

## TENDENCIAS DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA EN COLOMBIA

---

### Trends of scientific research projects about clinical psychology in Colombia

César Armando Rey Anacona\*  
Smith Ibeth Guerrero-Rodríguez\*\*

*Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Colombia)*

#### *Resumen*

Se examinaron las tendencias de 195 proyectos de investigación de 22 grupos e instituciones vinculados al Nodo Temático de Psicología Clínica, de la Red de Investigadores de Psicología, los cuales se analizaron por medio de cinco categorías deductivas referentes a temas de interés de la psicología clínica. La información se recuperó del sistema de información Scienti de Colciencias en enero de 2011. El

---

\* Psicólogo, Universidad Nacional de Colombia. Doctor en Psicología Clínica y de la Salud, Universidad de Salamanca (España). Coordinador del grupo de investigación en Psicología Clínica y de la Salud de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

**Correspondencia:** Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela de Psicología, Calle 24 n.º. 5 - 63, antiguo Hospital San Rafael, Tunja (Colombia).

número de proyectos por categoría mostró que los temas que generaron mayor atención entre estos proyectos fueron: a) La psicoterapia, b) la psicopatología y la conducta anormal y c) el diagnóstico y la evaluación psicológica, siendo el enfoque teórico y la formación del psicólogo los tópicos que aparentemente despertaron menos interés investigativo. Se discuten otras orientaciones encontradas en los proyectos.

**Palabras clave:** Psicología clínica, investigación científica, proyectos de investigación, diseño multi-métodos, Colombia.

### *Abstract*

Trends of 195 scientific research projects of 22 groups and institutions related to the Clinical Psychology Thematic Node of the Network of Investigators in Psychology were examined based upon five deductive categories relating to the main topics of interest in clinical psychology. The information was recovered of the information system Scienti of Colciencias in January, 2011. The topics of more attention were: a) Psychotherapy, b) psychopathology and abnormal behavior, and c) diagnosis and psychological evaluation. The theoretic approach and the psychologist's formation were the topics that seemingly woke up less investigative interest. Other tendencies about these projects were discussed.

**Keywords:** Clinical psychology, scientific research, research projects, multi-methods design, Colombia.

Fecha de recepción: 23 de julio de 2011

Fecha de aceptación: 23 de febrero de 2012

## INTRODUCCIÓN

Los múltiples avances de la psicología permitieron que esta profesión generara áreas de especialización como la psicología clínica, interesada en investigar y tratar la conducta anormal, compartiendo este interés con disciplinas como la psiquiatría (Peña, 2005). La psicología clínica surge en la convención de 1896 de la Asociación Psicológica Americana, en donde se menciona un nuevo tipo de psicología que se llamaría clínica psicológica, caracterizada por ser de servicio social, útil para enseñar e investigar, dedicada al diagnóstico, tratamiento y estudio de los desórdenes de comportamiento (Nietzel, Bernstein & Milich, 1998). Posteriormente, Resnick (1991) define la psicología clínica como un campo que abarca la “investigación, enseñanza y servicios relacionados con las aplicaciones de principios, métodos y procedimientos para la comprensión, predicción y alivio de la desadaptación, discapacidad e incomodidad intelectual, biológica, psicológica, social y conductual, aplicados a una amplia gama de usuarios” (p. 7). Además de la evaluación, la intervención y la investigación, el campo de acción del psicólogo clínico abarca también la administración, la enseñanza y la consultoría (Nietzel et al., 1998; Trull & Phares, 2003).

La historia de la psicología profesional en Colombia se remonta al año 1937, cuando se conforma el Instituto de Psicología Experimental, cuyo objetivo principal era investigar aspectos relacionados con el desarrollo y las características mentales de la población escolar del país, lo que permitió en 1939 la creación de la sección de psicotecnia del laboratorio de fisiología de la Universidad Nacional de Colombia. Allí comienza el estudio científico de la psicología, tomando como punto de partida la evaluación psicológica y el uso de instrumentos psicométricos (Herrera & Low, 1991). La gran pionera de la enseñanza sistemática de la psicología fue la española Mercedes Rodrigo, en la Universidad Nacional de Colombia (Ardila, 1988).

Estos sucesos permitieron en 1948 construir el Instituto de Psicología Aplicada, que se convirtió en 1958 en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Colombia, interesada en los problemas propios de la psicometría, la psicoterapia, la consulta psicológica y la orientación

profesional. En los años cincuenta del siglo XX la psiquiatría se ocupaba de la intervención clínica en el país, dejándose a la psicología el aspecto evaluativo y diagnóstico, hasta que en 1965 en la Asamblea de la Federación Colombiana de Psicología, realizada en la Pontificia Universidad Javeriana, se propone que la actividad del psicólogo clínico contemple también la psicoterapia. Los cursos universitarios, asimismo, abarcaban temas como la evaluación e interpretación de las problemáticas de los consultantes, ampliándose en 1973 a otros como la terapia del comportamiento y la entrevista psicológica (Ardila, 1993). Mientras tanto, en la Universidad de los Andes, el programa de psicología, en su parte clínica, se fundamentaba en el análisis experimental del comportamiento y en la terapia y modificación de conducta, permitiendo que en los años ochenta se abriera un programa de especialización en psicología clínica (Peña, 1993).

Según Pérez y Perilla (2006), la psicología clínica en Colombia en los años noventa presenta tendencias ascendentes identificadas en diversos niveles de realidad y diversificación epistemológica respecto a los enfoques psicológicos (humanista, conductista, constructivista y psicobiológico), caracterizándose por la apertura de varios programas de psicología en las universidades del país, formando psicólogos en esta y en otras áreas de la profesión. En los últimos diez años, el país ha presenciado la apertura de varios programas de maestría y tres programas de doctorado en Psicología, un buen número de ellos con líneas de profundización o investigación en psicología clínica.

Otro evento importante en la historia de la psicología clínica en Colombia fue la conformación del Nodo Temático de Psicología Clínica, en la Red Nacional de Investigadores en Psicología, una organización que se conformó en un pre-encuentro realizado en la Universidad Católica de Colombia en el año 2004, con el apoyo de la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología. Desde entonces se han realizado cinco reuniones presenciales del Nodo en el marco de los encuentros organizados por dicha Red: El primero, en 2005 en la Pontificia Universidad Javeriana de Cali; el segundo, en 2006 en la Universidad del Magdalena; el tercero, en la Universidad de la Sabana en 2007; el cuarto, en la Universidad de

Manizales en 2008 y el quinto, en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá en 2010.

A pesar de este desarrollo histórico, no se conocen muy bien las tendencias de la investigación en Colombia en este campo de la psicología. Se han realizado algunos análisis con respecto a la investigación en el área de la psicología organizacional (Enríquez & Castañeda, 2006) y la psicología de la salud (Flórez-Alarcón, 2006), ambas partiendo de las experiencias y la información de los grupos de investigación vinculados a los respectivos nodos temáticos de la Red de Investigadores en Psicología. Sin embargo, en el caso de la psicología clínica no se cuenta con estudios que permitan delimitar sus orientaciones contemporáneas y los posibles derroteros que podría tener en el futuro.

Con base en lo anterior, este trabajo tuvo como *objetivo* analizar las tendencias de los proyectos de investigación de los grupos e instituciones vinculados al Nodo Temático de Psicología Clínica, de la Red de Investigadores de Psicología, en los principales temas de interés de este campo de la psicología. De esta manera se buscaba caracterizar los esfuerzos investigativos en esta área de la psicología en Colombia, sus implicaciones y posibilidades.

## MÉTODO

### Tipo de estudio

Para la realización de esta investigación se optó por un enfoque multi métodos, mediante la implementación de un diseño en paralelo, en el cual se analizan al mismo tiempo datos numéricos y datos de carácter cualitativo (Hernández, Fernández & Baptista, 2006). Para este último aspecto se realizó un análisis categorial descriptivo e inductivo, por medio del cual se recopiló el material de interés, se analizó a la luz de unas categorías previamente definidas y se determinaron subcategorías de manera inductiva, conforme a los patrones que iban emergiendo de los datos.

## Universo de estudio

Fueron los títulos de los proyectos de investigación de 22 grupos e instituciones que participaron al menos en dos reuniones del Nodo Temático de Psicología Clínica, en el marco de los encuentros de la Red de Investigadores de Psicología, cuya información se podía recuperar en el mes de enero de 2011 de la plataforma Scienti del Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación (Colciencias): <http://www.colciencias.gov.co/scienti>. En la tabla 1 se presenta el nombre de cada grupo, su institución, su categoría en Colciencias, su año de creación y el número de proyectos e integrantes registrados, información recuperada de dicha plataforma en ese período.

**Tabla 1**  
Información de los grupos de investigación  
vinculados al Nodo de Psicología Clínica

Grupo	Institución	Categoría Colciencias	Año de creación	No. Proyectos	No. Integrantes
Psicología cognitiva	U. de Antioquia	B	1999	29	43
Estudio clínicos y sociales en psicología	U. San Buenaventura Medellín	B	2001	50	9
Psicología clínica y procesos de salud	U. de Manizales	B	2000	18	30
Clínica en psicología, neuropsicología y neuropsiquiatría	U. del Valle	B	2002	11	23
Psicología clínica y de la salud	Pontificia Bolivariana de Bucaramanga	C	2003	23	4
Sujeto, sociedad y trabajo	U. Pontificia Bolivariana de Medellín	C	1997	57	9
Sujeto y relaciones	Pontificia U. Javeriana	C	2004	6	4
Psicología clínica y de la salud	U. Pedagógica y Tecnológica de Colombia	C	2006	4	16
Psicología de la salud, del deporte y clínica	U. el Bosque	C	2001	54	32
Psicología, salud y sociedad	Universidad CES	C	2005	43	19

*Continúa...*

Grupo	Institución	Categoría Colciencias	Año de creación	No. Proyectos	No. Integrantes
Clinica y salud mental	U. Católica Popular de Pereira	C	2003	11	9
Psicología clínica	U. Católica de Colombia	D	2003	17	9
Psicoanálisis Insigth	U. San Buenaventura	D	2002	14	2
Familia y sociedad	U. de la Sabana	D	2004	4	6
Desarrollo emocional y salud mental	Pontificia U. Javeriana	D	2005	5	7
Tanatología clínica	U. de Santander	D	2005	2	1
Desarrollo psicoafectivo	U. Cooperativa de Colombia	D	2004	6	5
Centro Internacional de Investigación Clínico Psicológica	Centro Internacional de Investigación Clínico Psicológica	Registrado	1986	16	7
Infancia, cultura y sociedad	U. San Buenaventura de Bogotá	Registrado	2005	4	8
Desarrollo humano	U. San Buenaventura Cartagena	Registrado	2006	4	17
C.E.P.U.M.	U. Metropolitana	Registrado	2001	25	10
Psicología clínica	F. U. Konrad Lorenz	Registrado	1994	28	9

**Fuente:** Plataforma Scienti de Colciencias, enero de 2011.

## Procedimiento

Se llevó a cabo un análisis deductivo categorial con base en los títulos de estos proyectos, a la luz de las siguientes categorías:

1. *Psicopatología y conducta anormal*: Referente al estudio y entendimiento teórico de la conducta desadaptativa y los trastornos mentales, sus causas y consecuencias.
2. *Enfoque teórico*: Concerniente a la investigación y la formulación de teoría desde un enfoque, conforme a las perspectivas prevalentes en la actualidad, incluyendo la humanista, la sistémica, la

psicodinámica, la cognoscitiva, la conductual y la cognoscitivo-conductual.

3. **Formación del psicólogo:** Referido al interés por los aspectos formativos del psicólogo, su entrenamiento, marco legislativo y el análisis de los parámetros de calidad de dicha formación.
4. **Diagnóstico y evaluación psicológica:** Concerniente a la estandarización y/o validación de instrumentos de evaluación psicológica, a la perfilación psicológica y al diagnóstico psicopatológico.
5. **Psicoterapia:** Referente al diseño, implementación y/o evaluación de programas psicoterapéuticos o al tratamiento psicológico de alguna problemática en particular, ya sea a nivel individual, por parejas o grupal.

Si los títulos de los proyectos por sí mismos no permitían clasificar los proyectos dentro de las categorías anteriores, se revisaba su resumen con el fin de contar con más elementos de análisis para su categorización. El análisis inductivo subcategorial, por su parte, se realizó con base en los temas que emergían de los proyectos enmarcados en las categorías anteriores. No se analizaron los proyectos de otras áreas, o de otras ciencias o disciplinas.

## RESULTADOS Y ANÁLISIS

La información recolectada a través de la plataforma Scienti de Colciencias revela que el grupo más antiguo se creó en 1994 y el más reciente en 2006. En la década de los noventa se crearon tres grupos (en 1994, 1997 y 1999), y el período comprendido entre el 2000 y 2006 fue en el que se creó la mayoría de estos grupos, con un total de 17: uno en el 2000, dos en el 2001, dos en el 2002, tres en el 2003, tres en el 2004, cuatro en el año 2005 y dos en el 2006. Las dos instituciones de investigación vinculadas al Nodo se crearon en el año 1986 y 2001. De estos grupos e instituciones, cuatro se encontraban escalafonados por Colciencias en Categoría B, siete en la Categoría C y seis en la Categoría D. Los restantes cinco se encontraban registrados. Todos los grupos tenían registrados



en total 431 proyectos, para una media de 19.59 proyectos, oscilando entre dos y 57 el número de proyectos por grupo.

En total se recolectó la información de 195 proyectos de investigación cuyos títulos o resúmenes correspondían con las categorías definidas, para un promedio de 8.86 proyectos por grupo, de los cuales 55 se incluyeron en la categoría “Psicopatología y conducta anormal”, 23 en la categoría “Enfoque teórico”, 13 en la categoría “Formación del psicólogo”, 47 en la categoría “Diagnóstico y evaluación psicológica” y 57 en la categoría “Psicoterapia”. Los demás proyectos correspondían a otras áreas debido a que varios grupos se desempeñan también en ámbitos distintos a la psicología clínica.

Para la categoría “Psicopatología y conducta anormal” se delimitaron cinco subcategorías con base en los títulos de los proyectos que se incluyeron en la misma (véase la tabla 2): a) Trastornos emocionales y del estado de ánimo (8 proyectos), b) Psicopatología infantil (7 proyectos), c) Psicopatología de la adolescencia y la juventud (10 proyectos), d) Trastornos de la personalidad (2 proyectos); psicopatología general (3 proyectos); e) Consumo de sustancias psicoactivas (2 proyectos); f) Prevalencia y estados del arte (10 proyectos) y g) Factores de riesgo, correlatos y trastornos biológicos (13 proyectos).

Varios de los proyectos sobre “Trastornos emocionales y del estado de ánimo” se centraron en el estudio de trastornos de ansiedad, particularmente la fobia social y el trastorno por estrés postraumático, mientras que otros abordaron trastornos del estado de ánimo, incluyendo el trastorno bipolar. Entre los proyectos sobre “Psicopatología infantil”, por su parte, destacaban temas como el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, el autismo y la depresión infantil, mientras que sobre “Psicopatología de la adolescencia”, se distinguían los trastornos de la alimentación y la depresión. Los proyectos de la subcategoría “Prevalencia y estados del arte”, de otro lado, mostraron una preponderancia por los estudios de prevalencia en contraposición con los estados del arte, especialmente por las prevalencias en la edad escolar, aunque también en la población universitaria y entre los usuarios de servicios de consulta externa universitarios. Los proyectos sobre “Factores de riesgo,

correlatos y trastornos biológicos”, finalmente, evidenciaron un interés por la descripción cognoscitiva y el estudio de los factores de riesgo de diferentes enfermedades físicas y la caracterización neuropsicológica de pacientes con ciertos trastornos neurológicos. No se observaron tendencias particulares en las subcategorías “Psicopatología general”, “Trastornos de la personalidad” y “Consumo de sustancias psicoactivas”.

Para la categoría “Enfoque teórico” se establecieron dos subcategorías (véase la tabla 2), basadas en los proyectos interesados en la construcción teórica y la investigación desde una perspectiva teórica de la psicología clínica: a) Psicodinámico (18 proyectos) y b) Cognoscitivo (5 proyectos). Entre los proyectos de la subcategoría “Psicodinámico”, se observó una tendencia hacia la construcción teórica tomando como base los planteamientos de Freud y temas de interés en dicha teoría, como la cultura y el cuerpo, así como por el tema del desarrollo del sujeto psicológico desde la perspectiva psicodinámica, mientras que en la subcategoría “Cognoscitivo”, por su parte, resaltó como un tema preponderante la caracterización cognoscitiva de individuos drogodependientes.

**Tabla 2**  
Proyectos de investigación sobre psicopatología

Categoría deductiva	Categorías inductivas (subcategorías)	Proyectos
Referente al estudio y entendimiento teórico de la conducta desadaptativa y los trastornos mentales, sus causas y consecuencias	Trastornos emocionales y del estado de ánimo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ansiedad y depresión asociada a la calidad de vida en pacientes con dolor crónico.</li> <li>- La presión arterial y su asociación con personalidad, el afrontamiento, ansiedad y depresión.</li> <li>- Subtipos en ansiedad social.</li> <li>- Perfil cognitivo y neuropsicológico, por estrés postraumático agudo, en una muestra de personas víctimas de atentado con carro bomba.</li> <li>- Diagnóstico y tratamiento de la fobia social.</li> <li>- Estudio de factores psicosociales del trastorno afectivo bipolar en Ciudad Bolívar.</li> <li>- Estudio epidemiológico sobre el trastorno de estrés postraumático y factores asociados en una población desplazada por violencia.</li> <li>- Estudio de factores genéticos en la agregación familiar del trastorno bipolar en Ciudad Bolívar, Antioquia.</li> </ul>

*Continúa...*

Categoría deductiva	Categorías inductivas (subcategorías)	Proyectos
Referente al estudio y entendimiento teórico de la conducta desadaptativa y los trastornos mentales, sus causas y consecuencias	Psicopatología infantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comorbilidad del trastorno por déficit de atención e hiperactividad con los trastornos específicos del aprendizaje.</li> <li>- Teoría psicológica explicativa del autismo como modo de organización del sujeto.</li> <li>- Caracterización de la depresión y la ansiedad en niños de estratos 1, 2 y 3 de la localidad de Usaquén de Bogotá.</li> <li>- Esquemas en madres depresivas y su relación en la implementación de pautas de crianza con sus hijos como factor de riesgo para la presencia de depresión en ellos.</li> <li>- Caracterización de la memoria visual y la memoria semántica en niños con déficit de atención tipo inatento y combinado y un grupo control.</li> <li>- <u>Estudio sobre depresión infantil.</u></li> <li>- <u>Aproximación teórica y modos de intervención en el autismo.</u></li> </ul>
Referente al estudio y entendimiento teórico de la conducta desadaptativa y los trastornos mentales, sus causas y consecuencias	Psicopatología de la adolescencia y la juventud	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación entre estilos parentales, estilo de vínculo y ansiedad social en adolescentes bogotanos.</li> <li>- Psicodinámica de la personalidad de los adolescentes con trastorno disocial.</li> <li>- <u>Ansiedad y depresión en adolescentes.</u></li> <li>- <u>Aspectos psicosociales de los trastornos alimentarios en adolescentes.</u></li> <li>- Anorexia y bulimia en el contexto de las universitarias: Una mirada a sus factores predictivos.</li> <li>- Relación entre el trastorno depresivo en adolescentes y la funcionalidad de su familia de origen en la ciudad de Bucaramanga.</li> <li>- Trastornos emocionales en adolescentes con discapacidad auditiva.</li> <li>- Factores de riesgo y protección a nivel familiar, personal, social, escolar y cultural del comportamiento suicida en los estudiantes de X y XI de los colegios públicos de la ciudad de Manizales.</li> <li>- <u>Proyecto de vida para niños y adolescentes autistas.</u></li> <li>- Cuáles son las representaciones de las familias de los pacientes con TAB/A acerca de la enfermedad.</li> </ul>
	Trastornos de personalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalidad: Principales trastornos de personalidad</li> <li>- Morbilidad psiquiátrica, trastornos de personalidad e inteligencia en cárceles de mujeres.</li> </ul>

*Continúa...*

Categoría deductiva	Categorías inductivas (subcategorías)	Proyectos
Referente al estudio y entendimiento teórico de la conducta desadaptativa y los trastornos mentales, sus causas y consecuencias	Psicopatología general	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Patologías mentales de impacto social.</li> <li>- Análisis de las reacciones psicopatológicas a las exigencias sociales contemporáneas registradas en las historias clínicas del departamento de psiquiatría de la Clínica Universitaria Bolivariana y el Hospital Mental de Antioquia en el periodo 1998-2003.</li> <li>- Las formas de la anormalidad en la época contemporánea, una aproximación desde las narrativas del cine, la poesía y las historias de vida de los habitantes de calle.</li> </ul>
	Psicopatología de la adolescencia y la juventud	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación entre estilos parentales, estilo de vínculo y ansiedad social en adolescentes bogotanos.</li> <li>- Psicodinámica de la personalidad de los adolescentes con trastorno disocial.</li> <li>- <u>Ansiedad y depresión en adolescentes.</u></li> <li>- <u>Aspectos psicosociales de los trastornos alimentarios en adolescentes.</u></li> <li>- Anorexia y bulimia en el contexto de las universitarias: Una mirada a sus factores predictivos.</li> <li>- Relación entre el trastorno depresivo en adolescentes y la funcionalidad de su familia de origen en la ciudad de Bucaramanga.</li> <li>- Trastornos emocionales en adolescentes con discapacidad auditiva.</li> <li>- Factores de riesgo y protección a nivel familiar, personal, social, escolar y cultural del comportamiento suicida en los estudiantes de X y XI de los colegios públicos de la ciudad de Manizales.</li> <li>- <u>Proyecto de vida para niños y adolescentes autistas.</u></li> <li>- Cuáles son las representaciones de las familias de los pacientes con TAB/A acerca de la enfermedad.</li> </ul>
	Trastornos de personalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalidad: Principales trastornos de personalidad</li> <li>- Morbilidad psiquiátrica, trastornos de personalidad e inteligencia en cárceles de mujeres.</li> </ul>
	Psicopatología general	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Patologías mentales de impacto social.</li> <li>- Análisis de las reacciones psicopatológicas a las exigencias sociales contemporáneas registradas en las historias clínicas del departamento de psiquiatría de la Clínica Universitaria Bolivariana y el Hospital Mental de Antioquia en el periodo 1998-2003.</li> </ul>

*Continúa...*

Categoría deductiva	Categorías inductivas (subcategorías)	Proyectos
Referente al estudio y entendimiento teórico de la conducta desadaptativa y los trastornos mentales, sus causas y consecuencias	Psicopatología general	- Las formas de la anormalidad en la época contemporánea, una aproximación desde las narrativas del cine, la poesía y las historias de vida de los habitantes de calle.
	Consumo de sustancias psicoactivas	- Esquemas cognitivo-afectivos presentes en sujetos farmacodependientes e institucionalizados en la Fundación Hogares Claret de Medellín. - Incidencia del tiempo de consumo de sustancias psicoactivas.
	Prevalencia y estados del arte	- Prevalencia del déficit atencional e hiperactividad en niños de 7 a 12 años de Bogotá. - Estudio de prevalencia de los trastornos mentales y caracterización cognitiva de los usuarios de consulta externa en psicología de diferentes universidades de Colombia. - Prevalencia de trastornos afectivos en niños que pertenecen a instituciones educativas distritales de Bogotá, en edades comprendidas entre 8 y 11 años. - Prevalencia de trastornos de conducta externalizantes en niños de 8 a 11 años de la ciudad de Bogotá. - Prevalencia de trastornos de neurodesarrollo en niños de 8 a 12 años de la ciudad de Bogotá. - Estado del arte de las investigaciones de la facultad en el campo de la psicopatología. - Prevalencia de trastornos de personalidad en población universitaria de la ciudad de Medellín. - Estado del arte: trauma psíquico infantil. - Prevalencia y niveles de riesgo de consumo de alcohol en estudiantes universitarios. - Terapia asistida con animales: Un estado del arte.
	Factores de riesgo, correlatos y trastornos biológicos	- Análisis correlativo del desempeño semántico en adultos mayores institucionalizados y no institucionalizados como posible predictor del deterioro cognitivo leve (DCL) y su relación con cuadros demenciales. - Estudio de los procesos lingüísticos en la fase preclínica de la enfermedad de Alzheimer familiar precoz en Antioquia. - Tuberculosis en población indigente de Medellín: Análisis de los patrones de transmisión de <i>mycobacterium tuberculosis</i> y su asociación con trastornos mentales y factores psicosociales.

*Continúa...*

Categoría deductiva	Categorías inductivas (subcategorías)	Proyectos
Referente al estudio y entendimiento teórico de la conducta desadaptativa y los trastornos mentales, sus causas y consecuencias	Factores de riesgo, correlatos y trastornos biológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio de factores de riesgo cardiovasculares en los empleados de la Universidad de Antioquia.</li> <li>- Evaluación de factores de riesgo psicológico para la enfermedad coronaria en personal docente y administrativo de la Universidad de Antioquia.</li> <li>- Neuropsicología de las emociones.</li> <li>- Estudio de factores genéticos en la agregación familiar del trastorno bipolar en Ciudad Bolívar, Antioquia.</li> </ul>
	Factores de riesgo, correlatos y trastornos biológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La presión arterial y su asociación con la personalidad, el afrontamiento al estrés, ansiedad y depresión.</li> <li>- Caracterización neuropsicológica del deterioro cognitivo leve y la demencia en pacientes con enfermedad cerebro vascular.</li> <li>- Clínica de epilepsia.</li> <li>- Función ejecutiva de niños expuestos tempranamente a ambientes de inmersión bilingües en la ciudad de Medellín.</li> <li>- Factores de riesgo psicosociales en personas con cardiopatía isquémica.</li> <li>- Registro electrofisiológico en actividades de razonamiento en jóvenes de 12 a 14 años de edad.</li> </ul>

Fuente: Plataforma Scienti de Colciencias, enero de 2011.

**Tabla 3**  
Proyectos de investigación sobre enfoque teórico

Categoría deductiva	Categorías inductivas (subcategorías)	Proyectos
Concerniente a la investigación y la formulación de teoría desde un enfoque, conforme a las perspectivas prevalentes en la actualidad, incluyendo la humanista, la sistémica, la psicodinámica, la cognoscitiva, la conductual y la cognoscitivo-conductual	Psicodinámico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconstrucción modelo-teórica de la teoría de Freud del trauma psíquico.</li> <li>- Análisis desde la perspectiva psicoanalítica de la dialéctica de la agresividad en los niños que son llevados a la consulta externa de la F. H. U. M.</li> <li>- Psicoanálisis y cultura.</li> <li>- Cuerpo y dolor en la obra de Sigmund Freud.</li> <li>- ¿Es posible prevenir? Una revisión documental desde la perspectiva psicoanalítica.</li> <li>- Análisis comparativo entre algunos planteamientos del movimiento feminista y la posición femenina tal como la plantea el psicoanálisis.</li> </ul>

*Continúa...*

Categoría deductiva	Categorías inductivas (subcategorías)	Proyectos
<p>Concerniente a la investigación y la formulación de teoría desde un enfoque, conforme a las perspectivas prevalentes en la actualidad, incluyendo la humanista, la sistémica, la psicodinámica, la cognoscitiva, la conductual y la cognoscitivo-conductual</p>	<p>Psicodinámico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Una aproximación a la caracterización de la atmósfera psíquica en cuanto factor de desarrollo psíquico en adolescentes gestantes.</li> <li>- De la miseria de la cultura a la producción de un nudo, la estructura del sujeto y el nombre del padre.</li> <li>- El cuerpo a partir del concepto de goce en Jacques Lacan.</li> <li>- Implicación de la posición subjetiva de los padres en relación con el síntoma de agresividad en los niños.</li> <li>- Música metal y adolescencia: De la proposición de la estructura discursiva del metal y la disposición del sujeto.</li> <li>- De la descripción a la interpretación.</li> <li>- Revisión crítica del concepto "Psicosomático" a la luz del dualismo mente – cuerpo.</li> <li>- La conciencia en la génesis de la unidad de la persona.</li> <li>- La conciencia y la ética como vectores del desarrollo humano.</li> <li>- Construcción y desarrollo en el hombre del sujeto psicológico.</li> <li>- El sujeto psicológico como mediador de la resiliencia.</li> <li>- Relaciones objetales en la estructuración psíquica de la personalidad de mujeres con alteraciones en la gratificación sexual íntima.</li> <li>- Estudio fenomenológico sobre el trabajo con el contenido del sueño en la intervención clínica.</li> </ul>
	<p>Cognoscitivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esquemas cognitivos-afectivos presentes en sujetos fármaco-dependientes institucionalizados en la Fundación Hogares Claret de Medellín.</li> <li>- Estilo cognitivo adherente al tratamiento en drogodependencia: estudio clínico y psicosocial de los trastornos del estado de ánimo.</li> <li>- Caracterización del desarrollo cognitivo en niños en situación de riesgo.</li> <li>- Estilo cognitivo adherente al tratamiento en drogodependencias bajo el modelo de comunidad terapéutica.</li> </ul>

**Fuente:** Plataforma Scienti de Colciencias, enero de 2011.

En la categoría “Formación del psicólogo”, por su parte, se observó una tendencia a la formación de semilleros de investigación, presentándose algunos proyectos sobre el concepto y rol del psicólogo clínico (véase la tabla 4).

**Tabla 4**  
Proyectos de investigación sobre formación del psicólogo

Categoría deductiva	Proyectos
Referido al interés por los aspectos formativos del psicólogo, su entrenamiento, marco legislativo y el análisis de los parámetros de calidad de dicha formación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio de opinión acerca de la psicología como profesión sanitaria: Convenio de investigación entre el Colegio Oficial de Psicólogos de España y la Universidad de Granada.</li> <li>- Psicología clínica: Definición y elección profesional y función social.</li> <li>- Estudios clínicos.</li> <li>- Investigación formación de terapeutas.</li> <li>- Investigación-intervención en contextos clínicos.</li> <li>- Semillero de investigación.</li> <li>- Semillero psicología clínica y salud mental.</li> <li>- Investigación sobre evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje.</li> <li>- Funciones del psicólogo en el campo científico del envejecimiento</li> <li>- Estrategias de comunicación.</li> <li>- Aproximación al concepto de psicología clínica a partir de un análisis crítico de la historia de la constitución de la psicología profesional y académica desde los diferentes modelos de salud enfermedad y autorregulación y patrones de apego.</li> <li>- Montaje del laboratorio de psicología.</li> <li>- Proyecto de semillero de investigación en psicología social crítica.</li> </ul>

**Fuente:** Plataforma Scienti de Colciencias, enero de 2011.

Para la categoría “Diagnóstico y evaluación psicológica” (véase la tabla 5), se delimitaron tres subcategorías con base en los 47 proyectos asociados a la misma: a) Diagnóstico y perfiles psicológicos (17 proyectos), b) Psicometría, estandarización y validación (26 proyectos) y c) Protocolos de evaluación (4 proyectos). Entre los proyectos sobre “Diagnóstico y perfiles psicológicos” destacó una propensión hacia la realización de perfiles cognoscitivos y neuropsicológicos en poblaciones clínicas, así como una inclinación hacia la caracterización de la personalidad en poblaciones no clínicas. Entre los proyectos sobre “Psicometría, estandarización y validación”, por su parte, sobresalieron los dirigidos a la



validación de instrumentos para evaluar problemáticas clínicas o variables de relevancia clínico, como el estrés, los estilos de afrontamiento, el “coeficiente emocional”, la personalidad y los contenidos esquemáticos. No se observó una tendencia particular entre los proyectos sobre “Protocolos de evaluación”.

**Tabla 5**

Proyectos de investigación sobre diagnóstico y evaluación psicológica

Categoría deductiva	Categorías inductivas (subcategorías)	Proyectos
<p>Concerniente a la estandarización y/o validación de instrumentos de evaluación psicológica, a la perfilación psicológica y al diagnóstico psicopatológico.</p>	<p>Diagnóstico y perfiles psicológicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perfil neuropsicológico en población de niños de 4 a 6 años cuya gestación fue a término y presentaron bajo peso al nacer.</li> <li>- Descripción del perfil neuropsicológico de una muestra de niños y niñas que han sido víctimas de abuso sexual de la ciudad de Medellín</li> <li>- Perfil cognitivo y neuropsicológico, por estrés postraumático agudo, en una muestra de personas víctimas de atentado con carro bomba.</li> <li>- Aplicación y diagnóstico clínico de las pruebas Wartteg -16 Campos y Rorschach, Sistema Comprensivo de Exner.</li> <li>- Descripción de los perfiles más frecuentes en consulta psicológica infantil de la ciudad de Medellín a partir de una técnica multivariada.</li> <li>- Perfil cognitivo de la dependencia emocional.</li> <li>- Salud mental, perfil cognitivo y comprensión de experiencia en víctimas de violencia armada en el municipio de Bojayá y la comuna 1 de la ciudad de Quibdó.</li> <li>- Perfil familiar del adolescente y su relación con el inicio de la actividad sexual: Fase I – Bogotá.</li> <li>- Perfil psicográfico, demográfico y socio gráfico de los estudiantes del primer año de la Universidad Pontificia Bolivariana.</li> <li>- Perfil de personalidad de estudiantes de primero y segundo semestre de las facultades de arquitectura, medicina, ingeniería mecánica, psicología, derecho y trabajo social.</li> <li>- Dinámica de la personalidad en adolescentes frente a los mensajes subliminales de contenido sexual con el test de Rorschach en la escala de Exner (en proceso).</li> </ul>

*Continúa...*

Categoría deductiva	Categorías inductivas (subcategorías)	Proyectos
<p>Concerniente a la estandarización y/o validación de instrumentos de evaluación psicológica, a la perfilación psicológica y al diagnóstico psicopatológico.</p>	<p>Diagnóstico y perfiles psicológicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El sentido del diagnóstico de dificultades de aprendizaje en padres, maestros y niños.</li> <li>- Relación de factores psicológicos con los síntomas de dispepsia en estudiantes universitarios españoles.</li> <li>- Caracterización psicológica de los usuarios de psicología de bienestar universitario de la Universidad CES.</li> <li>- Descripción de los estilos de personalidad en una muestra de los asistentes a Expouniversidad 2003.</li> <li>- Rasgos de personalidad en consumidores de pasta básica de coca.</li> <li>- Medición de variables biológicas, psicofisiológicas y psicológicas en personas víctimas de violencia por parte del compañero(a) íntimo(a), antes de una intervención psicoterapéutica (fase I).</li> </ul>
	<p>Psicometría, estandarización y validación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptación, validación y estandarización del examen cognitivo de Cambridge (CAMCOG-R): Un estudio piloto.</li> <li>- Validación de la escala MOS de apoyo social percibido en población colombiana.</li> <li>- Diseño y validación de un instrumento para medir alteraciones en diversos procesos psicológicos en personas con bulimia nerviosa.</li> <li>- Validación y adaptación castellana del cuestionario de depresión estado/rasgo (ST/DEP) (primera fase).</li> <li>- Validación del cuestionario de depresión estado/rasgo (ST/DEP) (segunda fase).</li> <li>- Estandarización de pruebas cognitivas y afectivas para adolescentes en la ciudad de Medellín.</li> <li>- Análisis estructural y validez de contenido del cuestionario de estilos y estrategias de afrontamiento al estrés de Fernández – Abascal.</li> <li>- Propiedades psicométricas y validación estructural del test de perfil relacional y el cuestionario de dependencia emocional en población colombiana.</li> <li>- Propiedades psicométricas y validación de la escala de estrategias de coping - modificada (EEC-M) en una muestra colombiana.</li> <li>- Confiabilidad y validez concurrente de la escala de valoración de hiperactividad de Barkley.</li> </ul>

*Continúa...*

Categoría deductiva	Categorías inductivas (subcategorías)	Proyectos
<p>Concerniente a la estandarización y/o validación de instrumentos de evaluación psicológica, a la perfilación psicológica y al diagnóstico psicopatológico.</p>	<p>Psicometría, estandarización y validación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Validación del test para la identificación de consumo de sustancias psicoactivas.</li> <li>- Validación de pruebas cognitivas implementadas en la terapia cognitiva.</li> <li>- Validación y estandarización del cuestionario de McLean -adaptado- para evaluar estrés académico en estudiantes de pregrado de la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín.</li> <li>- Propiedades psicométricas y validación estructural del cuestionario de contenidos esquemáticos CCE.</li> <li>- Análisis estructural y validación de contenido del instrumento Coping Modificado.</li> <li>- Validación de una prueba para evaluar el trastorno de estrés posttraumático -TPET- en adultos de la ciudad de Medellín.</li> <li>- Propiedades psicométricas y validación de YSP- 12 en población universitaria de Medellín.</li> <li>- Bulimia nerviosa y procesos psicológicos: Diseño y validación de un instrumento para medir alteraciones en diversos procesos psicológicos en personas con bulimia nerviosa.</li> <li>- Confiabilidad y validez externa del cuestionario CE (Coeficiente Emocional) propuesto por Robert Cooper, a partir de su aplicación en Enka de Colombia S.A., Protección SA, Delima Marsh.</li> <li>- Estandarización de una prueba de estrés posttraumático.</li> <li>- Propiedades psicométricas y validez estructural de la escala de personalidad Big Five Questionnaire en la población de Medellín.</li> <li>- Validación y adaptación castellana del Cuestionario de Depresión Estado /Rasgo STDEP primera fase.</li> <li>- Baremación de las medidas registradas a partir de la utilización de equipos psicológicos especializados (primera fase).</li> <li>- Construcción y prueba piloto de una batería neuropsicológica.</li> <li>- Prueba de una prueba para evaluar síntomas psicológicos de burnout en profesores de primaria, secundaria y media vocacional.</li> <li>- Validación de la prueba de severidad Tourette Syndrome Association (TSA) para el diagnóstico del Gilles de la Tourette.</li> </ul>

*Continúa...*

<b>Categoría deductiva</b>	<b>Categorías inductivas (subcategorías)</b>	<b>Proyectos</b>
<p>Concerniente a la estandarización y/o validación de instrumentos de evaluación psicológica, a la perfilación psicológica y al diagnóstico psicopatológico.</p>	<p>Protocolos de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de procesos psicológicos en terapia de pareja.</li> <li>- Evaluación, diagnóstico y manejo del comportamiento del niño en la situación odontológica.</li> <li>- Desarrollo de un sistema de evaluación para parejas que hacen un plan de adopción para conformar su familia.</li> <li>- Validación de modelo de formulación clínica.</li> </ul>

**Fuente:** Plataforma Scienti de Colciencias, enero de 2011.

Finalmente, en la categoría “Psicoterapia” se delinearón cinco subcategorías (véase la tabla 6): a) Tratamiento del trastorno por estrés postraumático y el trauma (6 proyectos) y b) Intervención psicológica (20 proyectos); c) Psicoterapia infantil y adolescente (17 proyectos); d) Tratamientos cognoscitivo-conductuales (7 proyectos) y e) Terapia familiar, de pareja y de la violencia intrafamiliar (7 proyectos).

En la subcategoría “Tratamiento del estrés postraumático y del trauma” se observó un interés por el desarrollo de programas desarrollados para víctimas del conflicto armado, mientras que en la subcategoría “Intervención psicológica” se evidenció una inclinación hacia temas referentes a habilidades y elementos propios de la práctica clínica, como la empatía y hacia la evaluación de diferentes alternativas psicoterapéuticas.

En la subcategoría “Psicoterapia infantil y adolescente”, por su parte, se observó una mayor propensión hacia la intervención de trastornos y problemáticas de origen común en la infancia, como el autismo, la discapacidad cognoscitiva y el déficit atencional, en comparación con los trastornos y problemáticas típicas de la adolescencia, aunque también se observó cierto interés por la conducta agresiva infantil y adolescente.

Los “Tratamientos cognoscitivo conductuales”, de otro lado, consistían en programas dirigidos a niños, adolescentes y adultos para diferentes

problemáticas, en particular los problemas de pareja, el dolor crónico, la depresión y la ansiedad. Finalmente, los proyectos sobre “Terapia familiar, de pareja y de la violencia intrafamiliar”, mostraron una tendencia hacia el desarrollo de programas para padres dirigidos a prevenir los malos tratos infantiles y para la violencia de pareja, destacando algunos programas dirigidos a los hombres.

**Tabla 6**  
Proyectos de investigación sobre psicoterapia

Categoría deductiva	Categorías inductivas (subcategorías)	Proyectos
Referente al diseño, implementación y/o evaluación de programas psicoterapéuticos o al tratamiento psicológico de alguna problemática en particular, ya sea a nivel individual, por parejas o grupal.	Tratamiento del trastorno por estrés postraumático y el trauma	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tratamiento de trastorno de estrés postraumático.</li> <li>- Efectos de la psicoterapia de grupo en policías con estrés postraumático producto de confrontaciones con la guerrilla o grupos ilegales armados al margen de la ley.</li> <li>- Terapia cognitivo conductual para el desorden de estrés postraumático en niños y adolescentes.</li> <li>- Intervención psicosocial en situación de emergencia y desastres: Un análisis psicológico al comportamiento humano frente a fenómenos de peligro en la ciudad de Manizales.</li> <li>- Atención psicosocial a víctimas de las minas antipersonas y municiones sin explotar en cinco municipios del oriente antioqueño</li> <li>- Evaluación de un protocolo de intervención para el desorden de estrés postraumático en víctimas de trauma mixto.</li> </ul>
	Intervención psicológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propuesta modelo intervención/investigación en clínica-social sobre el intento de suicidio en municipios de Antioquia</li> <li>- Sistematización de la experiencia de 6 años de intervención social de la UPB con la comunidad de Vallejuelos.</li> <li>- Intervención en contextos clínicos.</li> <li>- Taller de ciencias: Desarrollo de técnicas de intervención psicoterapéuticas.</li> </ul>

*Continúa...*

Categoría deductiva	Categorías inductivas (subcategorías)	Proyectos
<p>Referente al diseño, implementación y/o evaluación de programas psicoterapéuticos o al tratamiento psicológico de alguna problemática en particular, ya sea a nivel individual, por parejas o grupal.</p>	<p>Intervención psicológica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptualización de la resiliencia como proceso psicológico en el hombre y modos de intervención psicoterapéutica.</li> <li>- La voz como instrumento terapéutico.</li> <li>- Programa de hipoterapia.</li> <li>- Canto y juegos tradicionales: Trabajo psicoterapéutico.</li> <li>- Construcción de mediadores psicoterapéuticos.</li> <li>- Modos de intervención psicoterapéutica.</li> <li>- Impacto en las funciones neurocognitivas del modelo de intervención neurocognitivo de aplicación integral, interdisciplinaria e intensiva (MINIII) en los usuarios del servicio de hospital día del fundación hospitalaria universitaria metropolitana.</li> <li>- Caracterización de procedimientos psicológicos en la atención de sujetos con psicosis en instituciones de salud mental.</li> <li>- Atención terapéutica en convenio con ICBF.</li> <li>- Intervención psicológica en trastorno de pánico.</li> <li>- El papel de la empatía y la intuición en el trabajo psicoterapéutico.</li> <li>- La voz como instrumento terapéutico.</li> <li>- Estudio fenomenológico sobre el trabajo con el contenido del sueño en la intervención clínica.</li> <li>- Investigación-intervención en contextos clínicos.</li> <li>- Aplicación del counselling como instrumento terapéutico de apoyo emocional en pacientes mastectomizadas.</li> <li>- Validación y seguimiento del efecto de un programa de relajación y visualización sobre variables psicológicas en el proceso de recuperación de deportistas lesionados.</li> </ul>
	<p>Psicoterapia infantil y adolescente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Validación del modelo de intervención para disminuir la reincidencia de jóvenes infractores en la ciudad de Medellín, Colombia.</li> <li>- Diseño y validación empírica de un protocolo de intervención para niños con déficit de atención con hiperactividad.</li> <li>- Diseño de un programa de intervención para el fortalecimiento de las habilidades y destrezas del pensamiento en la comprensión lectora de estudiantes de 10 y 11 de colegios públicos del Distrito de Santa Marta.</li> </ul>

*Continúa...*

Categoría deductiva	Categorías inductivas (subcategorías)	Proyectos
<p>Referente al diseño, implementación y/o evaluación de programas psicoterapéuticos o al tratamiento psicológico de alguna problemática en particular, ya sea a nivel individual, por parejas o grupal.</p>	<p>Psicoterapia infantil y adolescente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aproximación teórica y modos de intervención en el autismo.</li> <li>- Una mirada diferente a los problemas del comportamiento en niños con discapacidad física y cognitiva: La intervención comunicativa.</li> <li>- Conciencia fonológica como una estrategia de intervención en trastorno específico del aprendizaje.</li> <li>- Programa de prevención de conducta agresiva y promoción de conducta prosocial en niños y niñas de 5 a 6, de 10 a 11 y de 14 a 15 años de estratos 1 y 2 de Bogotá Colombia.</li> <li>- Intervención en conducta agresiva en adolescentes.</li> <li>- El lugar del juego y los juguetes en psicoterapia infantil.</li> <li>- Intervención psicopegadógica a través del arte y técnicas de modificación de conducta en niños con discapacidad cognitiva y trastornos del desarrollo en tres instituciones de Medellín y Manizales.</li> <li>- Modelo de apoyo terapéutico para la disminución del comportamiento agresivo en jóvenes infractores y sus familias.</li> <li>- El teatro como herramienta de intervención en rehabilitación de los neurocircuitos emocionales en el síndrome de espectro autista en niños de 6 a 8 años.</li> <li>- Diseño de un programa de ejercicios físicos-lúdicos para niños con problemas atencionales.</li> <li>- Evaluación, diagnóstico y manejo del comportamiento del niño en la situación odontológica.</li> <li>- Proyecto de vida para niños y adolescentes autistas.</li> <li>- Evaluación de la efectividad del protocolo EDUPEC para pensamientos automáticos funcionales ante situaciones estresantes en adolescentes escolarizados (jóvenes entre 14 y 17 años, Medellín 2007).</li> <li>- Biorretroalimentación EEG en trastornos por déficit atencional.</li> </ul>

*Continúa...*

Categoría deductiva	Categorías inductivas (subcategorías)	Proyectos
Referente al diseño, implementación y/o evaluación de programas psicoterapéuticos o al tratamiento psicológico de alguna problemática en particular, ya sea a nivel individual, por parejas o grupal.	Tratamientos cognoscitivo conductuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión sistemática de los protocolos de tratamiento cognitivo conductual de los problemas de comportamiento en niños y adolescentes de la ciudad de Bogotá durante el periodo 2002-2009.</li> <li>- Aplicaciones de terapia cognitiva.</li> <li>- Intervención grupal con un enfoque cognitivo conductual en pacientes con dolor crónico máximo-facial no neoplásico.</li> <li>- Adaptación y evaluación de un programa cognitivo-conductual para adolescentes para la prevención de la depresión y el manejo del estrés.</li> <li>- Efectos de tratamiento cognoscitivo conductual en problemas de pareja.</li> <li>- El uso del método de la sensibilización sistemática en combinación con diferentes técnicas en la intervención de los trastornos por ansiedad.</li> <li>- Adaptación y evaluación de un programa cognitivo - conductual para adolescentes para la prevención de la depresión y el manejo del estrés.</li> </ul>
	Terapia familiar, de pareja y de la violencia intrafamiliar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de un modelo de mediación en casos denunciados en el centro de atención e investigación integral de violencia intrafamiliar.</li> <li>- Modelo terapéutico para hombres que requieren apoyo en la interacción con su pareja.</li> <li>- Modelo terapéutico para padres y madres que requieren apoyo en la educación de sus hijos/as.</li> <li>- Diseño, desarrollo y evaluación de un programa para la prevención secundaria del maltrato dirigido a padres de familia desde una perspectiva participativa.</li> <li>- Comparación de la efectividad del formato grupal e individual del "Programa de tratamiento para hombres violentos de Echeburúa y Corral".</li> <li>- Efectos de las terapias de pareja conductual tradicional (TPCT) y conductual integrativa (TPCI) en el ajuste y satisfacción de la relación: Un estudio comparativo en formato grupal.</li> <li>- Hacia la construcción de un proyecto de intervención en violencia.</li> </ul>

**Fuente:** Plataforma Scienti de Colciencias, enero de 2011.



## DISCUSIÓN

El objetivo de este trabajo fue analizar los proyectos de investigación de 22 grupos e instituciones vinculados al Nodo Temático de Psicología Clínica, de la Red de Investigadores de Psicología, por medio de cinco categorías deductivas referentes a temas de relevancia para la psicología clínica. En primera instancia, se encontró un número importante de proyectos de investigación dentro de las categorías analizadas, con un promedio de 8.86 proyectos por grupo, destacándose la psicoterapia, la psicopatología y la conducta anormal, el diagnóstico y la evaluación psicológica como los temas de mayor interés, siendo el enfoque teórico y la formación del psicólogo los que, aparentemente, despertaron menos atractivo investigativo. Los proyectos incluidos en la categoría “Psicopatología y conducta anormal”, en particular, evidenciaron una inclinación hacia el estudio de los trastornos emocionales y del estado de ánimo y por problemas psicológicos propios de la infancia y la adolescencia, tendencia que también se observó en la categoría “Psicoterapia”. Dentro de la categoría “Psicopatología y conducta anormal” también destacó el amplio número de estudios de prevalencia que se han realizado, lo que indica que existen suficientes datos para determinar los trastornos psicopatológicos que deberían centrar la atención de los investigadores colombianos en psicología clínica, en lo referente a su etiología, intervención y prevención. En contraposición, resalta el bajo número de estados del arte encontrados, los cuales podrían servir como punto de partida para la investigación en temas de relevancia para este campo de la psicología.

Por otra parte, mientras que los proyectos desarrollados desde la perspectiva psicodinámica y cognoscitiva parecen centrarse más en la construcción teórica con bases empíricas, los proyectos desarrollados desde una perspectiva cognoscitivo-conductual parecen enfocarse más en aspectos prácticos, como el desarrollo y la evaluación del tratamiento. Destacan, por otra parte, varios proyectos de diferentes categorías que abordan diversas variables provenientes de la psicología cognoscitiva y la terapia cognoscitiva, como los pensamientos automáticos, los estilos y los esquemas cognoscitivos y una fuerte tendencia hacia la evaluación e intervención de problemas clínicos de origen común en la infancia y

la adolescencia, como el autismo, el déficit atencional y los trastornos de la alimentación, entre los proyectos ubicados en las categorías de “Psicopatología y conducta anormal” y “Psicoterapia”.

De igual forma, resalta el relativamente bajo número de proyectos dirigidos a la evaluación empírica de programas de tratamiento, a pesar de la tendencia internacional que surgió a raíz del informe del equipo de trabajo liderado por D. L. Chambless, en el cual se delimitan una serie de criterios para definir las terapias “Bien establecidas”, las “Probablemente eficaces” y “En fase experimental” (Chambless & Holon, 1998). Por consiguiente, es de prever que en un futuro cercano varios grupos de investigación en el país se centren más en la evaluación de tratamientos y protocolos de atención psicoterapéutica, como vía para la sustentación de la práctica clínica basada en la evidencia (Llobell, Frías & Monterde, 2004; Londoño & Valencia, 2005). Esta evaluación, de todas formas, parece ser de mayor interés para grupos que trabajan desde enfoques como el cognoscitivo-conductual, tal como revela el número de proyectos sobre evaluación de tratamientos cognoscitivo-conductuales que se clasificó en la categoría “Psicoterapia”.

Por otra parte, se debe destacar la poca atención que parece haber despertado el tema de la formación del psicólogo, a pesar de su relevancia para el posicionamiento de la disciplina, como lo revela el relativamente bajo número de proyectos que se encontraron sobre este tema. Si bien se observó cierta inquietud por la formación de terapeutas, no se encontraron proyectos sobre la calidad y el impacto de dicha formación en el campo profesional, a pesar de la entrada en vigencia en Colombia de la Ley 1090 de 2006 (República de Colombia, 2006), que reglamenta el ejercicio de la psicología profesional, y la Ley 1164 de 2007 (República de Colombia, 2007), que normaliza la formación y calidad de los profesionales que se desempeñan en el ámbito de la salud. Se espera, no obstante, que la difusión de estas leyes conlleve a una mayor propensión hacia el estudio de la calidad de la formación del psicólogo, particularmente en el campo de la salud.

La categoría “Diagnóstico y evaluación psicológica”, de otro lado, muestra una fuerte inclinación hacia la validación de pruebas psicológicas,

tanto de problemas psicológicos como de variables de interés para la práctica clínica, tendencia que podría dar lugar a la realización de estados del arte que permitan determinar las pruebas psicológicas cuya calidad psicométrica y datos normativos podrían sustentar su administración en usuarios colombianos. Dentro de los problemas clínicos que se encontraron en esta categoría resaltan algunos que son recurrentes en otras, como la depresión, los trastornos de la alimentación, el consumo de sustancias psicoactivas, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad y el trastorno por estrés postraumático. Si bien la mayoría de estas problemáticas son frecuentes en la práctica clínica, deberían revisarse los estudios de prevalencia realizados para revelar otras que deberían llamar la atención de los investigadores colombianos.

En cuanto a los aspectos metodológicos, aunque la información es limitada, se observa una tendencia a la participación de estudiantes universitarios, probablemente por la facilidad en el acceso de esta población por parte de los grupos y las posibilidades de investigación que ofrecen en temas como el diagnóstico y la prevalencia de trastornos mentales.

De otro lado, a pesar que el origen de la psicología clínica en Colombia se remontaría al año 1948 con la fundación del Instituto de Psicología Aplicada, el año de creación de la mayoría de los grupos de investigación, cuyos proyectos fueron analizados en este estudio, indica que la investigación profesional en psicología clínica es un asunto relativamente reciente en este país. Es probable que antes de los años noventa la investigación en esta área se apoyara en trabajos de grado y otros tipos de investigación formativa, como lo revela el estudio bibliométrico realizado por Rey y Acevedo (2005), en el cual se analizaron las tesis de pregrado y de postgrado que se habían realizado sobre terapia y modificación del comportamiento en las instituciones de educación superior de Bogotá, y en el que se encontró un total de 27 tesis de pregrado sobre el tema en los años setenta y 55 en los años ochenta (ninguna previamente). De hecho, la formación especializada en psicología clínica en Colombia comenzó en los años ochenta y en investigación (Vg. Maestría en Ciencias y Doctorado), más o menos en los últimos diez años.

La categorización de 15 de estos 22 grupos de investigación por parte de Colciencias (hasta enero de 2011), entre las categorías B, C y D, muestra, en ese sentido, que la mayoría tiene una trayectoria en proceso de consolidación, aunque evidencian una dinámica muy fuerte de producción, como lo señala el promedio de proyectos por grupo registrados en la plataforma Scienti.

Es de esperar que las próximas investigaciones sobre el tema amplíen el panorama de la investigación en la psicología clínica y otras áreas de la psicología en Colombia. La principal limitación de este estudio, que debe ser superada por estas investigaciones, es el hecho de que no examinó los proyectos de investigación de todos los grupos de psicología clínica que existen en Colombia, de acuerdo con la información de Colciencias, lo cual restringe parcialmente los resultados obtenidos, al tenerse en cuenta solamente los proyectos de los grupos e instituciones vinculadas al Nodo Temático de Psicología Clínica. Asimismo, se podrían estudiar otros aspectos, como la relación entre la investigación y la formación de pregrado y postgrado, el impacto de las regulaciones legales en la investigación y el desarrollo histórico de la disciplina.

## Referencias

- Ardila, R. (1988). Mercedes Rodrigo, 1891-1982. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 20 (3), 429-434.
- Ardila, R. (1993). *Psicología en Colombia: Contexto social e histórico*. Bogotá: Tercer Mundo.
- Chambless, D. L. & Hollon, S. D. (1998). Defining empirically supported therapies. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 66, 7-18.
- Enríquez, A., & Castañeda, J. I. (2006). Estado actual de la investigación en psicología organizacional y del trabajo en Colombia. *Acta Colombiana de Psicología*, 9 (1), 77-85.
- Flórez- Alarcón, L. (2006). La psicología de la salud en Colombia. *Universitas Psychologica*, 5 (3), 681-693.
- Hernández, S. R, Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2006). *Metodología de la investigación* (4ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Herrera, C., & Low, C. (1991). Las ciencias humanas y el ambiente académico en Colombia entre 1930 y 1950. *Revista Colombiana de Educación*, 22-23, 91-109.

- Londoño, C., & Valencia, S. C. (2005). La investigación en el proceso de soporte empírico de las terapias: Alcances y limitaciones. *Acta Colombiana de Psicología, 13*, 163-181.
- Llobell, J. P., Frías, M. D., & Monterde, H. (2004). Tratamientos psicológicos con apoyo empírico y práctica clínica basada en la evidencia. *Papeles del Psicólogo, 87*, 1-8.
- Nietzel, M. T., Bernstein, D. A., & Milich, R. (1998). *Introduction to clinical psychology*. México: McGraw-Hill.
- Peña, T. E. (1993). La psicología en Colombia: historia de una disciplina y una profesión. En C. E. Vasco, D. Obregón & L. E. Orozco (Coords.), *Historia social de la ciencia en Colombia* (pp. 95-179). Bogotá: Colciencias.
- Peña, T. E. (2005). Psicología y psiquiatría: Un análisis de sus identidades. *Cuadernos de Psicología, 1* (2), 11-32.
- Pérez, A. M., & Perilla, L. E. (2006). *Una retrospectiva de la psicología colombiana* [libro electrónico]. Bogotá: Psicom.
- Resnick, J. H. (1991). Finally, a definition of clinical psychology: A message from the President, Division 12. *The Clinical Psychologist, 44*, 3-11.
- República de Colombia (2006, septiembre 6). Ley 1090 del 6 de septiembre de 2006 "Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, se dicta el código deontológico y bioético y otras disposiciones". *Diario Oficial*, 46383.
- República de Colombia (2007, octubre 4). Ley 1164 del 3 de octubre de 2007 "Por la cual se dictan disposiciones en materia del Talento Humano en Salud". *Diario Oficial*, 46771.
- Rey, C. A., & Acevedo, A. (2005). Análisis bibliométrico de las tesis de pregrado y postgrado realizadas en Bogotá, sobre la implementación de programas de Terapia y Modificación del Comportamiento. *Acta Colombiana de Psicología, 14*, 97-111.
- Trull, E. J., & Phares, T. J. (2003). *Psicología clínica: Conceptos, métodos y aspectos prácticos de la profesión* (6ª ed.). México: Thomson.