

## PRÁCTICAS PARENTALES E INDICADORES DE SALUD MENTAL EN ADOLESCENTES

---

### Parenting practices and markers of mental health in adolescence

Norma A. Ruvalcaba-Romero, Ph.D. \*  
Julia Gallegos-Guajardo, Ph.D. \*\*  
Vicente E. Caballo M., Ph.D. \*\*\*  
Diana Villegas-Guinea, Ph.D. \*\*\*\*

#### *Resumen*

Este trabajo buscó identificar el valor predictivo de las prácticas parentales percibidas por los hijos, tanto del padre como de la madre, sobre algunos indicadores de ajuste en los adolescentes, específicamente sobre aspectos positivos como la autoestima, la resiliencia y las competencias socioemocionales, también de aspectos negativos, como la ansiedad, la depresión y las conductas disruptivas. Se evaluaron 417 adolescentes mexicanos con la versión para los hijos de la Escala de Prácticas Parentales, el Inventario Bar-On de Cociente Emocional (EQ-i-YV, Escala de Resiliencia para Adolescentes, Escala de Autoestima, Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada, Inventario de Depresión Infantil y Escala de Conducta Disocial. Los resultados indicaron que la variable de control psicológico es un importante predictor de la sintomatología ansiosa y depresiva, mientras que las prácticas parentales relativas a la comunicación y a la autonomía explicaban la presencia de mejores indicadores de ajuste; así mismo, se encontró un efecto protector del control conductual materno sobre la presencia de conductas disociales. Al final, se discuten los resultados a la luz de la problemática en el contexto.

**Palabras clave:** Prácticas parentales, competencias socioemocionales, salud mental.

---

\* Departamento de Clínicas de Salud Mental de la Universidad de Guadalajara (México).

\*\* Universidad de Monterrey, Monterrey (México).

\*\*\* Universidad de Granada, Granada (España).

\*\*\*\* Universidad Iberoamericana, México D.F. (México)

**Correspondencia:** Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Sierra Nevada 950, Col. Independencia. Guadalajara, Jalisco, México. Correo electrónico: nruval@hotmail.com, norma.ruvalcaba@cucs.udg.mx

*Abstract*

The purpose of this study was to identify the predictive value of the parental practices of both parents, perceived by their children over some indicators of adjustment in adolescents. This was explored particularly on positive aspects such as self-esteem, resilience and social and emotional competences, and negative aspects such as anxiety, depression, and disruptive behaviors. Participants were 417 Mexican adolescents and were evaluated with the following measures: Parental Practices Scale, Bar-On Emotional Quotient Inventory-Youth Version (EQ-i-YV), Resilience Scale for Adolescents, Rosenberg Self-Esteem Scale, Children's Manifest Anxiety Scale, Child Depression Inventory and Scale for Dissocial Conduct. Results indicated that the variable of psychological control was an important predictor of anxious and depressive symptomatology. On the other hand, parental practices related to communication and autonomy explained the presence of better indicators of adjustment. In the same way, a protective effect was found on maternal behavior control over the presence of disruptive behaviors. Finally, results are discussed to shed light on the problematic context.

**Keywords:** Parental practices, socioemotional competences, resilience; anxiety, depression, dissocial behaviors.

---

**Citación/referenciación:** Ruvalcaba Romero, N., Gallegos Guajardo, J., Caballo M., V. y Villegas Guinea, D. (2016). Prácticas parentales e indicadores de salud mental en adolescentes. *Revista Psicología desde el Caribe*, 33(3), 223-236.

## INTRODUCCIÓN

La familia y el ambiente familiar han sido temáticas abordadas con gran interés debido a su influencia sobre el desarrollo y el comportamiento de los hijos (García-Núñez, 2005; Newcomb, Mineka, Zinbarg y Griffith, 2007). Es la familia quien permite el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los hijos a través de diferentes acciones (Cuervo, 2010).

Las actitudes, creencias y comportamientos de los padres tienen una influencia importante en el desarrollo de los hijos (Isaza y Henao, 2011), ya que impactan en su personalidad e identidad (Shahsavari, 2012), en el desarrollo socioemocional (Andrade, Betancourt, Vallejo, Segura y Rojas, 2012) y en la aparición de problemas internos y externos (Oliva, Parra y Arranz, 2008).

Existen pruebas de que algunas prácticas parentales, como el control psicológico y la imposición, pueden estar asociadas a la presencia de sintomatología depresiva y de ansiedad (Andrade *et al.*, 2012; Betancourt y Andrade, 2011; Ramírez, 2007; Florenzano *et al.*, 2009; Oliva *et al.*, 2007) así como a problemas somáticos y del pensamiento (Betancourt y Andrade, 2011).

En su estudio, Gracia, Lila y Musitu (2005), observaron que los indicadores de ajuste psicológico en niños que informaron sentirse rechazados por alguno de sus padres, puntuaron significativamente más alto en las variables de ansiedad, depresión, trastornos somáticos, retraimiento social, agresividad y delincuencia que los niños que manifestaron sentirse aceptados por sus progenitores.

Así mismo, los estilos parentales excesivamente autoritarios, en donde se utilizan estrategias de disciplina con agresividad y sin razonamiento (Raya, Pino y Herruzo, 2009; Raya, Herruzo y Pino, 2008), castigos (Ramírez, 2007), patrones de comunicación ofensivos (Estévez, Murgui, Moreno y Musitu, 2007), escaso apoyo parental (Martínez, Murgui, Musitu y Monreal, 2008; López-Romero, Romero y Villar, 2012), negligencia, hostilidad o permisividad, incluso diferenciado a partir del sexo de los progenitores, impactando principalmente el estilo ejercido por la madre (Tur-Porcar, Mestre, Samper y Malonda, 2012), pueden predecir la agresividad en los hijos.

La variable correspondiente al control conductual y supervisión parental ha demostrado constituirse como un factor protector de los adolescentes ante la involucración en conductas antisociales (Florenzano *et al.*, 2009) o desafiantes (Betancourt y Andrade, 2011). En el estudio realizado por Torrente y Vazsonyi (2012), se encontró que la interacción entre la personalidad del adolescente y las prácticas parentales pueden favorecer las conductas disruptivas, específicamente el efecto entre la percepción de tener poca cercanía con los padres y percibir poca amabilidad.

En contrapartida, se ha comprobado que un estilo autoritario de crianza, que implica un claro balance entre las demandas a los hijos y las respuestas afectivas de los padres, es uno de los predictores más consistentes para el desarrollo de competencias en los niños y adolescentes (Darling, 1999) y más, en el desarrollo de competencias de regulación emocional (Sheffield, Silk, Steinberg, Myers y Robinson, 2007).

Los padres con mayor capacidad de manejo emocional y que presentan una exigencia positiva a los hijos (Alegre, 2011), así como la dispo-

nibilidad y el ejercicio de una estricta disciplina favorecen una mayor inteligencia emocional en los menores (Alegre y Benson, 2010). Otros estudios han puesto en evidencia la importancia del apoyo dialógico y la comunicación afectiva para el desarrollo de la asertividad en la disminución de conflictos en el interior de la familia (Da Dalt y Difabio, 2002; Fuentes, Motrico y Bersabé, 2003) y en la mejora del clima familiar (Ruvalcaba, Gallegos, Villegas y Lorenzo, 2013).

De igual manera, los adolescentes que perciben una relación de apoyo, comunicación y control conductual de los padres presentan menos sintomatología depresiva (Andrade *et al.*, 2012; Betancourt y Andrade, 2012), mayor autoestima (Esteve, 2004) y mayor presencia de conductas sociales adecuadas (Laible y Carlo, 2004).

También existen escasos estudios que analizan la relación entre los estilos parentales y la resiliencia. No obstante, de acuerdo con Bulnes *et al.* (2008), el diálogo, el afecto, la aceptación y la implicación presentan asociaciones positivas con la resiliencia, a diferencia de la displicencia, la indiferencia y la coerción física, que presentan una relación negativa.

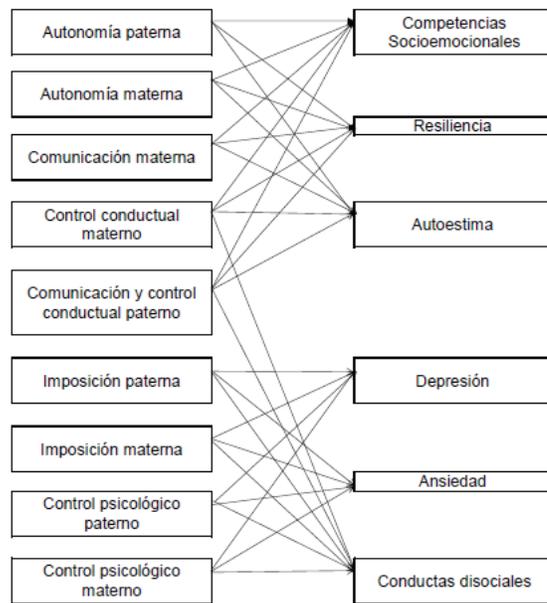
Actualmente, se han indagado los efectos diferenciales con respecto al sexo, tanto de los padres como de los hijos, que evalúa el estilo parental. Los resultados señalan que tanto hijos como hijas otorgan puntuaciones más altas a las madres en la mayoría de las dimensiones del estilo parental, especialmente en la comunicación (Santander *et al.*, 2008), disciplina inductiva (Mestre, Samper, Tur y Díez, 2001) e implicación, afecto y control (Oliva *et al.*, 2007; Laible y Carlo, 2004).

Así mismo, el efecto del soporte y el control proveniente del padre no resulta en una asociación significativa con la comprensión y regulación emocional (Hena y García, 2009), el ajuste interno, la autovaloración o las competencias sociales del adolescente (Laible y Carlo, 2004); no obstante, sí se observa una ligera interacción entre la variable de control paterno con los problemas externalizantes de los adolescentes, efecto que no se presenta al asociar esta variable con el control conductual materno (Oliva *et al.*, 2007; Palacios y Andrade, 2008). Así mismo, para afrontar dichos problemas, se ha encontrado que contar con habilidades socioemocionales y altos niveles de autoestima ayudan al adolescente a adaptarse con mayor facilidad a las diferentes situaciones, y a tener una mejor salud mental (Sheffield *et al.*, 2007; Esteve, 2004), menores síntomas de ansiedad y de depresión (Latorre y Montañés, 2004).

Ahora bien, el objetivo del presente estudio fue identificar, por medio de un modelo de

ecuaciones estructurales, la validez predictiva de las variables asociadas a los estilos y prácticas parentales sobre los indicadores de salud mental de los adolescentes, entendiendo a éstos como los constructos que favorecen el desarrollo positivo, y que están representados en este texto por las habilidades socioemocionales, la autoestima y la resiliencia. Así mismo, el objetivo era identificar cómo estas prácticas influyen en los indicadores de desajuste emocional y social.

El modelo hipotético se presenta en la Figura 1. Se espera que las prácticas parentales positivas como la autonomía, la comunicación, y el control conductual se relacionen positivamente con las competencias socioemocionales, la resiliencia y la autoestima, mientras que en el caso de las prácticas parentales negativas como la imposición y el control psicológico, se relacionarán con sintomatología de depresión y ansiedad, así como con conductas antisociales en los adolescentes mexicanos estudiados.



En el modelo se consideraba que las variables de autonomía, comunicación y control conductual, predecirían los indicadores positivos de salud mental, mientras que imposición y control psicológico ejercerían un valor predictivo directo sobre los indicadores de desajuste.

## MÉTODO

### Participantes

La muestra se obtuvo por conveniencia y estuvo compuesta por 417 estudiantes que vivían con ambos padres y que asistían a distintas escuelas secundarias de la Zona Metropolitana de Guadalajara (México). El 44% de la muestra fueron varones (edad media de 14.09 años; DT= 1.25) y el 56% mujeres (edad media de 14.35; DT= 1.20), con un rango de edad entre los doce y dieciséis años y una media global de 14.24 años (DT= 1.23).

### Instrumentos

*Cuestionario de características sociodemográficas* para identificar edad, sexo, grado escolar. Además se solicitó información sobre la escolaridad y ocupación de los padres.

*Escala de Prácticas Parentales* (Andrade y Betancourt, 2008). Es un instrumento que evalúa las prácticas parentales desde la perspectiva de los hijos adolescentes. Incluye una versión de cuarenta ítems para evaluar a la madre y otra con el mismo número de reactivos para evaluar al padre. Tiene una estructura tipo Likert de cuatro puntos que van de Nunca (1) a Siempre (4). Los ítems se agrupan en las siguientes categorías: Comunicación, Control conductual, Control psicológico, Autonomía e Imposición. El alfa de

Cronbach obtenido para la versión paterna fue de  $\alpha = .907$  y de  $\alpha = .840$  para la versión materna.

Para evaluar los indicadores positivos de salud mental se aplicaron los siguientes instrumentos:

*Inventario Bar-On de Cociente Emocional* (Bar-On Emotional Quotient Inventory-Youth Version (EQ-i-YV; Bar-On & Parker, 2000). Versión en castellano elaborada y validada por Ferrándiz, Hernández, Bermejo, Ferrando y Sáinz (2012). Es un instrumento de autoinforme constituido por sesenta ítems que se responden en una escala Likert de cuatro puntos que van de Nunca me pasa (1) a Casi siempre me pasa (4) y que evalúa cinco dimensiones: Competencias intrapersonales, Competencias interpersonales, Manejo del estrés, Adaptabilidad y Estado de ánimo. Globalmente, la escala obtuvo una fiabilidad de  $\alpha = .908$

*Escala de Resiliencia para Adolescentes* (*Resilience scale for Adolescents*, READ; Hjemdal, Friborg, Stiles, Martinussen y Rosenvinge, 2006). La validación del instrumento READ con población mexicana fue realizada por Ruvalcaba, Gallegos y Villegas (2015). Se trata de un autoinforme de veintiseis ítems que se responden en una escala Likert de cinco puntos que van desde Totalmente en desacuerdo (1) a Totalmente de acuerdo (5). Valora cinco dimensiones: Competencia personal, Competencia social, Cohesión familiar, Recursos sociales y Orientación a metas. La escala total obtuvo un alfa de Cronbach de .886

*Escala de Autoestima* (Rosenberg Self-Esteem Scale, RSES; Rosenberg, 1965) Adaptación realizada por Atienza, Moreno y Balaguer (2000). Se trata de una escala unifactorial que evalúa en diez ítems la autoestima de los adolescentes. El

índice de fiabilidad obtenido para este estudio es de un alfa de Cronbach de .782.

Para la evaluación de los indicadores negativos, se aplicaron las siguientes escalas:

*Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada (Children's Manifest Anxiety Scale, CMAS-R; Reynolds y Richmond, 1997)*. Es un instrumento de respuesta dicotómica, que valora el nivel y la naturaleza de la ansiedad en niños y adolescentes. Consta de treinta y siete ítems incluidos en tres subescalas: Ansiedad, Inquietud e Hipersensibilidad y la subescala de Preocupaciones sociales. Así mismo, cuenta con una escala de Mentira, diseñada para detectar conformidad, conveniencia social o la falsificación deliberada de respuestas. En este estudio el alfa de Cronbach para esta escala fue de  $\alpha = .764$

*Inventario de Depresión Infantil (Child Depression Inventory, CDI; Kovacs, 2004)*. Se trata de un instrumento de autoinforme de veintisiete ítems. Para responder a la prueba es necesario elegir entre tres opciones posibles por cada uno de los reactivos. Está constituida por dos escalas: Disforia, que considera elementos como el humor depresivo, la tristeza o la preocupación y la subescala de Autoestima negativa, que incluye juicios de ineficacia, fealdad o maldad (Kovacs, 2004). La fiabilidad interna para esta prueba, en este estudio, fue de  $\alpha = .815$

*Escala de Conducta Disocial (ECODI-27; Moral y Pacheco, 2011)*. Se trata de una herramienta que busca detectar conductas que anteceden al trastorno antisocial de la personalidad y problemas legales. Es una escala de tipo Likert

de cinco puntos con veintisiete ítems. Es importante señalar que en la escala original una mayor puntuación representa menor presencia de conductas disociales; no obstante, con la finalidad de facilitar la lectura de los resultados, se optó por invertir las puntuaciones, de manera que a mayor puntuación, mayor presencia de conductas disociales (1 representaría la opción Totalmente en desacuerdo y 5 la de Totalmente de acuerdo). En este estudio se obtuvo un alfa de Cronbach de .929 para esta escala.

### Procedimiento

Se aplicaron las encuestas previo consentimiento informado por parte de las autoridades de cada uno de los planteles educativos.

### Análisis de datos

La captura y análisis de los datos se realizó con el programa estadístico SPSS v.21. Se realizaron los análisis descriptivos de la información, los análisis de correlación, de regresión lineal y factoriales para cada uno de los instrumentos utilizados. Posteriormente, se elaboró el modelo de ecuaciones estructurales con el programa AMOS.

### RESULTADOS

En la Tabla 1 mostramos los resultados descriptivos de cada una de las escalas aplicadas, así como el análisis de la varianza por sexo. Podemos observar que los varones puntuaron más alto en la percepción de la comunicación y el control paterno, mientras que las mujeres percibieron mayor control conductual materno.

**Tabla 1.** Medias (y DT) en las variables relativas al estilo parental

	Varones				Mujeres				t
	Media	DT	Mín.	Máx.	Media	DT	Mín.	Máx.	
Comunicación y control paterno	40.96	13.76	16	64	37.60	13.12	16	64	2.54*
Autonomía paterna	23.10	6.47	8	32	23.11	6.71	8	32	0.006
Imposición paterna	15.48	5.39	8	31	14.91	5.30	8	32	1.068
Control psicológico paterno	11.76	4.64	8	30	12.16	5.08	8	32	-.834
Comunicación materna	28.98	7.43	10	40	29.49	7.94	11	40	-.669
Autonomía materna	20.49	4.53	7	28	20.06	4.82	7	28	.947
Imposición materna	16.21	4.90	8	31	16.92	5.49	8	32	-1.387
Control psicológico materno	12.40	4.24	8	28	13.45	4.82	8	32	-2.336*
Control conductual materno	20.08	4.79	9	28	21.52	4.69	8	28	-3.076**

\*p<.05, \*\* p<.01.

En la Tabla 2 encontramos el análisis de correlación entre las variables utilizadas en este estudio, en el cual podemos observar que, salvo en la variable relativa a la percepción de la Imposición que denota que la apreciación de ésta en los padres varones tiene mayor relación con la sintomatología depresiva y de ansiedad, en el resto de las variables se observan índices de correlación más elevados con la percepción de las prácticas parentales de las madres de familia.

Así mismo, se observan similitudes con respecto a los valores de las asociaciones, en donde las variables de Autonomía, Comunicación y Control conductual presentaron relaciones positivas con los indicadores de Autoestima, Resiliencia y Competencias socioemocionales y relaciones negativas con variables como la Imposición y el Control psicológico. Estas dos últimas variables se relacionan positivamente con los indicadores de conductas disociales, la sintomatología ansiosa y depresiva.

**Tabla 2.** Análisis de correlación entre la percepción del estilo parental y los indicadores, tanto positivos como negativos, de salud mental

	Indicadores de salud mental					
	Autoestima	Resiliencia	Competencias socioemocionales	Conductas disociales	Depresión	Ansiedad
<b>VARIABLES PATERNAS</b>						
Comunicación y control	.230**	.404**	.312**	-.110*	-.340**	-.257**
Autonomía	.340**	.405**	.408**	-.190**	-.367**	-.240**
Imposición	-.159**	-.084	-.142**	.198**	.268**	.221**
Control psicológico	-.282**	-.254**	-.260**	.205**	.431**	.348**
<b>VARIABLES MTERNAS</b>						
Comunicación	.280**	.515**	.385**	-.230**	-.412**	-.249**
Autonomía	.406**	.476**	.450**	-.257**	-.431**	-.330**
Imposición	-.158**	-.067	-.085	.186**	.209**	.218**
Control psicológico	-.345**	-.266**	-.230**	.242**	.414**	.422**
Control conductual	.296**	.405**	.358**	-.405**	-.353**	-.192**

\*p&lt;.05, \*\* p&lt;.01.

Con la intención de analizar la validez predictiva de las variables relativas a los padres sobre los indicadores de salud mental, se procedió a probar un modelo original con base en los análisis de regresión independientes que se llevaron a cabo por cada una de las variables dependientes. Una vez realizados los análisis factoriales exploratorios para cada una de las pruebas multidimensionales se evidenciaron los siguientes índices de ajuste: READ (CFI = .932; NFI = .899; IFI = .933; TLI = .921; RMSEA = .046), EQi-YV (CFI = .866; NFI = .765; IFI = .867; TLI = .856; RMSEA = .049), ECODI (CFI = .864; NFI = .821; IFI = .865; TLI = .845; RMSEA = .070); CDI (CFI = .799; NFI = .684; IFI = .802; TLI = .781; RMSEA

= .052) y C-MAS (CFI = .812; NFI = .676; IFI = .815; TLI = .795; RMSEA = .047).

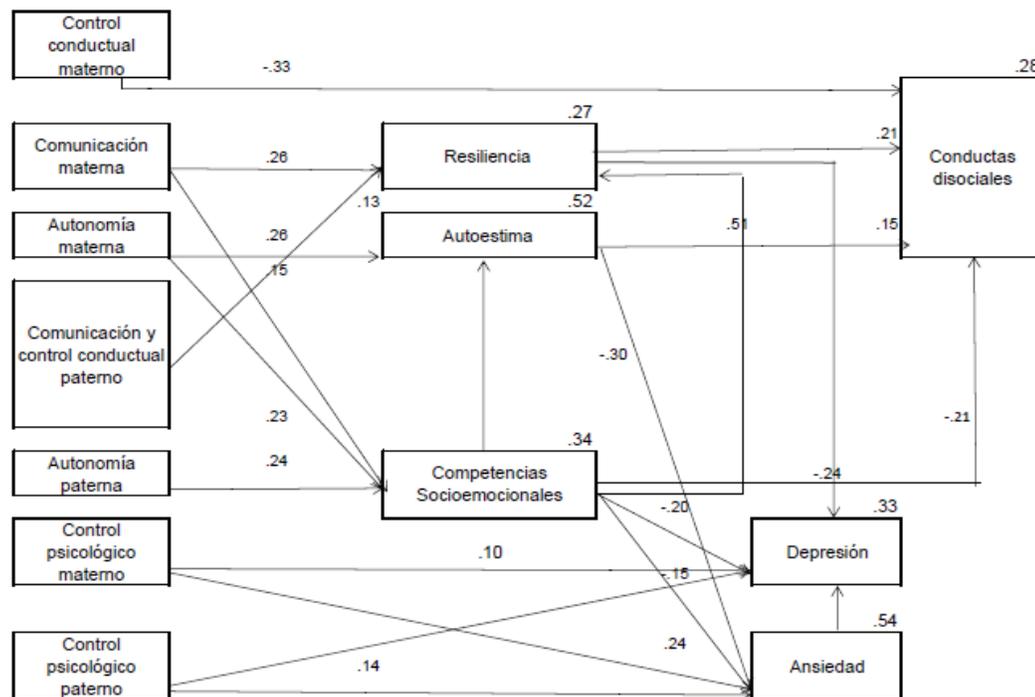
Si bien con el modelo hipotético se encontraron indicadores de ajuste moderados, éstos podrían ser mejorados. Dado que las variables de imposición tanto del padre como de la madre perdieron significación en el modelo, se procedió a retirarlas, al igual que aquellas relaciones que resultaban no significativas. A pesar de esto, los índices de ajuste no mejoraron, por lo que se probó un tercer modelo para evaluar un posible efecto mediador de las variables positivas sobre las negativas. Los resultados favorecieron al modelo de manera considerable; sin embargo, éste aun mostraba posibilidad de ser mejorado (Tabla 4).

**Tabla 4.** Índices de ajuste de los modelos a prueba

Modelo	X2	gl	x2/gl	Índices de ajuste absoluto				Índices de ajuste incremental			
				GFI	AGFI	RMR	RMSEA	NFI	TLI	CFI	IFI
1	647.84	40	16.19	.803	.409	12.708	.191	.796	.482	.803	.807
2	660.06	46	14.34	.791	.522	13.767	.179	.765	.554	.774	.778
3	380.93	40	9.52	.880	.685	9.884	.143	.865	.715	.875	.877
4	103.06	36	2.86	.965	.912	3.616	.067	.960	.942	.973	.974

En el modelo final (Figura 2) se incluyó la influencia de las competencias socioemocionales sobre la Resiliencia y la Autoestima, así como

entre la ansiedad y la depresión, y se obtuvo una adecuación de los índices.



**Figura 2.** Modelo final.

## DISCUSIÓN

El propósito del presente estudio fue determinar la relación y validez predictiva de los estilos

parentales sobre los indicadores de salud mental, tanto positivos como negativos, en adolescentes mexicanos. Los resultados obtenidos comprueban nuestra hipótesis y son consistentes con

lo encontrado en investigaciones previas (i.e., Newcomb *et al.*, 2007; Cuervo, 2010; Santander *et al.*, 2008), con excepción de las correlaciones específicas de imposición parental y resiliencia e imposición materna y competencias socioemocionales. En general, los resultados sugieren que los estilos parentales positivos facilitan el desarrollo de una buena salud mental y, por el contrario, los estilos negativos se asocian con su deterioro. Similar a lo encontrado en otras investigaciones, las prácticas parentales de la madre de familia son las que muestran mayor peso (por ejemplo, Laible y Carlo, 2004; Oliva *et al.*, 2007).

### **La relación entre los estilos parentales y los indicadores positivos y negativos de salud mental en adolescentes mexicanos**

De forma similar a lo informado por diversos autores, a mayor autonomía, comunicación y control conductual por parte de los padres, se observa una mayor autoestima, resiliencia y competencia socioemocional por parte de los hijos. Por ejemplo, Esteve (2004), encontró que el apoyo, la comunicación, la autonomía y el control conductual están asociados a mayores niveles de autoconcepto en adolescentes españoles, mientras que Bulnes *et al.* (2009), encontraron que estas prácticas incrementan la resiliencia en los adolescentes peruanos. Se ha demostrado también que un estilo autoritativo y asertivo, con balance entre las demandas de los hijos y la respuesta eficaz de los padres, favorece la regulación emocional (Sheffield *et al.*, 2008) así como la comprensión emocional en niños y adolescentes (Alegre y Benson, 2010).

Los estilos parentales positivos también informaron de un efecto preventivo ante síntomas de ansiedad, depresión y las conductas disociales.

Lo encontrado es congruente con la literatura previa en donde la comunicación, autonomía y control conductual de los padres se muestra asociada a una menor sintomatología depresiva en los hijos (Andrade *et al.*, 2012; Betancourt y Andrade, 2012; Gracia *et al.*, 2005; Florenzano *et al.*, 2009).

La hipótesis sobre los efectos negativos del control psicológico y la imposición parental también fue comprobada. Pocos son los estudios que han investigado la relación que éstas tienen con indicadores positivos de salud mental. Sin embargo, existen numerosas investigaciones sobre su relación con problemas emocionales y de conducta. Por ejemplo, Andrade *et al.* (2012), al igual que Florenzano *et al.* (2009), encontraron que cuanto mayor sea el control psicológico ejercido por los padres, más síntomas de depresión sufrirán los hijos. De igual manera, dicho estilo parental aumenta la presencia de desajustes externos como agresividad y consumo de sustancias (Betancourt y Andrade, 2011; Cruz *et al.*, 2013; Oliva *et al.*, 2007; Oliva, Parra y Arranz, 2008).

En comparación con el control psicológico, la imposición parental ha sido un tema mucho menos investigado. Las pocas pruebas existentes (ver Bulnes *et al.*, 2009) coinciden con lo encontrado en este estudio: mostrar imposición mediante la coerción física se relaciona con menores niveles de resiliencia en los adolescentes.

### **Validez predictiva de los estilos parentales en los indicadores positivos y negativos de salud mental del adolescente**

Con respecto al papel modulador de las prácticas parentales sobre los indicadores positivos de salud mental en los adolescentes, se observa

que las prácticas parentales de mayor peso son autonomía materna, comunicación y autonomía parental. Desafortunadamente, no es posible hacer una comparación de los resultados debido a que no se encontró ninguna publicación científica que evaluará la validez predictiva de los estilos parentales sobre indicadores positivos de salud mental en esta población.

Acerca del papel modulador de las prácticas parentales sobre los indicadores negativos de salud mental en los adolescentes, se observa la importante influencia del control psicológico ejercido por los padres. Diversos estudios también han encontrado al control psicológico siempre presente en la sintomatología depresiva (Betancourt y Andrade, 2011; 2012), incluso hay estudios que indican que la varianza es explicada por el control psicológico materno (Andrade *et al.*, 2012).

En cuanto a la conducta disocial, se observó la influencia del control conductual materno. No existen estudios que investiguen dicha relación con la conducta disocial en específico, pero sí con otras conductas similares. Por ejemplo, Betancourt y Andrade (2011), encontraron que los controles conductuales maternos junto con el control psicológico son importantes predictores de problemas de conducta. López-Romero *et al.* (2012) informaron de relaciones estadísticamente significativas entre prácticas y estilos de socialización parental y la presencia de rasgos psicopáticos a edades tempranas.

Estevez *et al.* (2007), por su parte, informaron que las expectativas del profesor, junto con la falta de comunicación con el padre y la madre, explicaban en una tercera parte el comportamiento violento del estudiante. La imposición paterna y la baja comunicación materna fueron

reportadas como las variables que explican un porcentaje significativo de conductas problemáticas, incluyendo a la conducta disocial (Palacios y Andrade, 2008).

En conclusión, los resultados evidencian la importancia de fomentar la comunicación y autonomía, sobre todo materna, para elevar los indicadores positivos de salud mental en el adolescente. Para prevenir la ansiedad y la depresión, es necesario que los padres de familia eviten ejercer el control psicológico y para prevenir las conductas disociales, es necesario fomentar el control conductual, en particular el materno.

Los resultados de la presente investigación muestran la relevancia de apoyar a los padres de familia en la tarea más enriquecedora, difícil, e importante de sus vidas: la formación de sus hijos. El diseño de programas preventivos relacionados con competencias parentales deberá incluir tanto información como ejercicios prácticos de modelado de conductas parentales positivas. Esto se hace prioritario en un país como México, en donde casi la mitad de nuestros adolescentes han sufrido algún problema de salud mental y un gran porcentaje de ellos ha experimentado síntomas depresivos y ha sido víctima de actos violentos (Benjet *et al.*, 2009; SEP, 2008). Así mismo, es importante destacar la función educativa que ejercen los adultos en el interior del hogar frente a las problemáticas que tenemos como sociedad en este contexto específico, caracterizado por una significativa ruptura del tejido social.

Dentro de las limitaciones del presente estudio se encuentra que solamente se aplicaron pruebas de autoinforme para los adolescentes, y no se incluyeron a los padres de familia como par-

ticipantes del estudio. De igual manera, siendo un estudio de corte transversal, no es posible observar las fluctuaciones de las variables y su relación en el tiempo. Como prospectiva de investigación, se sugiere incluir otro tipo de variables como la personalidad o la presencia de psicopatología en los padres de familia, así como replicar este estudio en otras regiones para indagar los posibles efectos de las diferencias socioculturales para el planteamiento de estrategias pertinentes e implementación de programas adaptados a las características particulares de la comunidad en cuestión.

### Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

### REFERENCIAS

- Alegre, A. (2011). Parenting styles and children's emotional intelligence: What do we know. *The Family Journal*, 19(1), 56-62. DOI: 10.1177/1066480710387486
- Alegre, A. y Benson, M. (2010). Parental Behaviors and adolescent adjustment: Mediation via adolescent trait emotional intelligence. *Individual Differences Research*, 8(2), 83-96.
- Andrade, P., Betancourt, D., Vallejo, A., Segura, B. y Rojas, R. M. (2012). Prácticas parentales y sintomatología depresiva en adolescentes. *Salud Mental*, 35, 29-36. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v35n1/v35n1a5.pdf>
- Atienza, F. L., Moreno, Y. y Balaguer, I. (2000). Análisis de la dimensionalidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en una muestra de adolescentes valencianos. *Revista de Psicología. Universitas Tarraconensis*, 22(1-2), 29-42.
- Bar-On, R. y Parker, J. (2000). *The Bar-On Emotional Quotient Inventory: Youth Version (EQ-i:YV) Technical Manual*. Canada: Multi-Health Systems, Inc.
- Benjet, C., Borges, G., Medina-Mora, M., Zambrano, J. y Aguilar-Gaxiola, S. (2009). Youth mental health in a populous city of the developing world: Results from the Mexican adolescent health survey. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 50, 386-395. doi: 10.1111/j.1469-7610.2008.01962.x
- Betancourt, D., y Andrade, P. (2011). Control parental y problemas emocionales y de conducta en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*, 20, 27-41. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/21155/1/17448-79632-1-PB.pdf>
- Betancourt, D. y Andrade, P. (2012). Las prácticas parentales como recursos familiares que modulan la sintomatología depresiva en adolescentes. *Uaricha, Revista de Psicología*, 9(19), 34-45.
- Bulnes, M., Ponce, C., Huerta, R., Álvarez, C., Santivañez, W., Atalaya, M., Aliaga, J., y Morocho, J. (2008). Resiliencia y estilos de socialización parental en escolares de cuarto y quinto de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista del Instituto de Investigaciones Psicológicas*, 11(2), 67-91. Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3840/3074>
- Cruz, D., Narciso, I., Muñoz, M., Pereira, C. R. y Sampai, D. (2013). Los adolescentes y conductas autodestructivas: un análisis exploratorio de los factores individuales y familiares. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 21, 271-288.
- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Revista Diversitas-Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-99982010000100009&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982010000100009&lng=en&tlng=es).
- Da Dalt, E. C. y Difabio, H. E. (2002). Asertividad, su relación con los estilos educativos familiares. *Interdisciplinaria*, 19(2), 119-140.
- Darling, N. (1999). Parenting style and its correlates. *Clearinghouse on elementary and early childhood education*. Eric Digest (ERIC Document reproduction No. ED 427896).

- Estévez, E., Murgui, S., Moreno, D. y Musitu, G. (2007). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta el adolescente en la escuela. *Psicothema*, 19(1), 108-113. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3335.pdf>
- Esteve, J. V. (2004). *Estilos parentales, clima familiar y autoestima física en adolescentes* (Tesis Doctoral). Universitat de Valencia: Servei de Publicacions.
- Ferrándiz, C., Hernández, D., Bermejo, M. R., Ferrando, M. y Sáinz, M. (2012). Social and emotional intelligence in childhood and adolescence: Spanish validation of a measurement instrument. *Revista de Psicodidáctica*, 17, 309-339. doi: 10.1387.
- Florenzano, R., Valdés, M., Cáceres, C, Casassus, M., Sandoval, A., Santander, S. y Calderón, S. (2009). Percepción de la relación parental entre adolescentes mayores y menores de 15 años. *Revista Chilena de Pediatría*, 80(6), 520-527. doi: 10.4067/S0370-41062009000600004
- Fuentes, M., Motrico, E. y Bersabé (2003). Estrategias de socialización de los padres y conflictos entre padres e hijos en la adolescencia. *Anuario de Psicología*, 34(3) 385-400.
- García-Nuñez, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Liberabit Revista de Psicología*, 11, 63-74.
- Gracia, E., Lila, M. y Musitu, G. (2005). Rechazo parental y ajuste psicológico y social de los hijos. *Salud Mental*, 28(2), 73-81.
- Henao, G. C. y García, M. C. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 785-802.
- Hjemdal, O., Friborg, O., Stiles, T. C., Martinussen, M., y Rosenvinge, J. (2006). A new scale for adolescent resilience: Grasping the central protective resources behind healthy development. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 39, 84- 96.
- Isaza, L. y Henao, G. C. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de Psicología*, 14, 19-30.
- Kovacs, M. (2004). *Inventario de Depresión Infantil*. España: TEA Ediciones.
- Laible, D. J. y Carlo, G. (2004). The differential relations of maternal and paternal support and control to adolescent social competence, self-worth, and sympathy. *Journal of Adolescent Research*, 19(6), 759- 782. DOI: 10.1177/0743558403260094
- Latorre, J. M. y Montañés, J. (2004). Ansiedad, inteligencia emocional y salud en la adolescencia. *Ansiedad y Estrés*, 10(1), 111-125.
- López-Romero, L., Romero, E. y Villar, P. (2012). Relaciones entre estilos educativos parentales y rasgos psicopáticos en la infancia. *Psicología Conductual*, 20, 603-623. doi: 10.6018/anale-sps.28.2.147591
- Martínez, B., Murgui, S., Musitu, G. y Monreal, M. (2008). El rol del apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en la violencia escolar en adolescentes. *International Journal of clinical and health psychology*, 8(3), 679-692. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33712016004>
- Mestre, M., Samper, P., Tur, A. y Díez, I. (2001). Estilos de crianza y desarrollo prosocial de los hijos. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 54(4) 691-703.
- Moral, J. y Pacheco, M. (2011). Desarrollo de una escala de conducta disocial en México. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 14(1), 199-221.
- Newcomb, K., Mineka, S., Zinbarg, R. E. y Griffith, J. W. (2007). Perceived family environment and symptoms of emotional disorders: the role of perceived control, attributional style, and attachment. *Cognitive Therapy and Research*, 31, 419-436. doi: 10.1007/s10608-007-9131-4
- Oliva, A., Parra, A., Sánchez, I. y López, F. (2007). Estilos educativos materno y paterno: Evalua-

- ción y relación con el ajuste adolescente. *Anales de Psicología*, 23, 49- 56.
- Oliva, A., Parra, A. y Arranz, E. (2008). Estilos relacionales parentales y ajuste adolescente. *Infancia y Aprendizaje*, 31(1), 93-106.
- Palacios, J. R. y Andrade, P. (2008). Influencia de las prácticas parentales en las conductas problema en adolescentes. *Investigación Universitaria Multidisciplinaria*, 7(7), 7-18.
- Ramírez, M. A. (2007). Los padres y los hijos: variables de riesgo. *Educación y Educadores*, 10(1), 27-37. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-12942007000100003](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942007000100003)
- Raya, A. F., Herruzo, J. y Pino, M. J. (2008). El estilo de crianza parental y su relación con la hiperactividad. *Psicothema*, 20(4), 691- 696.
- Raya, A. F., Pino, M. J. y Herruzo, J. (2009). La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. *European Journal of Education and Psychology*, 2(3), 211- 222. Recuperado de [http://ejep.es/index.php/journal/article/viewFile/33/pdf\\_42](http://ejep.es/index.php/journal/article/viewFile/33/pdf_42)
- Reynolds, C. y Richmond, B. (1997) *Escala de Ansiedad Manifiesta en niños (CMAS-R)*. México: Manual Moderno
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton, NJ: Princeton: University Press.
- Ruvalcaba, N., Gallegos, J., Villegas, D. y Lorenzo, M. (2013). Influencia de las habilidades emocionales, los estilos de comunicación y los estilos parentales sobre el clima familiar. *Revista de investigación y divulgación en Psicología y Logopedia*, 3(2), 2-7.
- Ruvalcaba-Romero, N., Gallegos-Guajardo, J. y Villegas-Guinea, D. (2015). Validación de la Escala de Resiliencia para Adolescentes en México (READ). *Journal of Behavior, Health and Social Issues*, 6(2), 21-34. DOI: 10.5460/jbhsi.v6.2.41180
- Santander, S., Zubarew, T., Santelices, L., Argollo, P., Cerda, J. y Bórquez, M. (2008). Influencia de la familia como factor protector de conductas de riesgo en escolares chilenos. *Revista Médica de Chile*, 136, 317-342. DOI:10.4067/S0034-98872008000300006
- Secretaría de Educación Pública (SEP, 2008). *Primera Encuesta Nacional de Exclusión, Intolerancia y Violencia en Escuelas públicas de Educación Media Superior*. Recuperado de: [http://www.catedradh.unesco.unam.mx/BibliotecaV2/Documentos/Educacion/Informes/SEP\\_Encuesta\\_Discriminacion\\_y\\_Violencia\\_2008.pdf](http://www.catedradh.unesco.unam.mx/BibliotecaV2/Documentos/Educacion/Informes/SEP_Encuesta_Discriminacion_y_Violencia_2008.pdf)
- Shahsavari, M. (2012). A general overview on parenting styles and its effective factors. *Australian Journal of Basic and Applied Sciences*, 6(8), 139- 142.
- Sheffield, A., Silk, J., Steinberg, L., Myers, S. y Robinson, L. R. (2007). The role of the family context in the development of emotion regulation. *Social development* 16(2), 361-388. DOI: 10.1111/j.1467-9507.2007.00389.
- Torrente, G. y Vazsonyi, A. T. (2012). Introduction: Adolescence and social deviance. *Anales de Psicología*, 38(3), 639- 642. doi: 10.6018/analesps.28.3.155931
- Tur-Porcar, A., Mestre, V., Samper, P. y Malonda, E. (2012). Crianza y agresividad de los menores: ¿es diferente la influencia del padre y de la madre? *Psicothema*, 24(2), 284-288. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/4012.pdf>

