satisfacción de los participantes e identificar ventajas y desventajas particulares de la intervención (De Oliveira & Da Silva, 2018; García, 2021). Y por último, las escalas y test, se aplicaron con el propósito de medir el impacto de los PPJ en dimensiones como la calidad de

vida con escalas como la Escala de Satisfacción con la Vida; el bienestar a través de la Escala de Bienestar Subjetivo (BES); los niveles de ansiedad y depresión con The Hospital Anxiety and Depression Scale; y las diferentes actitudes relacionadas con la jubilación con la Escala de Comportamientos de Preparación para la Jubilación (EMCPA) y la Escala de Percepción del Futuro de la Jubilación (EPFA).

Discusión

La jubilación se concibe como un proceso de transición complejo, no lineal y heterogéneo a lo largo del curso de vida (Londoño-Moreno y Díaz-Bambula, 2019). Los hallazgos muestran que esta transición puede experimentarse de manera favorable, desfavorable o incluso ambivalente, siendo esta diversidad influenciada por antecedentes y vivencias personales (Macedo & Chrisostomo, 2011). Por consiguiente, reflexionar sobre la complejidad y considerar la diversidad de experiencias y dimensiones de la jubilación es relevante para discutir el diseño e implementación efectiva de intervenciones como los PPJ. El hallazgo central de esta revisión es la identificación de una incongruencia teórico-metodológica en el diseño de los PPJ. Por un lado, conceptualmente, se distinguen dos enfoques de jubilación: como etapa o como proceso. A pesar de que la investigación reciente (Sterling-Montealegre et al., 2024) subraya la idoneidad del enfoque de “proceso” para abordar la complejidad del fenómeno, al incluir las transiciones y cambios, antes y después del evento administrativo de la pensión y el cese laboral (superando la visión de evento puntual) (Londoño-Moreno, 2024), la perspectiva de la jubilación como “etapa” sigue predominando en la mayoría de las intervenciones analizadas, que limitan su alcance a un sector cada vez más pequeño de la población que puede decidir su retiro del mundo del trabajo.

En esencia, si bien la jubilación se concibe en el campo académico como un proceso, esto no se refleja consistentemente en el diseño de los PPJ. Esto se logra identificar en las temáticas, técnicas y, especialmente, en las evaluaciones utilizadas, que perpetúan la idea de jubilación como “etapa”. Un ejemplo es el uso predominante de mediciones posintervención o pre-post sin seguimiento a largo plazo. Este enfoque ignora la naturaleza procesual de la adaptabilidad y las múltiples trayectorias vitales, lo que impacta directamente la efectividad de los programas al no capturar el ajuste psicológico a largo plazo.

Lo anterior sugiere que estas inconsistencias podrían resultar en el desarrollo de programas que perpetúan intervenciones limitadas, desvinculadas de las

realidades actuales de las personas, debido al abordaje en torno a concepciones más tradicionales del fenómeno (Ribeiro & Duarte, 2019).

Un segundo hallazgo corresponde al contenido y las técnicas de intervención de los PPJ. Los resultados muestran un predominio por técnicas grupales centradas que abordan aspectos financieros, legales y de salud. Sin bien estas dimensiones son importantes en el proceso, se observa una notable ausencia de orientación profesional y de carrera (Ribeiro et al., 2023), y/o acompañamiento psicológico individual (Rascovan, 2004).

Esta ausencia es teóricamente relevante, dado que sugiere que los PPJ actuales se enfocan únicamente en gestionar la continuidad material (Atchley, 1989), descuidando la continuidad identitaria. Además, desde la perspectiva de la teoría del rol, estos programas no proporcionan herramientas suficientes para manejar la pérdida del rol de “trabajador”, componente esencial en la organización de la identidad y la estructura vital (Wang & Shi, 2014). En esencia, los PPJ parecen centrarse en la preparación para dejar un empleo, pero no en la construcción de una vida significativa en la etapa postrabajo. Se requiere una inclusión más activa de la psicología en sus diversos enfoques para abordar las particularidades de las transiciones vitales de esta población, incluyendo la jubilación.

En tercer lugar, el enfoque de los PPJ en personas “prejubiladas” o a punto de jubilarse refleja nuevamente una concepción tradicional y lineal de la jubilación. Esta visión ignora el proceso después de retirarse de las empresas, ya que no se identificó intervenciones que incluyeran un acompañamiento o seguimiento, lo cual representa una brecha y llamado a las instituciones frente a la responsabilidad social con sus trabajadores y no solo el uso instrumental de los PPJ para promover su retiro a término legal.

Como implicación práctica, se sugiere que las organizaciones implementen programas que cuenten con fases post-retiro, ofreciendo seguimiento durante la transición real. Estos programas podrían beneficiarse de enfoques de orientación contemporáneos, como el *Life Design* (Ribeiro & Duarte, 2019), el cual propone una perspectiva para la construcción de proyectos de vida en contextos de incertidumbre y transiciones no lineales (Londoño-Moreno, 2024), en lugar de solo planificar financieramente una etapa final.

Las reflexiones mencionadas anteriormente resaltan la complejidad que supone las intervenciones relacionadas con la jubilación y retos que llevan a considerar

la importancia del trabajo multidisciplinar permitiría responder a las demandas de la población frente a este proceso de transición.

Conclusiones

Este artículo presentó una revisión sistemática cualitativa con el objetivo de identificar y analizar los PPJ desarrollados en las últimas décadas. Si bien se ha observado un aumento en las publicaciones, se identifica como un campo aún en desarrollo, planteando desafíos y llamados a la acción para promover la visibilización de propuestas de intervención relacionadas con el tema. En este contexto, la “literatura gris” se posiciona como un recurso valioso, especialmente para campo-temas emergentes en los que, como es el caso, las publicaciones de intervenciones desde la academia aún son limitadas.

Es relevante reconocer que las experiencias en el proceso de jubilación pueden variar, lo que subraya la importancia de comprender a la jubilación como un proceso continuo y no como un evento único y homogéneo. Este enfoque contribuye en el diseño de intervenciones contextualizadas, acordes con las realidades cambiantes y los procesos en los que se ve inmersa cada persona.

En este panorama, la revisión identifica como hallazgo central las incongruencias teórico-metodológicas de los PPJ, en las que las propuestas de intervención mantienen diseños asociados a la jubilación como “etapa”. Esto resalta la importancia de adoptar una postura teórica contemporánea de “proceso”, que garantice la coherencia y trazabilidad necesarias para obtener resultados más consistentes y significativos en las personas. Además, se resalta la relevancia de involucrar a las personas una vez se desvinculan de las organizaciones, tanto en las intervenciones como en la evaluación, en búsqueda de ofrecer un respaldo continuo a los jubilados a medida que afrontan nuevos desafíos y ajustes en esta fase de sus vidas.

Adicionalmente, los resultados muestran una alta concentración de la producción científica en América, especialmente en Brasil, que representa cerca del 60 % del total de documentos analizados. Este predominio posiciona a dicho país como un referente en el desarrollo e investigación de los PPJ, lo cual no es en sí mismo una limitación, sino un hallazgo central sobre el panorama internacional que da cuenta del nivel de articulación entre la académica y la práctica, lo cual subraya la necesidad de fomentar publicaciones que visibilicen la implementación de los PPJ, fortaleciendo el compromiso con una ciencia orientada a la praxis.

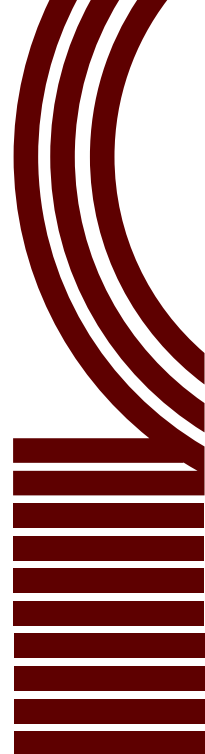
Referencias

- Antunes, M., Boehs, A., & Costa, A. (2021). *Trabalho, maturidade e aposentadoria: estudos e intervenções*. Vetor editora.
- Agudelo, L. (2023). *Programa para la preparación al retiro laboral, Gobernación de Antioquia* [Tesis de pregrado, Universidad de Antioquia]. Archivo digital. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/34101/2/AgudeloLorena_2023_PreparacionRetiroLaboral.pdf
- Aguilera, M., Acosta, M. y Pozos, E. (2022). Cine-debate en casa: Una experiencia de preparación para la jubilación en tiempos de Covid-19. *Revista de Medicina y Cine*, 18(1), 49-63. <https://dx.doi.org/10.14201/rmc.27920>
- Almeida, V., & Leite, L. (2012). Avaliação do Programa de Preparação para a Reserva e Aposentadoria do Comando da Aeronáutica. *Meta: Avaliação*, 4(12), 232-249. <http://dx.doi.org/10.22347/2175-2753v4i12.144>
- Alvarado, D. (2015). *La Universidad Militar Nueva Granada requiere desarrollar programas de preparación a la jubilación o retiro laboral, para su personal administrativo* [Tesis de maestría, Universidad Militar Nueva Granada]. Repositorio Institucional UMNG. <http://hdl.handle.net/10654/13686>.
- Antunes, R. (2001). A classe-que-vive-do-trabalho. A Forma de ser da classe trabalhadora hoje. En R. Antunes, *Os sentidos do trabalho. Ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho* (pp. 101-117). Boitempo.
- Ashforth, B. (2001). Role transitions in organizational life: An identity-based perspective. *The Academy of Management Review*, 26(4), 670-672. <https://doi.org/10.2307/3560250>
- Atchley, R. (1989). A continuity theory of normal aging. *The Gerontologist*, 29, 183-190. <https://doi.org/10.1093/geront/29.2.183>
- Bardin, L. (2002). *Análisis de contenido*. Ediciones Akal.
- Batista, A. (2014) *A comunicação como elemento de apoio ao programa de preparo para aposentadoria: Um estudo de caso da Imprensa Nacional* [Tesis de posgrado, Centro Universitário de Brasília]. Archivo digital. <https://repositorio.uniceub.br/jspui/handle/235/7924>
- Beehr, T. A., & Bennett, M. M. (2015). Working after retirement: Features of bridge employment and research directions. *Work, Aging and Retirement*, 1(1), 112-128.
- Berger, P. y Luckmann, T. (2003). La sociedad como realidad subjetiva. En P. Berger y T. Luckmann (Comps.), *La construcción social de la realidad* (pp. 162-226). Amorrortu Editores.
- Bonifácio, D. P., & Scorsolini-Comin, F. (2019). Preparação para a aposentadoria: Relato de uma intervenção clínica na abordagem da psicologia positiva. *Revista da Abordagem Gestáltica*, 25(3), 237-245. <https://doi.org/10.18065/RAG.2019v25n3.2>
- Borja, G. (2019). *Programa de preparación a la jubilación para los trabajadores que se encuentran próximos al retiro laboral en una institución de servicios de la ciudad de Cuenca* [Tesis de pregrado, Universidad del Azuay]. Archivo digital. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9378>

- Cabra, S. (2020). *Propuesta Plan de Preparación para Pre-pensionados fiscalía general de la Nación Seccional Boyacá* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD] Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/37429>
- Camargo, P. (2019). *Implementación del programa de readaptación laboral dirigido a los Servidores Públicos de la Alcaldía Municipal de Floridablanca* [Tesis de pregrado, Universidad Pontificia Bolivariana]. Archivo digital. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/8350>
- Caro, C., Arakawa, V., & Andrade, E. (2021). Relato de experiência com um programa de preparação para a aposentadoria de servidores públicos. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 29, e2841. <https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoRE2149>
- Cassou, B., & Hauret, X. (2008). Un séminaire de préparation à la retraite pour produire de la santé. *Gérontologie et société*, 31(125), 121-128. <https://shs.cairn.info/revue-gerontologie-et-societe1-2008-2-page-121?lang=fr&tab=sujets-proches>
- Chamazkoti, F., Zibad, H., & Sadeghmoghadam, L. (2022). The effect of psychosocial self-care education on retirement syndrome in educators: A quasi-experimental study. *Iranian Journal of Ageing*, 17(1), 16-26. <http://dx.doi.org/10.32598/sija.2021.972.3>
- Clot, Y. (2007). *A função psicológica do trabalho*. Vozes.
- Cohen-Mansfield, J., & Regev, I. (2018). Retirement preparation programs: An examination of retirement perceptions, self-mastery, and well-being. *Research on Social Work Practice*, 28(4), 428-437. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1177/1049731516645194>
- Colombo, M. (2020). O uso do tatadrama como possibilidade de transformação na preparação para a aposentadoria. *Revista Brasileira de Psicodrama*, 28(1), 16-24. <https://doi.org/10.15329/2318-0498.19473>
- Cruz, T. (2010). *Avaliação do Programa de Ação Integrada para Aposentado-Pai* [Tesis de maestría, Universidade Federal do Ceará]. Archivo digital. <http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/3300>
- De Oliveira, C., & Da Silva, J. (2018). Programa de Preparação Para Aposentadoria-PPA Vida Ativa. *DêCiência em Foco*, 2(1), 157-169. <https://revistas.uninorteac.edu.br/index.php/DeCienciaemFoco/article/view/38>
- Donadelli, P. S. (2016). *Programa de Preparação para Aposentadoria com servidores da Prefeitura Municipal de Limeira/SP: Intervenção com exercícios físicos e dinâmicas em grupo* [Tesis de maestría, Universidade Estadual de São Paulo]. Archivo digital. <https://repositorio.unesp.br/server/api/core/bitstreams/49b8732c-466f-4d6f-b1f2-679f4cea7ac/content>
- Dulcey-Ruiz, E. (2007). *Preparación para la jubilación: implicaciones, experiencias y perspectivas*. Imprelibros S. A.
- Durgante, H., Navarie e Sá, C., & Dell'Aglío, D. (2019). Psicologia positiva para promoção de saúde em aposentados: estudo de viabilidade. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 37(2), 269-281. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.6375>

- Estacio, M. E. (2013). Preparación para la jubilación: Diseño de un programa de acompañamiento psicológico. *Visión Gerencial*, 1, 103-122. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=465545895003>
- França, L. H. de F. P., & Vaughan, G. (2008). Ganhos e perdas: Atitudes dos executivos brasileiros e neozelandeses frente à aposentadoria. *Psicologia em Estudo*, 13(2), 207-216. <https://doi.org/10.1590/S1413-73722008000200002>
- França, L. H. de F. P., Menezes, G., & Siqueira, A. (2012). Planejamento para aposentadoria: a visão dos garis. *Revista Brasileira de Geriatria e Gerontologia*, 15(4), 733-745. <https://doi.org/10.1590/S1809-98232012000400012>
- França, L. H. de F. P., Menezes, G., Bendassolli, P., & Macedo, L. (2013). Aposentar-se ou Continuar Trabalhando? O que Influencia essa Decisão? *Psicologia: Ciência e Profissão*, 33(3), 548-563. <https://doi.org/10.1590/S1414-98932013000300004>
- França, L. H. de F. P., Leite, S. V., Simões, FP, Garcia, T., & Ataliba, P. (2019). Análise dos Programas de Preparação para Aposentadoria (PPA) desenvolvidos por instituições públicas brasileiras. *Revista Kairós-Gerontologia*, 22(1), 59-80. <http://dx.doi.org/10.23925/2176-901X.2019v22i1p59-80>
- García, D. (2021). *Programas de preparación para el retiro laboral: una mirada a la calidad de vida de pensionados colombianos* [Tesis de maestría, Universidad EAFIT]. Archivo digital. <https://repository.eafit.edu.co/server/api/core/bitstreams/e57b2f8a-5ee9-493e-8b01-ba5f3b49531f/content>
- Gomes, F. (2016). *Avaliação do Projeto Integrado de Preparação Para Aposentadoria Junto aos Servidores da Administração Pública em Fortaleza, Ceará* [Tesis de maestría, Universidade de Tras-os-Montes e Alto Douro]. Archivo digital. <http://hdl.handle.net/10348/5393>
- Gough, D., Thomas, J., & Oliver, S. (2012). *An introduction to systematic reviews*. Sage.
- Gough, D., & Thomas, J. (2016). Systematic reviews of research in education: Aims, myths and multiple methods. *Review of Education*, 4(1), 84-102. <https://doi.org/10.1002/rev3.3068>
- Gvozdz, R., Haddad, M., Liberatti, V., & Trevisan, J. M. (2015). Implantação de um programa de preparação para aposentadoria em instituição universitária pública. *Revista de enfermagem UFPE on line*. 9(2) 994-1000. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1024540>
- Herdy, J., Lima, M., Santos, R., & Martins, S. (2023). Educação e Preparação para Aposentadoria. *GIGAPP Estudos Working Papers*, 10(248-255), 122-135. <https://www.gigapp.org/ewp/index.php/GIGAPP-EWP/article/view/291>
- Hershey D., Henkens K., & Van Dalen, H. (2010). Aging and financial planning for retirement: interdisciplinary influences viewed through a cross-cultural lens. *Aging Hum Dev*, 70(1), 1-38. <http://dx.doi.org/10.2190/AG.70.1.a>
- Kim, S., & Feldman, D. (2000). Working in retirement: The antecedents of bridge employment and its consequences for quality of life in retirement. *Academy of Management Journal*, 43(6), 1195-1210. <https://doi.org/10.2307/1556345>
- Laguardia, T., Jiménez, D. M., Mora, O. D., Cruz, C. A. C., Parodis, G. M. C. y Quinteiro, N. F. (2017). Impacto de la implementación de un programa educativo de

- preparación de los trabajadores para la jubilación. *Revista Cubana de Salud y Trabajo*, 18(2), 21-25. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubsaltra/cst-2017/cst172d.pdf>
- Laguardia, T., Rangel, Y., Iglesias, D. y Gutiérrez, R. (2010). Diseño de un programa educativo de preparación para la jubilación en jubilados(as) de Santa Isabel de las Lajas. *Duazary*, 7(1), 49-59. <https://www.redalyc.org/pdf/5121/512156324008.pdf>
- Leandro-França, C. L., Murta, S. G., Negreiros, J. L., Pedralho, M., & Carvalhedo, R. (2013). Intervenção breve na preparação para aposentadoria. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 14(1), 99-110. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rbop/v14n1/10.pdf>
- Leandro-França, C. (2016). *Efecto de los programas de preparación para la jubilación: un estudio experimental* [Tesis de doctorado, Universidade de Brasília]. Archivo digital. <http://repositorio.unb.br/handle/10482/21219>
- Leandro-França, C., & Murta, S. (2019). Evidências de Eficácia de Programas de Educação para Aposentadoria: Um Estudo Experimental. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 35, e35422. <https://doi.org/10.1590/0102.3772e35422>
- Leandro-França, C., Seidl, J., & Murta, S. (2015). Intervenção Breve como Estratégia de Planejamento para Aposentadoria: Transformando Intenções em Ações. *Psicologia em Estudo*, 20(4), 543-553. <https://psycnet.apa.org/doi/10.4025/psicoles-tud.v20i4.27413>
- Leandro-França, C., Van Solinge, H., Henkens, K., & Murta, S. G. (2016). Effects of three types of retirement preparation program: A qualitative study of civil servants in brazil. *Educational Gerontology*, 42(6), 388-400. <https://doi.org/10.1080/03601277.2016.1139969>
- Lee, Y, Hsieh, C., & Hsiao, C. (2021). The service of retirement preparation program for older adults in taiwan: From the perspectives of occupational health management specialists. *Journal of Social Service Research*, 47(4), 496-505. <https://doi.org/10.1080/01488376.2020.1845282>
- Letelier, L. M., Manríquez, J. J. y Rada, G. (2005). Revisiones sistemáticas y metaanálisis: ¿Son la mejor evidencia? *Revista Médica de Chile*, 133(2), 246-249. <https://bit.ly/3Voodyo>
- León, C., Alba, L., Troya, A. y Sánchez, M. (2021). Programa educativo para el afrontamiento de una vida futura con calidad en personas prejubilables. *Edumecentro*, 13(3), 64-80. <https://doi.org/10.1080/01488376.2020.1845282>
- Londoño-Moreno, A. M. (2018). *Postcarrera: Relación entre el adulto mayor jubilado y el trabajo* [Disertación de maestría, Universidad del Valle]. Archivo digital. https://www.researchgate.net/publication/339988335_Postcarrera_Relacion_entre_el_adulto_mayor_jubilado_y_el_trabajo
- Londoño-Moreno, A., Díaz Bambula, F. y Rentería Pérez E. (2023a). Ejes temáticos, conceptuales y metodológicos de las investigaciones sobre jubilación y trabajo. Una revisión sistemática de la literatura. En J. Orejuela., M. García y L. Villada (Eds.), *Psicología de las organizaciones y del trabajo. Apuestas de investigación III* (pp. 217-248). Fondo Editorial Fundación Universitaria CEIPA.



- Londoño-Moreno, A. M. y Díaz-Bambula, F. (2019). Postcarrera: Una experiencia de los jubilados en trabajos puente. *Psicoperspectivas*, 18(2). <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue2-fulltext-1508>
- Londoño-Moreno, A. M. (2024). *Formas de trabajar de personas mayores: Condiciones y recursos que favorecen o desfavorecen el trabajo de trabajadores de 60 años y más* [Tesis doctoral, Universidad del Valle]. Archivo digital. https://www.researchgate.net/publication/380290398_FORMAS_DE_TRABAJAR_DE_PERSONAS_MAYORES_Condiciones_y_recursos_que_favorecen_o_desfavorecen_el_trabajo_de_trabajadores_de_60_anos_y_mas
- Macedo, R., & Chrisostomo, A. (2011). O trabalho segundo a visão de um grupo de aposentados. *Revista Kairós Gerontologia*, 14(1), 149-161. <https://revistas.pucsp.br/index.php/kairos/article/view/6933>
- Marangoni, J., & Mangabeira, J. (2014). Política integrada de atenção à saúde do servidor público do Distrito Federal: o programa de preparação para o período pós-carreira. *Revista Brasileira de Medicina do Trabalho*, 12(1), 8-15. <https://biblat.unam.mx/hevila/Revistabrasileirademedicinadotrabalho/2014/vol12/no1/2.pdf>
- Marín-Valencia, J., Sterling, P., Londoño Moreno, A.M. y Polo, Y. (2023, 7 de noviembre). *Experiencias de investigación documental en envejecimiento y poscarrera*. [Ponencia]. De cara al envejecimiento. Cali (Valle del Cauca, Colombia).
- Martins, L., & Borges, E. (2017). Educação para aposentadoria: avaliação dos impactos de um programa para melhorar qualidade de vida pós-trabalho. *Interações* (Campo Grande), 18(3), 55-68. <https://doi.org/10.20435/inter.v18i3.1496>
- Menezes, G., & França, L. (2012). Preditores da Decisão da Aposentadoria por Servidores Públicos Federais. *Revista Psicologia: Organizações E Trabalho*, 12(3), 315-328. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpot/v12n3/v12n3a06.pdf>
- Miranda-Duro, M. (2017). *Estudio mixto sobre el impacto de un programa de envejecimiento activo en personas jubiladas* [Tesis de maestría, Universidade da Coruña]. Archivo digital. <http://hdl.handle.net/2183/23120>
- Miranda-Duro, M., Nieto-Riveiro, L., Concheiro-Moscoso, P., Groba, B., Carracedo-Vázquez, M., Pousada, T., & Pereira, J. (2021). Mixed Study on the Impact of a Technology-Based Retirement Preparation Program: Tech-Retired. Protocol Study. *International Journal of Qualitative Methods*, 20. <https://doi.org/10.1177/16094069211003437>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2015). *Política Colombiana de Envejecimiento Humano y Vejez 2015-2024*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/Pol%C3%ADtica-colombiana-envejecimiento-humano-vejez-2015-2024.pdf>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2022). *Política Pública Nacional de Envejecimiento y Vejez 2022-2031*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/politica-publica-nacional-envejecimiento-vejez-2022-2031.pdf>
- Moher, D. et al. (2009). Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA). *PLoS Medicine*, 6(7). <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097>

- Monzato, P. (2014). Programa de Preparação para Aposentadoria da UERJ. *Sustinere*, 2(2), 16-26. <https://doi.org/10.12957/sustinere.2014.14124>
- Morgado, G. (2019). *Programa de preparação para aposentadoria no Instituto Federal Sudeste de Minas-Campus Juiz de Fora: uma proposta* [Tesis de maestría, Universidade Federal Fluminense]. Archivo digital. <https://app.uff.br/riuff/handle/1/13243>
- Murta, S., Abreu, S., França, C., Pedralho, M., Seidl, J., Lira, N., ... Gunther, I. (2014). Preparação para a aposentadoria: Implantação e avaliação do programa viva mais! *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 27(1), 01-09. <https://doi.org/10.1590/S0102-79722014000100001>
- Murta, S., Leandro-França, C., & Seidl, J. (2014). *Programas de educação para aposentadoria: como planejar, implementar e avaliar*. Sinopsys Editora.
- Ng, S., Leng, L., & Wang, Q. (2017). Active Interest Mentorship for Soon-to-Retire People: A Self-Sustaining Retirement Preparation Program. *Journal of applied gerontology: the official journal of the Southern Gerontological Society*, 38(3), 344-364. <https://doi.org/10.1177/0733464816687448>
- Organisation for Economic Co-operation and Development [OECD]. (2021). *Pensions at a Glance 2021: OECD and G20 Indicators*. OECD Publishing.
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021, 14 de enero). Decade of healthy ageing: Baseline report [Informe]. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240017900>
- Orejuela, J. y Robledo, C. (2020). Vejez, trabajo y futuro pospandemia. En C. Robledo (Ed.), *La vejez: Reflexiones pospandemia* (pp. 187-196) Fundacol. https://archivo.cepal.org/pdfs/ebooks/vejez_reflexiones_post_pandemia.pdf
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372(71). <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Pazzim, T., & Marin, A. (2016). Retirement preparation program: evaluation of results. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 30(1). <https://doi.org/10.1186/s41155-017-0079-3>
- Pereira, D. (2019). *Análise do programa de preparação para aposentadoria da UNIFAL-MG pela percepção dos servidores* [Tesis de maestría, Universidade Federal de Alfenas]. Archivo digital. <https://bdtd.unifal-mg.edu.br:8443/handle/tede/1566>
- Pereira, T., & Guedes, S. (2012). Novo Tempo - A experiência de implantação do Programa de Preparação para o Pós-Carreira no IFRN. *Holos*, 4, 158-177. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=481549278013>
- Pissinati, P., Évora, Y., Rossaneis, M., Gvozdz, R., Santos, M., & Haddad, M. (2019). Desenvolvimento de um protótipo de web software de apoio ao planejamento da aposentadoria. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 27. <http://dx.doi.org/10.1590/1518-8345.3024.3169>
- Pocinho, R., da Silva, C., Belo, P., Navarro-Pardo, E., & Muñoz, J. (2017). Bem-estar psicológico na reforma: a importância da preparação dos trabalhadores para a transição. *Revista Lusófona de Educação*, 37(37). <https://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao/article/view/6227/3797>

- Ponce, T., Ramos, Y., Suárez, D. y Rodríguez, R. (2010). Diseño de un programa educativo de preparación para la jubilación en jubilados(as) de Santa Isabel de las Lajas. *Duazary*, 7(1), 49-59. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=512156324008>
- Rascovan, S. (2004). Lo vocacional: una revisión crítica. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 5(2), 1-10. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&typid=S1679-33902004000200002y&lng=pt&lng=es
- Rentería, E., García-Sánchez, E., Restrepo, I. y Riascos, W. (2007). Sentidos de trabajo contruidos a partir de la trayectoria y recursos para afrontar el mundo del trabajo. *Perspectivas en Psicología*, 10. https://www.researchgate.net/publication/251824149_Sentidos_de_trabajo_contruidos_a_partir_de_la_trayectoria_y_recursos_para_afrontar_el_mundo_del_trabajo
- Ribeiro, M., & Duarte, M. (2019). El paradigma Life Design: teoría, investigación e intervención. En M. Ribeiro, M. Pereira, y M. Duarte (Eds.), *Life Design un paradigma contemporáneo en orientación profesional y de Carrera* (pp. 49-66). Vetor Editora.
- Ribeiro, M., Knabem, A., de Almeida, M., Sampaio, M., & Morais, P. (2023). *Articulando a Orientação Profissional e de Carreira e a Psicologia Organizacional e do Trabalho: Estudos construcionistas sobre trabalhar, construções identitárias do trabalhar e carreiras*. CRV. <https://doi.org/10.24824/978652514499.3>
- Rocha, I., Peleias, I., Franca, C., Sampaio, J., & De Lisboa Gomes, J. (2019). Programas de preparación para aposentadoria um estudo na Ford Motor Company Brasil. *Trabalho (En) Cena*, 4(1), 283-304. <https://doi.org/10.20873/2526-1487V4N1P283>
- Rodrigues, M., Ayabe, N., Lunardelli, M., & Canêo, L. (2005). A preparação para a aposentadoria: O papel do psicólogo frente a essa questão. *Revista brasileira de orientação profissional*, 6(1), 53-62. <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/rbop/v6n1/v6n1a06.pdf>
- Salgado, M. C. (2017) Programa de preparação para aposentadoria-PPA: Um estudo de caso no setor público [Tesis de maestría, UNASP]. Archivo digital. https://semanaacademica.org.br/system/files/artigos/artigo_para_publicacao_correto.pdf
- Santos, I., Siega, C., & Carvalho, F. (2021). Programa VIDAS de orientação para aposentadoria avaliação de reação e impacto. *Revista Psicologia: Organizações e Trabalho*, 21(1), 1374-1379. <http://dx.doi.org/10.5935/rpot/2021.1.21011>
- Seidl, J., Leandro-França, C., & Murta, S. G. (2018). Avaliação de Impacto e Suporte de um Curso de Preparação para Aposentadoria. *Revista Psicologia: Organizações e Trabalho*, 18(4), 494-502. <https://doi.org/10.17652/rpot/2018.4.14732>
- Silva, A., & Helal, D. (2019). Programa de Preparação para Aposentadoria em uma Empresa Pública de Pernambuco: Da análise à proposta de implementação. *Teoria e Prática em Administração*, 9(2), 137-148. <https://doi.org/10.21714/2238-104X2019v9i2-45515>
- Shibata, L. (2006). “Em busca de um novo caminho” O Pós-Carreira como oportunidade de realização de potencialidades [Tesis de maestría, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo] Archivo digital. <https://sapientia.pucsp.br/handle/handle/15503>

- Silva, M., & Melo-Silva, L. (2020). Preparação para a aposentadoria: Intervenção em um serviço público municipal. *Estudos Interdisciplinares em Psicologia*, 11(2), 198-214. <https://doi.org/10.5433/2236-6407.2020v11n2p214>
- Soares, D., Costa, A., Rosa, A. M., & Oliveira, M. (2007). Aposenta-Ação programa de preparação para aposentadoria. *Estudos Interdisciplinares sobre o Envelhecimento*, 12, 143-161. <https://doi.org/10.22456/2316-2171.4984>
- Soares, D. y Costa, A. (2011). *Aposentação: Aposentadoria para ação*. Vetor Editora
- Sterling-Montealegre, P., Marín-Valencia, J., Murillo, D., & Londoño-Moreno, A. (2024, del 16 al 10 de julio). Programas de Preparação para a Aposentadoria: Uma análise comparativa dos casos da Colômbia e do Brasil [Comunicação Breve de Pesquisa]. *XI Congresso Brasileiro de Psicologia Organizacional y del Trabajo* (CBPOT), Río de Janeiro, Brasil.
- Sterling, P., Polo, Y., Marín, J., Londoño-Moreno, A., Díaz-Bambula, F., & Rentería-Pérez, E. (2024). Tendencias de investigación en decisiones sobre la jubilación en países de América del Sur. En M. García y S. Matabanchoy (Comps.), *Aportes investigativos de los semilleros del Nodo de Investigación de Psicología de las Organizaciones y del Trabajo POT* (pp. 48-63). Editorial Ascofapsi. <https://doi.org/10.61676/9786289532456.03>
- Thomas, J., & Harden, A. (2008). Methods for the thematic synthesis of qualitative research in systematic reviews. *BMC Medical Research Methodology*, 8(1), 45. <https://doi.org/10.1186/1471-2288-8-45>
- Vieira, J. (2019). *Programas de preparação para a aposentadoria nas entidades fechadas de previdência complementar no Brasil* [Tesis de maestría, Universidade de São Paulo]. Archivo digital. 10.11606/D.100.2019.tde-12112019-190944
- Wang, M., & Shi, J. (2014). Psychological research on retirement. *Annual Review of Psychology*, 65, 209-233.
- Zanelli, J. (2012). Processos Psicossociais, Bem-Estar e Estresse na Aposentadoria. *Revista Psicologia: Organizações e Trabalho*, 12(3), 329-340. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpot/v12n3/v12n3a07.pdf>
- Zanelli, J., Silva, N., & Soares, D. (2010). *Orientação para aposentadoria nas organizações de trabalho: construção de projetos para o pós-carreira*. Artmed.