

EDITORIAL

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Citizenship competencies

Gisselle Castro Annicchiarico*

En una sociedad en la que cada día cobran más importancia valores como la ciudadanía, la responsabilidad, la democracia, la inclusión y la paz, se hace evidente la necesidad de formar en niños y jóvenes las habilidades necesarias para poner en práctica dichos valores: las Competencias Ciudadanas (CC) (Campo, 2014). En la actualidad, Colombia es el reflejo de acciones correctivas y punitivas debido a la falta de empatía entre los ciudadanos y el rompimiento de las reglas establecidas por ellos mismos. Por ejemplo, según el Informe de Gestión de 2003 de la Alcaldía de Barranquilla, en el año 2013 se presentaron un total de 319 homicidios, 3.710 casos de lesiones personales y 1.433 hurtos (Ávila, 2014).

Estas cifras podrían ser explicadas, entre otras causas, por la ausencia de unas políticas preventivas que garanticen una formación eficiente y de alta calidad a los habitantes desde edades tempranas en aspectos como las CC. Las CC son definidas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2012) como: “el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (párr. 3).

Considerando la escolarización como un factor clave en el desarrollo de competencias de todo tipo, las instituciones educativas están obligadas

* Universidad del Norte, Barranquilla (Colombia)

Correspondencia: Km 5 Antigua Vía a Puerto Colombia. Barranquilla (Colombia)
gannicchiarico@uninorte.edu.co

a promover el desarrollo de las competencias ciudadanas. La importancia de las instituciones educativas en el desarrollo de las CC ha sido demostrada en países como España y Uruguay, en donde diferentes investigaciones confirman lo planteado por Selwyn (2004), que considera las CC desde tres perspectivas: la educación **sobre** la ciudadanía, la educación **a través de** la ciudadanía y la educación **para** la ciudadanía (Zunini Martínez, 2007; Gros & Contreras, 2006).

Sin embargo, ¿cómo podemos medir el desarrollo de las CC? Al igual que en Colombia, en países como México hay un creciente interés por definir las CC, con el fin de poder sistematizar y evaluar su desarrollo (Ochman & Cantú, 2012). No obstante, se ha dejado de lado la importancia de establecer protocolos claros de estimulación para el desarrollo de las CC, por lo que la mayoría de programas orientados a esta meta, usualmente, no alcanzan dicho objetivo. Por ejemplo, aunque en Colombia el MEN ha propuesto una metodología para la evaluación de las CC denominada **“Aprender y jugar, instrumento de diagnóstico de competencias básicas en transición”**, esta herramienta constituye únicamente un método de evaluación, pero no de desarrollo.

En Colombia, el mayor acercamiento a una herramienta de desarrollo de las CC son las cartillas y la guía número 48 propuestas por el MEN (2011, 2014), las cuales son una serie de instructivos con fines correctivos, mas no formativos, por lo que muy probablemente sean unas herramientas ineficaces de instrucción. Es, entonces, muy importante la realización de investigaciones que apunten a identificar los factores asociados al desarrollo de las CC, así como la creación de programas de estimulación que puedan llevarse a cabo de manera masiva en diferentes instituciones educativas.

Referencias

Gros, B. & Contreras, D. (2006). La alfabetización digital y el desarrollo de competencias ciudadanas. *Revista Iberoamericana de educación* 42, 103-125.

- Ministerio de Educación Nacional (2014). *Guía No. 48. Ruta de gestión para alianzas en el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional (2012). Competencias ciudadanas. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-235147.html>
- Ministerio de Educación Nacional (2011). *Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas*, Cartilla 1: Brújula de competencias ciudadanas. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
- Ochman, M. & Cantú, J. (2013). Sistematización y evaluación de las competencias ciudadanas para sociedades democráticas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 56(18), 63-89.
- Selwyn, N. (2004). *Literature Review in Citizenship, Technology and Learning*. Bristol: Futurelab.
- Zunini Martínez, M. (2007). Competencias ciudadanas para la sociedad del Siglo XXI. *Las tecnologías de la información y la comunicación en el aula*. Plan CEIBAL-MEC, Uruguay.

