

EDICIÓN

43-1

ENERO/ABRIL, 2026



Revista del Programa de Psicología de la Universidad del Norte
ISSN 2011-7845 (*on line*)

**Directora**

Nancy Gómez
Decana de la División de Humanidades y Ciencias
Sociales

Editores

Carlos José De los Reyes Aragón
Jean David Polo Vargas
Departamento de Psicología

Asistente editorial

Luisa Baldovino Romero

Comité editorial

Jorge Palacio (Universidad del Norte, Colombia)
Rebeca Puche (Universidad del Valle, Colombia)
Juan Carlos Arango (Virginia Commonwealth University, Estados Unidos)
Vicente Caballo (Universidad de Granada, España)

Comité científico

José Amar (Universidad del Norte, Colombia)
Raimundo Abello (Universidad del Norte, Colombia)
Amalio Blanco (Universidad Autónoma de Madrid, España)
Cristina Del Barrio (Universidad Autónoma de Madrid, España)
Kevin Van Der Meulen (Universidad Autónoma de Madrid, España)
Sandra Castañeda (Universidad Panamericana, México)
Santiago Pereda (Universidad Complutense de Madrid, España)
Santiago Mengual Andrés (Universidad de Valencia, España)

Comité de investigación

Alianza Comité de Desarrollo Integral de los Estudiantes de Psicología (CDIEP)
Paula Aguas Aldana
Laura Yepez Molina
Alejandro Cerra Muñoz

PSICOLOGÍA DESDE EL CARIBE es una publicación del Departamento de Psicología de la Universidad del Norte (Barranquilla, Colombia) que publica la producción científica de autores e instituciones nacionales e internacionales en las que se articulan todas las áreas de la psicología y disciplinas afines con el propósito de difundir trabajos de investigación relevantes y de promover el debate teórico. La revista publica artículos que han sido evaluados rigurosamente por un comité editorial y un grupo de árbitros en los ámbitos nacional e internacional. La decisión final es tomada por el comité editorial teniendo en cuenta la información dada por los evaluadores externos, la cual es comunicada al autor por el editor de la revista.

Se autoriza la reproducción total o parcial de su contenido siempre y cuando se cite la fuente. Los conceptos expresados son de responsabilidad exclusiva de sus autores.



La revista Psicología desde el Caribe es una publicación cuatrimestral de la División de Humanidades y Ciencias Sociales y del Departamento de Psicología de la Universidad del Norte.

Está incluida en:

- Publindex: Índice Bibliográfico Nacional de Publicaciones Especializadas de Ciencia, Tecnología e Innovación de Colciencias, categoría A1 (<http://www.colciencias.gov.co/scienti/publindex/>)
- BVS-PSI: Biblioteca Virtual en Psicología, Colombia (<http://www.bvs-psi.org.co/>)
- Redalyc: Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (<http://redalyc.uaemex.mx/>)
- PePSIC: Periódicos Electrónicos en Psicología (<http://pepsic.bvs-psi.org.br/scielo.php>)
- Latindex: Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (www.latindex.unam.mx)
- Psycodoc (www.psycodoc.org)
- PserInfo: Servicio Electrónico de Información Psicológica (www.psicologiacentifica.com)
- Base de datos EBSCO (www.ebsco.com)
- Directorio Ulrichs (www.ulrichsweb.com)
- Scielo Colombia: Scientific Electronic Library Online (www.scielo.org)
- Index Copernicus (www.indexcopernicus.com)
- CLASE: Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades (<http://132.248.9.1:8991/>)
- DOAJ: Directory of Open Access Journal (www.doaj.org)
- PsycINFO: American Psychological Association (www.apa.org)

Se autoriza la reproducción total o parcial de su contenido siempre y cuando se cite la fuente. Los conceptos expresados son de responsabilidad exclusiva de sus autores.

<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia>

ISSN: 0123-417X (impreso)

ISSN: 2011-7485 (on line)

Una realización de

EDITORIAL UNIVERSIDAD DEL NORTE

Coordinación editorial

María Margarita Mendoza

Mariela González Hawkins

Asistente editorial

Fabián Buelvas González

Diseño

Joaquín Camargo Valle

Maquetación

Luz Miriam Giraldo Mejía

Diseño de portada

Joaquín Camargo Valle

Corrección de textos

Henry Stein

Teresa Beltrán

Luiz Claudio Kleaim

Analista de producción intelectual

Marcela Villegas

Dirección postal
División de Humanidades y Ciencias Sociales
Universidad del Norte
Apartado aéreo 1569
Barranquilla (Colombia)



CONTENIDO

El rigor del método y la evolución del andamiaje conceptual en la psicología contemporánea

1

The rigor of the method and the evolution of the conceptual framework in contemporary psychology

Jean David Polo Vargas

Juan Camilo Mendoza Arango

Angellys Mendoza Villadiego

Control inhibitorio y variabilidad de la frecuencia cardíaca en la conducta delictiva juvenil: un estudio comparativo

4

Inhibitory control and heart rate variability in juvenile delinquent behavior: A comparative study

Mercedes Claudia García Escallón

Iván Darío Cadena Ramos

Pedro Javier López Pérez

Predictores de maltrato en el adulto mayor de Colombia

30

Predictors of abuse in the elderly in Colombia

Alejandra Segura-Cardona

Doris Cardona-Arango

Ángela Segura-Cardona

Carlos Arturo Robledo Marín

Jorge Emilio Salazar-Flórez

Diana Isabel Muñoz-Rodríguez

**Psychometric Properties of the Spanish Version of
the Parenting Self-Regulation Scale** 50

*Propiedades psicométricas de la versión en español
de la Escala de Autorregulación Parental*

*José Juan Amar Amar
Carolina Molina-Palencia
Duban Romero Orozco
Jeremías Aragón Barcelo*

**Impact of the Work Context and the Principal's
Leadership on Stress in Teachers** 66

*Repercusión del contexto laboral y el liderazgo del
director sobre el estrés en los docentes*

*William Caetano Ferreira
Esthela Sá Cunha
Quitéria Alves Melo
Lorena Aélío de Melo
Antonia Beatriz Torres Viana
Alex Sandro de Moura Grangeiro
Renata Guimarães de Carvalho
Francisco Pablo Huascar Araújo Pinheiro*

**Evidências científicas relacionadas aos transtornos
de adição à internet: Revisão de escopo** 86

*Scientific evidence related to internet addiction disorders:
A scope review*

*Evidencia científica relacionada con los trastornos
de adicción a Internet: Revisión del alcance*

*Thaís Lourenço Dutra
Francisca Edinete Nogueira de Sousa
Lucas Miller Nagel
Daniel de Oliveira Moyses
Gabriel Rodrigues Bonfiglioli Fabbri
Maria Dyrce Dias Meira*



Panorama internacional de programas de preparación
para la jubilación: revisión sistemática de la literatura

117

*International overview of retirement preparation
programs: A systematic literature review*

Angélica María Londoño-Moreno

Paula Liseth Sterling-Montealegre

Juan Manuel Marín-Valencia

Yenifer Polo-Plazas



EDITORIAL

<https://dx.doi.org/10.14482/psdc.43.1.852.457>



El rigor del método y la evolución del andamiaje conceptual en la psicología contemporánea

The rigor of the method and the evolution of the conceptual framework in contemporary psychology

J E A N D A V I D P O L O V A R G A S

Universidad del Norte (Colombia)

<https://orcid.org/0000-0001-7267-0140>

Correspondencia: pjean@uninorte.edu.co

J U A N C A M I L O M E N D O Z A A R A N G O

Universidad del Norte (Colombia)

<https://orcid.org/0000-0001-6872-8311>

A N G E L L Y S M E N D O Z A V I L L A D I E G O

Universidad del Norte (Colombia)

<https://orcid.org/0009-0000-0893-8130>



La psicología científica avanza en la medida en que somete sus postulados al escrutinio riguroso. El falsacionismo popperiano nos recuerda que el valor de una teoría no reside en su capacidad de confirmación constante, sino en su resistencia a ser refutada. Entendiendo que este falsacionismo no es el simple rechazo cotidiano de las ideas, sino un proceso de evaluación sistemática y estructurada, los artículos que conforman este nuevo número de *Psicología desde el Caribe* representan un esfuerzo notable por someter a prueba hipótesis complejas. Mediante la aplicación de un método estricto, los autores nos invitan a cuestionar nuestras certezas y a expandir las fronteras del conocimiento psicológico.

A través de la lectura de las investigaciones empíricas y revisiones de este número, emerge un elemento común fundamental: el estudio de la interacción dinámica entre los mecanismos de regulación interna del individuo y las exigencias de su contexto a lo largo de todo el curso vital. Esta edición traza un recorrido que abarca desde la primera infancia hasta la vejez. Observamos cómo la ciencia desentraña la complejidad humana al validar instrumentos para evaluar la autorregulación parental en la crianza; analizar el control inhibitorio y la variabilidad de la frecuencia cardíaca en adolescentes infractores; examinar los trastornos de adicción a internet; evaluar el impacto del contexto laboral en el estrés de los docentes; revisar los programas de preparación para la jubilación y determinar los predictores del maltrato en personas mayores.

Estos trabajos resultan vitales para mejorar y consolidar el andamiaje de conceptos de nuestra disciplina, pues desafían visiones fragmentadas o lineales del comportamiento humano. Por ejemplo, la investigación empírica nos obliga a reevaluar la jubilación, instando a que deje de concebirse como una etapa estática para entenderse integralmente como un proceso de transición heterogéneo. De igual forma, se abren debates imprescindibles sobre cómo los entornos modernos están reconfigurando la salud mental; un claro ejemplo es la urgencia de estructurar intervenciones cognitivo-conductuales eficaces frente a los crecientes trastornos de adicción digital.

Los artículos también abren discusiones sobre la integración de perspectivas biológicas y psicosociales. La investigación sobre la conducta delictiva juvenil enriquece el debate criminológico al demostrar empíricamente que un peor desempeño del control inhibitorio y ciertas configuraciones de la variabilidad de la frecuencia cardíaca interactúan con los contextos de vulnerabilidad socioeconómica. En el ámbito organizacional, se evidencia que el estrés docente no

es una mera incapacidad individual de afrontamiento, sino un fenómeno profundamente arraigado en la organización del trabajo, las relaciones socio-profesionales y los estilos de liderazgo de los directores. Finalmente, el andamiaje conceptual sobre la vejez se ve fortalecido al visibilizar que dinámicas familiares disfuncionales y la dependencia física operan como predictores directos del maltrato hacia el adulto mayor, problemática que vulnera los derechos humanos y exige atención prioritaria.

Las implicaciones que tienen estas investigaciones para el futuro del desarrollo de la ciencia son vastas. Al emplear un *método* científico riguroso, la psicología no solo describe la realidad, sino que proporciona las bases empíricas necesarias para diseñar políticas públicas efectivas y estrategias de intervención clínica y psicosocial mucho más precisas. El futuro de nuestra ciencia dependerá de seguir refinando nuestras herramientas de medición, de mantener un enfoque multidimensional y de preservar siempre una actitud popperiana: estar dispuestos a que la evidencia empírica transforme y mejore continuamente nuestras teorías.

ARTÍCULO ORIGINAL

<https://dx.doi.org/10.14482/psdc.43.1.456.025>



Control inhibitorio y variabilidad de la frecuencia cardíaca en la conducta delictiva juvenil: un estudio comparativo

Inhibitory control and heart rate variability in juvenile delinquent behavior: A comparative study

MERCEDES CLAUDIA GARCÍA ESCALLÓN
Universidad del Norte (Colombia)

<https://orcid.org/0000-0003-0110-4605>

Correspondencia: escallon.psicoforense@gmail.com

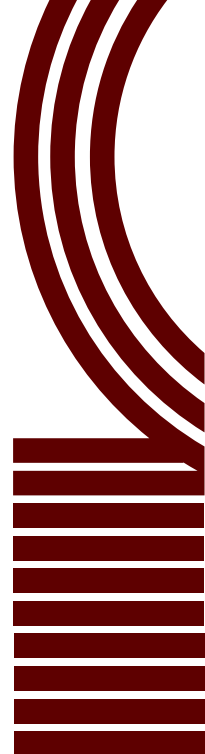
IVÁN DARÍO CADENA RAMOS
Universidad de la Costa (Colombia)

<https://orcid.org/0000-0003-4440-1335>

PEDRO JAVIER LÓPEZ PÉREZ
Universidad de la Laguna (España)

<https://orcid.org/0000-0003-1605-9544>





Resumen

Este artículo tiene como propósito principal describir las relaciones existentes entre el control inhibitorio (CI) y la variabilidad de la frecuencia cardíaca (VFC) en adolescentes. Para ello se realizó un estudio comparativo entre dos grupos: adolescentes con conductas delictivas y adolescentes sin conductas delictivas. Se empleó un método con enfoque cuantitativo, descriptivo, de carácter comparativo, con un diseño no experimental y de corte transversal, con una muestra de 102 participantes, de sexo masculino, con edades comprendidas entre 14 y 21 años. Entre métodos de recolección de información se utilizaron tarea de Simon y pulsómetro CorSense. El procesamiento de los datos se llevó a cabo en el software R mediante un análisis de MANOVA. Se obtuvieron diferencias significativas en las mediciones de VFC; en el grupo de adolescentes con conductas delictivas se encontró mayor VFC con mayor actividad parasimpática y peor desempeño del CI.

Palabras clave: conducta delictiva, adolescencia, variabilidad de la frecuencia cardíaca, control inhibitorio.

Abstract

The main purpose of this article is to describe the relationship between inhibitory control (IC) and heart rate variability (HRV) in adolescents. To this end, a comparative study was conducted between two groups: adolescents with delinquent behaviors and those without. A quantitative, descriptive, and comparative approach was employed, using a non-experimental, cross-sectional design with a sample of 102 male participants aged 14 to 21. Data were collected using the Simon Task and a CorSense heart rate monitor. Data processing was performed in R via MANOVA analysis. Significant differences were found in heart rate variability measures, with higher HRV and greater parasympathetic activity observed in the group of adolescents with delinquent behaviors, alongside poorer inhibitory control performance in this same group.

Keywords: delinquent behavior, adolescence, heart rate variability, inhibitory control.

Citación/referenciación: García Escallón, M. C., Cadena Ramos, I. D. y López Pérez, P. J. (2026). Control inhibitorio y variabilidad de la frecuencia cardíaca en la conducta delictiva juvenil: un estudio comparativo. *Psicología desde el Caribe*, 43(1), 4-29.

Introducción

La adolescencia es una etapa de transición, entre 11 y 19 años, caracterizada por cambios en múltiples niveles de funcionamiento (Papalia et al., 2009; Borrás, 2014; Gaete, 2015); se divide en adolescencia temprana, media y tardía (Aliño et al., 2006; Aguila et al., 2017). En la adolescencia se posibilita la adquisición y el fortalecimiento de competencias y se caracteriza por la aparición de conductas impulsivas y atracción por experiencias de alto riesgo (Gómez-Tabares et al., 2021), incluyendo las conductas delictivas (Aguza et al., 2022; García y Correa, 2022).

En Colombia, el término *delincuencia juvenil* hace referencia a los delitos cometidos por adolescentes de 12 a 17 años, en algunos casos con comportamientos antisociales incluso desde la infancia (Aebi et al., 2016). Durante la adolescencia, la falta de prosocialidad, desmotivación, el consumo de sustancias, los comportamientos sexuales de riesgo aumentan el riesgo de conductas delictivas y antisociales (Gil-Fenoy et al., 2018); otras características de esta etapa son el desarrollo de problemas de regulación de la ira, rasgos de personalidad específicos y manifestaciones agresivas asociadas, lo que se agrava por la ineficacia de los tratamientos dirigidos a esta población (Molina, 2019).

Los adolescentes son presentados como población de riesgo que, en razón de su proceso evolutivo, podrían tener graves consecuencias para la vida adulta (García, 2017; Morales et al., 2021); entre los factores asociados al desarrollo de conductas delictivas, se incluyen variables de tipo familiar, riesgos sociales, psicológicos y culturales (Hernández y Villota, 2020). Por su parte, Torrado et al. (2021) incluyen antecedentes de maltrato, familiares con antecedentes delictivos, negligencia parental, diagnóstico psiquiátrico relacionado con conductas agresivas, problemas emocionales, problemas de aprendizaje, bajo rendimiento ejecutivo.

Estudios con adolescentes con conducta delictiva y escolaridad baja mostraron que la inhibición y la flexibilidad cognoscitiva pueden afectarse como consecuencia de un retraso en el desarrollo de las zonas prefrontales del cerebro, especialmente la dorsolateral, que se puede ver comprometida como resultado de la negligencia parental, el maltrato infantil, la desnutrición, entorno violento, etc. (Jahanshahi et al., 2022; Meldrum et al., 2020; Borrani et al., 2014; Georgieff, 2007).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (Sanhueza et al., 2021) reporta que anualmente se presentan 200 000 homicidios en los que el 83 % de la tasa de homicidas está conformada principalmente por hombres entre los 10 y 29 años. Trinidad et al. (2019) indican que el 50 % de las infracciones registradas fueron cometidas todas ellas por menores de edad. A nivel nacional, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2015) indica que entre 2007 y 2014 se reportaron 172 530 casos de adolescentes con conducta delictiva. Entre 2014 y 2015 se presentaron 300 reportes de adolescentes con conducta delictiva en Bolívar (Colombia) (Gobernación de Bolívar, 2016); en Cartagena se produjeron alrededor de 35 870 detenciones o ingresos al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA) entre 2019 y 2020 (Ministerio de Justicia y del Derecho 2021)

El tema de las Funciones Ejecutivas (FE), la conducta antisocial en la adolescencia y la Variabilidad de la Frecuencia Cardíaca (VFC) han sido de interés central de los psicólogos del desarrollo y criminólogos (Martínez y Navarro, 2014; Cuesta, 2018; Cadena Ramos, 2023). La conducta (delictiva y no delictiva) en adolescentes muestra potenciales diferencias y conexiones entre las funciones ejecutivas, la ira, la agresión y la variabilidad de la frecuencia cardíaca, base para el abordaje de la conducta, para el fortalecimiento de los avances en neurociencias y, además, como insumo para orientar acciones alternativas y planes de intervención con atención integral (Serrano Trejo et al., 2017; Bouquet et al., 2019; Andreu, 2009; Cadena Ramos, 2023).

Las Funciones Ejecutivas (FE)

Las FE son un conjunto de habilidades cognitivas orientadas al logro de metas y proyección futura (Coppola, 2022; Coenen et al., 2022; Gil-Fenoy et al., 2018). Se presentan en cada sujeto tras la observación y análisis situacional y se encuentran presentes en situaciones de toma de decisión (Zelazo, 2020; Thompson & Steinbeis, 2020). Las FE son un sistema multimodal independiente e interrelacionado, coordinado desde la corteza prefrontal, responsables de la resolución de nuevas problemáticas; involucrando las capacidades de inhibición, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, planificación y fluidez verbal y no verbal (Morales et al., 2021; Murillo, 2020).

Control Inhibitorio (CI)

Función ejecutiva que permite regular los pensamientos, emociones, la atención y las acciones con el fin de sobreponerse a una fuerte predisposición interna o

estímulos externos de manera que se tome la decisión más acorde con los objetivos de la persona (Diamond, 2013). El CI se divide en varios tipos: el primero, referente a la capacidad para centrarse en un estímulo elegido y suprimir la atención de aquellos estímulos que no son de interés (Theeuwes, 1991). El segundo refiere a la inhibición cognitiva; en este tipo de CI se desarrolla la capacidad para suprimir las representaciones cognitivas preponderantes (Anderson & Levy, 2009). El tercer tipo es el autocontrol, el cual tiene una incidencia significativa sobre el comportamiento y permite resistir estímulos que no se encuentren relacionados con las metas personales, ayudando a evitar, de esta forma, que el individuo actúe impulsivamente.

De acuerdo con Mischel et al. (1989), la meta fundamental del autocontrol es retrasar la gratificación, y se encuentra vinculada a la disciplina. Con el autocontrol se renuncia al placer inmediato por una mayor recompensa futura (Louie & Glimcher, 2010).

Variabilidad de Frecuencia Cardíaca (VFC)

Definida como la variación temporal de las distancias entre los latidos sucesivos del corazón a partir de una medida en milisegundos (Rodas et al., 2008). Es el producto de las interacciones entre el sistema nervioso autónomo (SNA) y el sistema cardiovascular, siendo la actividad del SNA el resultado de un equilibrio entre el sistema nervioso simpático (SNS) y el sistema nervioso parasimpático (SNP) (Rodas et al., 2008). Indicador fisiológico que puede dar cuenta de la capacidad del funcionamiento y reflejar momentáneamente cualquier disminución en la ejecución de una tarea (Catai et al., 2020; Forte et al., 2019). Su evaluación permite conocer la actividad del SNA y su influencia en el nodo sinusal como resultado de la interacción entre el SNA y el aparato cardiovascular (Liu et al., 2022). Al existir una relación entre tener una mejor calidad de vida y estabilidad emocional con una mayor VFC, esta también se reconoce como un indicador de salud psicofisiológica (Melillo et al., 2011; Pérez et al., 2015; Saus et al., 2012). Sus valores pueden ser analizados a través de índices de tiempo y frecuencia, así como de medidas no lineales, lo que haría posible obtener conocimiento sobre la salud y la enfermedad en los sujetos (Catai et al., 2020; Liu et al., 2022; Schwerdtfeger et al., 2020). La VFC es el resultado de la interrelación entre el SNA y el sistema cardiovascular (Sousa et al., 2022); el análisis adecuado del SNA es esencial en situaciones de estrés o tensión emocional en los que el control de la conducta es puesto a prueba, como puede ocurrir en sujetos que realizan conductas delictivas (Sousa et al., 2022).

Método

Tipo de estudio

Diseño no experimental de corte transversal (Hernández et al., 2014). El alcance de este estudio es comparativo: “dos o más poblaciones y donde se requiere comparar algunas variables para contrastar una hipótesis” (Calderón y Alzamora, 2019). enfoque cuantitativo, descriptivo, de carácter comparativo, con un diseño no experimental y de corte transversal.

Tipo de muestreo

Se realizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional (Rojas y Soto, 2015; Hernández et al., 2014), conformado por 102 sujetos adolescentes de sexo masculino, con edades comprendidas entre 14 y 21 años; la edad promedio del grupo 1 fue de 18 años; 51 participantes conformaron el grupo 1, el cual correspondía a jóvenes masculinos con conductas delictivas que recibían acompañamiento del Centro de Atención Especializada “Nueva Vida”, de la Fundación Hogares Claret del municipio de Turbaco (Bolívar), y el grupo 2 fue conformado por 51 jóvenes masculinos sin conductas delictivas, de los grados 10° y 11° de la Institución Educativa Luis Carlos López, ubicada en Cartagena (Bolívar), con una edad promedio de 16 años.

Criterios de inclusión

Para hacer parte del grupo 1 (conducta delictiva) debían estar judicializados en el departamento de Bolívar, sexo masculino, edad entre 14 a 21 años de edad, tener un responsable, padre o cuidador legal, consentimiento informado y asentimiento informado. Por su parte, para el grupo 2 (sin conducta delictiva), jóvenes escolarizados, sexo masculino, edad entre 14 a 21 años de edad, tener un responsable, padre o cuidador legal, consentimiento informado y asentimiento informado.

Criterios de exclusión

Para el grupo 1 (conducta delictiva) y para el grupo 2 (sin conducta delictiva) se excluyeron aquellos sujetos que no cumplieran con el rango de edad requerido, con diagnóstico de enfermedades médicas crónicas y/o mortales, o trastorno(s) psicopatológico(s) informado(s) por ellos mismos o descubierto(s) dentro de la investigación. Igualmente, fueron criterios de exclusión para ambos grupos: los adolescentes que no aceptaron participar; los adolescentes cuyo adulto

responsable no autorizó el consentimiento informado con su firma; adolescentes que estuvieran recibiendo tratamiento psicoterapéutico, psiquiátrico u otro tipo de intervención, que presentaran limitación auditiva, visual o del lenguaje que impidieran su participación en el estudio. Para el grupo I fue un factor de exclusión no estar judicializados en el departamento de Bolívar.

Instrumentos de recolección de información

Tarea de Simon: Con el fin de medir el control inhibitorio mediante la respuesta automática de los evaluados, se determinó emplear la tarea de Simon (Simon & Rudell, 1967), que consiste en presentar un estímulo en un hemisferio mediante una indicación/palabra. Al presentar la palabra “derecha”, se espera que el evaluado presione con su dedo índice de la mano derecha la letra “M” del teclado; en cambio, si la palabra presentada es “izquierda”, se espera que el dedo índice de la mano izquierda presione la letra “Z”. La tarea presenta niveles de validez y cumplimiento de criterios internos adecuados para su aplicación (Richard’s et al., 2017).

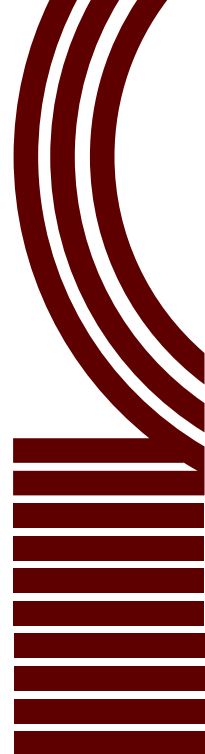
Pulsometro: En cuanto a la medición de los parámetros de la VFC, se empleó un pulsómetro marca CorSense (Elite HRV, 2023), diseñado para medir con precisión la VFC a través del pulso. Para esto, se ubica el sensor en el dedo índice del sujeto y las señales se comunican desde *bluetooth* a una plataforma móvil digital Elite HRV: Wilness & Fitness. Los parámetros medidos son descargados posteriormente y son procesados mediante el *software* Kubios Heart Rate Variability (HRV) (Kubios, 2016).

Análisis de datos

La información obtenida fue analizada mediante el *software* estadístico R, aplicando un análisis de varianza múltiple MANOVA con el módulo de Candisc (Visualizing Generalized Canonical Discriminant and Canonical Correlation Analysis), el módulo R y el módulo Personality Research.

Planteamiento de hipótesis

Como hipótesis general, los adolescentes con conducta delictiva presentan diferencias significativas en la VFC y en el CI frente a los adolescentes sin conducta delictiva. En relación con las hipótesis específicas, se plantean 2 hipótesis. Hipótesis 1: El CI de los adolescentes con conductas delictivas presenta un desempeño con mayor déficit que el CI del grupo de adolescentes sin conducta delictiva.



IO

CONTROL INHIBITORIO Y VARIABILIDAD DE LA FRECUENCIA CARDÍACA
EN LA CONDUCTA DELICTIVA JUVENIL: UN ESTUDIO COMPARATIVO

Mercedes Claudia García Escallón, Iván Darío Cadena Ramos,
Pedro Javier López Pérez



Vol. 43 (1): 4-29,
2026
ISSN 2011-7485
(on line)

Hipótesis 2: Los adolescentes con conducta delictiva presentan menor VFC en comparación con los niveles de VFC de los adolescentes sin conducta delictiva.

Aspectos éticos

Este artículo surgió de la línea neurociencia forense del grupo de investigación GINCA del Departamento de Ciencias de la Salud, Universidad de la Costa. Se obtuvo aprobación del Comité de Ética de la Universidad de la Costa (Acta 024 del 6 de abril del 2020). La selección de la muestra del grupo control se hizo de una institución de protección del SRPA, y la selección de la muestra de adolescentes, del grupo control pertenecientes a una institución educativa pública de la ciudad de Cartagena. La participación de los jóvenes y adolescentes contó con previa socialización de los alcances de la investigación a las directivas de las instituciones; se obtuvieron los avales para la recolección de la información a través de los instrumentos establecidos. Igualmente, se solicitó consentimiento informado y asentimiento, habiendo explicado las condiciones del estudio y la protección de la confidencialidad. Una vez verificados los criterios de inclusión, se procedió a la aplicación de instrumentos.

Resultados

Control inhibitorio, mediante la tarea de Simon

Al realizar el análisis de los aciertos, no se observa efecto significativo entre grupos [$F(1) = 2.1132, p = 0.149$], y se obtuvo una media de 0.961 (D.T. 0.035) en el grupo 2 (adolescentes sin conducta delictiva) y de 0.940 (D.T. 0.081) para el grupo 1 (adolescentes con conducta delictiva).

A partir de los resultados del análisis de varianza, fue posible observar un efecto marginal entre ambos grupos [$F(1) = 3.6695, p = 0.058$] con un promedio del efecto de interferencia para el grupo 1 de 43.174 (D.T. 26.943) y una media 31.587 (D.T. 28.152) en el grupo 2. La medición del CI arroja un índice de desempeño de este componente en función de la diferencia entre las medias de los tiempos de respuesta entre los ensayos congruentes e incongruentes. Así mismo, considerando que el cálculo del parámetro podría interpretarse como una medida sensible a las interferencias, los valores más altos indicarían una mayor sensibilidad a interrupciones contextuales y, por ende, un menor CI.

De esta forma, se observa una tendencia por parte del grupo 1 a cometer más errores respecto al grupo 2, aunque la probabilidad de cometer error tipo I asociada al contraste fue del 14 %. Se observó un efecto marginal en la medida de inhibición con una probabilidad del 5.8 % de error asociado a la aceptación de la hipótesis nula. Por lo que, si bien los resultados deben ser interpretados con precaución, indican un peor CI relacionado al grupo con conductas delictivas.

Variabilidad de la Frecuencia Cardíaca (VFC)

Índices del sistema nervioso autónomo

Los resultados indican un efecto marginal de Grupo [traza de Pillai = 0.769, $F(1, 13) = 2$, $p < 0.094$]. El análisis pormenorizado para cada variable se llevó a cabo mediante Anovas univariados.

Sistema nervioso parasimpático (SNP)

Respecto al intervalo medio entre latidos (Mean RR), se observó el efecto del factor Grupo ($F = 4.59$, $p = 0.035$), y se encontró valores de media de 814,9 (D.T. 129,76) del grupo 1 y los valores de media 753,8 (D.T. 103,183) del grupo 2.

Respecto al parámetro RMSSD (media cuadrática de las diferencias sucesivas), fue posible evidenciar el efecto del factor Grupo ($F = 5.89$, $p = 0.017$) y se observó una media de 82,75 (D.T. 35,048) para el grupo 1, puntuación significativa mayor en comparación con el grupo 2, que arrojó una media de 64,37 (D.T. 33,67). Para este parámetro, en la población general, se debe precisar que el valor normativo es de $42 \text{ MS} \pm 15$ (Nunan et al., 2010).

El parámetro SD1 (eje longitudinal gráfico de Pointcaré), el cual representa inversamente el comportamiento simpático, mostró el efecto del factor Grupo ($F = 5.16$, $p = 0.02$) con valores estadísticos significativamente distintos entre la media de ambos grupos. Se obtuvo una media 58,05 (D.T. 25,79) en el grupo 1 y de 45,56 (D.T. 23,84) en el grupo 2.

En cuanto al parámetro índice de activación parasimpática (PNS Index), se observó el efecto significativo del factor Grupo ($F = 7.811$, $p = 0.006$). Los valores de la media para el grupo 1 fueron 0,696 (D.T. 1,31) y para el grupo 2, -0,10 (D.T. 1,27), lo cual indica una diferencia estadísticamente significativa.

Sistema nervioso simpático (SNS)

El parámetro tasa cardiaca media (Mean HR) arrojó evidencia del efecto del factor Grupo ($F = 5,95, p = 0,016$) con valores de media 75,188 (D.T. 10,16) para el grupo 1 y 80,878 (D.T. 10,95) para el grupo 2, lo que indica diferencia estadística significativa entre las puntuaciones.

En relación con el parámetro Índice de Estrés (Stress index), se obtuvo el valor $F = 6,78, p = 0,01$, que evidencia el efecto del factor Grupo. Se obtuvieron medias de 6,761 (D.T. 1,891) para el grupo 1 y 8,04 (D.T. 2,67) para el grupo 2, estos valores difieren significativamente.

Respecto al parámetro SD2 (diámetro transversal), se evidenció el efecto del factor Grupo ($F = 3,47, p = 0,06$), indicando valores estadísticos significativamente distintos para las medias de los grupos. La media para el grupo 1 fue 84,559 (D.T. 32,765) y para el grupo 2 se obtuvo el valor 71,89 (D.T. 28,459).

Por último, se observó el efecto del factor Grupo ($F = 8,80, p = 0,003$) para el índice de activación simpática (SNS Index), y se obtuvieron valores de media 0,109 (D.T. 0,864) para el grupo 1 y 0,70 (D.T. 0,97) para el grupo 2, observándose una diferencia estadísticamente significativa.

Discusión

A fin de dar respuesta al objetivo planteado se llevó a cabo un análisis cuantitativo de las pruebas realizadas mediante la tarea de Simon y las mediciones del pulsómetro CorSense, de tal forma que fuera posible comparar los resultados obtenidos de las mediciones de CI y las mediciones de VFC entre adolescentes con conductas delictivas y adolescentes sin conductas delictivas.

Sobre el CI, se evidenció diferencia entre los grupos, lo que apunta a la presencia de un indicador predictivo de conductas delictivas durante la adolescencia tardía e inicios de la adultez (Altikriti, 2021; Borrani et al., 2015; Peña et al., 2017). Lo anterior es respaldado por los hallazgos de Moffit et al. (2011), quienes encontraron que un mejor desarrollo temprano del control inhibitorio (durante la infancia) se convierte en un indicador predictivo para la adultez, dado que los (as) niños (as) con mayor desarrollo de CI mostraron menor propensión a las conductas impulsivas, el consumo de drogas y mostraron mayor disposición a no infringir las leyes durante su vida adulta. Pese a que los resultados confirman la hipótesis

1, se esperaba encontrar mayores diferencias. Sin embargo, se considera que esto podría explicarse por las condiciones de vida de los adolescentes evaluados. Se observó mayor déficit en el CI en las mediciones tomadas al grupo 1; este hallazgo coincide con lo encontrado por Komatsu et al. (2019) donde se concluye que las subfuncionalidades ejecutivas pueden contribuir de diferentes formas para el desarrollo del comportamiento delictivo.

Los adolescentes del grupo 1 reciben educación, alimentación, tienen acceso a actividades de ocio supervisadas y deben efectuar un programa de actividades rigurosamente estructuradas. No obstante, estas condiciones y características de vida no son compartidas por los adolescentes del grupo 2, que viven en condiciones socioeconómicas limitadas, presencia de riesgos y vulnerabilidades, que podrían afectar el desarrollo de sus funciones ejecutivas, dentro de las cuales se sitúa el control inhibitorio. Así lo corroboran los hallazgos de Gutiérrez y Toncel (2023), en los que, a pesar de que los participantes eran estudiantes sin antecedentes por infringir la ley, mostraron que los factores asociados al entorno socioeconómico, la calidad de la educación, así como los programas de apoyo pudieron incidir en el desarrollo del control inhibitorio y las conductas antisociales. Por el contrario, trabajos como el de Bertordi et al. (2024) indican que numerosas investigaciones han demostrado que una frecuencia cardíaca en reposo (FCR) baja es una variable biológica que predice la conducta delictivas; sus hallazgos se centran en la semejanza entre padre e hijo en cuanto a la FCR y cómo esta explica en parte la transmisión delictiva de padre a hijo, y que el nivel socioeconómico familiar no modera esta transmisión.

Diversos estudios indican que los jóvenes que han infringido la ley muestran déficits específicos en las FE (Sepúlveda-Navarro et al., 2023; Moffit et al., 2011; Gutiérrez y Toncel 2023). Por su parte, Diamond (2013), Broche-Pérez y Cortés-González (2015) describen que el CI es indispensable para el éxito académico, el relacionamiento social y el respeto por las normas establecidas; en el metaanálisis publicado por Gil-Fenoy et al. (2018) concluyen que los adolescentes con conductas antisociales presentan alteraciones en las FE. Por su parte, en Komatsu et al. (2019) adolescentes con conductas delictivas mostraron FE y CI inferior al de adolescentes sin conductas delictivas. Esta misma misma relación entre las FE y las conductas de acoso y ciberacoso en adolescentes se encontró los estudios de Real et al. , (2022) y Valbuena Herrera, (2020). Estos hallazgos no se limitan a la población adolescente, encontrándose también en estudios en población adulta (Bernal y Gómez Murcia, 2021).

En cuanto a las diferencias sucesivas entre los latidos cardíacos normales (RMSSD) de la media cuadrática (Andreu, 2009; Bouquet et al., 2019), indicaron mayores niveles en el grupo 1 respecto al grupo 2. Lo anterior difiere de los hallazgos de Palix et al. (2022), quienes, tras encontrar niveles bajos en la actividad parasimpática, advierten que los adolescentes con conducta delictiva utilizan esta última para generar una mayor capacidad de afrontamiento de los factores estresantes del entorno, siendo de gran relevancia, dado que este componente del SNA se constituye como factor explicativo de las conductas delictivas. De igual modo, se debe precisar que, a diferencia del estudio realizado por Palix et al. (2022), en el que se caracterizó la VFC durante el descanso, la reactividad y la recuperación de los jóvenes; en este estudio, la evaluación de esta variable se llevó a cabo en una sola medición, por lo que Palix et al. (2022) tuvieron la oportunidad de verificar el autocontrol mediante los recursos de autorregulación durante estas tres fases (Fagan et al., 2017; Jankovic et al., 2021).

Entre los resultados de esta investigación, los niveles de RMSSD obtenidos de las mediciones, tanto en adolescentes con conductas delictivas como adolescentes sin estas, se encontraron por encima del valor normativo propuesto por Nunan et al. (2010), que plantean $42 \text{ MS} \pm 15$ para la población general. Lo anterior conduce a reflexionar si estos valores deben ser estandarizados en poblaciones específicas.

Por su parte, el estudio realizado por De Ruigh et al. (2019) respalda los hallazgos obtenidos con la muestra participante, pues concluyen que la reactividad del sistema nervioso parasimpático (SNP) puede relacionarse con la reincidencia de la conducta delictiva, por lo que tomaría fuerza la hipótesis en la que se propone que los niveles altos en el sistema nervioso parasimpático (parámetros Mean RR, SDI o RMSSD) conforman un campo de acción para la consolidación de un cuerpo teórico, explicativo y predictivo de la conducta delictiva, el diseño de políticas públicas, así como los planes de intervención orientados a reducir la tasa delincuencia.

Si bien fue posible corroborar que los adolescentes con conductas delictivas muestran menores niveles en CI, debe indicarse que resulta interesante que este grupo muestre mayores mediciones en VFC. Es decir, podría considerarse; según estos datos, que el grupo 1 cuenta con mayor capacidad para afrontar situaciones estresantes y mayor tendencia para una regulación eficaz del sistema nervioso (Cabrera et al., 1997; Sousa et al., 2022).

Sin embargo, estos resultados deben interpretarse con cuidado, dado que, desde otra perspectiva, mayores mediciones de VFC podrían ser o no adaptativas al depender de características contextuales. Sturge-Apple et al. (2016) encontraron que los niños con VFC elevadas tienen una mayor capacidad de gratificación retardada cuando tienen mayor disponibilidad de recursos, mientras que esta relación se invierte cuando los recursos son limitados. Lo anterior sugiere que, aunque fisiológicamente los participantes del grupo 1 parecen contar con recursos para su regulación, esto no resulta necesariamente en una mejor regulación fisiológica (Díaz et al., 2023).

Los adolescentes con conductas delictivas obtuvieron una mayor VFC, lo cual se asocia a una mayor actividad del SPS, mayor capacidad de respuesta ante el estrés y una recuperación eficaz; una de las hipótesis para explicar estos resultados, esta relacionada con la presencia de un ambiente con normas, hábitos y límites claros, propios de instituciones de protección a la que pertenecen los menores con conductas delictivas, en comparación con los adolescentes del grupo 2, quienes residen en un contexto limitante en recursos (Cabrera et al., 1997; Fagan et al., 2017; Jankovic et al., 2021). Sin embargo, los resultados deben interpretarse con cuidado.

Autores como Fagan et al. (2017) analizan los efectos de los fundamentos neurobiológicos sobre la relación entre la adversidad social y el comportamiento antisocial en niños y adolescentes; para ello emplearon mediciones de la actividad del SNA, la frecuencia cardíaca (FC), el período de pre-expulsión y la VFC, relacionándolos al incumplimiento de normas, respuestas de ira y agresión en la muestra participante. Los autores (as) encontraron relación entre la adversidad social y el comportamiento antisocial en varones.

Por su parte, Jankovic et al. (2021) investigaron las asociaciones entre la adversidad temprana, la VFC, los trastornos de la personalidad del grupo B y el comportamiento agresivo en pacientes forenses varones, adultos, y concluyeron que la adversidad de la primera infancia puede ser un indicador predictivo para el desequilibrio en la función autonómica que, a su vez, puede conducir a la predisposición de trastornos del espectro traumático y comportamiento agresivo.

La información relacionada con la VFC no es totalmente clara; se requieren nuevas investigaciones que faciliten la comprensión de esta medida fisiológica y su relación con la conducta delictiva. Existe evidencia que señala que el aumento

de la VFC se asocia a indicadores de salud (Melillo et al., 2011; Pérez et al., 2015; Saus et al., 2012); por otro lado, alguna evidencia señala que el aumento de la VFC es un predictor de la conducta antisocial (Palix et al., 2022; De Ruigh et al., 2019; Vásquez et al., 2003. Carrera Palao, 2017), hallazgo coherente con los resultados de este estudio. En una revisión sistemática, Looft et al. (2022) indicaron que los efectos de la frecuencia cardíaca y la conducta delictiva son mayores en los delincuentes más violentos y en casos de psicopatía, y dependen de las tareas experimentales utilizadas, los parámetros calculados y los análisis realizados.

Si bien los elementos fisiológicos podrían resultar novedosos como elementos mediadores en la conducta delictiva, hay amplias investigaciones que muestran la presencia de una relación entre el CI y la VFC, pese a que esta relación ha sido fundamentalmente estudiada en población no delictiva; por ejemplo Pellet-Bourgeois et al. (2006), describen la importancia del componente emocional en la toma de decisiones en situaciones de riesgo y resaltan el potencial de los marcadores fisiológicos como VFC, como indicadores en la toma de decisiones en situaciones de riesgo. Otro trabajo relevante es el desarrollado por Chen et al. (2025), quienes sugieren que niveles más altos de VFC predicen un uso más eficaz de los recursos cognitivos, particularmente en términos de inhibición conductual. Por su parte, Yang et al. (2025), exploran cómo la VFC se relaciona con el esfuerzo mental y el rendimiento durante el control cognitivo. Los análisis mostraron que una VFC más alta se asociaba con un menor efecto Stroop en el parámetro τ , lo que sugiere mejor CI. Así mismo, Chen et al. (2025), revelan cómo ciertos marcadores fisiológicos y neuropsicológicos se relacionan con la adicción a los videojuegos móviles (AVM); los participantes con AVM mostraron peor función ejecutiva, menor CI y mayor malestar emocional. El estudio concluye que la AVM se asocia con dificultades en el control ejecutivo, emociones más negativas y respuestas fisiológicas (VFC) de estrés durante el juego. Estos resultados, cobran gran relevancia para comprender la interacción entre el contexto, la conducta y los elementos fisiológicos.

Finalmente, Peña-Fernández (2010), al estudiar la VFC y su relación con la conducta antisocial en jóvenes, encontró que los jóvenes que presentan conductas delictivas muestran baja reactividad autonómica, la cual se asocia a menos pulsaciones cardíacas presentes en personas que infringen las leyes, y concluyó que un menor número de pulsaciones implica una predisposición hacia el comportamiento violento, agresivo y temerario. Este tipo de hallazgos ha sido previamente respaldado por la literatura científica, desde las teorías explicativas del

comportamiento agresivo y antisocial desde una perspectiva neuro-fisio-biológica (Vásquez, Fariña y Seijo 2003), así como desde las bases biológicas para explicar el crimen desde la genética forense (Carrera Palao, 2017).

Conclusiones

Respecto a las hipótesis de este trabajo de investigación se confirma la hipótesis 1: el CI de los adolescentes con conductas delictivas presenta un desempeño con mayor déficit que el CI del grupo de adolescentes sin conducta delictiva, y se encontró un peor desempeño en las tareas de control inhibitorio en el grupo de jóvenes con conductas delictivas al compararse con el grupo de adolescentes sin conductas delictivas; este hallazgo coincide con los resultados de Komatsu et al. (2019), estudio con adolescentes infractores y no infractores entre 16 y 21 años de edad, cuyos resultados indican que los infractores violentos poseen peor desempeño tanto en el control cognitivo como en el control conductual.

Por su parte, la hipótesis 2, en la cual se planteaba que los adolescentes con conducta delictiva presentan menor VFC en comparación con los niveles de VFC de los adolescentes sin conducta delictiva, no fue confirmada; se presume que la influencia de las condiciones contextuales tuvo incidencia sobre las mediciones del parámetro VFC, donde la activación parasimpática en el grupo de menores con antecedentes delictivos presentó mayor equilibrio entre el sistema nervioso simpático (SNS) y el sistema nervioso parasimpático (SNP).

Sobre el desempeño en inhibición, si bien hay peor desempeño en el grupo de adolescentes con conductas delictivas, se sugiere cautela en la interpretación de dichos resultados, dado que fue una relación con poca significancia estadística, lo que se debe probablemente a factores socioambientales de los sujetos estudiados. Lo anterior hace pensar que el camino de la investigación en neurociencia forense podría orientarse a estudiar con mayor profundidad cómo los factores socioambientales inciden en el desarrollo de conductas delictivas y en el desempeño cognitivo; por lo tanto, los resultados orientan a realizar estudios longitudinales, con muestras más amplias y heterogéneas.

En suma, los hallazgos permiten señalar que, aunque el análisis del control inhibitorio no arrojó diferencias estadísticamente robustas entre los grupos, sí se identificaron efectos marginales que apuntan a una tendencia clara: los adolescentes con conductas delictivas presentan un desempeño de control inhibitorio menos eficiente. Su mayor sensibilidad a interferencias contextuales sugiere di-

ficultades para regular respuestas automáticas, lo cual coincide con modelos teóricos que vinculan el control ejecutivo reducido con comportamientos de riesgo durante la adolescencia tardía.

En cuanto a la variabilidad de la frecuencia cardiaca, se observaron diferencias significativas entre los grupos; el grupo con conductas delictivas mostró, de manera consistente, valores más altos en parámetros relacionados con el predominio parasimpático y menores índices de activación simpática. Esta configuración fisiológica puede interpretarse como un sistema nervioso autónomo más regulado o menos reactivo ante el entorno. Desde modelos psicofisiológicos, esta mayor variabilidad podría entenderse como un indicador de recursos fisiológicos suficientes para sostener la autorregulación en condiciones habituales, aunque dicha regulación no necesariamente se traduce en un desempeño óptimo en funciones ejecutivas como el control inhibitorio.

En conjunto, estos resultados sugieren una relación compleja entre el funcionamiento autonómico y el control inhibitorio durante la adolescencia. Un peor rendimiento cognitivo inhibitorio se vincula con la presencia de conductas delictivas, mientras que la mayor variabilidad cardiaca encontrada en este grupo apunta a la necesidad de analizar más profundamente cómo interactúan los factores biológicos, contextuales y conductuales en esta etapa del desarrollo.

Entre las principales contribuciones de este trabajo resalta la interrelación disciplinar entre el estudio de las FE, específicamente del CI y el componente fisiológico medido en la VFC; contribuyendo en la comprensión de factores menos investigados en la conducta delictiva, como lo es el SNA y su relación con el delito, aportando a las neurociencias aplicadas en ámbitos forenses, interdisciplina emergente que se abre campo en la ciencia.

La pertinencia práctica de este estudio radica en que ofrece evidencia útil para comprender cómo interactúan los procesos cognitivos y fisiológicos en adolescentes con y sin conductas delictivas, lo que permite orientar intervenciones más precisas. Por un lado, los resultados subrayan la necesidad de implementar programas psicológicos que fortalezcan el control inhibitorio mediante entrenamiento cognitivo y técnicas de regulación atencional; por otro, muestran el valor de la variabilidad de la frecuencia cardiaca como herramienta complementaria en la evaluación clínica, al permitir identificar patrones de regulación autonómica relevantes para la intervención personalizada. Además, los hallazgos

apoyan el desarrollo de políticas y programas dirigidos a adolescentes en contextos vulnerables, considerando factores sociales y ambientales junto con los biológicos. Finalmente, este estudio aporta a la investigación en neurociencia del comportamiento al integrar indicadores ejecutivos y fisiológicos, abriendo camino a diseños futuros más amplios y profundos.

La incorporación de medidas fisiológicas como la VFC en este tipo de investigaciones puede constituir la aparición de un campo de estudio relevante en las ciencias forenses basadas en la evidencia (Andreu, 2009; Bouquet et al., 2019). Para la interpretación de los resultados de este estudio es relevante considerar el tamaño de la muestra $N = 51$, y la presencia de factores presentes en la muestra, tales como condiciones sociales, económicas y familiares, las cuales pueden tener un impacto relevante en las FE. Se recomienda emplear los hallazgos presentados para proponer el diseño de políticas públicas y programas preventivos orientados hacia la niñez y el fenómeno de la delincuencia juvenil.

Entre las limitaciones de este estudio debe resaltarse que no se puede asegurar que los resultados obtenidos representen diferencias relevantes a mediano y largo plazo, considerando que, por el diseño metodológico utilizado, no es posible conocer el comportamiento de los adolescentes a futuro; tampoco es posible explicar cómo las variables medidas (CI, VFC) pueden predecir o prevenir el desarrollo de conductas delictivas en la población evaluada. Por otro lado, este estudio tiene un alcance descriptivo y comparativo, pero no permite realizar un análisis causal entre el CI y la conducta delictiva en adolescentes. Otros factores presentes en el contexto de los adolescentes del grupo control, tales como experiencias tempranas adversas, exposición a violencia, consumo de sustancias psicoactivas, podrían explicar la modesta diferencia encontrada entre el CI entre los dos grupos evaluados; este tipo de variables contextuales y sociales deben ser consideradas en el desarrollo de las FE y en el desarrollo de conductas delictivas.

Para futuras investigaciones se propone realizar estudios de tipo probabilísticos, emplear muestras más amplias y llevar a cabo estudios longitudinales, que permitan establecer el impacto de variables como CI y VFC en el desarrollo de la conducta delictiva. Igualmente, realizar validaciones de instrumentos con técnicas estadísticas que faciliten la medición de variables asociadas a la conducta delictiva en población adolescente colombiana; así como implementar análisis desagregados en las dos dimensiones abordadas en este artículo, que permitan un análisis más profundo de las relaciones y efectos de la CI y la VFC sobre la conducta delictiva en adolescentes y en jóvenes.

Los hallazgos obtenidos abren varias líneas prometedoras para investigaciones posteriores. Sería valioso incorporar muestras más amplias y diversas, incluyendo mujeres y diferentes contextos socioculturales, para explorar si los patrones observados se mantienen o adoptan variaciones según las características poblacionales. La implementación de diseños longitudinales permitiría examinar cómo evoluciona la relación entre control inhibitorio, variabilidad de la frecuencia cardíaca y conductas delictivas a lo largo del desarrollo, identificando posibles factores de riesgo o de protección para la conducta delictiva. En el ámbito metodológico, sería beneficioso emplear una batería más completa de tareas ejecutivas y múltiples dispositivos o métricas de VFC, lo que ampliaría la comprensión de ambos sistemas y permitiría un análisis multimodal más robusto. Además, integrar variables contextuales, como calidad del entorno familiar, eventos vitales estresantes, apoyo social o características de la escolaridad, lo cual podría ofrecer una visión más integral de los factores que influyen en la conducta delictiva durante la adolescencia. Finalmente, futuras investigaciones podrían explorar intervenciones específicas orientadas a fortalecer el control inhibitorio o mejorar la regulación fisiológica, evaluando su impacto directo en la reducción de conductas antisociales y en la promoción del bienestar psicológico.

Referencias

- About Kubios. (2016). *Análisis de la variabilidad de la frecuencia cardíaca para investigación científica y uso profesional*. <https://www.kubios.com/about-kubios/>
- Aebi, M., Cerezo Domínguez, A. I., de la Corte Ibáñez, L. y Giménez-Salinas, F. A. (2016). *Aspectos esenciales de la Criminología actual*. Editorial UOC.
- Águila Calero, G., Díaz Quiñones, J. A. y Díaz Martínez, P. M. (2017). Adolescencia temprana y parentalidad. Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de esta etapa y su manejo. *MediSur*, 15(5), 694-700. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180053377015>
- Aguza, L. M. A., Rivero, Á. R. y Fernández, M. T. S. M. (2022). Análisis de las principales conductas de riesgo en los adolescentes para los docentes del área de lengua española. *Utopía y Praxis Latinoamericana: revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social*, 27 (96), 1-11 <https://www.redalyc.org/journal/279/27970217009/html/>
- Aliño Santiago, Miriam, López Esquirol, Juana R. y Navarro Fernández, Raymundo. (2006). Adolescencia: Aspectos generales y atención a la salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 22 (1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_art-text&pid=So864-21252006000100009
- Altikriti, S. (2020). Toward Integrated Processual Theories of Crime: Assessing the Developmental Effects of Executive Function, Self-Control, and Decision-Making on Offending. *Criminal Justice and Behavior*, 48(2), 215-233. doi:<https://doi.org/10.1177/0093854820942280>

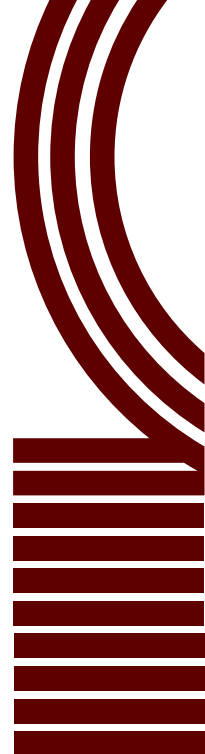
- Anderson, M., & Levy, B. (2009). Suppressing Unwanted Memories. *Current Directions in Psychological Science*, 18(4), 189-194. doi:https://doi.org/10.1111/j.1467-8721.2009.01634.x.
- Andreu Rodríguez, J. M. (2009). Propuesta de un modelo integrador de la agresividad impulsiva y premeditada en función de sus bases motivacionales y socio-cognitiva. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 9, 85-98. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3238799
- Arán Filippetti, V. y López, M. (2013). Las funciones ejecutivas en la clínica neuropsicológica infantil. *Psicología desde el Caribe*, 30(2), 380-415 https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21328601008
- Bernal, E. y Gómez Murcia, M. (2021). *Incidencia del control inhibitorio y toma de decisiones en condenados por delito de abuso sexual y homicidio: revisión sistemática* [Trabajo de grado para obtener el título de maestría]. http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/173029.pdf
- Bertoldi, B., Oskarsson, S., Andersson, A., Schwartz, J., Latvala, A., Larsson, H., Raine, A., Tuvblad, C., & Patrick, C. (2024). Evidence for intergenerational transmission of biological risk for antisocial behavior: Low resting heart rate in fathers predicts elevated criminality in sons. *Journal of Criminal Justice*, 94, 102258. https://doi.org/10.1016/j.jcrimjus.2024.102258.
- Borrani, J., Frías, M., Ortiz, X., García, A., & Valdez, P. (2014). Analysis of cognitive inhibition and flexibility in juvenile delinquents. *The Journal of Forensic Psychiatry & Psychology*, 26(1), 60-77. https://doi.org/10.1080/14789949.2014.971852
- Bouquet Escobedo, G. S., García-Méndez, M., Díaz-Loving, R. y Rivera-Aragón, S. (2019). Conceptuación y Medición de la Agresividad: Validación de una Escala. *Revista Colombiana de Psicología*, 28(1), 115-130. doi:https://doi.org/10.15446/rp.v28n1.70184
- Broche-Pérez, Y. y Cortés-González, L. (2015). Funciones ejecutivas en adolescentes con conducta antisocial. *Arch Neurocién (Mex)*, 20(2), 109-115. https://www.medicographic.com/pdfs/arcneu/ane-2015/ane152c.pdf
- Cabrera Rojo, I., Cabrera Santos, A. y Montes de Oca, G. G. (1997). Variabilidad de la frecuencia cardíaca en el joven normal. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 16(2), 98-103. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=So864-03001997000200004
- Cadena Ramos, I. (2023). *Funciones ejecutivas, ira, agresión y variabilidad de la frecuencia cardíaca en adolescentes con y sin conductas delictivas en un centro de atención especializada del departamento de Bolívar* [Tesis de doctorado, Universidad de la Costa]. https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/37290bf3-1581-4903-834e-7419d648d7a4/content
- Calderón Saldaña, J. y Alzamora de los Godos, L. (2019). Diseños de investigación para tesis de posgrado. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 7(2), 71-76. doi:10.32544/psicología.v7i2.660

- Carrera Palao, R. E. (2017). Criminología biológica: una mirada desde la genética forense. *Archivos de Criminología Seguridad Privada y Criminalística*, 18, 7-21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5813524>
- Catai, A. M., Pastre, C. M., Fernandes de Godoy, M., da Silva, E., de Medeiros Takahashi, A. C., & Marques Vanderlei, L. C. (2020). Heart rate variability: are you using it properly? Standardisation checklist of procedures. *Brazilian Journal of Physical Therapy*, 24(2), 91-102. <https://doi.org/10.1016/j.bjpt.2019.02.006>
- Chen, Y., Shi, X., Lu, W et al. (2025). Resting heart rate variability and inhibitory control: An ERP study. *Curr Psychol*, 44, 13964-13975. <https://doi-org.ezproxy.uninorte.edu.co/10.1007/s12144-025-08160-9>
- Coenen, E., Pleyzier, S., & Put, J. (2021). Executive functions, self-control and juvenile delinquency. *Psychology, Crime & Law*, 28(10), 1004-1023. <https://doi.org/10.1080/1068316X.2021.1984480>
- Coppola, F. (2022). We are more than our executive functions: On the emotional and situational aspects of criminal responsibility and punishment. *Criminal Law and Philosophy*, 16, 253-266. <https://doi.org/10.1007/s11572-021-09594-5>
- Cuesta Morales, P. (2018). *Aplicación de la variabilidad de la frecuencia cardíaca al estudio de las emociones* [Tesis doctoral, Universidad de Vigo]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=221727>
- Davidson, M. C., Amso, D., Cruess Anderson, L., & Diamond, A. (2006). Development of cognitive control and executive functions from 4 to 13 years: evidence from manipulations of memory, inhibition, and task switching. *Neuropsychologia*, 44(11), 2037-2078. <https://doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2006.02.006>
- De Ruigh, E., Popma, A., Twisk, J., Wiers, R., Van der Baan, H., Vermeiren, R., & Jansen, L. (2019). Predicting quality of life during and post detention in incarcerated juveniles. *Qual Life Res*, 28(7), 1813-1823. <https://doi.org/10.1007/s11136-019-02160-6>
- Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual review of psychology*, 64, 135-168. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750>
- Díaz, R. A., Valdés-Sánchez, N., Hernández, C. y Quevedo, Y. (2023). La variabilidad del ritmo cardíaco en reposo como sustrato fisiológico para comprender la regulación emocional en adultos sanos. *Psykhē*, 32(1), 1-18. <https://doi.org/10.7764/psykhe.2021.38057>
- Duran Bonavila, S. (2017). *Los factores individuales y del entorno en la exclusión social y la conducta delictiva en la adolescencia* [Tesis doctoral, Universitat Rovira i Virgili]. <http://hdl.handle.net/10803/457702>
- Elite HRV. (2023). *Heart Rate Variability Monitor - CorSense*. <https://elitehrv.com/corsense>
- Fagan, S. E., Zhang, W., & Gao, Y. (2017). Social Adversity and Antisocial Behavior: Mediating Effects of Autonomic Nervous System Activity. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 45, 1553-1564. <https://doi.org/10.1007/s10802-017-0262-0>
- Forte, G., Favieri, F., & Casagrande, M. (2019). Heart Rate Variability and Cognitive Function: A Systematic Review. *Frontiers in neuroscience*, 13, 710. <https://doi.org/10.3389/fnins.2019.00710>

- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86 (6), 436-443. <https://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- García Moral, A. T. (2017). *Desgranando la agresividad adolescente: relación con variables familiares y escolares* [Tesis de doctorado. Universidad Nacional de Educación a Distancia]. <https://e-spacio.uned.es/entities/publication/4f3013ab-5113-4347-90f7-7303ad2f6b17>
- García Quintero, C. S. y Correa Ramírez, C. (2022). Conductas y escenarios de riesgo en la adolescencia. Voces de adolescentes y sus padres en la ciudad de Medellín. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 13(2), 559-585. <https://doi.org/10.21501/22161201.3832>
- Georgieff, M. (2007). Nutrition and the developing brain: nutrient priorities and measurement. *The American Journal of Clinical Nutrition*, 85(2), 614S-620. <https://doi.org/10.1093/ajcn/85.2.614S>
- Gil-Fenoy, M. J., García-García, J., Carmona-Sampe, E. y Ortega-Campos, E. (2018). Conducta antisocial y funciones ejecutivas de jóvenes infractores. *Revista de psicodidáctica*, 23(1), 70-76. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.09.001>
- Gobernación de Bolívar. (2016). Plan de Desarrollo Departamental de Bolívar 2016-2019. Cartagena de Indias, Colombia: Gobernación de Bolívar. <http://hdl.handle.net/20.500.12324/38757>
- Gobernación de Bolívar. (2020). Plan de Desarrollo 2020 al 2023, Bolívar Primero. <https://www.bolivar.gov.co/web/wp-content/uploads/2021/07/Documento-Tecnico-Plan-de-Desarrollo-2020-2023-Bolivar-Primero-2-1.pdf>
- Gómez-Tabares, A. S., Núñez, C. y Caballo, V. E. (2021). Mecanismos de desconexión moral, diferencias de sexo y predictores clínicos en adolescentes: Un estudio exploratorio. *Psykhē*, 30(2), 1-18. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.7764/psykhe.2020.22451>
- Goyeneche González, F., Pardo Gómez, J. y Mármol Pérez, O. (2014). Diagnóstico general de la situación de violencia y criminalidad en Cartagena de Indias. 2008 - 2013. *Saber, Ciencia y Libertad*, 9(2), 137-156. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5104964>
- Guerrero, A., Paredes Pinos, M. M., Toapanta López, G., Hidalgo Yanes, M. J. y Castillo Rey, Á. (2022). *Funciones ejecutivas y percepción de las competencias parentales recibidas en adolescentes con conductas delictivas* [Tesis de maestría, Universidad Internacional SEK]. <http://repositorio.uisek.edu.ec/handle/123456789/4647>
- Gutiérrez de Ávila, K. y Toncel Gómez, A. (2023). *Control inhibitorio y conductas antisociales en estudiantes de 9° y 10° de una institución educativa pública en la ciudad de Santa Marta* [Tesis de pregrado, Universidad Antonio Nariño]. <https://repositorio.uan.edu.co/server/api/core/bitstreams/82aa01e6-4554-45ec-9bc1-b5206f19f97a/content>
- Hernández Villota, A. (2020). *Revisión de la literatura sobre factores de riesgo psicosocial en Jóvenes con conductas delictivas* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Pereira]. <http://hdl.handle.net/10785/6232>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF]. (2015). *Adolescentes, jóvenes y delitos: Elementos para la comprensión de la delincuencia juvenil en Colombia*. Observatorio de Bienestar de la Niñez del ICBF. https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/delincuencia_juvenil_web.pdf
- Jahanshahi, B., Murray, K., & McVie, S. (2022). ACEs, Places and Inequality: Understanding the Effects of Adverse Childhood Experiences and Poverty on Offending in Childhood. *The British Journal of Criminology*, 62(3), 751-772. <https://doi.org/10.1093/bjc/azabo79>
- Jankovic, M., Bogaerts, S., Klein Tunte, S., Garofalo, C., Veling, W., & van Boxtel, G. (2021). The Complex Associations Between Early Childhood Adversity, Heart Rate Variability, Cluster B Personality Disorders, and Aggression. *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*, 65(8), 899-915. <https://doi.org/10.1177/0306624X20986537>
- Komatsu, A. V., Mendonça dos Santos, A. L. y Rezende Bazon, M. (2019). *Evaluación de las funciones ejecutivas en jóvenes infractores violentos, no violentos y no infractores* (pp.15-22). Red Española de Jóvenes Investigadores en Criminología (REJIC). URL <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7279442>
- Liu, K. Y., Elliott, T., Knowles, M., & Howard, R. (2022). Heart rate variability in relation to cognition and behavior in neurodegenerative diseases: A systematic review and meta-analysis. *Ageing Research Review*, 73(101539), 1-18. <https://doi.org/10.1016/j.arr.2021.101539>
- Loeber, R., Menting, B., Lynam, D., Moffitt, T., Stouthamer-Loeber, M., Stallings, R., & Pardini, D. (2012). Findings from the Pittsburgh Youth Study: cognitive impulsivity and intelligence as predictors of the age-crime curve. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent*, 51(11), 1136-1149. doi: 10.1016/j.jaac.2012.08.019
- Looft, P., Cornet, L., Kogel, C., Fernández-Castilla, B., Embregts, P., Didden, R., & Nijman, H. (2022). Heart rate and skin conductance associations with physical aggression, psychopathy, antisocial personality disorder and conduct disorder: An updated meta-analysis. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 132, 553-582, <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2021.11.003>.
- Louie, K., & Glimcher, P. W. (2010). Separating value from choice: delay discounting activity in the lateral intraparietal area. *J Neurosci*, 30(16), 5498-5507. <https://doi.org/10.1523/JNEUROSCI.5742-09.2010>
- Martínez Navarro, I. (2014). *Efectos de un programa de entrenamiento funcional sobre la variabilidad de la frecuencia cardíaca, la función ejecutiva y la capacidad condicional en adultos mayores* [Disertación doctoral, Universitat de València]. <https://produccioncientifica.uv.es/documentos/5eb09cd72995276411207b5?lang=gl>
- Meldrum, R., Champion Young, B., Soor, S., Hay, C., Copp, J., Trace, M., & Kernsmith, P. (2020). Are adverse childhood experiences associated with deficits in

- self-control? A test among two independent samples of youth. *Criminal Justice and Behavior*, 47(2), 166-186. <https://doi.org/10.1177/009385481987974>
- Melillo, P., Bracale, M., & Pecchia, L. (2011). Nonlinear Heart Rate Variability features for real-life stress detection. Case study: students under stress due to university examination. *BioMedical Engineering OnLine*, 10(96), 1-13. doi: <https://doi.org/10.1186/1475-925X-10-96>
- Ministerio de Justicia y del Derecho. (2021). Evaluación y verificación del seguimiento al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes. Bogotá. <https://www.minjusticia.gov.co/ministerio/Documents/ControlInterno/Informe%20Final%20SRPA.pdf>
- Mischel, W., Shoda, Y., & Rodríguez, M. (1989). Delay of gratification in Children. *Science*, 244(4907), 933-938. doi: 10.1126/ciencia.2658056
- Moffitt, T., Arseneault, L., Belsky, D., Dickson, N., Hancox, R., Harrington, H., & Caspi, A. (2011). A gradient of childhood self-control predicts health, wealth, and public safety. *Proc Natl Acad Sci U S A*, 108(7), 2693-8. <https://doi.org/10.1073/pnas.1010076108>
- Molina Sierra, G. M. (2019). Causas de reincidencia en los delitos de los menores en el SRPA, en la ciudad de Cartagena entre los años 2012 y 2015. *Revista Jurídica Mario Alario D'Filippo*, X(19), 126-155. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/024934a4-9e24-4cod-bfd7-e623d1bbfc7f/content>
- Morales-Millán, K., Arroyo-Pérez, Y., González-Viruet, M. y Sánchez-Cardona, I. (2021). Relación entre medidas neuropsicológicas de ejecución y autoinforme de las funciones ejecutivas. *Revista Evaluar*, 21(1), 53-72. doi: <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v21.n1.32832>
- Murillo, M. R. (2020). *Funciones ejecutivas en niños y adolescentes en acogimiento residencial con medidas de protección* [Tesis de doctorado, Universidad de Extremadura]. <http://hdl.handle.net/10662/11741>
- Nunan, D., Sandercock, G. R., & Brodie, D. A. (2010). A quantitative systematic review of normal values for short-term heart rate variability in healthy adults. *Pacing and clinical electrophysiology: PACE*, 33(11), 1407-1417. doi: 10.1111/j.1540-8159.2010.02841.x
- Palix, J., Abu-Akel, A., Moulin, V., Abbiati, M., Gasser, J., Hasler, C., & Dan-Glauser, E. (2021). The Utility of Physiological Measures in Assessing the Empathic Skills of Incarcerated Violent Offenders. *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*, 66(1), 98-122. <https://doi.org/10.1177/0306624X219940>
- Papalia, D. E. Sally Wendkos Olds. Ruth Duskin Feldman (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Undecima Edición Editorial The McGraw-Hill México.
- Pellet-Bourgeois, G., Laulan, P., Fessler, L., & Lebon, F. (2026). Beyond age and expertise: Emotional intelligence and heart rate variability predict decision-making under risk in mountain-guide population. *Psychology of Sport and Exercise*, 82, 102974. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2025.102974>.
- Peña Barrientos, M. C., Gómez Mazo, T., Mejía Rúa, D., Hernández, J. y Tamayo Lopera, D. (2017). Caracterización del control inhibitorio en adolescentes del grado



- once de la Institución Educativa Normal Superior de Envigado-Colombia. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 11(18), 37-54. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5971876>
- Peña-Fernández, M. E. (2010). *Conducta antisocial en adolescentes: factores de riesgo y de protección* [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. <https://doc-ta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/27eda92b-39bd-4c4d-9689-fa3744a310de/content>
- Pérez Lazo de la Vega, M. , Almirall Hernández, P. y Pérez Barreda, A. (2015). La variabilidad de la frecuencia cardíaca, un incuestionable indicador de la unidad biopsicosocial. *Invest Medicoquir*, 7(2), 292-312. URL <https://revcimeq.sld.cu/index.php/imq/article/view/330>
- Real Fernández, M. , Navarro Soria, I. , Collado-Valero, J. , Lavigne-Cervan, R. y Delgado Domenech, B. (2022). Ciberacoso y Funciones Ejecutivas en niños y adolescentes: una revisión sistemática. *Revista de Educación*, 397, 69-95. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-397-540>
- Richard's, M. M. , Vernucci, S. , Zamora, E. , Canet Juric, L. , Introzzi, I. , & Guardia, J. (2017). Contribuciones empíricas para la validez de grupos contrastados de la Batería de Tareas de Autorregulación Cognitiva (TAC). *Interdisciplinaria*, 34(1), 173-192. <http://ref.scielo.org/z2gk8s>
- Rodas, G. , Pedret Carballido, C. , Ramos, J. y Capdevila, L. (2008). Variabilidad de la frecuencia cardíaca: concepto, medidas y relación con aspectos clínicos (I). *Archivos de Medicina del Deporte*, XXV(123), 41-47. https://femede.es/documentos/Variabilidad_41_123.pdf
- Rojas, M. y Soto, A. (2015). *La formación investigativa en la universidad: Métodos cuantitativos de investigación*. Escuela de Trabajo Social.
- Sanhueza, A. , Caffé, S. , Araneda, N. , Soliz, P. , San Román-Orozco, O. , & Baer B. (2023). Homicide among young people in the countries of the Americas. *Rev Panam Salud Publica*, 47, e108. doi: <https://doi.org/10.26633/RPSP.2023.108>
- Sanz, J. , Magán, I. y García-Vera, M. P. (2006). Personalidad y el síndrome AHI (Agresión-hostilidad-ira): relación de los cinco grandes con ira y hostilidad. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 6(1-3), 153-176. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2386390>
- Saus, E.-R. , Johnsen, B. H. , Eid, J. , & Thayer, J. F. (2012). Who benefits from simulator training: Personality and heart rate variability in relation to situation awareness during navigation training. *Computers in Human Behavior*, 28(4), 1262-1268. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2012.02.009>
- Schwerdtfeger, A. R. , Schwarz, G. , Pfurtscheller, K. , Thayer, J. F. , Jarczok, M. N. , & Pfurtscheller, G. (2020). Heart rate variability (HRV): From brain death to resonance breathing at 6 breaths per minute. *Clinical Neurophysiology*, 131(3), 676-693. <https://doi.org/10.1016/j.clinph.2019.11.013>

- Seidl, H., Nilsson, T., Hofvander, B., Billstedt, E., & Wallinius, M. (2020). Personality and cognitive functions in violent offenders – implications of character maturity? *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00058>
- Sepúlveda-Navarro, G. M., Cayupe Rivas, C., & Zúñiga Sepúlveda, J. (2023). Funciones ejecutivas de jóvenes que han infringido la ley: una revisión sistemática. *Revista Criminalidad*, 64(3), 169-202. <https://doi.org/10.47741/17943108.372>
- Serrano Trejo, M., Leija Alva, G., Aguilera Sosa, V. R. y Rodríguez Choreño, J. D. (2017). Relación entre el incremento de la variabilidad de la frecuencia cardíaca y la regulación del comportamiento alimentario en niños con obesidad. Revisión teórica. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 34-44. <https://doi.org/10.32870/rmip.vi.530>
- Simon, J., & Rudell, A. (1967). Auditory S-R compatibility: the effect of an irrelevant cue on information processing. *The Journal of Applied Psychology*, 51(3), 300-4. <https://doi.org/10.1037/h0020586>
- Sousa, R., Petrocchi, N., Gilbert, P., & Rijo, D. (2022). Unveiling the heart of young offenders: Testing the tripartite model of affect regulation in community and forensic male adolescents. *Journal of Criminal Justice*, 82, 1-13. <https://doi.org/10.1016/j.jcrimjus.2022.101970>
- Sturge-Apple, M., Suor, J., Davies, P., Cicchetti, D., Skibo, M., & Rogosch, F. (2016). Vagal tone and children's delay of gratification: Differential sensitivity in resource-poor and resource-rich environments. *Psychological Science*, 27(6), 885-893. doi: 10.1177/0956797616640269
- Theeuwes, J. (1991). Exogenous and endogenous control of attention: The effect of visual onsets and offsets. *Perception & Psychophysics*, 49(1), 83-90. <https://doi.org/10.3758/BF03211619>
- Theeuwes, J. (2010). Top-down and bottom-up control of visual selection. *Acta Psychol (Amst)*, 135(2), 77-99. doi: 10.1016/j.actpsy.2010.02.006
- Thompson, A., & Steinbeis, N. (2020). Sensitive periods in executive function development. *Current Opinion in Behavioral Sciences*, 36, 98-105. <https://doi.org/10.1016/j.cobeha.2020.08.001>
- Tirapu-Ustárriz, J., Cordero-Andrés, P. y Bausela-Herrerías, E. (2018). Funciones ejecutivas en población infantil: propuesta de una clarificación conceptual e integradora basada en resultado de análisis factoriales. *Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology*, 12(3). doi: <https://doi.org/10.7714/CNPS/12.3.203>
- Torrado Duarte, O. E., Hernández Galván, A., Calvete Zumalde, E. y Prada Sarmiento, E. L. (2021). Factores protectores y de riesgo asociados a las conductas delictivas en adolescentes: una revisión sistemática. *Revista Criminalidad*, 63(1), 105-122. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-31082021000100105&lng=en&tlng=es
- Trinidad, A., San Juan, C. y Vozmediano, L. (2019). Escenarios de delincuencia juvenil en el ámbito urbano: una perspectiva situacional. *Revista*

- Criminalidad*, 61(2), 9-24. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_art-text&pid=S1794-31082019000200009&lng=en&tlng=es.
- Valbuena Herrera, J. (2020). Funciones ejecutivas de niños y adolescentes: una revisión de estudios de las implicaciones del Bullying [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/32856>
- Vázquez, M. J., Fariña, F. y Seijo, D. (2003). Teorías explicativas del comportamiento agresivo y antisocial desde una perspectiva neuro-fisio-biológica. En *Avances en torno al comportamiento antisocial, evaluación y tratamiento* (pp.17-38). Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. https://iacobus.usc.gal/discovery/fulldisplay?docid=alma991012020399707712&context=L&vid=34CISUG_USC:VUI&lang=gl&adaptor=Local%20Search%20Engine
- Yang, X., Gazzanigo, M., Fang, F., & House, S. (2025). Vagally mediated heart rate variability modulates the association between the perceived workload and the Stroop effect on behavioral performance. *Physiological Reports*, 13, e70466. <https://doi-org.ezproxy.uninorte.edu.co/10.14814/phy2.70466>
- Zelazo, P. D. (2020). Executive function and psychopathology: A neurodevelopmental perspective. *Annual Review of Clinical Psychology*, 7(16), 431-454. doi: 10.1146/an-nurev-clinpsy-072319-024242

ARTÍCULO ORIGINAL

<https://dx.doi.org/10.14482/psdc.43.1.257.985>



Predictores de maltrato en el adulto mayor de Colombia

Predictors of abuse in the elderly in Colombia

ALEJANDRA SEGURA - CARDONA
Universidad CES, Medellín (Colombia)
<https://orcid.org/0000-0002-1624-0952>

DORIS CARDONA - ARANGO
Investigadora Independiente, Medellín (Colombia)
<https://orcid.org/0000-0003-4338-588X>

ÁNGELA SEGURA - CARDONA
Universidad CES, Medellín (Colombia)
<https://orcid.org/0000-0002-0010-1413>

CARLOS ARTURO ROBLEDO MARÍN
Fundación Opción Colombia, FUNDACOL (Colombia)
<https://orcid.org/0000-0002-6944-561X>

JORGE EMILIO SALAZAR - FLÓREZ
Universidad San Martín, Sabaneta (Colombia)
<https://orcid.org/0000-0002-7666-9099>

DIANA ISABEL MUÑOZ - RODRÍGUEZ
Universidad CES, Medellín (Colombia)
<https://orcid.org/0000-0003-4255-4813>
Correspondencia: dmunoz@ces.edu.co



Resumen

Antecedente: El maltrato hacia los adultos mayores causa daño y sufrimiento. Los casos de violencia interpersonal e intrafamiliar van en incremento.

Objetivo: Establecer los factores que predicen el maltrato de la persona mayor en Colombia, según la encuesta Salud, Bienestar y Envejecimiento, 2015.

Método: Estudio observacional, analítico, transversal, de fuente secundaria; incluyó 19 mil registros con características demográficas, sociales, económicas y funcionales. Se realizó análisis explicativo y un modelo predictivo con el método *backward* (Wald).

Resultados: Se encontró que el 52.2 % de los mayores son mujeres, 58.3 % con edad entre 60 a 69 años; 25 % procedentes de la zona rural; 84 % de estratos socioeconómicos bajos. El 15.8 % de los mayores han sido maltratados y las características asociadas fueron: malos tratos en la familia, dependencia física, no afiliación a cobertura social y salud, participación social, estrato de la vivienda y ser hombre.

Conclusiones: Las familias disfuncionales y con vínculos débiles aumentan el riesgo de maltrato hacia las personas mayores, especialmente si existe dependencia física. Esto puede afectar su bienestar físico, psicológico, sexual o económico, lo cual debilita su apoyo social. Es fundamental detectar el maltrato a tiempo, investigar sus formas y establecer políticas públicas que protejan los derechos de los adultos mayores.

Palabras clave: maltrato al anciano, anciano, apoyo social, Colombia.

Abstract

Background: Elder abuse causes harm and suffering. Notably, cases of interpersonal and intrafamily violence are increasing.

Objective: To establish the predictive factors of elder abuse in Colombia, according to the Health, Welfare and Aging survey (SABE, 2015).

Methods: Observational, analytical, cross-sectional, and secondary-source study; it included 19,000 records with demographic, social, economic, and

Citación/referenciación: Segura-Cardona, A., Cardona-Arango, D., Segura-Cardona, Á., Robledo Marín, C. A., Salazar-Flórez, J. E. y Muñoz-Rodríguez, D. I. (2026). Predictores de maltrato en el adulto mayor de Colombia. *Psicología desde el Caribe*, 43(1), 30-49.

Recibido: 14 de febrero de 2025

Aceptado: 20 de marzo de 2025

functional characteristics. Furthermore, an explanatory analysis and a predictive model using the backward method (Wald) were performed.

Results: It was found that 52.2% of the elderly were female and 58.3% were between 60 and 69 years of age. Additionally, 25% were from rural areas; 84% were from low socioeconomic strata. Moreover, 15.8% of the elderly had been abused and the associated characteristics were family, physical dependence, a lack of affiliation to Social and Health coverage, social participation, housing stratum, and being male.

Conclusions: Dysfunctional families with weak ties increase the risk of mistreatment of the elderly, especially if there is physical dependence. This can affect their physical, psychological, sexual, or economic well-being, thereby weakening their social support. Therefore, it is essential to detect mistreatment in time, investigate its forms and establish public policies that protect the rights of older adults.

Keywords: elder abuse, elderly, social support, Colombia.

Introducción

El envejecimiento de la población es un fenómeno universal y uno de los problemas más importantes en la mayor parte del mundo, dado el desarrollo en la supervivencia, salud pública y económica que han aumentado la longevidad (García-V. et al., 2019).

Para 2050 se espera que la población mundial de 60 años o más alcance los 2000 millones; el 80 % de todas las personas mayores vivirán en países de ingresos bajos y medianos. Actualmente, 125 millones de personas tienen 80 años o más (Lamniso et al., 2021), y se espera que para 2100 esta población se triplique (Santos et al., 2020).

Las personas mayores son heterogéneas en las dimensiones personal, social y familiar; el desconocimiento de estas diferencias genera percepciones negativas, lo que asocia el envejecer con enfermedad, fragilidad, depresión, dependencia y aislamiento (Calderón, 2018; Guilbaud et al., 2020; Pilotto et al., 2020). Los cambios físicos, y el detrimento de las condiciones de salud, de la capacidad física y mental, hacen que se generen ideas negativas frente a los mayores, las cuales se ven reforzadas con el rechazo de la población en general por su propio envejecimiento (Cheng & Grühn, 2015; Guilbaud et al., 2020; Paúl et al., 2017). Tales aspectos, sumado a la discriminación por razón de edad, les dificultan la adaptación a los cambios económicos, culturales y sociales, comunes durante el curso de vida, convirtiéndolas en víctimas de rechazo, discriminación, violencia y/o maltrato (Waldegrave et al., 2021), pues se asumen como improductivas, ineficientes y enfermas, como si la vejez fuera una amenaza para el ser humano (Osorio, 2017).

Existe un consenso internacional sobre el significado del maltrato en las personas mayores; una mejor comprensión de las causas y la prevención del abuso en esta población es una de las prioridades internacionales; diversos autores (Montero et al., 2017; Pillemer et al., 2016; World Health Organization [WHO], 2020) coinciden en definir el maltrato como un acto que se presenta de manera espontánea o de manera repetida, en una relación de confianza, que causa daño o sufrimiento y constituye una afrenta contra la dignidad humana, una falta de respeto, pero, sobre todo, una violación de los derechos humanos y libertades fundamentales (Margaret, 1991; Organización de los Estados Americanos [OEA], 2017), que pueden comprometer aspectos físicos, psicológicos o sexuales (Bodner et al., 2012;

García-V. et al., 2019; Pathak et al., 2019). Tal fenómeno traspasa fronteras, ya que se presenta en diversos contextos y culturas (Pillemer et al., 2016; Valdés et al., 2018) y tanto en las familias como en los lugares de trabajo, instituciones de salud, ambientes comunitarios y en la sociedad en general (Bodner et al., 2012; García-V. et al., 2019).

Existen cinco dominios principales del maltrato: i) físico; ii) emocional o psicológico; iii) sexual; iv) negligencia; y v) financiero (Reimers, 2019). El *físico* está relacionado con el uso de la fuerza, para obligar a alguien a hacer algo en contra de su voluntad, dañar o causar dolor, incapacidad o muerte; es evidenciado en lesiones, dolor o deterioro (Agudelo et al., 2020; Santos et al., 2020). En esta categoría se incluye la omisión relacionada con fracturas, atención médica inadecuada, desnutrición/o úlceras (Agudelo et al., 2020).

El *maltrato emocional o psicológico* puede ser verbal o no verbal; es uno de los tipos más frecuentes de abuso en este grupo poblacional, pero su identificación representa un gran reto, ya que sus secuelas pueden no ser identificadas a simple vista. Se manifiesta por conductas de rechazo, degradación, terror o aislamiento, actitudes que afectan la dignidad e identidad de las personas mayores (Montero et al., 2017).

Maltrato sexual es cualquier contacto sexual sin consentimiento de la persona mayor que atenta contra su pudor y se mantiene en secreto; pretende obtener excitación, sexo o comportamiento erótico a modo de aseo, violencia o amenazas de naturaleza homosexual o heterosexual (Curcio et al., 2019; Santos et al., 2020; Valdés et al., 2018). En él, no solo se incluye la violación, sino también la agresión sexual y la exposición no deseada a la desnudez, especialmente cuando existe poca supervisión por parte del cuidador ante la presencia de extraños (Reimers, 2019; Yon et al., 2017).

El *maltrato por negligencia* se identifica a través de conductas de omisión frente a la persona mayor; son manifestaciones de desinterés y desapego. El abandono es principalmente la falta de cuidado o supervisión, el desamparo de manera injustificada y falta de atención que afecta la salud física, psicológica y emocional de las personas mayores (Agudelo et al., 2020; Santos et al., 2020).

El *maltrato financiero* se caracteriza por el uso ilegal o indebido de recursos económicos, o propiedades de la persona mayor en contra de su voluntad o sin su autorización; con frecuencia, conlleva a maltrato físico o psicológico (Reimers, 2019).

No obstante lo anterior, el maltrato en personas mayores también se presenta en lo institucional, evidenciado en la negativa a la atención médica, fraudes financieros o discriminación en políticas públicas meramente asistencialistas (Borda et al., 2019; Ruelas-González et al., 2014). Se estima que la prevalencia general en la comunidad de las Américas oscila entre 2.2 y 44.6 %; una revisión sistemática en la comunidad estimó que (15.7 %) de esta población reportó alguna forma de maltrato; los más frecuentes: psicológico (11.6 %), económico (6.8 %), negligencia (4.2 %), maltrato físico (2.6 %) y sexual (.9 %); así mismo, se estima que 1 de cada 10 es víctima de alguna forma de maltrato; en todo el mundo se prevé que el número de casos de maltrato de personas mayores aumente, y para 2050 llegará a 320 millones de víctimas (Curcio et al., 2019).

En Colombia, el maltrato hacia las personas mayores es una problemática no visible, que limita sus derechos humanos; por tal razón, tomando los datos de la Encuesta de Salud y Bienestar (SABE) de Colombia realizada en 2015 (Agudelo et al., 2020; Curcio et al., 2019; Lenis & Mendez, 2019), se buscó establecer los factores predictores del maltrato de la persona mayor en Colombia según características demográficas, sociales, económicas y de funcionalidad.

Métodos

Diseño

Estudio cuantitativo, observacional, analítico, transversal, que exploró factores demográficos, sociales, económicos y de funcionalidad que estuvieran asociados al maltrato en la persona mayor, tomando como variable dependiente la presencia o no de maltrato.

Muestra

La SABE encuestó 23 694 mayores de 60 años del área urbana y rural en Colombia. Para este artículo se tomaron 19 004 registros de la base de datos, al ser excluidos aquellos que manifestaron vivir solos o que presentaran deterioro cognitivo, ya que para que se configure el maltrato debe existir una relación de confianza entre ambos.

Instrumentos

La encuesta SABE utilizó un cuestionario aplicado por encuestadores, en la que se indagó por más de mil variables. Para este estudio se tomaron 20 variables

que dieran respuesta a la variable de interés (tomando la pregunta que averiguó por ¿usted se ha sentido rechazado o discriminado(a) por su etnia/raza, religión, edad, estrato socioeconómico, género (masculino-femenino), orientación sexual, discapacidad, víctima de desplazamiento?: se tomó como maltrato a quien hubiera respondido sí en al menos uno de los casos) y los factores que por literatura se hubieran visto relacionados (demográficas, sociales, económicas y de funcionalidad).

Las variables demográficas incluyeron sexo, edad, procedencia, estrato socioeconómico (ESE), tenencia de pareja, de hijos y la afiliación a seguridad social. Las sociales estuvieron relacionadas con la convivencia, la presencia de malos tratos familiares y la participación social. Con respecto a las económicas, se incluyeron datos de dependencia económica e ingresos mensuales. Sobre la funcionalidad, se incluyó la dependencia física.

Procedimiento

Para la encuesta SABE se hizo un muestreo probabilístico, por conglomerados, donde se tomaron 32 departamentos y 4 ciudades de las cinco regiones naturales del país (Atlántica, Oriental, Central, Pacífica, Bogotá, Orinoquía y Amazonía); y polietápico, iniciando por municipios, segmentos, viviendas, hogares y por último personas.

Análisis

Se hizo control de sesgos de información, donde se verificaron registros y variables, con el fin de detectar casillas vacías, pero los datos perdidos no superaron el 5 %. Asimismo, por tratarse de un estudio transversal, se establecieron las variables predictoras del maltrato, sin determinar causalidad o temporalidad del evento. Los resultados fueron procesados en el paquete estadístico SPSS versión 21 (licencia Universidad CES), y su análisis se hizo con el cálculo de las medidas de frecuencia y las medidas estadísticas; luego se exploró la asociación del maltrato con las variables estudiadas y se calcularon medidas como chi - cuadrado, valor *p*, razón de prevalencias (*RP*) crudas y ajustadas, acompañados del intervalo de confianza del 95 %, y para realizar el ajuste del modelo se tuvo en cuenta el criterio Hosmer-Lemeshow. Para el modelo predictivo se empleó la regresión logística binomial, con el método *backward*, con la prueba chi - cuadrado de Wald y valor de *p* menor de .05, hasta encontrar el modelo más parsimonioso:

$$Y(P = 1) = 1 / (1 + e^{-(\beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3 + \beta_4 X_4 + \dots + \beta_n X_n)})$$

Consideraciones éticas

Esta es una revisión de fuentes secundarias, en la que no se tuvo acceso a ningún identificador de las personas que participaron en los distintos estudios analizados. Por este motivo, no se requirió de la aprobación de un comité de ética en investigación y se deja constancia de que esta investigación presenta resultados en datos agrupados, no hay datos individuales de las personas participantes y no se viola el anonimato, conservación, privacidad y confidencialidad de los datos sensibles consignadas en las bases de datos que reposan en el Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia, según la Ley 1581 del 2012, reglamentada por el Decreto nacional 1377 de 2013.

Resultados

Características demográficas, sociales, económicas y de funcionalidad

Con relación a las características demográficas de las personas mayores, el 43.9 % (8344) fueron hombres, evidenciándose el predominio de las mujeres (56.1 %) en Colombia, con diferencias estadísticas. Por grupo de edad, se presentó una mayor proporción del grupo de 60 a 69 años (58 %), seguidos de 70 a 79 años (32 %), sin diferencias estadísticas. Respecto a la vivienda, predominaron las personas mayores que habitaban en zona urbana (73.9 %) y estrato socioeconómico 1 y 2 (80.2 %), esta última con asociación estadísticamente significativa. Así como un 93.6 % de la población que contaba con hijos (tabla 1).

Al hacer comparaciones entre las personas mayores, se encontraron diferencias estadísticas en la condición de estar con pareja y sin pareja, puesto que el 56.6% refería contar con pareja. Se observaron también diferencias en la afiliación al Sistema General de Seguridad Social en Salud, puesto que el 58.7 % no era contribuyente (tabla 1).

Respecto a las características sociales, la mayoría de las personas mayores convivían con su pareja (53.7 %), frente a otros que vivían con familiares o amigos (46.3 %). En general, se consideró que no se presentaron malos tratos (97 %) y que existía cierta vinculación, por parte de las personas mayores, en diferentes escenarios de participación (53.4 %). En cada una de las variables mencionadas hubo diferencias estadísticas (tabla 1).

Respecto a las características económicas e ingreso económico, según lo reportado por las personas mayores colombianas, estas no tenían dependencia económica (67.8 %) y contaban con ingresos mensuales (85.6 %), sin evidenciarse asociación estadística. Por último, con relación a las características de funcionalidad, se encontró que, en su mayoría, las personas mayores seleccionadas no poseían dependencia física (84.3 %) (tabla 1).

Tabla 1. Distribución porcentual de los adultos mayores según maltrato y variables demográficas, sociales, económicas y de funcionalidad. Encuesta SABE Colombia, 2015

Características		Maltrato (n = 19 004)				X²	Valor p
		Sí (n = 3006)		No (n = 15.998)			
		N	%	n	%		
Demográficas							
Sexo	Hombre	1437	47.8	6907	43.2	22.02	.00*
	Mujer	1569	52.2	9091	56.8		
Edad (años)	80 y más	291	9.7	1616	10.1	.53	.76
	70 a 79	961	32.0	5117	32.0		
	60 a 69	1754	58.3	9265	57.9		
Área de procedencia	Rural	733	24.4	4231	26.4	5.57	.01
	Urbana	2273	75.6	11767	73.6		
Estrato vivienda	1-2	2524	84.0	12727	80.3	31.07	.00*
	3 o más	482	16.0	3271	19.7		
Tener pareja	Sí	1606	53.4	9142	57.2	14.23	.00*
	No	1399	46.6	6851	42.8		
Tiene hijos	Sí	2810	93.5	14976	93.6	.07	.78
	No	196	6.5	1022	6.4		
Afiliación SGSSS	No contribuyente	1970	65.6	9174	57.4	70.28	.00*
	Contribuyente	1033	34.4	6811	42.6		
Sociales							
Convivencia	Con pareja	1520	50.6	8690	54.3	14.34	.00*
	Con otros	1486	49.4	7308	45.7		
Malos tratos familiares	Sí	343	11.4	242	1.5	830.91	.00*
	No	2663	88.6	15756	96.9		
Participación social	Sí	1613	53.7	7227	54.8	73.22	.00*
	No	1393	46.3	8771	45.2		
Económicas							
Dependencia económica	Sí	943	31.4	5173	32.4	1.08	.29
	No	2061	68.6	10814	67.6		

Continúa...

Características		Maltrato (n = 19 004)				X²	Valor p
		Sí (n = 3006)		No (n = 15.998)			
		N	%	n	%		
Ingresos mensuales	Sí	2557	85.1	13712	85.7	.86	.35
	No	449	14.9	2286	14.3		
Funcionalidad							
Dependencia física	Sí	697	23.2	2301	14.4	147.61	.00*
	No	2309	76.8	13697	85.6		

Nota. * Asociación estadísticamente significativa.

Fuente: elaboración propia.

Factores asociados al maltrato

Con la variable utilizada para determinar la presencia de maltrato (sí/no) se halló que 3006 personas manifestaron haberse sentido rechazados o discriminados por etnia/raza, religión, edad, estrato socioeconómico, género (masculino-femenino), orientación sexual, discapacidad, víctima de desplazamiento, que equivale a un 15.8 %.

Se exploró la asociación del maltrato con las variables estudiadas, y se encontró entre las personas mayores seleccionadas el sexo femenino (56.1 %); el grupo de edad de 60 a 69 años (58 %); residentes en la zona urbana (73.9 %), con pareja (56,6 %); hijos (93.6 %); ingreso socioeconómico (85.6 %) y sin dependencia física (84.3 %) (tabla 1).

Se observó que la probabilidad de una persona mayor a ser vulnerable frente al maltrato es mayor en un entorno familiar violento ($RP = 7.82$; IC95 %: 6.57-9.30); tener algún tipo de dependencia física ($RP = 1.89$; IC95 %: 1.70-2.10); la participación social ($RP = 1.43$; IC95 %: 1.32-1.55); ser hombre ($RP = 1.41$; IC95 %: 1.28-1.54), no ser contribuyente del Sistema General de Seguridad Social en Salud ($RP = 1.36$; IC95 %: 1.24-1.49); y residir en viviendas de estratos 1 y 2 ($RP = 1.26$; IC95 %: 1.12-1.41), ajustado por las demás variables analizadas (tabla 2).

Tabla 2. Factores asociados al maltrato de personas mayores. Encuesta SABE Colombia, 2015

Características		RPc	IC95 %	RPa	IC95 %
Demográficas					
Sexo	Hombre	1.20	1.11-1.30	1.41	1.28-1.54
	Mujer	1.00	---	1.00	---
Edad	80 y más	.99	.91-1.08	.76	.65-.88
	70 a 79	.95	.83-1.08	.91	.83-1.00
	60 a 69	1.00	----	1.00	----
Área de procedencia	Rural	.89	.81-.98	.79	.71-.87
	Urbana	1.00	---	1.00	---
Estrato vivienda	1-2	1.34	1.21-1.49	1.26	1.12-1.41
	3 y más	1.00	---	1.00	---
Tener pareja	Sí	.86	.79-.93	.96	.78-1.18
	No	1.00	---	1.00	---
Tiene hijos	Sí	.97	.83-1.14	1.11	.93-1.31
	No	1.00	----	1.00	---
Afiliación SGSSS	No contribuyente	1.41	1.30-1.53	1.36	1.24-1.49
	Contribuyente	1.00	---	1.00	---
Sociales					
Convivencia	Con pareja	.86	.79-.93	.89	.73-1.10
	Con otros	1.00	---	1.00	---
Malos tratos familiares	Sí	8.38	7.07-9.93	7.82	6.57-9.30
	No	1.00	---	1.00	---
Participación social	Sí	1.40	1.30-1.52	1.43	1.32-1.55
	No	1.00	---	1.00	---
Económicas					
Dependencia económica	Sí	.95	.88-1.04	.96	.8-1.06
	No	1.00	---	1.00	---
Ingresos mensuales	Sí	.94	.85-1.05	.89	.79-1.01
	No	1.00	---	1.00	---
Funcionalidad					
Dependencia física	Sí	1.79	----	1.89	----
	No	1.00	1.63-1.97	1.00	1.70-2.10

Nota. *RPC: razón de prevalencia cruda; RPa: razón de prevalencia ajustada.

Fuente: elaboración propia.

Factores predictores del maltrato

El modelo predictivo construido convergió en el paso 7, siendo el modelo más parsimonioso, y las variables que ingresaron explican el 80 % de la variabilidad

del maltrato (R -cuadrado de Nagelkerke = .80), la prueba de bondad de ajuste de Hosmer-Lemeshow fue de $p = .35$ y el modelo logra clasificar correctamente el 84.7 % de los casos.

Así, se observó que las características que mejor predicen el maltrato son: la presencia de malos tratos entre los miembros de la familia; tener dependencia física; no vincularse a la participación social; ser hombre; no estar afiliado al Sistema General de Seguridad Social en Salud y vivir en residencias ubicadas en estrato socioeconómico bajo. La prueba de Wald mostró que dichas variables influyen significativamente en el maltrato; siendo el entorno familiar violento ($\beta = 2.07$) y la dependencia física funcional ($\beta = .59$), las características que más peso tienen (tabla 3).

$$Y(P=1) = 1 / (1 + e^{-(2.53 + 2.07(\text{malos tratos}) + .59(\text{dependencia física}) + .36(\text{no participación social}) + .32(\text{no afiliación SGSSS}) + .29(\text{sexo masculino}) + .23(\text{estrato socioeconómico bajo}) - .24(\text{área rural}))})$$

Tabla 3. Factores predictores del maltrato de personas mayores. Encuesta SABE Colombia, 2015

Variables	Beta (β)	Error típico	Estadístico Wald	Valor p
Sexo masculino	.29	.04	50.57	.00
Área de procedencia rural	-.24	.05	22.99	.00
Estrato socioeconómico bajo	.23	.05	16.11	.00
Malos tratos en la familia	2.07	.08	551.38	.00
No contribuyente SGSSS	.32	.04	50.46	.00
Dependencia física	.59	.05	135.23	.00
Participación social	.36	.04	77.15	.00

Fuente: elaboración propia.

Discusión

El maltrato es un flagelo silencioso que experimentan las personas mayores, no solo en Colombia, sino también en todo el mundo. Según la encuesta SABE 2015 y la variable utilizada en esta investigación, se encontró un 15.8 % de personas mayores que se han sentido rechazadas o discriminadas por su etnia/raza, religión, edad, estrato socioeconómico, género, orientación sexual, discapacidad, víctima de desplazamiento; este hallazgo es similar a aquel reportado en una revisión sistemática realizada en 28 países en 2017, en la cual se estimó una prevalencia de maltrato del 15.7 % (Curcio et al., 2019; Yon et al., 2017); solo en Estados

Unidos afectó a más de 1.5 millones de estadounidenses mayores cada año, y los adultos de 60 años o más; los investigadores estimaron tasas de prevalencia de aproximadamente el 11 % para todas las formas de abuso de personas mayores (Fulmer et al., 2004; Pickens & Dyer, 2016). Tal aspecto retoma relevancia en el campo de la investigación, sobre todo si se tiene en cuenta el envejecimiento demográfico de las poblaciones y el escaso abordaje desde una perspectiva científica que ayude a la toma de decisiones.

Un llamado especial que realizan los investigadores es al abordaje del maltrato desde una perspectiva de género, puesto que es evidente el protagónico envejecimiento femenino de las poblaciones y la desprotección que presentan, sobre todo por la confusión que puede existir sobre lo que constituye el maltrato de las mujeres mayores, frente a lo que ha sido la violencia doméstica vivida durante el transcurso de vida, que hacen que tales hechos sean pasados por alto a medida que las mujeres envejecen (Agudelo et al., 2020; Fulmer et al., 2004; Pickens & Dyer, 2016). En el caso de las mujeres mayores norteamericanas, sobre todo entre 60 y 70 años, el tipo de maltrato más comúnmente reportado fue el maltrato verbal (16 %), seguido del financiero (6 %) (Lees Haggerty et al., 2019). Aspectos que coinciden con este estudio, en el que predominan las mujeres entre 60 a 69 años, además de ser las más proclives al maltrato.

Con respecto a la asociación del maltrato con las variables estudiadas, esta investigación, evidencia como las mujeres con ingresos insuficientes, pareja o hijos tienen una mayor incidencia al maltrato. Tales consideraciones coinciden con los resultados de investigaciones mexicanas que plantean cómo los principales riesgos de las personas mayores para ser víctimas de maltrato son: dependencia física, emocional y/o económica, viviendas compartidas en las que se evidencia falta de apoyo familiar o malas relaciones intrafamiliares (Espinola et al., 2013). Sumado a lo anterior, muchas personas mayores soportan situaciones de maltrato y violación de derechos humanos dentro de sus hogares, como parte de la cotidianidad, sin comprenderlo o ignorando sus manifestaciones, ya que sus maltratadores o victimarios son sus hijos, esposos u otros miembros de su núcleo familiar (Agudelo et al., 2020; Kotzé, 2018; Pabón-Poches, 2019). Los parientes fueron responsables del 13 % de los abusos emocionales; el 12 % de los abusos sexuales; el 9 % de los abusos físicos y el 7 % del descuido de su familia mayor (Roberto, 2016). Especial atención merece el creciente número de personas mayores criando nietos adolescentes, los cuales, en ocasiones, son expuestos al abuso físico (puñetazos, golpes, lanzamiento de objetos) y explotación

financiera (robo de dinero, de posesiones o destrucción de estas), acciones que no son reportados a las instancias pertinentes para no acarrear un problema mayor para la familia (Brownell et al., 2003), lo que convierte el maltrato de las personas mayores dentro de las familias en un círculo vicioso que no es visibilizado como se debe (Brownell, 2010).

Un estudio realizado en el departamento de Antioquia para 2012 encontró que el maltrato psicológico es el más revelador, con un 5 %, y que las variables que más ayudaron a explicar la presencia de maltrato fueron: el sexo, el deterioro cognitivo, la depresión y el riesgo de ansiedad (Cano et al., 2015; Ramírez et al., 2020). Así mismo, en México se encontraron factores de riesgo como: discapacidad física, demencia, pobreza, vivir solo, no tener hijos, deterioro de los valores familiares, cambios en el tamaño de las familias, migración de los hijos o trastornos mentales de los cuidadores (*World report on violence and health* 2002). Tales resultados tienen estrecha relación con esta investigación, en cuanto el sexo, la discapacidad funcional, el bajo ingreso económico o la presencia de familia violenta incide en el maltrato de las personas mayores. Situación que requiere de toda la atención, si se tiene en cuenta los resultados de investigación en China la cual evidenció, al igual que otros estudios, cómo el maltrato psicológico, financiero y físico en las personas mayores se asoció positivamente con la ideación suicida (Wu et al., 2013).

Respecto a los factores predictores del maltrato, en un estudio polaco con 200 personas mayores de 60 años hospitalizadas, fueron las mujeres quienes estadísticamente experimentaron arrogancia, aislamiento, insulto y burla más a menudo que los hombres. Además, se demostró que ser mujer, tener un estatus socioeconómico bajo, adquirir enfermedades crónicas significó estadísticamente ser más propenso a experimentar violencia en forma de aislamiento o violencia psicológica, siendo la familia los autores más frecuentes de abuso y negligencia de estos (Filipska et al., 2020). Una investigación estadounidense con 5757 mayores de 60 años sobre predictores de mala salud autoinformada reveló asociación entre el maltrato físico y la mala salud como desencadenante de síntomas emocionales negativos (Amstadter et al., 2010). Los resultados de la investigación en mención tienen correspondencia con el actual estudio, en el que se observó cómo poseer algún tipo de dependencia física, ser mujer, estar desvinculado de las dinámicas de participación que el entorno ofrece y no ser contribuyente a los servicios en salud son factores predictores de maltrato en las personas mayores de Colombia.

Un análisis particular amerita los estereotipos sociales sobre personas mayores con dependencia física, los cuales pueden provocar sentimientos de simpatía y piedad y conducir a comportamientos discriminatorios, impulsados por las emociones, que van desde daño pasivo, la exclusión, el abandono y el maltrato emocional, financiero y físico (Shepherd & Brochu, 2021). En este sentido, los adultos mayores frágiles y dependientes del cuidado son los que corren mayor riesgo de sufrir abusos por parte de cuidadores familiares; en el caso de Estados Unidos, por ejemplo, la desatención fue la forma más frecuentemente de maltrato identificado para las personas mayores (Dyer & Goins, 2000; Pickens & Dyer, 2016; Pillemer et al., 2016). Aspecto que amerita toda la atención, si se tiene en cuenta la relación evidenciada en este estudio entre dependencia física y maltrato.

Llaman la atención los resultados de las características económicas e ingreso económico de la población de este estudio, la cual evidencia que un 67.8 % no presenta dependencia económica y el 85,6 % cuenta con ingresos mensuales, cuando Colombia, según estimativos de la Organization for Economic Cooperation and Development (OECD), presenta un bajo nivel de cobertura en pensiones con respecto al promedio latinoamericano (OECD, 2015), mientras que el gasto público en pensiones no contributivas de un buen número de países latinoamericanos supone en promedio el .4 % del PIB, Colombia es el que menos gasto dirige a los programas de pensiones no contributivas (.12 % del PIB), por ende, el valor de las prestaciones asignada es bajo (Fedesarrollo et al., 2015).

Tanto este estudio como otros encontrados coinciden en concluir cómo el maltrato es una violación de los derechos humanos que atenta contra la calidad de vida de las personas mayores, las cuales quedan en alto riesgo de una amplia gama de resultados negativos con relación a su salud, bienestar e integridad (Fulmer et al., 2004; Shepherd & Brochu, 2021; World Health Organization [WHO], 2020). Si bien las malas relaciones familiares y tener una dependencia física son factores que predicen el aumento del maltrato en las personas mayores, se hace necesario visibilizar e investigar los diferentes tipos de violencia al que están expuestos los mayores en las familias y una protección expresa en las políticas públicas ante cualquier manifestación de maltrato.

En conclusión, familias disfuncionales y con débiles relaciones entre sus miembros aumentan la probabilidad de maltrato de la persona mayor; y si a esto se suma la dependencia física, fácilmente se configura un maltrato físico, psicológico, sexual o económico, deteriorando así el apoyo social que se requiere en

edades más avanzadas; de allí la importancia de su detección temprana, la investigación sobre los tipos de violencia y la necesidad de políticas públicas que velen por los derechos humanos de las personas mayores.

Así mismo, Naciones Unidas promulgó los principios y derechos de las personas mayores y dejó explícito el derecho a vivir con dignidad, libre de malos tratos. Esta investigación se alinea con directrices internacionales y políticas nacionales, como el Eje estratégico 3: “Vida libre de violencias para las personas mayores”, contemplado en la Política Pública de Envejecimiento y Vejez 2022-2031.

Entre las principales fortalezas de este estudio se resalta la inclusión y el uso de una importante cantidad de datos, compilados previamente por la SABE Colombia, considerado como uno de los estudios más grandes y de base poblacional para este grupo etario. Su técnica muestral permite concluir los hallazgos de este estudio para los adultos mayores en Colombia, lo que facilita una comprensión general de este desenlace así como una mejor toma de decisiones. A pesar de haber sido un estudio de fuente secundaria, exploró una condición de importancia para la salud de los adultos mayores y la salud pública en general. Se verificaron registros y variables para detectar datos faltantes, que no superaron el 5 %, lo que indicó un buen control de la calidad de la información. Adicionalmente, nuestros análisis nos permitieron estimar un modelo con una buena capacidad predictiva (80 % de la variabilidad del maltrato, según R^2 de Nagelkerke), lo que indica que las variables seleccionadas son relevantes. Por tanto, entre las implicaciones prácticas y teóricas del estudio, se resalta la base sólida, por su tamaño, representatividad y análisis estadístico, que muestra su validez interna. Nuestros hallazgos aportan información valiosa para entender los factores que predicen el maltrato en los adultos mayores en Colombia, lo que puede orientar acciones más tempranas a fin de prevenir esta condición, que atenta, además, contra los derechos de los adultos mayores.

Entre las limitaciones del estudio se considera el diseño transversal que, aunque logra generar la predicción, no establece una relación causal, por lo que se sugiere complementar esta información con la exploración de otras rutas de análisis. Además, el hecho de haber excluido mayores con deterioro cognitivo podría limitar la generalización de los resultados a todos los adultos mayores, especialmente aquellos en situación de mayor vulnerabilidad o con mayor riesgo de maltrato; esto, así como la medición de la variable de desenlace principal, basada en autorreporte, podrían estar subestimando (o sobreestimando) la prevalencia de

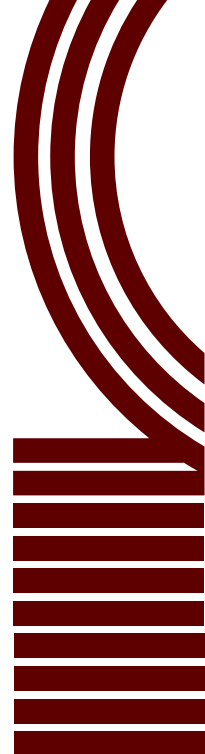
esta condición. Por tanto, se recomienda considerar estas limitaciones para la toma de decisiones y considerar, de todas maneras, la importancia de la percepción de los mayores en este tipo de situaciones.

Referencias

- Agudelo C, M. , Cardona A, D. , Segura C, A. y Restrepo O, D. (2020). Maltrato al adulto mayor, un problema silencioso. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 38(2), 1-11. <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.e331289>
- Amstadter, A. , Begle, A. , Cisler, J. , Hernandez, M. , Muzzy, W. , & Acierno, R. (2010). Prevalence and correlates of poor self-rated health in the United States: The national elder mistreatment study. *The American Journal of Geriatric Psychiatry: Official Journal of the American Association for Geriatric Psychiatry*, 18(7), 615-623. <https://doi.org/10.1097/JGP.0b013e3181ca7ef2>
- Bodner, E. , Bergman, Y. , & Cohen-Fridel, S. (2012). Different dimensions of ageist attitudes among men and women: A multigenerational perspective. *International Psychogeriatrics*, 24(6), 895-901. <https://doi.org/10.1017/S1041610211002936>
- Borda, L. M. F. , Porto, S. D. J. H. , Martínez, V. B. y Ramírez, R. A. H. (2019). Maltrato a las personas mayores: Una revisión narrativa. *Universitas Médica*, 60(4). Article 4. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.umed60-4.malt>
- Brownell, P. (2010). Social issues and social policy response to abuse and neglect of older adults. En G. Gutman & C. Spencer (Eds.), *Aging, Ageism and Abuse* (pp. 1-15). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-381508-8.00001-1>
- Brownell, P. , Berman, J. , MSSW, A. , CSW. , & Fontana, R. (2003). Grandparents Raising Grandchildren: The Risks of Caregiving. *Journal of Elder Abuse & Neglect*, 15(3-4), 5-31. https://doi.org/10.1300/J084v15n03_02
- Calderón M. , D. (2018). Epidemiología de la depresión en el adulto mayor. *Revista Médica Herediana*, 29(3), 182-191. <https://doi.org/10.20453/rmh.v29i3.3408>
- Cano, S. , Garzón, M. , Segura, A. y Cardona, D. (2015). Factores asociados al maltrato del adulto mayor de Antioquia, 2012. *Rev. Fac. Nac. Salud Pública*, 33(1), 67-74. <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.18825>
- Cheng, Y. , & Grün, D. (2015). Age Differences in Reactions to Social Rejection: The Role of Cognitive Resources and Appraisals. *The Journals of Gerontology Series B: Psychological Sciences and Social Sciences*, 70(6), 830-839. <https://doi.org/10.1093/geronb/gbu054>
- Curcio, C. , Payan, C. , Jiménez, A. , & Gómez, F. (2019). Abuse in Colombian elderly and its association with socioeconomic conditions and functionality. *Colombia Médica*, 50(2). Article 2. <https://doi.org/10.2510/colomb>
- Dyer, C. B. , & Goins, A. M. (2000). The Role of the Interdisciplinary Geriatric Assessment in Addressing Self-Neglect of the Elderly. *Generations: Journal of the American Society on Aging*, 24(2), 23-27. <http://www.jstor.org/stable/44878437>

- Espinola, J. , Montes de Oca, J. , Hernandez, L. y López, A. (2013). Guía de práctica clínica. *Detección y manejo del maltrato en Adulto Mayor*. Instituto Mexicano del Seguro Social. <http://www.imss.gob.mx/profesionales/guiasclinicas/Pages/guias.aspx>
- Fedesarrollo, Concha, F. S. , Villar, L. , Martínez-Restrepo, S. , Gutiérrez, C. , Forero, D. , Enríquez, E. , Pertuz, M. C. , Puerta, N. , Moreno, J. , Montoya, S. , González, L. M. , Flórez, C. E. , Galán, A. , Sánchez, N. , Valencia-López, N. , Correa, L. , Díaz, A. , Alzate, J. P. , ... Botero, F. (2015). *Misión Colombia Envejece*. <https://www.repository.fedesarrollo.org.co/handle/11445/2724>
- Filipska, K. , Biercewicz, M. , Wiśniewski, A. , Kędziora-Kornatowska, K. , & Ślusarz, R. (2020). Prevalence and associated factors of elder psychological abuse- a cross-sectional screening study, based on a hospitalized community from Poland. *Archives of Gerontology and Geriatrics*, 90, 104152. <https://doi.org/10.1016/j.archger.2020.104152>
- Fulmer, T. , Guadagno, L. , & Bolton, M. (2004). Elder mistreatment in women. *Journal of Obstetric, Gynecologic, and Neonatal Nursing: JOGNN*, 33(5), 657-663. <https://doi.org/10.1177/0884217504268873>
- García-V, M. , Sánchez-G, D. , Román-P, R. , García-V, M. , Sánchez-G, D. , & Román-Pérez, R. (2019). Envejecimiento y estrategias de adaptación a los entornos urbanos desde la gerontología ambiental. *Estudios demográficos y urbanos*, 34(1), 101-128. <https://doi.org/10.24201/edu.v34i1.1810>
- Guilbaud, A. , Mailliez, A. , & Boulanger, É. (2020). Aging: A global, multidimensional and preventive approach. *Medecine Sciences: M/S*, 36(12), 1173-1180. <https://doi.org/10.1051/medsci/2020224>
- Kotzé, C. (2018). Elder Abuse-The Current State of Research in South Africa. *Frontiers in Public Health*, 6. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2018.00358>
- Lamnissos, D. , Giannakou, K. , & Jakovljevic, M. (2021). Demographic forecasting of population aging in Greece and Cyprus: One big challenge for the Mediterranean health and social system long-term sustainability. *Health Research Policy and Systems*, 19(1), 21. <https://doi.org/10.1186/s12961-020-00666-x>
- Lees Haggerty, K. , Griffith, J. , McGuire, J. , & Molnar, B. (2019). Elder mistreatment and social network composition: An exploratory study. *Social Networks*, 59, 23-30. <https://doi.org/10.1016/j.socnet.2019.05.001>
- Lenis, D. , & Mendez, F. (2019). Survey on Health, Well-being and Aging. SABE Colombia 2015: Technical report. *Colombia Médica*, 50(2). Article 2. <https://doi.org/10.25100/cm.v50i2.4557>
- Margaret F. , R. (1991). Elder Mistreatment. *Journal of Elder Abuse & Neglect*, 3(2), 1-20. https://doi.org/10.1300/J084v03n02_01
- Montero S. , G. , Vega, J. , Hernández, G. , Montero S. , G. , Vega, J. y Hernández, G. (2017). Abuso y Maltrato en el Adulto Mayor. *Medicina Legal de Costa Rica*, 34(1), 120-130. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152017000100120&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Organización de los Estados Americanos [OEA]. (2017). Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores. *Cuaderno Jurídico y Político*, 2(7), 65-89. <https://doi.org/10.5377/cuadernojurypol.v2i7.11040>

- Organisation for Economic Co-operation and Development [OECD]. (2015). *OECD Economic Surveys: Colombia 2015*. OECD. https://doi.org/10.1787/eco_surveys-col-2015-en
- Osorio P., O. (2017). Vulnerabilidad y vejez: Implicaciones y orientaciones epistémicas del concepto de vulnerabilidad. *Intersticios sociales*, 13, 0-0.
- Pabón-Poches, D. K. (2019). Riesgo de maltrato en personas adultas mayores: Validación de contenido de una escala. *Psicogente*, 22(41). Article 41. <https://doi.org/10.17081/psico.22.41.3299>
- Pathak, N., Dhairyawan, R., & Tariq, S. (2019). The experience of intimate partner violence among older women: A narrative review. *Maturitas*, 121, 63-75. <https://doi.org/10.1016/j.maturitas.2018.12.011>
- Paúl, C., Teixeira, L., & Ribeiro, O. (2017). Active Aging in Very Old Age and the Relevance of Psychological Aspects. *Frontiers in Medicine*, 4. <https://doi.org/10.3389/fmed.2017.00181>
- Pickens, S., & Dyer, C. (2016). Elder Abuse in America. *Open Medicine Journal*, 3(1). <https://doi.org/10.2174/1874220301603010188>
- Pillemer, K., Burnes, D., Riffin, C., & Lachs, M. (2016). Elder Abuse: Global Situation, Risk Factors, and Prevention Strategies. *The Gerontologist*, 56 (Suppl. 2), S194-S205. <https://doi.org/10.1093/geront/gnw004>
- Pilotto, A., Custodero, C., Maggi, S., Polidori, M. C., Veronese, N., & Ferrucci, L. (2020). A multidimensional approach to frailty in older people. *Ageing Research Reviews*, 60, 101047. <https://doi.org/10.1016/j.arr.2020.101047>
- Ramírez A, Y., Flórez Jaramillo, H., Cardona, D., Segura Cardona, A., Segura Cardona, A., Muñoz Arroyave, D. I., Lizcano Cardona, D., Morales Mesa, S. A., Arango Álzate, C., & Agudelo Cifuentes, M. C. (2020). Factors Associated With Suicidal Ideation in Older Adults From Three Cities in Colombia, 2016. *Revista Colombiana de Psiquiatría* (English Edition), 49(3), 142-153. <https://doi.org/10.1016/j.rcpeng.2018.09.004>
- Reimers, K. (2019). *The Clinician's Guide to Geriatric Forensic Evaluations*. London. https://books.google.com.co/books?id=TZadDwAAQBAJ&pg=PA153&lp-g=PA153&dq=10.1016/B978-0-12-815034-4.00005-2&source=bl&ots=gu1cBIHTrK&sig=ACfU3U2GB8ZsWoiaLCSY0u53O3W2jPglfg&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewj_g5nd3IXxAhXkSTABHUB3AYUQ6AEwAHoECAIQAw#v=onepage&q=10.1016%2FB978-0-12-815034-4.00005-2&f=false
- Roberto, K. (2016). Abusive Relationships in Late Life. In L. George & K. Ferraro (Eds.), *Handbook of Aging and the Social Sciences* (Eighth Edition) (pp. 337-355). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-417235-7.00016-0>
- Ruelas-González, M., Pelcastre-Villafuerte, B., & Reyes-Morales, H. (2014). Maltrato institucional hacia el adulto mayor: Percepciones del prestador de servicios de salud y de los ancianos. *Salud Pública de México*, 56(6), 631. <https://doi.org/10.21149/spm.v56i6.7390>
- Santos, M., Moreira, R., Faccio, P., Acevedo-Osorio, G., & Silva, V. (2020). Fatores associados à violência contra o idoso: Uma revisão sistemática da literatura.



- Ciência & Saúde Coletiva*, 25(6), 2153-2175. <https://doi.org/10.1590/1413-81232020256.25112018>
- Shepherd, B. , & Brochu, P. (2021). How do stereotypes harm older adults? A theoretical explanation for the perpetration of elder abuse and its rise. *Aggression and Violent Behavior*, 57, 101435. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2020.101435>
- Serra Valdés, M. , Cordero López, G. , & Viera García, M. (2018). Mistreatment or not the best treatment to the elder. Reality and challenge. *MediSur*, 16(2), 233-240. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2018000200006&lng=es&tlng=es.
- Waldegrave, C. , Aartsen, M. , Lowenstein, A. , Seppänen, M. , Niemi, M. , Melchiorre, M. G. , & Lamura, G. (2021). Conflicting Relations, Abuse and Discrimination Experienced by Older Adults. In K. Walsh, T. Scharf, S. Van Regenmortel, & A. Wanka (Eds.), *Social Exclusion in Later Life: Interdisciplinary and Policy Perspectives* (pp. 119-132). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-51406-8_9
- World Health Organization [WHO]. (2020). *Elder abuse*. World Health Organization. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/elder-abuse>
- World Health Organization [WHO]. (2002). *World report on violence and health*, Vol. 1 (Chapter 4. Violence by intimate partners). https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42495/9241545615_eng.pdf;jsessionid=D6AA5E6FA-FA7E01B961692251CF29DEE?sequence=1
- World Health Organization [WHO]. (2002). *World report on violence and health*, Vol. 1 (Chapter 4. Violence by intimate partners). https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42495/9241545615_eng.pdf;jsessionid=D6AA5E6FA-FA7E01B961692251CF29DEE?sequence=1
- Wu, L. , Shen, M. , Chen, H. , Zhang, T. , Cao, Z. , Xiang, H. , & Wang, Y. (2013). The relationship between elder mistreatment and suicidal ideation in rural older adults in China. *The American Journal of Geriatric Psychiatry: Official Journal of the American Association for Geriatric Psychiatry*, 21(10), 1020-1028. <https://doi.org/10.1016/j.jagp.2013.01.036>
- Yon, Y. , Mikton, C. , Gassoumis, Z. , & Wilber, K. (2017). Elder abuse prevalence in community settings: A systematic review and meta-analysis. *The Lancet Global Health*, 5(2), e147-e156. [https://doi.org/10.1016/S2214-109X\(17\)30006-2](https://doi.org/10.1016/S2214-109X(17)30006-2)

ORIGINAL RESEARCH

<https://dx.doi.org/10.14482/psdc.43.1.155.741>



Psychometric Properties of the Spanish Version of the Parenting Self-Regulation Scale

Propiedades psicométricas de la versión en español de la Escala de Autorregulación Parental

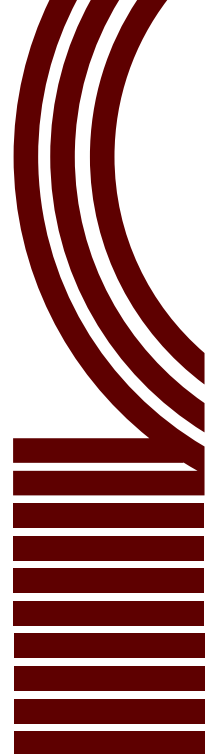
JOSÉ JUAN AMAR AMAR
Universidad del Norte (Colombia)
<https://orcid.org/0000-0002-4295-8423>

CAROLINA MOLINA - PALENCIA
Universidad del Norte (Colombia)
<https://orcid.org/0000-0002-8280-3020>
Correspondence: capalencia@uninorte.edu.co

DUBAN ROMERO OROZCO
Universidad del Norte (Colombia)
<https://orcid.org/0000-0003-4828-9766>

JEREMÍAS ARAGÓN BARCELO
Universidad del Norte (Colombia)
<https://orcid.org/0000-0002-5110-4606>





Abstract

The literature shows that the study of parenting focuses primarily on parenting styles and behaviors, but minimally on the motivation of caregivers. Therefore, the self-regulatory approach to parenting has only recently begun to be investigated. In this study, the Spanish version of the Parenting Regulation Focus Scale (PRFS) was adapted and validated in a sample of caregivers ($N = 844$) of children under five years of age. Exploratory Structural Equation Modeling (ESEM) yielded satisfactory goodness-of-fit indices for the instrument when some items were omitted; hence, the promotion and prevention dimensions contained six items each. Group comparisons revealed that college-educated caregivers have a greater focus on promotion in parenting, whereas no differences were found regarding the focus on prevention. The results of this study pave the way for a deeper understanding of the parental regulatory approach in Latin America, thereby contributing to the cross-cultural analysis of parenting dynamics.

Keywords: self-regulation, parenting, psychometric, ESEM.

Resumen

La literatura muestra que el estudio de la crianza se centra en los estilos y comportamientos parentales, pero poco en la motivación de los cuidadores. Por lo tanto, el enfoque de autorregulación en la crianza apenas ha comenzado a investigarse. En este estudio, se adaptó y validó la versión en español de la Escala de Enfoque de Regulación Parental (PRFS) en una muestra de cuidadores ($N = 844$) de niños menores de cinco años. El Modelamiento de Ecuaciones Estructurales Exploratorio (ESEM) arrojó un buen ajuste del instrumento cuando se omitieron algunos ítems; así, las dimensiones de promoción y prevención quedaron conformadas por seis ítems cada una. Las comparaciones entre grupos revelaron que los cuidadores con educación universitaria presentan un mayor enfoque en la promoción en la crianza, pero no se encontraron diferencias en el enfoque en la prevención. Los resultados de este estudio abren el camino para una comprensión más profunda del enfoque regulatorio parental en América Latina y, en consecuencia, en el abordaje transcultural de las dinámicas de crianza.

Palabras clave: autorregulación, crianza, psicometría, ESEM.

Citation/Reference: Amar Amar, J. J., Molina-Palencia, C., Romero Orozco, D., & Aragón Barcelo, J. (2026). Psychometric Properties of the Spanish Version of the Parenting Self-Regulation Scale. *Psicología desde el Caribe*, 43(1), 50-65.

Received: March 2, 2025

Accepted: April 10, 2025

Introduction

Parenting constitutes a dynamic process mediated by sociocultural factors. Currently, although there are no exhaustive theories on the influence of parenting on child development, various studies exist regarding the impact of parenting style on this area (Sahithya et al., 2019). Parenting depends, to a great extent, on the family, as it generates the scenarios in which children develop their potential and skills, and, among its functions, it strengthens the child development across various dimensions (López & Guainaro, 2016). In addition, according to the literature, parents should provide children with an upbringing that allows for cognitive stimulation, as well as the teaching of values, principles, and favorable behaviors (Prats et al., 2018).

Notwithstanding these findings, the literature shows that research on parenting focuses primarily on parental styles and behaviors, whereas the motivation of the caregivers remains scarcely explored (Morris et al., 2013; Zhou et al., 2022) regarding their decisions on parenting guidelines (Jungert et al., 2015). In turn, parenting styles refer to the set of attitudes and parental behaviors that parents consistently and frequently use in various contexts to control their children's behavior, and are determined by patterns of control, responsiveness, warmth, and punishment (Sahithya et al., 2019). In addition, parenting style influences the socialization processes of children (Ibáñez & Madariaga, 2019). However, the importance of knowing caregivers' motivation lies in its usefulness at the intervention level, as researchers, clinicians, and social workers can use this knowledge to help parents learn new parenting skills that match their parental motivations.

In Latin America, studies generally focus on the role of parents in children's motivation (Gutiérrez & Escartí, 2006; Macián-González & Tejada, 2020; Torre et al., 2019; Mayorquín & Zaldívar, 2019). However, some studies have addressed the relationship between parental motivation and adherence to child medical and psychotherapeutic treatments (Pereira & Barros, 2019; Nock, 2006). Consequently, within these studies, parental motivation is identified as a relevant factor in treating child behavioral problems. For example, parental motivation is related to parents' perceived barriers to treatment engagement, which is subsequently associated with treatment attendance (Nock, 2006).

In a systematic review, Pereira and Barros (2019) found that, out of four reviewed studies, three demonstrated significant effects of parental motivation on child psychotherapeutic treatment. Specifically, in the studies by Wade and Andrade (2015) and Bloomquist et al. (2012), parents who reported higher levels of willingness and motivation attended more sessions. Similarly, in the study by Stadnick et al. (2016), motivation to participate in therapy, more specifically perceived skills, was positively associated with parent participation. The fourth study (Nock et al., 2007), conducted with a sample of low-income parents, did not find an association between parental motivation and the quality and quantity of adherence or attendance in treatment.

In terms of education, parents' motivation to participate in their children's educational process has been found to yield substantial benefits for children's intrinsic motivation toward academics. Different parenting styles are related to distinct motivations and achievement goals among children. For instance, an authoritative parenting style, which combines high expectations and demands with warmth and support, is typically associated with mastery goals, i.e., an orientation toward learning and understanding. Moreover, parental involvement that fosters childhood autonomy, including valuing independent problem-solving, providing choice, and encouraging participation in decision-making, is positively related to student effort. This investment is reflected in higher standardized test scores, higher grades awarded by teachers, and higher rates of homework completion. In contrast, controlling involvement is negatively related to these outcomes (Gonzalez et al., 2002; Cooper et al., 2000).

Therefore, the way in which parents participate in their children's homework is relevant in determining the success of this participation. The authors highlighted four dimensions that characterize the quality of parental involvement: autonomy support versus control, process versus person focus, positive versus negative affect, and positive versus negative beliefs regarding the potential of the child (Pomerantz et al., 2007). According to the authors, parental involvement can be especially beneficial when it promotes autonomy, is process-focused, is characterized by positive affect, and is accompanied by positive beliefs. In this sense, studies relate parental motivation to the level of involvement in childcare and development activities (education and health to a greater extent). However, there is a lack of empirical approaches and of studies relating parental motivation to the general framework of parenting.

In this regard, Zhou et al. (2022) adapted self-regulation theory (SR; Higgins, 1997) to assess parental motivation. SR proposes that, behind goal-oriented behavior, two types of motivations exist, promotion and prevention, which provide insight into how people approach pleasure and avoid pain (Gao et al., 2021). Thus, promotion-oriented self-regulation encompasses aspirations, hopes, and sensitivity to positive outcomes; and prevention-oriented self-regulation encompasses representations, goals, obligations, and sensitivity to negative outcomes (Gao et al., 2021). In this manner, Higgins (1997) suggested that people can be motivated by internal values such as ambitions, values, and aspirations, or external values, such as responsibilities and duties.

Following the adaptation of SR to the field of parenting, subsequent studies associated SR with parenting styles (Chen et al., 2022; Gao et al., 2021). Building on this, caregivers' motivations may suggest the particular parenting approach they adopt toward their children (Zhou et al., 2022). Thus, mothers who are promotion-focused engage in activities that align with their ideals and ambitions, such as participating in activities conducive to successful childbirth or joining a pregnancy group. In contrast, a mother with a regulatory focus on prevention may refrain from engaging in certain types of activities to align with her sense of obligation and responsibility; for example, avoiding physical activities or behaviors that pose a high risk to a successful delivery (Zhou et al., 2022). According to SR, the development of individual differences in self-regulation orientation stems primarily from the interaction patterns that occur between caregiver and child (Keller, 2008). In this sense, promotion-oriented caregivers congratulate and show affection to their children when they behave in a desired manner, while those with a preventive orientation are more likely to criticize, scold, and, eventually, yell at their children when they make mistakes (Higgins & Silberman 1998; Keller, 2008).

To date, parental self-regulation has been mainly addressed in Asian and Anglo-Saxon contexts, to evaluate the motivations of parents and children in their parenting and caregiving processes. Despite this trend, little research has explored its applicability in the Latin American context, unlike the extensive attention given to Higgins' (1997) theory regarding student motivation and school dropout (Matheu et al., 2018). This gap in knowledge reduces the opportunity to evaluate parental self-regulation from a cross-cultural perspective. Although, the existing instrument to measure SR in parenting was developed by Zhou et al. (2022), it lacks of validation in other cultural contexts outside of its original design

setting. Therefore, it is crucial to utilize instruments that consistently quantify the attributes they intend to measure (validity) and ensure that these measurements present the lowest possible measurement error (reliability). Therefore, it is necessary to develop valid and reliable psychometric instruments to assess parental self-regulation in countries where little research has been conducted, such as Colombia. To address this need, the present study aims to establish the validity and reliability of the Colombian version of the Parental Self-Regulation Scale in a sample of caregivers of children in rural and urban contexts in the Caribbean region of Colombia.

Methodology

Participants

This study involved the participation of 844 caregivers of children aged 0 to 5 years. The caregivers were mainly women (93.42%) and young adults ($M_{Age} = 30$, $SD = 8.92\%$) predominantly from low (89.90%) and middle (8.12%) socioeconomic levels, and largely without university studies (85.18%). At the time of their participation in the study, 26.58% of the caregivers were engaged in work activities, 67.47% were engaged in housework, and 5.94% were studying. In accordance with the calculations of Wolf et al. (2013), we chose to exceed the minimum sample size of 460 observations to ensure sufficient statistical power when evaluating the different structural equation models.

Instruments

Parenting Self-Regulation Scale

This instrument was developed by Zhou et al. (2022) with the aim of assessing the parental self-regulation of caregivers. This 16-item scale measures promotion self-regulation (e.g., “It is important for your child... to be willing to take chances”) and prevention self-regulation in child rearing (e.g., “It is important for your child... to think about their safety first”). Notably, the items in the original version of the instrument had six response options, which eliminated the possibility of recording neutral responses. However, in the present study, the number of response options in each item was reduced to include neutral responses (1 = “strongly disagree”, 5 = “strongly agree”). To achieve this, a translation of the items into Spanish was carried out through a triangulation performed by psychologists fluent both English and Spanish.

Demographical Questionnaire

The demographic characteristics of the participants were collected from a set of questions on gender (*male, female, and other*), age, socioeconomic level (*low, middle, and high*), educational level (*primary, high school, technical/technological, undergraduate, and graduate*), and occupation (*housework, student, and worker*). In addition to other characteristics that are not relevant to the present study.

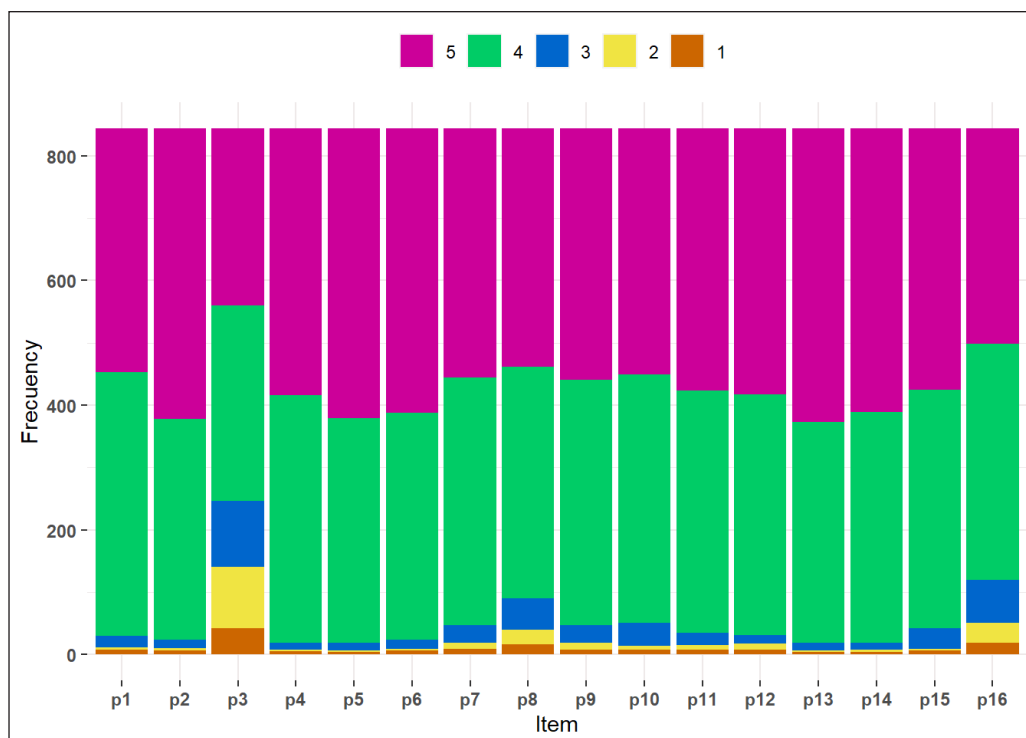
Statistical Analysis

For the evaluation of the internal validity of the parenting self-regulation scale, an Exploratory Structural Equation Modeling (ESEM) was performed. To carry out this analysis, the factors were first extracted by means of an exploratory factor analysis (EFA). During this phase of the psychometric analysis, researchers can obtain different item distributions based on the inter-item correlations, which are subsequently evaluated in the ESEM, based on the absolute and incremental goodness-of-fit indices of each of the derived models. Moreover, prior to item factoring, it is important to determine whether the inter-item correlation matrix displays sufficiently high values to confirm the adequacy of the analysis. Consequently, the eigenvalues and KMO index of each item were estimated using bootstrapping (1000 random subsamples) because, by doing so, it is possible to calculate their confidence intervals. In the EFA, the principal axis factor extraction method and a promax rotation matrix were used. The number of factors was extracted iteratively from the extraction of one factor to the number of eigenvalues greater than one. Subsequently, ESEM models were estimated using the robust maximum likelihood method with the Yuan-Bentler correction, which is less sensitive to the absence of multivariate normality in the data. Finally, the models were compared on the basis of the CFI, TLI, and RMSEA indices (see cut-off points in Hu & Bentler, 1999).

Once the model with the best goodness-of-fit was established, its internal consistency of the model was determined based on McDonald's omega, which is recommended when the assumptions necessary to compute reliability with Cronbach's alpha are not met (Kalkbrenner, 2023). Finally, nonparametric statistics were used to examine the differences in SR according to the educational level and age range of the caregivers, as well as the gender of the reference child.

Results

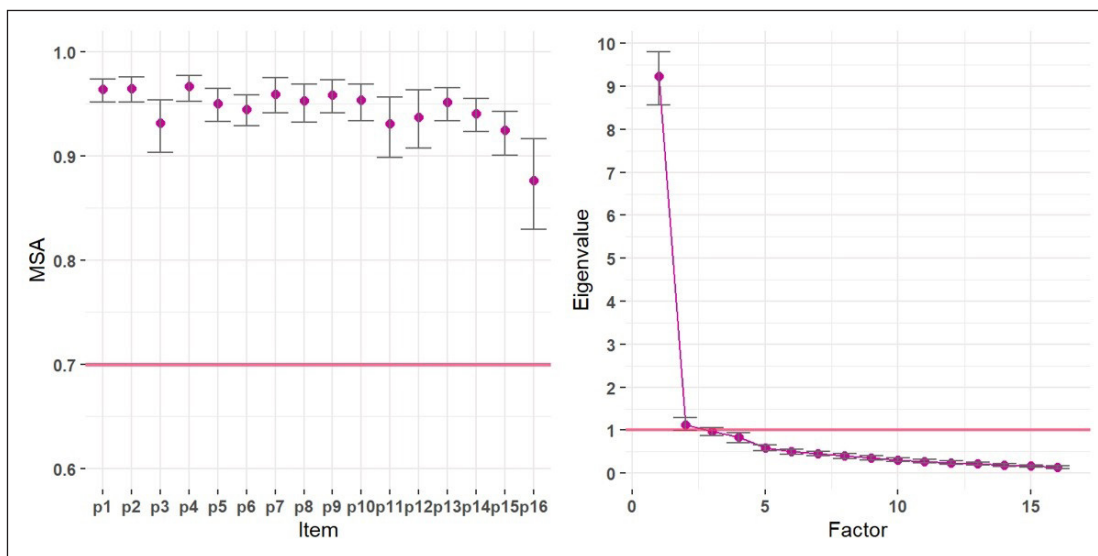
Descriptive analyses of the instrument showed that most of the participants agreed or strongly agreed with the items. Regarding item p3 (“... to do challenging things even if it leads to failure”), a distinct response pattern was detected, indicating that participants agreed less with this statement compared to the other items. Also, this item showed the greatest dispersion of responses (IQR = 2).



Source: own elaboration.

Figure 1. RFP Response Distribution

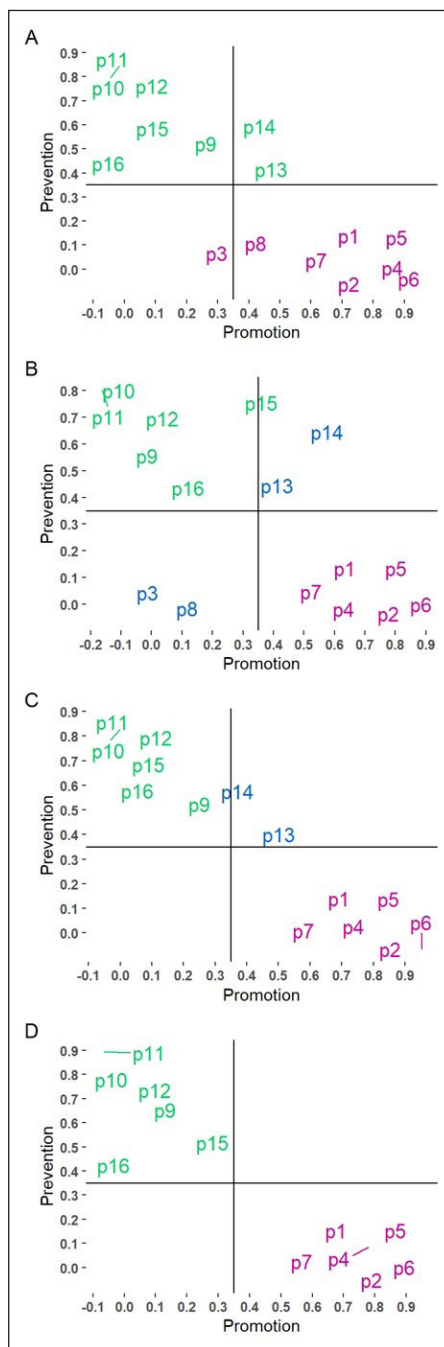
To determine whether the inter-item correlation matrix was factorizable, the KMO index was calculated, which revealed strong indicators at the general level (KMO = .95), as well as for each item of the instrument. By extension, when the spectral decomposition of the correlation matrix was carried out, the eigenvalues were obtained, through which possible one-, two-, and three-factor models were identified.



Source: own elaboration.

Figure 2. KMO and Eigenvalues

During In the factor extraction phase, three initial models were obtained. Within Model 1, all items were agglomerated into a single factor that explained 55.2% of the variance in the data. Moreover, in this model, all items exhibited adequate factor loadings ($\lambda > .35$). Subsequently, when extracting Model 2, the items were grouped according to the findings of Zhou et al. (2022), where items p1 through p8 constituted the first factor (promotion) and items p9 through p16 formed the second factor (prevention). However, in this model, item p3 exhibited weak loadings on both factors, whereas item p13 loaded similarly on both dimensions. The extraction of Model 3 revealed that items p3 and p8 were placed on a new factor, while items p13 and p14 displayed moderate loadings on Factors 1 and 2. These cross-loading issues suggested the possibility of removing items that loaded in a unexpected manner. To address this, a two-factor model (Model 4) was constructed, excluding items p3 and p8 because they did not load on any factor related to the theoretical Framework; similarly, another two-factor model (Model 5) was evaluated by excluding items p3, p8, p13, and p14. In this manner, the final modifications aimed to ensure that the resulting factors were more distinct from each other.



Note. A = Model 2, B = Model 3, C = Model 4, D = Model 5. The vertical and horizontal lines indicate $\lambda = .35$. Model 1 was not plotted because its unidimensionality does not allow for a straightforward visual interpretation.

Source: own elaboration.

Figure 3. Item-loadings Distribution

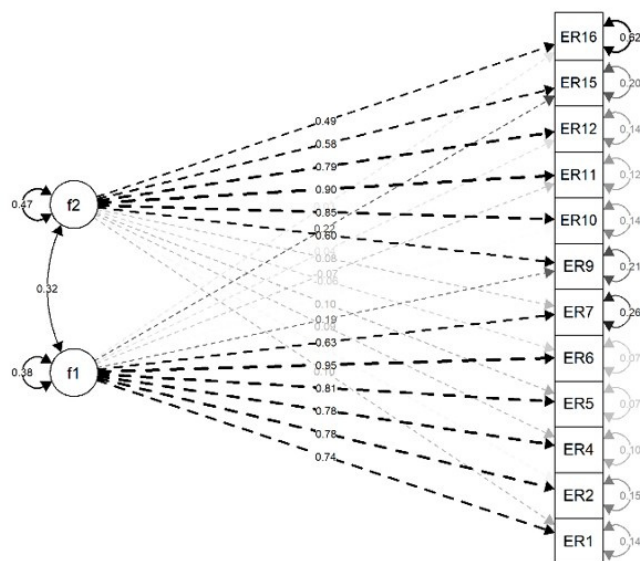
After the five study models were identified in the exploratory phase, the goodness-of-fit of each model was evaluated to determine which of these factor structures best represented the structure of the Parenting Self-Regulation Scale. The ESEM showed that Model 3 was the model that best reduced the measurement error ($\chi^2(114) = 277$, CFI=.961, TLI=.959, RMSEA = .064), followed by Model 5 ($\chi^2(164)=63$, CFI=.964, TLI=.964, RMSEA = .070), whereas the model with the greatest error was Model 1 ($\chi^2(706)=119$, CFI=.86, TLI=.859, RMSEA=.119). Although Model 3 had the lowest error, Model 5 presented the best incremental fit indices and, at the same time, represented the factor structure closest to the theoretical model comprising the promotion and prevention factors. Consequently, the results indicate that the two-factor model that excludes items p3, p8, p13, and p14 is the one that best approximates the measurement of self-regulation.

Table. Goodness-of-fit of Models

	X ² (df)	CFI	TLI	RMSEA
Model 3	277 (114)	.961	.959	.064
Model 5*	164 (63)	.964	.963	.070
Model 4	292 (88)	.944	.942	.084
Model 2	413 (117)	.929	.928	.085
Model 1	706 (119)	.860	.859	.119

Note. df = degrees of freedom, *Winner model.

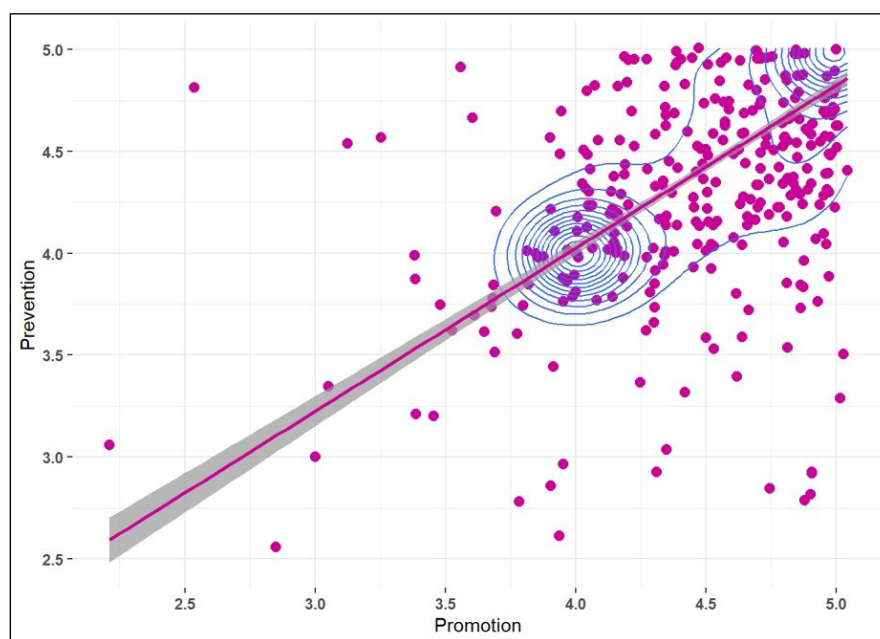
Source: own elaboration.



Source: own elaboration.

Figure 4. Best Factor Structure

The internal consistency of Model 5 was analyzed by calculating the McDonald's omega coefficient, which showed that the promotion and prevention dimensions were reliable ($\omega_{\text{promotion}} = .93$, $\omega_{\text{prevention}} = .89$). Likewise, the participants' scores on both scales were highly correlated, $r = .79$, $t(842) = 38.55$, $p < .001$, and most of them fell within the range of 4 to 5 points.



Source: own elaboration.

Figure 5. Correlation between Promotion and Prevention Scores

Scores on both subscales were compared according to the educational level and age range of the participants. The results showed that caregivers with a college education had a greater focus on parenting promotion ($Me = 4.83$, $IQR = .74$), compared to caregivers without that level of education ($Me = 4.39$, $IQR = 1$, $W = 34,638$, $p = .008$). In contrast, no significant differences were found when examining the prevention approach between both groups ($W = 38,480$, $p = .329$). Additionally, the results showed that the caregiver's age group was neither related to promotion self-regulation ($\chi^2(3) = 2.37$, $p = .499$) nor to prevention in parenting ($\chi^2(3) = 1.47$, $p = .688$). Finally, similar results were achieved when comparing promotion ($W = 46,797$, $p = .970$) and prevention ($W = 45,671$, $p = .617$) according to the child's gender.

Discussion

This study aimed to determine the validity and reliability of the Spanish version of the Parenting Self-Regulation Scale. In this sample, the instrument demonstrated adequate psychometric properties that support its validity and reliability. Psychometric analyses showed that the scale presents the two theoretical factors of the self-regulation theory (promotion and prevention). Moreover, different factor models were compared, which led to a slightly different distribution of items than that reported by Zhou et al.(2022).

In order to reconcile the statistical fit of the model with its theoretical structure, it was necessary to eliminate items p3, p8, p13, and p14. Items p3 and p8 were eliminated because they did not significantly load on either factor; this could be due to the fact that the content of these items explicitly refers to decision-making in risk situations, which is not necessarily part of the promotion approach (Arboleda & López 2016). Similarly, items p13 and p14 were found to have similar loadings on both the prevention and promotion approaches, which prompted the decision to eliminate them. Indeed, many psychometric studies opt for the elimination of items that load on different factors (e.g., Hübel et al., 2023; Kramer et al., 2023; Sharp et al., 2022), as their presence hinders the sufficient differentiation of the domains of the construct.

This study examined whether there were differences in self-regulation across educational level by gender and age groups. The results indicated that parents with a university education tend to exhibit higher promotion-focused parenting self-regulation than caregivers who do not have this level of education. In addition, there were no differences when examining the prevention approach in both groups, which aligns with previous studies (Keller, 2008). In our sample, this difference by educational level could be due to the fact that the study was conducted in a vulnerable population, so university study could differ considerably from that of the rest of the sample, given their conditions (Richaud et al., 2013). Likewise, there were no differences according to age group or the gender of the child. These outcomes coincide with those found in previous studies (Zhou et al., 2022).

In the original psychometric study by Zhou et al. (2022), the sample consisted primarily of White Anglo-Saxon participants. In that study, high reliability indices were also detected, reflecting the potential use of the instrument to

advance the cross-cultural study of parental motivations. Consequently, the results of the present study represent an advance in this field, as the adaptation of the regulatory focus model to parenting studies is recent, and there is currently no research in non-Anglo-Saxon countries measuring this construct, especially in samples of caregivers living in conditions of poverty.

Traditional studies relate motivation to the level of participation in activities and their connection to specific parenting behaviors. In contrast, the present results allow for the identification of the motivational orientation within parenting, which enables researches to differentiate the underlying motivational orientations of parents. For example, parents who apparently show low motivation in terms of participation in activities do not necessarily imply low motivation, but rather a motivational orientation toward promotion. Ultimately, these implications at the conceptual level raise new research questions. For example, what is the influence of parental motivational orientation on academic success? What factors determine parental motivational orientation? And what aspects of child development are influenced by parental motivational orientation? These and other questions highlight the importance of the scale in research and intervention.

The main limitation of this study is that a representative sampling method was not implemented, so generalization of the results requires caution. Also, considering the discrepancies between the original version of the instrument and the Spanish version, it is recommended that future studies examine which version is best suited to the context of each study, in order to reach a consensus and increase comparability between populations.

Declaration of conflict of interest: This article does not represent any conflict of interest for the authors, the journal, the publisher, or the funders.

Funding: This study is part of the research project entitled “Strengthening the Scientific Capacity of the Centre for Research in Human Development to Increase Competitiveness in the Department of Atlántico in the Area of Health, with an Emphasis on Care Practices and Healthy Living Habits”, which was financed by the National Royalties Fund, Colombia (SIGP: 74912).

Database: The data that support the findings of this study are openly available on the Open Science Framework (OSF) at <https://osf.io/gsq5n/>. The data include raw and processed files, as well as the code and scripts used for the analysis.

References

- Arboleda, A. , & López, S. (2016). El involucramiento como expresión de la orientación hacia la promoción o prevención. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 12(1), 73-81. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2016.0001.05>
- Chen, WW. , Wang, Z. y Zhang, Y. (2022). El enfoque regulatorio como mediador entre el estilo de crianza percibido y la intimidad amistosa en la edad adulta emergente china. *J Child Fam Stud* 31, 1809–1822. <https://doi.org/10.1007/s10826-022-02261-w>
- Christine Eiser, J. Richard Eiser & Veronica Greco. (2002). Parenting a child with cancer: promotion and prevention-focused parenting, *Pediatric Rehabilitation*, 5:4, 215-221, DOI: 10.1080/1363849031000078610
- Gao, Q., Bian, R., Wan, X, Wei, H., & Qui, H. (2023). The influence of paternal and maternal parenting styles on adolescents' regulatory focus: A longitudinal study. *Current Psychology: A Journal for Diverse Perspectives on Diverse Psychological Issues*, 42(3), 1870–1880. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01569-y>
<https://doi.org/10.1007/s12144-021-01569-y>
- Higgins, E. T. (1997). Beyond pleasure and pain. *American Psychologist*, 52(12), 1280–1300. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.52.12.1280>
- Hübel, C. , Birgegård, A. , Johansson, T. , Petersen, L. V. , Isomaa, R. , & Herle, M. (2023). Latent anxiety and depression dimensions differ amongst patients with eating disorders: A Swedish nationwide investigation. *International Journal of Methods in Psychiatric Research*, e1961.
- Ibáñez, I. & Madariaga, C. (2020). Revisión del estado del arte de las prácticas de cuidado infantil. *Informes Psicológicos*, 20(2), pp. 23-40 <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v20n2a2>
- Kalkbrenner, M. T. (2023). Alpha, omega, and H internal consistency reliability estimates: Reviewing these options and when to use them. *Counseling Outcome Research and Evaluation*, 14(1), 77-88.
- Keller, J. (2008). Sobre el desarrollo del enfoque normativo: El papel de estilos de crianza. *Rev. Europea de psicología social*, 38, pag 354 - 364.
- Kramer, A. , Hoover, E. R. , Hedeon, N. , DiPrete, L. , Tuttle, J. , Irving, D. J. , Viveiros, B. , Nicholas, D. , Monroy, J. A. , Moritz, E. , & Brown, L. (2023). Development of an Empirically Derived Measure of Food Safety Culture in Restaurants. *Journal of Food Protection*, 86(3). <https://doi.org/10.1016/j.jfp.2023.100043>
- López, G. , & Guiamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de desarrollo social*, (10), 31-55.
- Pérez, Alexis Matheu et al. (2018). Modelo de predicción de la deserción estudiantil de primer año en la Universidad Bernardo O´ Higgins. *Educação e Pesquisa* [online], v. 44 , Disponible en: <<https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844172094>>.
- Prats, L. M. , Segretin, M. S. , Fracchia, C. S. , Giovannetti, F. , Mancini, N. , & Lipina, S. J. (2018). Desarrollo cognitivo infantil y prácticas maternas de crianza:

- implementación de una intervención con madres y niños de hogares con Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI). *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 10, doi:10.5872/psiencia/10.1.24
- Sahithya, B. R. , Manohari, S. M. , & Vijaya, R. (2019). Parenting styles and its impact on children—a cross cultural review with a focus on India. *Mental Health, Religion & Culture*, 22(4), 357-383.
- Sharp, E. H. , Palen, L. A. , & Coatsworth, J. D. (2022). Development and properties of the parental support of leisure exploration measure. *Journal of Leisure Research*, 53(1), 139-158.
- Wolf, E. J. , Harrington, K. M. , Clark, S. L. , & Miller, M. W. (2013). Sample size requirements for structural equation models: An evaluation of power, bias, and solution propriety. *Educational and psychological measurement*, 73(6), 913-934.
- Zhou, X. , Lee, R. , Wackerle-Hollman, A. , Johnson, L. , & Pinna, K. (2022). Construction and initial validation of the parenting regulatory focus scale. *Family Relations*, 71(3), 1081-1101. doi:10.1111/fare.12668

ORIGINAL RESEARCH

<https://dx.doi.org/10.14482/psdc.43.1.417.586>



Impact of the Work Context and the Principal's Leadership on Stress in Teachers*

Repercusión del contexto laboral y el liderazgo del director sobre el estrés en los docentes

WILLIAM CAETANO FERREIRA

Universidade Federal do Ceará (UFC) (Brazil)

<https://orcid.org/0000-0002-0134-0045>

Correspondence: ferreirawilliam677@gmail.com

ESTHELA SÁ CUNHA

Universidade Federal do Ceará (UFC) (Brazil)

<https://orcid.org/0000-0002-4822-0454>

QUITÉRIA ALVES MELO

Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) (Brazil)

<https://orcid.org/0000-0002-2831-1631>

* This work was supported by the Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico (FUNCAP), under grant BP5-019700046.01.00/22; the Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), under grant 403787/2023-8; and the Lemann Center for Educational Leadership and Equity, as part of the 2022 Open Call for Applied Research.



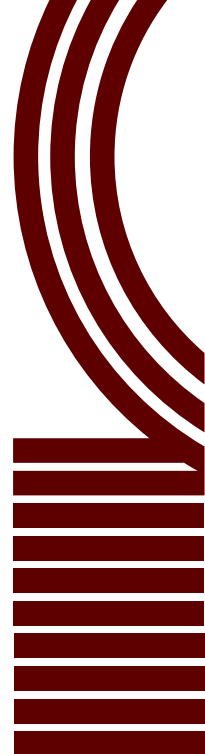
LORENA AÉLIO DE MELO
Universidade Federal do Ceará (UFC) (Brazil)
<https://orcid.org/0000-0002-6415-9024>

ANTONIA BEATRIZ TORRES VIANA
Universidade Federal do Ceará (UFC) (Brazil)
<https://orcid.org/0000-0003-3477-2677>

ALEX SANDRO DE MOURA GRANGEIRO
Universidade Federal do Ceará (UFC) (Brazil)
<https://orcid.org/0000-0001-7668-7978>

RENATA GUIMARÃES DE CARVALHO
Universidade Federal do Ceará (UFC) (Brazil)
<https://orcid.org/0000-0002-3592-7709>

FRANCISCO PABLO HUASCAR ARAGÃO PINHEIRO
Universidade Federal do Ceará (UFC) (Brazil)
<https://orcid.org/0000-0001-9289-845X>



Abstract

Stress is associated with increased absenteeism and reduced productivity among teachers. Previous studies regarding this professional group have reported stress prevalence rates ranging from 6.6% to 86%. Accordingly, this study aimed to examine the impact of the work context and school principals' leadership styles on stress levels among Brazilian basic education teachers. To this end, a total of 1,820 teachers from all regions of Brazil participated in the study. Data were collected using the Depression, Anxiety, and Stress Scale (DASS-21), the Hetero-Evaluation Scale of School Principal Leadership Styles, and the Teaching Work Context Assessment Scale (TWCAS), administered through a self-report questionnaire. Thereafter, multiple linear regression analyses were conducted using R and RStudio. The results showed that 30.4% of the teachers presented some level of stress. The significant predictors of stress were age, work organization, socio-professional relationships, and the Country Club leadership style.

Keywords: mental health, teaching work, working conditions, work organization, leadership.

Resumen

El estrés está asociado con un aumento en los índices de ausentismo y una baja productividad entre los profesores. En este grupo profesional, estudios han mostrado una prevalencia de estrés que varía entre el 6,6 y el 86 %. Ante esto, esta investigación se propuso investigar la influencia del contexto laboral y los estilos de liderazgo de los directores escolares en los niveles de estrés de los docentes de la educación básica en Brasil. Participaron en esta investigación 1820 profesores de todas las regiones de Brasil. Para la recolección de datos se utilizaron la Escala de Ansiedad, Depresión y Estrés, la Escala de Heteroevaluación de los Estilos de Liderazgo de los Directores Escolares y la Escala de Evaluación del Contexto Laboral Docente. Los datos fueron recolectados a través de un cuestionario autoaplicado. Se realizó una regresión lineal múltiple utilizando los programas R y RStudio. En la muestra, el 30,4 % de los docentes manifestaron algún nivel de estrés. Los predictores que mostraron asociaciones más claras con el estrés fueron edad, organización del trabajo y relaciones socioprofesionales.

Keywords: salud mental, trabajo docente, condiciones de trabajo, organización del trabajo, liderazgo.

Citation/Reference: Caetano Ferreira, W., Sá Cunha, E., Alves Melo, Q., Aélío de Melo, L., Torres Viana, A. B., De Moura Grangeiro, A. S., Guimarães de Carvalho, R., & Huascar Aragão Pinheiro, F. P. (2026). Impact of the Work Context and the Principal's Leadership on Stress in Teachers. *Psicología desde el Caribe*, 43(1), 66-85.

Introduction

Stress has been associated with increased absenteeism and reduced productivity among teachers (Oliveira & Cardoso, 2011). Moreover, these outcomes may also negatively affect student performance and, more broadly, the quality of educational processes (Garcés et al., 2019; Oliveira & Waldhelm, 2016).

Stress can be defined as a biological and psychological adaptation response activated when individuals are exposed to demands perceived as threatening, excessive, or difficult to manage. Although stress responses may have adaptive functions, persistent or intense stress may compromise functional adaptation and well-being. In work settings, stressors may include excessive workload, role ambiguity, adverse environmental conditions, interpersonal conflicts, and substantial changes in work routines (Conceição et al., 2019; Freitas et al., 2021; Santos & Santos, 2005).

International and Brazilian studies have reported stress prevalence rates among teachers ranging from 6.6% to 86% (Biernat et al., 2022; Freitas et al., 2021; Garnique-Hinostroza et al., 2022; Hadi et al., 2009; Hossain et al., 2022; Kovac et al., 2021; Lacomba-Trejo et al., 2022; Lizana & Lera, 2022; Othman & Sivasubramaniam, 2019; Ozamiz-Etxebarria et al., 2021; Raposo et al., 2022). Notably, these differences may reflect variations in study design, educational contexts, data collection procedures, and sample characteristics. Several studies have also indicated that female teachers (Antoniou et al., 2006; Bottiani et al., 2019; Desouky & Allam, 2017; Keim et al., 2022; Kovac et al., 2021; Othman & Sivasubramaniam, 2019; Tsubono & Ogawa, 2022; Zhao et al., 2021) and younger educators tend to report higher levels of stress (Antoniou et al., 2006; Hossain et al., 2022; Lizana & Lera, 2022).

Work Context, Leadership, and Stress

The present study draws on two complementary theoretical frameworks. First, to understand the teaching work context, we rely on the activity ergonomics perspective, particularly the notion of the “Context of Production of Goods and Services” proposed by Mendes and Ferreira (2008). Within this framework, work context is conceptualized as the material, organizational, and social setting in which work activity takes place and in which workers develop individual and collective strategies to deal with work demands. Second, to conceptualize school leadership, we use Blake and Mouton’s Managerial Grid theory, which classifies

leadership styles according to the combination of concern for people and concern for results (Blake & Mouton, 1989; Mourão et al., 2016).

From the activity ergonomics perspective, the teaching work context can be understood through three interdependent dimensions: work organization, working conditions, and socio-professional relationships. Work organization refers to the rules, demands, division of tasks, time constraints, performance expectations, and control mechanisms that structure work activity. Meanwhile, working conditions refer to the material, physical, and institutional resources available for carrying out work. Socio-professional relationships involve interactions with supervisors, colleagues, students, families, and other actors within the institutional environment (Mendes & Ferreira, 2008).

Previous research has shown that several aspects of the teaching work context are associated with stress. Regarding work organization, role ambiguity, insufficient information about teachers' responsibilities, long working hours, high workload, and work in more than one institution have been related to elevated stress indicators (Freitas et al., 2021; Hadi et al., 2009; Liu et al., 2021; Lizana & Lera, 2022; Mérida-López et al., 2017; Ssenyonga & Hecker, 2021). Concerning socio-professional relationships, conflicts with principals, coordinators, peers, and students have also been associated with teacher stress (Antoniou et al., 2006; Bottiani et al., 2019; Kovac et al., 2021; Mahan et al., 2010; Ouellette et al., 2018; Ravalier & Walsh, 2018; Tsubono & Ogawa, 2022). In addition, teachers who negatively evaluate school infrastructure and material resources are more likely to report higher stress levels (Herman et al., 2023; Oliveira & Cardoso, 2011; Ouellette et al., 2018).

In this regard, school leadership may also play an important role in teachers' mental health. Practices such as imposing excessive academic demands, engaging in constant supervision, and providing insufficient managerial support have been identified as stressors for teachers (Ghasemi et al., 2022; Herman et al., 2023; Ravalier & Walsh, 2018). Similarly, principals' limited ability to secure essential material resources for the school has been associated with teacher stress (Ouellette et al., 2018).

As previously noted, school leadership is conceptualized according to the Managerial Grid theory (Blake & Mouton, 1989). This framework identifies two central dimensions: concern for results, which refers to productivity, performance, and

goal achievement; and concern for people, which refers to the needs, expectations, participation, and well-being of subordinates (Mourão et al., 2016). The intersection of these two dimensions defines four leadership styles.

First, impoverished management reflects low concern for both people and results. In contrast, team management reflects high concern for both dimensions and emphasizes commitment, participation, and shared organizational goals. Meanwhile, Country Club management combines high concern for people with low concern for results, prioritizing interpersonal harmony and a comfortable organizational climate over task performance. Lastly, Authority-Compliance management combines high concern for results with low concern for people, emphasizing efficiency, control, and performance with limited attention to human needs (Blake & Mouton, 1989).

The Present Study

Although teacher stress has been widely investigated, important gaps remain in the Brazilian literature on basic education teachers. For instance, many national studies have focused on university faculty, used smaller or geographically restricted samples, or examined stress without simultaneously considering validated measures of both work context and school leadership (Freitas et al., 2021; Oliveira & Cardoso, 2011; Raposo et al., 2022). Thus, the originality of the present study lies not only in the size and regional diversity of the sample, but also in its integrated analytical approach. By combining a work context framework derived from activity ergonomics with a leadership model grounded in the Managerial Grid theory, this study examines how organizational, relational, material, and managerial dimensions are associated with teacher stress in Brazilian basic education.

This approach is relevant because teacher stress cannot be fully understood solely as an individual psychological outcome. Instead, it is also shaped by how work is organized, how institutional relationships are structured, and how school principals manage the balance between support and performance demands. In this regard, understanding these factors may help school administrators and policymakers design more effective strategies to promote teachers' mental health, reduce absenteeism and sick leave, and improve the quality of educational work.

Therefore, the central objective of this study is to analyze the impact of work context and school principals' leadership styles on teacher stress. Specifically,

the study seeks to: (a) identify the prevalence of stress in a sample of Brazilian basic education teachers; (b) examine the association between the dimensions of the teaching work context, namely work organization, working conditions, and socio-professional relationships, and stress; and (c) assess the predictive role of school principals' leadership styles, based on concern for people and concern for results, in teachers' reported stress levels.

Furthermore, recognizing that demographic and occupational characteristics may influence mental health outcomes, we included age, gender, and educational level were included as control variables in the analytical model. This strategy facilitated the examination of the specific contribution of organizational and managerial variables while accounting for relevant individual and occupational characteristics. In light of these objectives, the study tested the following hypotheses:

- H1: Less favorable perceptions of the teaching work context, particularly regarding work organization and socio-professional relationships, will be associated with higher levels of teacher stress.
- H2: Teachers who perceive their school principals as adopting a Team leadership style, characterized by high concern for both people and results, will report lower stress levels than those who perceive other leadership styles.

Method

Participants

Our non-probability sample consisted of 1,820 teachers from across Brazil. Eligibility criteria required participants to be teaching in Brazilian basic education, including early childhood education, elementary education, high school, youth and adult education, or specialized educational assistance, and to have been actively teaching in the classroom for at least four months before the study.

Most participants worked in the Northeast region of Brazil (64.9%), while 71.3% were women. The mean age was 42.68 years ($SD = 9.38$). Regarding race, mixed-race and Black participants accounted for 65.6% of the sample. Furthermore, with respect to marital status, the largest proportion of respondents reported being married (46.5%). In addition, the mean per capita family income was R\$ 2,502.02 ($SD = 3,786.04$). In terms of educational attainment, 63.4% held

a specialization degree. Finally, the largest group of participants reported teaching in the final years of elementary education (27.3%), and the mean length of teaching experience was 15 years ($SD = 9.01$).

Measures

We assessed three constructs: stress, school leadership, and the teachers' work context. Additionally, sociodemographic variables, such as gender, age, and educational level, were included in the analysis as control variables.

Stress. We measured stress using the DASS-21, a 4-point Likert-type scale ranging from 0 ("does not apply to me") to 3 ("applies very much to me, or most of the time"). The instrument consists of 21 items divided into three subscales that assess depression ($\alpha = 0.92$; e.g., "I felt that life was meaningless"), anxiety ($\alpha = 0.86$; e.g., "I felt scared without any good reason"), and stress ($\alpha = 0.90$; e.g., "I was intolerant of anything that kept me from getting on with what I was doing"). Respondents were instructed to consider the sensations they had experienced during the week before completing the scale. Several previous national (e.g., Deffaveri et al., 2020; Freitas et al., 2021) and international studies (e.g., Gawrych et al., 2022; Ghasemi, 2022) have used the instrument to assess these constructs.

In the present study, only the stress subscale was employed. The stress score was calculated by summing the items of the subscale and multiplying the result by two, following the scoring procedure proposed by Vignola and Tucci (2014). The cut-off points for stress are as follows: normal (0–14), mild (15–18), moderate (19–25), severe (26–33), and extremely severe (above 34). Internal consistency in the present study was satisfactory ($\alpha = 0.95$; $\omega = 0.96$). For the multiple linear regression analysis, the final stress score was treated as a continuous dependent variable in its original scoring metric. Therefore, no standardization or score harmonization with the other instruments was required.

School Leadership. To measure this variable, we used the Hetero-Evaluation Scale of School Principal Leadership Styles (HESPLS), consisting of 22 Likert-type items ranging from 1 (strongly disagree) to 9 (strongly agree). The scale has two factors: focus on people (e.g., "The principal gives teachers autonomy regarding tasks to be performed") and focus on results (e.g., "The principal emphasizes the importance of school results"). The instrument was developed for the present study and showed adequate fit indices (robust RMSEA = 0.07; CI: 0.05–0.06,

$p < .001$; SRMR = 0.03; robust CFI = 0.96; robust TLI = 0.96) and satisfactory internal consistency: focus on people ($\alpha = 0.98$; $\omega = 0.98$) and focus on results ($\alpha = 0.92$; $\omega = 0.92$).

The HESPLS allows for the classification of school principals' leadership styles based on the combination of the two-factor scores. Consequently, four leadership styles were identified: Impoverished (low focus on people and low focus on results), country club (high focus on people and low focus on results), Authority-Compliance (low focus on people and high focus on results), and Team (high focus on people and high focus on results). Moreover, the cut-off points for the focus on people and focus on results factors are 5.81 and 6.4, respectively.

Regarding the regression model, the HESPLS scores were not entered as continuous variables on their original 1-to-9 scale. Instead, the mean scores of the focus on people and focus on results factors were used to classify each respondent's perception of the principal's leadership into one of the four styles. This classification generated a single categorical predictor, which was included in the regression model using the Team leadership style as the reference category. Thus, differences in the original Likert scale range did not require mathematical homogenization, as the leadership measure was analyzed as a categorical variable rather than as a continuous score.

Work Context. To assess work context, we used the Teaching Work Context Assessment Scale (TWCAS), consisting of 31 Likert-type items ranging from 1 ("never") to 5 ("always"). The scale has three dimensions: socio-professional relationships (e.g., "Communication among teachers is satisfactory"), work organization (e.g., "Teachers have to follow strict rules imposed by the school"), and working conditions (e.g., "Classrooms are too small for the number of students"). Respondents were asked to answer the items according to their perception of the educational institution where they worked. In this regard, the TWCAS was developed for this study and showed satisfactory fit indices (scaled RMSEA = 0.074, 90% CI: 0.072–0.077, $p < .001$; SRMR = 0.069; scaled CFI = 0.902; scaled TLI = 0.895), as well as adequate internal consistency in each dimension: socio-professional relationships ($\alpha = 0.91$; $\omega = 0.92$), work organization ($\alpha = 0.80$; $\omega = 0.88$), and working conditions ($\alpha = 0.88$; $\omega = 0.88$).

Participants' scores for each TWCAS dimension were calculated by averaging the respective item scores. These mean scores were entered into the regression

model as continuous predictor variables, thereby preserving the original 1-to-5 metric of the instrument. Since linear regression allows the simultaneous inclusion of continuous predictors measured on different scales and categorical predictors represented by dummy variables, no prior standardization, rescaling, or homogenization of the instruments was necessary. Ultimately, the coefficients were interpreted according to the metric and operationalization of each variable.

Procedures

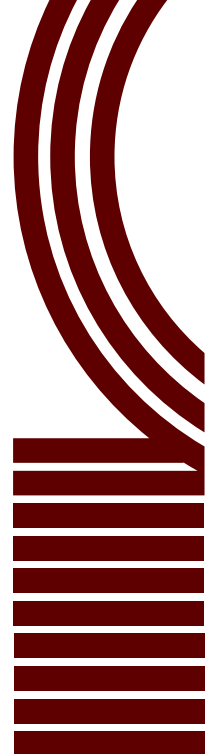
Data Collection. Data were collected through a self-administered online questionnaire between July and August 2023. Participants were first presented with the informed consent form, and only those who provided consent were able to proceed to the subsequent sections of the questionnaire.

Data Analysis. Analyses were conducted using R software, version 4.4.2. Multiple linear regression was used to examine the extent to which the work context, school principals' leadership styles, and sociodemographic variables were associated with teachers' stress levels. The following assumptions were tested: normality, homoscedasticity, and the independence of residuals, as well as non-zero variance, linearity, multicollinearity, and the absence of influential outliers. Potential outliers were then assessed using Cook's distance, with $4/n$ as the cut-off criterion.

Ethical Considerations. This study followed the guidelines and standards established by Resolutions 466/2012 and 510/2016 of the Brazilian National Health Council. The study was approved by the Ethics Committee of Vale do Acaraú State University (CAAE: 39276720.5.0000.5053). Informed consent was obtained from all participants.

Results

In our sample, 30.4% of teachers presented some level of stress. Additionally, ninety outliers were removed from the sample, corresponding to 4.95% of cases. All regression assumptions were met ($VIF < 2$; Durbin-Watson = 2.01, $p = .854$; $SD > 0$), except for normality (Shapiro-Wilk = 0.97, $p < .001$; Kolmogorov-Smirnov = 0.06, $p < .001$) and the homoscedasticity of the residuals (Breusch-Pagan test: $\chi^2 = 35.42$, $p < .001$). Therefore, multiple linear regression was conducted using bootstrapped estimates based on 5,000 resamples. The variables included in the regression model explained 17% of the variance in stress,



$F(12, 1711) = 29.38, p < .001, R^2 = 0.17, f^2 = 0.20$. Specifically, the significant predictors were work organization ($\beta = -0.28, p < .001$), socio-professional relationships ($\beta = -0.19, p < .001$), the Country Club leadership style ($\beta = -0.08, p < .001$), and age ($\beta = -0.09, p < .001$).

Younger teachers and those working in contexts with poorer indicators of work organization and socio-professional relationships reported higher stress levels. However, although age was statistically significant, its small effect size and a confidence interval close to zero suggest that its practical impact on stress may be limited. In addition, teachers whose principals were perceived as adopting a Country Club leadership style, characterized by a greater emphasis on interpersonal relationships and less emphasis on results, reported lower average stress levels than those whose principals were perceived as adopting a Team leadership style. These findings are presented in the following table.

Table. Linear Regression Results for Stress

Variable	B	SE	95% CI (5,000 resamples)		β	p
			LL	UL		
Intercept	15.96	0.85	14.20	17.71		.00
Sex	0.34	0.23	-0.10	0.79	0.04	.25
Age	-0.04	0.01	-0.06	-0.02	-0.09	.00
Early Years of Elementary Education	-0.15	0.33	-0.83	0.51	-0.01	.46
Final Years of Elementary Education	-0.41	0.35	-1.07	0.24	-0.04	.32
High School	0.44	0.42	-0.39	1.27	0.03	.36
Other Educational Levels	-0.42	0.31	-1.05	0.19	-0.04	.28
Work Organization	-1.54	0.15	-1.83	-1.25	-0.28	.00
Work Conditions	0.01	0.17	-0.31	0.34	0.00	.52
Socio-Professional Relationships	-1.14	0.17	-1.48	-0.81	-0.19	.00
Country Club Leadership	-1.58	0.43	-2.27	-0.87	-0.08	.00
Impoverished Leadership	-0.22	0.27	-0.74	0.34	-0.02	.40
Authority-Compliance Leadership	-0.03	0.39	-0.71	0.68	-0.00	.54

Note. $N = 1721$. SE = standard error. CI = confidence interval.

Source: own elaboration.

Discussion

Our study aimed to investigate the influence of work context and school principals' leadership styles on stress levels among Brazilian basic education teachers. The results showed that 30.4% of the participants presented some level of stress. This prevalence is lower than that reported in previous Brazilian studies

(Freitas et al., 2021; Raposo et al., 2022), although international studies have shown highly variable rates, ranging from 6.6% to 86% (Hossain et al., 2022; Lizana & Lera, 2022). However, direct comparisons should be made with caution, since these studies differ in data collection procedures, sample composition, regional scope, and educational contexts. These methodological and contextual differences may help explain the variability in prevalence rates.

Regarding the control variables, younger teachers reported higher stress levels. However, the effect size was small, thereby suggesting that age has limited practical relevance as an isolated predictor. This result is consistent with previous studies that also found higher stress levels among younger teachers (Antoniou et al., 2006; Hossain et al., 2022; Lizana & Lera, 2022). Nevertheless, the modest magnitude of this association indicates that organizational and relational aspects of the teaching work context may be more relevant to understanding stress levels in this sample.

With respect to gender, no significant differences were found in stress levels between male and female teachers. This outcome differs from several previous studies that reported higher stress levels among female teachers (Antoniou et al., 2006; Bottiani et al., 2019; Keim et al., 2022; Kovac et al., 2021; Othman & Sivasubramaniam, 2019; Tsubono & Ogawa, 2022; Zhao et al., 2021). In the present study, however, gender did not contribute significantly to explaining stress when work context and leadership variables were included in the model.

Educational level was also not significantly associated with teacher stress when compared to early childhood education, which served as the reference category in the model. This findings differs from those reported in international studies, in which elementary education teachers showed higher stress levels than teachers working at other educational levels (Desouky & Allam, 2017). In this regard, differences in school organization, teacher responsibilities, institutional demands, and sociocultural characteristics across educational systems may limit direct comparisons with the present findings.

Turning to the work context, more favorable evaluations of work organization and socio-professional relationships were associated with lower stress levels. Conversely, less favorable perceptions of these dimensions were related to higher stress levels. These findings partially support Hypothesis 1(H1), since two of the three work context dimensions were significantly associated with stress.

With respect to work organization, previous studies have shown that teachers exposed to long working hours, high workload, and work overload beyond classroom activities tend to report higher stress levels (Liu et al., 2021; Lizana & Lera, 2022; Ouellette et al., 2018; Tsubono & Ogawa, 2022). These findings are consistent with the present results, suggesting that how teaching work is structured, regulated, and distributed may be central to understanding stress among teachers.

In the Brazilian context, these findings may be interpreted in light of the longstanding devaluation of teaching work, which is expressed in work intensification, unstable employment conditions, increased administrative demands, and limited institutional resources (Oliveira, 2010; Pessanha & Trindade, 2022; Silva et al., 2019). These structural features may shape the way teachers experience work organization and help explain why this dimension was associated with stress in the present study.

Furthermore, socio-professional relationships were also significantly associated with stress. In this sense, teachers working in contexts marked by conflicts with peers or supervisors, communication difficulties, excessive performance demands, or competitiveness among colleagues tend to report higher stress levels (Tsubono & Ogawa, 2022). In addition, previous studies have shown that undesirable student behaviors and disruptions in classroom dynamics are related to increased teacher stress (Bottiani et al., 2019; Ouellette et al., 2018).

Unlike work organization and socio-professional relationships, working conditions were not significantly associated with stress. Therefore, H1 was only partially supported. In fact, this result differs from studies showing that teachers who perceive material and infrastructural conditions as precarious or insufficient tend to report higher stress levels (Herman et al., 2023; Ouellette et al., 2018; Oliveira & Cardoso, 2011). One possible interpretation is that, in this sample, relational and organizational aspects of work were more closely related to stress than material conditions.

Among the leadership styles analyzed, teachers who perceived their principals as adopting a Country Club leadership style—characterized by high concern for people and low concern for results—reported lower stress levels than those who perceived their principals as adopting a Team leadership style. Thus, Hypothesis 2 (H2) was rejected.

Although this result was contrary to our initial expectation, it may indicate that, in some school contexts, lower emphasis on formal performance demands is perceived by teachers as less stressful than leadership styles that combine interpersonal support with strong result-oriented expectations. Indeed, previous studies have shown that constant supervision, excessive demands, and invasive monitoring of teachers' activities are perceived as important stressors (Ghasemi et al., 2022; Herman et al., 2023; Ravalier & Walsh, 2018).

Conclusion

This study examined the influence of the work context and school principals' leadership styles on stress levels among Brazilian basic education teachers. The findings showed that 30.4% of the teachers presented some level of stress. Furthermore, among the variables analyzed, work organization, socio-professional relationships, age, and the Country Club leadership style were significantly associated with stress. More favorable perceptions of work organization and socio-professional relationships were related to lower stress levels, suggesting that the way teaching work is structured and the quality of interpersonal relationships within schools are central factors for understanding teachers' mental health. Although younger teachers reported higher stress levels, the effect size was small, thus indicating that age should be interpreted as a secondary factor when compared to the organizational and relational aspects of the work context.

The findings also showed that teachers who perceived their principals as adopting a Country Club leadership style reported lower stress levels than those who perceived a Team leadership style. Although this result was contrary to the initial hypothesis, it suggests that leadership practices perceived as less focused on formal performance demands may be experienced by teachers as less stressful. This finding does not imply that educational management should neglect institutional goals or student learning outcomes. Rather, it highlights the need to critically examine how result-oriented demands are communicated, monitored, and combined with interpersonal support in school settings.

From a practical perspective, these results may inform actions by school administrators and policymakers. Particularly, at the school management level, interventions should prioritize the review of work organization, including workload distribution, role clarity, the reduction of excessive bureaucratic demands, and the creation of institutional spaces for dialogue among teachers

and management teams. Likewise, improving socio-professional relationships should also be considered a strategic action, involving conflict mediation, the strengthening of collaborative practices, the improvement of internal communication, and the development of leadership practices that combine support, autonomy, and realistic expectations regarding results.

At the policy level, the findings reinforce the importance of treating teacher stress not only as an individual health issue, but also as an organizational and institutional matter. Accordingly, public policies aimed at teacher well-being should include the systematic monitoring of psychosocial risks in schools, training programs for school principals focused on people management and occupational health, and institutional guidelines for preventing work overload. Policies that promote adequate working conditions, stable professional trajectories, and support networks for teachers may contribute to reducing stress and improving the quality of work life in basic education.

In terms of limitations, this study has a few constraints. First, the sample was obtained through convenience sampling, which limits the generalization of the findings. In addition, the cross-sectional design prevents causal interpretations regarding the relationships among the work context, leadership styles, and stress. Finally, the use of remote data collection may also have introduced selection bias, since participation depended on access to digital resources and the willingness to answer an online questionnaire.

Despite these limitations, the study possesses notable strengths. Specifically, it included a large sample of teachers from all Brazilian regions and addressed an underexplored population in national research, since many previous studies have focused on university faculty or more geographically restricted samples. Another strength is the simultaneous analysis of work context, school leadership, and stress, which allows for a broader understanding of the organizational factors associated with teachers' mental health. Moreover, the use of instruments specifically developed for the teaching context contributes to the adequate measurement of the constructs analyzed.

Moving forward, future studies should deepen the investigation of the mechanisms that explain stress among younger teachers, especially through qualitative designs capable of exploring professional trajectories, work expectations, institutional support, and early-career challenges. Similarly, longitudinal

studies are also recommended to examine how changes in work organization and leadership practices affect stress over time. In addition, future research may investigate subgroup differences according to gender, educational level, school type, region, and employment conditions, thereby providing a more detailed understanding of how organizational and sociodemographic factors interact in shaping teacher stress.

Overall, the present study contributes to the literature by showing that teacher stress is closely related to the organizational and relational dimensions of school work. Conclusively, its findings suggest that improving teachers' mental health requires actions that go beyond individual coping strategies, involving changes in school management practices, institutional support, and educational policies aimed at promoting healthier and more sustainable work environments.

References

- Antoniou, A.-S., Polychroni, F., & Vlachakis, A.-N. (2006). Gender and age differences in occupational stress and professional burnout between primary and high-school teachers in Greece. *Journal of Managerial Psychology*, 21(7), 682-690. <https://doi.org/10.1108/02683940610690213>
- Biernat, E., Piątkowska, M., & Rozpara, M. (2022). Is the prevalence of low physical activity among teachers associated with depression, anxiety, and stress? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(14), 8868. <https://doi.org/10.3390/ijerph19148868>
- Blake, R. R., & Mouton, J. S. (1989). *O grid gerencial III: A chave para a liderança eficaz*. Livraria Pioneira Editora.
- Bottiani, J. H., Duran, C. A. K., Pas, E. T., & Bradshaw, C. P. (2019). Teacher stress and burnout in urban middle schools: Associations with job demands, resources, and effective classroom practices. *Journal of School Psychology*, 77, 36-51. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2019.10.002>
- Conceição, J. B. da., Bellinati, N. V. da C., & Agostinetto, L. (2019). Percepção de estresse fisiológico em professores da rede pública de educação municipal [Physiological stress perception in teachers of public network of municipal education]. *Psicologia, Saúde & Doenças*, 20(2), 452-462. <https://doi.org/10.15309/19psd200214>
- Cunha, E. S., Pinheiro, F. P. H. A., Melo, L. A., & Melo, Q. A. (2023). Escala de Avaliação do Contexto de Trabalho Docente: Construção e Validação [Teaching Work Context Assessment Scale: Construction and Validity]. [Manuscript submitted for publication]. Universidade Federal do Ceará.
- Deffaveri, M., Méa, C. P. D., & Ferreira, V. R. T. (2020). Sintomas de ansiedade e estresse em professores de educação básica [Symptoms of anxiety and stress in elementary school teachers]. *Cadernos de Pesquisa*, 50(177), 813-827. <https://doi.org/10.1590/198053146952>

- Desouky, D. , & Allam, H. (2017). Occupational stress, anxiety and depression among egyptian teachers. *Journal of Epidemiology and Global Health*, 7(3), 191-198. <https://doi.org/10.1016/j.jegh.2017.06.002>
- Freitas, R. F. , Ramos, D. S. , Freitas, T. F. , Souza, G. R. de , Pereira, É. J. , & Lessa, A. do C. (2021). Prevalência e fatores associados aos sintomas de depressão, ansiedade e estresse em professores universitários durante a pandemia da COVID-19 [Prevalence and factors associated with depression, anxiety, and stress symptoms among professors during COVID-19 pandemic]. *Jornal Brasileiro De Psiquiatria*, 70(4), 283-292. <https://doi.org/10.1590/0047-2085000000348>
- Garcés, D. E. , Telles, F. S. , Romero, M. A. R. , & Orozco, C. S. (2019). Efecto modulador del liderazgo transformacional en el estrés laboral y la efectividad escolar percibida por trabajadores de educación básica de Ciudad Guzmán, Jalisco [Modulating effect of transformational leadership on work-stress and school effectiveness perceived by basic education workers in Ciudad Guzmán, Jalisco]. *RIDE. Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 9(18), 845-867. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.477>
- Garcia, M. M. A. , & Anadon, S. B. (2009). Reforma educacional, intensificação e autointensificação do trabalho docente [Educational reform, intensification of teacher's work and self-exploitation]. *Educação & Sociedade [online]*, 30(106), 63-85, 2009. <https://doi.org/10.1590/S0101-73302009000100004>
- Garnique-Hinostroza, R. , Ramírez, D. , Díaz, M. , Turpo, J. A. , Alvarado-Carbonel, M. , Cjuno, J. , & Hernández, R. M. (2022). Work environment, depression, anxiety and stress in teachers of the Peruvian jungle in the Covid-19 context. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 41(5), 380-384. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7135654>
- Gawrych, M. , Cichoń, E. , & Hintze, B. (2022). Predictors of teachers' mental health-implications for practice. *Advances in Psychiatry and Neurology*, 31(1), 15-24. <https://doi.org/10.5114/ppn.2022.115238>
- Ghasemi, F. (2022). (Dys)functional cognitive-behavioral coping strategies of teachers to cope with stress, anxiety, and depression. *Deviant Behavior*, 43(12), 1558-1571. <https://doi.org/10.1080/01639625.2021.2012729>
- Ghasemi, F. , Herman, K. C. , & Reinke, W. M. (2023). Shifts in stressors, internalizing symptoms, and coping mechanisms of teachers during the COVID-19 Pandemic. *School Mental Health*, 15(1), 272-286. <https://doi.org/10.1007/s12310-022-09549-8>
- Hadi, A. A. , Naing, N. N. , Daud, A. , Nordin, R. , & Sulong, M. R. (2009). Prevalence and factors associated with stress among secondary school teachers in Kota Bharu, Kelantan, Malaysia. *Southeast Asian Journal of Tropical Medicine and Public Health*, 40(6), 1359-1370. <https://www.tm.mahidol.ac.th/seameo/2009-40-6/26-4037.pdf>
- Herman, K. C. , Sebastian, J. , Eddy, C. L. , & Reinke, W. M. (2023). School leadership, climate, and professional isolation as predictors of special education teachers' stress and coping profiles. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 31(2), 120-131. <https://doi.org/10.1177/10634266221148974>

- Hossain, M. T. , Islam, M. A. , Jahan, N. , Nahar, M. T. , Sarker, M. J. A. , Rahman, M. M. , Deeba, F. , Hoque, K. E. , Aktar, R. , Islam, M. M. , Hossain, M. Z. , Siddiqua, L. , Mahbub, Z. , & Islam, M. N. (2022). Mental health status of teachers during the second wave of the COVID-19 pandemic: A web-based study in bangladesh. *Front. Psychiatry*, 13, 1-12. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2022.938230>
- Keim, R. , Pfitscher, G. , Leitner, S. , Burger, K. , Giacomoni, F. , & Wiedermann, C. J. (2022). Teachers' emotional well-being during the SARS-CoV-2 pandemic with long school closures: A large-scale cross-sectional survey in Northern Italy. *Public Health*, 208, 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.puhe.2022.04.006>
- Kovac, F. , Memisevic, H. , & Svraka, E. (2021). Mental health of teachers in Bosnia and Herzegovina in the time of COVID-19 pandemics. *Mater Sociomed*, 33(4), 257-261. <https://doi.org/10.5455/msm.2021.33.257-261>
- Lacomba-Trejo, L. , Schoeps, K. , Valero-Moreno, S. , Del Rosario, C. , & Montoya-Castilla, I. (2022). Teachers' response to stress, anxiety and depression during COVID-19 lockdown: What have we learned from the pandemic?. *Journal of School Health*, 92(9), 864-872. <https://doi.org/10.1111/josh.13192>
- Liu, H. , Luo, L. , & Tang, W. (2021). Kindergarten teachers' experiences of stress under a high-stake inspection regime: An exploration in the Chinese context. *International Journal of Educational Research*, 109, 101850. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.101850>
- Lizana, P. A. , & Lera, L. (2022). Depression, anxiety, and stress among teachers during the second COVID-19 wave. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(10), 5968. <https://doi.org/10.3390/ijerph19105968>
- Lourenço, V. P. , Pérez-Nebra, A. R. , Ferreira, A. I. , & Kohlsdorf, M. (2020). Relação entre presenteísmo, síndrome de burnout e liderança ética em organizações escolares [The relation between presentism, burnout syndrome and ethic leadership in scholar's organizations]. *Fractal: Revista De Psicologia*, 32(esp), 218-226. https://doi.org/10.22409/1984-0292/v32_i-esp/40568
- Mahan, P. L. , Mahan, M. P. , Park, N.-J. , Shelton, C. , Brown, K. C. , & Weaver, M. T. (2010). Work environment stressors, social support, anxiety, and depression among secondary school teachers. *AAOHN Journal*, 58(5), 197-205. <https://doi.org/10.1177/216507991005800504>
- Melo, Q. A. , Pinheiro, F. P. H. A. , Cunha, E. S. , & Melo, L. A. (2023). Construção e evidências de validação da escala de heteroavaliação dos estilos de liderança do diretor escolar [Construction and validation evidence of the hetero-assessment scale of school principal leadership styles]. [Manuscript submitted for publication]. Universidade Federal do Ceará.
- Mendes, A.M. , & Ferreira, M. C. (2008). Contexto de trabalho. Em M. M. M. Siqueira. (Org). *Medidas do comportamento organizacional: Ferramentas de diagnóstico e de gestão*. Porto Alegre: Artmed.
- Mérida-López, S. , Extremera, N. , & Rey, L. (2017). Emotion-regulation ability, role stress and teachers' mental health. *Occupational Medicine*, 67(7), 540-545. <https://doi.org/10.1093/occmed/kqx125>

- Mourão, L., Faiad, C., & Coelho Junior, F. A. (2016). Análise psicométrica da escala de heteroavaliação de estilos de liderança [Psychometric Analysis of the Leadership Styles Hetero-assessment Scale]. *Estudos de Psicologia (Natal)*, 21(3), 293–304. <https://doi.org/10.5935/1678-4669.20160028>
- Oliveira, A. C. P. de., & Waldhelm, A. P. S. (2016). Liderança do diretor, clima escolar e desempenho dos alunos: Qual a relação? [Principal's leadership, school climate and student achievement: what is the relationship?]. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação [online]*, 24(93), 824–844. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362016000400003>
- Oliveira, D. A. (2010). Os trabalhadores da educação e a construção política da profissão docente no Brasil [Workers in education and political construction of the teaching profession in Brazil]. *Educar Em Revista*, 1, 17–35. <https://www.scielo.br/j/er/a/8KJhphGKx8FRDKFHWkN6Yhs/#>
- Oliveira, M. das G. M. de., & Cardoso, C. L. (2011). Stress e trabalho docente na área de saúde [Stress and university teaching in the health sector]. *Estudos de Psicologia (Campinas) [online]*, 28(2), 135–141. <https://doi.org/10.1590/S0103-166X2011000200001>
- Othman, Z., & Sivasubramaniam, V. (2019). Depression, anxiety, and stress among secondary school teachers in Klang, Malaysia. *International Medical Journal*, 26(2), 71–74. <https://core.ac.uk/download/pdf/227272881.pdf>
- Ouellette, R. R., Frazier, S. L., Shernoff, E. S., Cappella, E., Mehta, T. G., Mariñez-Lora, A., Cua, G., & Atkins, M. S. (2018). Teacher job stress and satisfaction in urban schools: Disentangling individual, classroom, and organizational-level influences. *Behavior Therapy*, 49(4), 494–508. <https://doi.org/10.1016/j.beth.2017.11.011>
- Ozamiz-Etxebarria, N., Santxo, N. B., Mondragon, N. I., & Santamaría, M. D. (2021). The psychological state of teachers during the COVID-19 crisis: The challenge of returning to face-to-face teaching. *Front. Psychol.*, 12, 620718. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.620718>
- Pessanha, F. N. de L., & Trindade, R. A. C. (2022). La pandemia de Covid-19 y el precario desarrollo del trabajo docente en Brasil [The pandemic of Covid-19 and the precariousness of teaching work in Brazil]. *Actualidades Investigativas en Educación*, 22(2), 1–28. <https://doi.org/10.15517/aie.v22i2.48916>
- Raposo, M. C. F., Cordeiro, G. M., & Farias, M. L. da S. (2022). Como evoluíram os níveis de estresse e ansiedade em docentes e discentes universitários durante a pandemia da COVID-19? Um estudo transversal repetido [How did stress and anxiety levels evolve in university professors and students during the COVID-19 pandemic? A repeated cross-sectional study]. *Brazilian Journal of Development*, 8(5), 36122–36131. <https://doi.org/10.34117/bjdv8n5-2232>
- Ravalier, J. M., & Walsh, J. (2018). Working conditions and stress in the English education system. *Occupational Medicine*, 68(2), 129–134. <https://doi.org/10.1093/occ-med/kqy017>

- Santos, J. da. C. , & Santos, M. L. da. C. (2005). Descrevendo o estresse [Describing stress]. *Revista Principia*, 1(12), 51-57. <https://periodicos.ifpb.edu.br/index.php/principia/article/viewFile/312/269>
- Ssenyonga, J. , & Hecker, T. (2021). Job perceptions contribute to stress among secondary school teachers in southwestern Uganda. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(5), 2315. <https://doi.org/10.3390/ijerph18052315>
- Tsubono, K. , & Ogawa, M. (2022). The analysis of main stressors among high-stress primary school teachers by job positions: A nationwide survey in Japan. *Frontiers in Public Health*, 10, 1-17. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.990141>
- Vignola, R. C. B. , & Tucci, A. M. (2014). Adaptation and validation of the depression, anxiety and stress scale (DASS) to Brazilian Portuguese. *Journal of affective disorders*, 155, 104-109. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2013.10.031>
- Zhao, W. , Liao, X. , Li, Q. , Jiang, W. , & Ding, W. (2021). The relationship between teacher job stress and burnout: A moderated mediation model. *Frontiers in Psychology*, 12, 1-9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.784243>

Evidências científicas relacionadas aos transtornos de adição à internet: Revisão de escopo

Scientific evidence related to internet addiction disorders: A scope review

Evidencia científica relacionada con los trastornos de adicción a Internet: Revisión del alcance

THAÍS LOURENÇO DUTRA

Centro Universitário Ítalo Brasileiro (UNI ITALO) (Brasil)

<https://orcid.org/0009-0007-9826-6016>

Correspondência: thais.dutra@italo.edu.br

FRANCISCA EDINETE NOGUEIRA DE SOUSA

Centro Universitário Ítalo Brasileiro (UNI ITALO) (Brasil)

<https://orcid.org/0009-0003-0920-9441>

LUCAS MILLER NAGEL

Centro Universitário Ítalo Brasileiro (UNI ITALO) (Brasil)

<https://orcid.org/0009-0005-0244-4355>

DANIEL DE OLIVEIRA MOYSES

Centro Universitário Ítalo Brasileiro (UNI ITALO) (Brasil)

<https://orcid.org/0009-0004-1851-1404>



GABRIEL RODRIGUES BONFIGLIOLI FABBRI
Centro Universitário Ítalo Brasileiro (UNI ITALO) (Brasil)
<https://orcid.org/0009-0007-7073-6864>

MARIA DYRCE DIAS MEIRA
Universidade de São Paulo (USP) (Brasil)
<https://orcid.org/0000-0001-6313-4637>

Resumo

Objetivo: Sintetizar evidências científicas relacionadas aos transtornos de adição à internet, buscando identificar contribuições da terapia cognitivo-comportamental nesse contexto.

Método: Realizou-se uma revisão de escopo, envolvendo pesquisas de metanálise publicadas entre 2019 e 2024.

Resultados: Foram recuperadas 28 publicações, abrangendo os aspectos: “Diagnóstico”, por imagem e relacionado aos traços de personalidade; “Fatores de risco”, principalmente relacionados aos traumas infantis, solidão, tempo de internet, agressividade e impulsividade em decisões arriscadas; “Fatores de proteção”, que envolveram autocontrole, consciência, amabilidade, autoestima, inteligência, satisfação com a vida e educação; “Prevalência”, que variou entre 8% e 37%, em diferentes países; “Comorbidades”, que abrangeram transtornos alimentares; ansiedade, depressão; déficit na tomada de decisão e insônia; “Tratamentos / Intervenções”, destacando-se a prática de exercícios físicos e as abordagens mistas, envolvendo medicamentos e terapia cognitivo-comportamental associados à estimulação magnética transcraniana repetitiva (EMTr) e “Qualidade de vida” prejudicada.

Palavras-chave: transtorno de adição à internet, metanálise, terapia cognitivo-comportamental.

Abstract

Objective: To synthesize scientific evidence related to internet addiction disorders, seeking to identify the contributions of cognitive-behavioral therapy, in this context.

Method: Scoping review was conducted, involving meta-analysis research published between 2019 and 2024.

Results: A total of 28 publications were retrieved, covering the following aspects: “Diagnosis”, via imaging and its relationship related to personality traits; “Risk factors,” mainly related to childhood trauma, loneliness, internet use time, aggression, and impulsiveness in risky decisions; “Protective factors,” involving self-control, awareness, kindness, self-esteem,

Citação/Referência: Dutra, L. T., Sousa, F. E. N., Nagel, L. M., Moyses, D. O., Fabbri, G. R. B., & Meira, M. D. D. (2026). Evidências científicas relacionadas aos transtornos de adição à internet: revisão de escopo. *Psicología desde el Caribe*, 43(1), 86-116.

Recebido: 30 de setembro de 2024

Aceite: 22 de novembro de 2025

intelligence, life satisfaction, and education; “Prevalence,” which varied between 8% and 37% in different countries; “Comorbidities,” which included eating disorders; anxiety, depression; decision-making deficits and insomnia; “Treatments / Interventions,” highlighting the practice of physical exercise and mixed approaches, involving medications and cognitive-behavioral therapy associated with repetitive transcranial magnetic stimulation (rTMS); and lastly, impaired “Quality of life.”

Keywords: internet addiction disorder, meta-analysis, cognitive-behavioral therapy.

Resumen

Objetivo: Sintetizar evidencia científica relacionada con los trastorno de adicción a internet, buscando identificar contribuciones de la terapia cognitivo-conductual en este contexto.

Método: Se realizó una revisión de alcance, que involucra investigaciones de metaanálisis publicadas entre 2019 y 2024.

Resultados: Se recuperaron 28 publicaciones, que abarcan los siguientes aspectos: “Diagnóstico”, por imagen y relacionados con rasgos de personalidad; “Factores de riesgo”, principalmente relacionados con traumas infantiles, soledad, tiempo de internet, agresividad e impulsividad en decisiones arriesgadas; “Factores protectores”, que involucraban autocontrol, conciencia, bondad, autoestima, inteligencia, satisfacción con la vida y educación; “Prevalencia”, que osciló entre el 8 y el 37 %, en diferentes países; “Comorbilidades”, que incluían trastornos alimentarios; ansiedad, depresión; déficit en la toma de decisiones e insomnio; “Tratamientos / Intervenciones”, destacando la práctica de ejercicios físicos y enfoques mixtos, que involucran medicamentos y terapia cognitivo-conductual asociados con estimulación magnética transcraneal repetitiva (EMTr) y deterioro de la “Calidad de vida”.

Palabras clave: trastorno de adicción a internet, metaanálisis, terapia cognitivo-conductual.

Introdução

No mundo globalizado e cada vez mais informatizado, as plataformas digitais têm se tornando cada vez mais essenciais na vida das pessoas, mediando as interações sociais de maneira geral. Apesar dos inegáveis benefícios proporcionados pelo uso dessas plataformas, registram-se preocupações crescentes relacionadas aos comportamentos viciantes que envolvem as redes sociais e a internet de maneira geral. Pesquisadores têm identificado relações significativas e positivas entre o vício em internet e a saúde mental. Registram-se níveis elevados de sintomas relacionados, principalmente, à depressão, ansiedade e estresse (Dalvi-Esfahani *et al.*, 2019; Karim *et al.*, 2020; Jovanović; Višnjić & Gmijović, 2021; Višnjić *et al.*, 2023; Lukose *et al.*, 2023). Outra comorbidade destacada é a fobia social, que foi constatada na pesquisa de Lima, Antunes da Silva & Soares Martins (2021).

A Biblioteca Virtual de Saúde (BVS) conceitua o termo “Transtorno de Adição à Internet” (TAI) como sendo o “Uso problemático e compulsivo da Internet que resulta em prejuízo significativo da função da pessoa na vida diária”. Esse conceito é usado de forma específica quando aplicado aos termos: “Vício em Mídia Social *On-line*”; “Dependência do Smartphone” e “Transtorno de Jogos na Internet” (TJI) (Descritores em Ciências da Saúde – DeCS, 2023). Esse mesmo conceito se encontra indexado no *Medical Subject Headings – MeSH* (2024) acessado pela Biblioteca Nacional de Medicina dos EUA.

Vale destacar que a literatura científica utiliza uma variedade de termos relacionados ao uso indiscriminado da internet. Fernandes, Maia & Pontes (2019, p. 5) realizaram uma revisão da literatura, na qual fizeram um apanhado geral sobre a aplicação de dois desses termos: “Adição à Internet e Uso Problemático da Internet” (UPI). Com base nos estudos incluídos, os autores postularam que na abordagem cognitivo-comportamental se observa maior flexibilidade e aplicabilidade clínica do termo UPI, por permitir “um maior entendimento por parte dos profissionais de saúde mental sobre a forma e intensidade como o UPI pode afetar os diversos domínios da vida dos utilizadores problemáticos” (tradução livre).

Montag *et al.* (2019) argumentam sobre a necessidade de se estabelecer uma taxonomia mais específica para facilitar a condução de pesquisas sobre o “transtorno por uso de internet” ou “dependência de smartphone”. Eles sugeriram que se diferenciem os diversos conteúdos consumidos, bem como o comportamento

do usuário nas diferentes plataformas. Segundo os autores, essa diferenciação possibilitaria delinear melhor os mecanismos e fatores de risco relacionados a conteúdos específicos, tendo em mente os diferentes tipos de acesso.

Nessa direção, percebe-se uma necessidade de informações mais abrangentes e consistentes sobre aspectos que impactem, direta ou indiretamente, na avaliação clínica psicológica baseada em evidências (American Psychological Association, 2006; Wright et al., 2022; Wilcox, Schroeder & Drefs, 2023) que, no âmbito deste estudo, se aplica aos efeitos emocionais da adição à internet em suas mais variadas formas. Essa preocupação foi apresentada pela Organização Mundial da Saúde (OMS) no relatório da primeira reunião sobre as implicações do uso excessivo da internet, realizada em 2014 no Japão (World Health Organization, 2015).

No Brasil, os dados do IBGE demonstram que o acesso à internet já alcança 89,1% da população com 10 anos ou mais em 2024, correspondendo a cerca de 168 milhões de pessoas conectadas, com destaque para o crescimento expressivo entre idosos (IBGE, 2022, 2023, 2024a, 2024b). Esse aumento da conectividade tem sido associado a riscos crescentes para a saúde mental, aumentando significativamente os sintomas de ansiedade, depressão, dificuldades de regulação emocional e prejuízos no sono, especialmente entre adolescentes e jovens (Andrade et al., 2023; Magalhães et al., 2024; Marin et al., 2024). Revisões e estudos epidemiológicos reforçam a associação entre o TAI e maior prevalência de transtornos mentais comuns, incluindo comorbidades psiquiátricas (Sokolowski et al., 2025; Soriano-Molina et al., 2025; Borges et al., 2025; Mishra et al., 2024). Tais evidências indicam que o impacto da alta prevalência do uso de internet se configura um desafio emergente para a saúde mental coletiva.

Visando desenvolver uma compreensão maior das implicações desse comportamento na saúde mental, o presente estudo objetivou sintetizar evidências científicas relacionadas aos Transtornos de Adição à Internet (TAI), buscando identificar as contribuições da aplicação da Terapia Cognitivo-Comportamental (TCC) nesse contexto.

Método

Trata-se de uma revisão de escopo (Peters et al., 2020), desenvolvida com base no modelo PRISMA EcR (Tricco et al., 2018) e baseada em artigos de Revisão Sistemática com Metanálise (El Dib, 2022; Higgins et al., 2022), nos quais se buscou responder à seguinte pergunta: “Como se configuram as evidências científicas

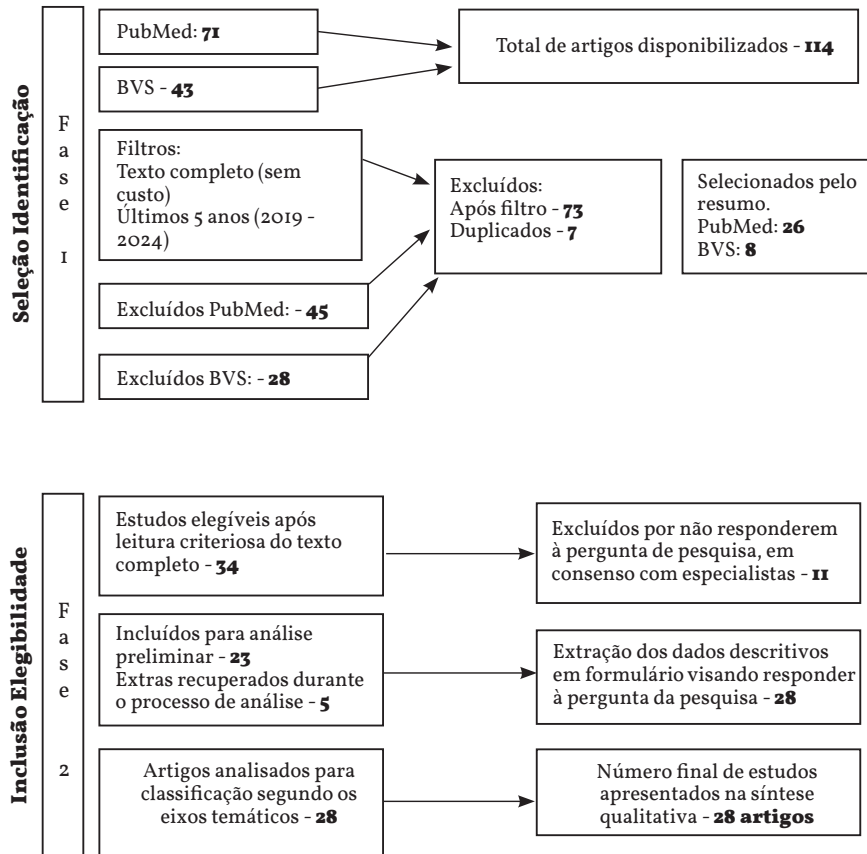
em publicações relacionadas aos Transtornos de Adição à Internet e quais as contribuições da Terapia Cognitivo-Comportamental nesse contexto?”. Para levantamento dos dados, utilizou-se a Biblioteca Virtual de Saúde (BVS) e a *United States National Library of Medicine – NLM* (PubMed).

As buscas foram realizadas entre os meses de março a julho de 2024, por quatro pesquisadores independentes, com base nos seguintes critérios: publicações dos últimos cinco anos (2019 a 2024), disponíveis em texto completo e sem custo, nos idiomas inglês, português e espanhol. Utilizou-se o sistema de busca avançada por meio dos descritores “Internet Addiction Disorder” AND “Meta-Analysis” na PubMed e “Transtorno de Adição à Internet” AND “Metanálise” para a busca na BVS.

Na primeira etapa, as publicações disponibilizadas nos dois portais, que atenderam aos critérios elencados, foram examinadas pelos quatro pesquisadores, buscando inicialmente a presença dos descritores ou correlatos nos resumos, nos títulos e nas palavras-chave (Figura). Entre os termos correlatos, incluídos nessa etapa inicial, destacam-se os subtipos mais frequentemente utilizados na literatura “uso viciante da Internet”, “uso problemático da Internet”, “uso excessivo de mídias sociais”, “dependência de smartphone” e “transtorno de jogos na Internet”.

Na segunda etapa, foram excluídos os artigos duplicados e aqueles com temáticas diferentes da proposta. As publicações pré-selecionadas foram analisadas de forma independente pelos quatro pesquisadores quanto à elegibilidade e resposta à pergunta de pesquisa. As discordâncias nesta fase foram resolvidas por meio de análise conjunta e consensual com duas professoras especialistas na área de estudo, resultando na escolha de 23 artigos. Durante o processo de seleção e análise das publicações, foram localizados mais cinco estudos de metanálise que se enquadravam nos critérios preestabelecidos e, por responderem à pergunta de pesquisa, foram incluídos para análise final, totalizando 28 artigos elegíveis (Figura). Na sequência, foram extraídas informações de cada publicação e registradas em um formulário desenvolvido com a finalidade de sistematizar e reunir os dados referentes a: autores; periódico; título; tipo de estudo; amostra e objetivo para a realização da análise qualitativa dos estudos selecionados.

Pergunta de pesquisa - Como se configuram as evidências científicas em publicações relacionadas aos Transtornos de Adição à Internet e quais as contribuições da Terapia Cognitivo-Comportamental nesse contexto?



Fonte: adaptado a partir do modelo PRISMA ScR (Tricco et al., 2018).

Figura. Fluxograma de dados com as etapas da pesquisa

Resultados

Foram selecionados e analisados 28 artigos que aplicaram o método de Revisão Sistemática com Metanálise (El Dib, 2022; Higgins et al., 2022), visando reunir e sintetizar dados sobre o TAI em suas diferentes abordagens e derivações. Os estudos selecionados foram separados e distribuídos segundo os eixos temáticos: Diagnóstico (2); Fatores de risco e / ou proteção (7); Prevalência (3); Comorbidades (10); Tratamento / Intervenção (5) e Qualidade de vida (1). A seguir, são apresentados os estudos selecionados conforme: autor; ano de publicação; periódico; título original; tipo do estudo, amostra e objetivo (Tabela).

Tabela. Distribuição dos estudos, segundo os eixos temáticos

Autor, Ano e Periódico	Título do artigo	Tipo de estudo e amostra	Objetivo	Risco de viés / Heterogeneidade descritos
Diagnóstico				
Yu, Abdullah & Mansor (2024) Brain Behav.	EEG components of inhibitory control ability in internet gaming disorder: A systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials.	Metanálise 5 artigos, 278 participantes	Investigar se o Potencial Relacionado ao Evento N2 e os componentes do ERP P3 poderiam servir como indicadores confiáveis da capacidade de controle inibitório em indivíduos com Transtorno de Jogos na Internet	Heterogeneidade moderada (42%). Risco de viés de publicação relatado.
Marengo et al (2020) J Behav Addict.	The association between the Big Five personality traits and smartphone use disorder: A meta-analysis.	Metanálise 26 artigos, 441.79 participantes	Determinar a força das associações entre os cinco grandes traços de personalidade e o Transtorno por Uso de Smartphones.	Heterogeneidade alta (70%). Viés de seleção mencionado.
Fatores de risco e / ou proteção				
Zhuang et al. (2023) J Behav Addict.	Longitudinal modifiable risk and protective factors of internet gaming disorder: A systematic review and meta-analysis.	Metanálise 39 artigos, 37.042 indivíduos.	Compreender completamente o risco modificável causal e precedente ou fatores de proteção para o Transtorno de Jogos na Internet.	Heterogeneidade moderada. Viés de idioma (maioria dos estudos na Ásia).
Wang et al. (2022) Front Public Health	Assessing the Association Between Internet Addiction Disorder and Health Risk Behaviors Among Adolescents and Young Adults: A Systematic Review and Meta-Analysis.	Metanálise 16 artigos, 61.823 participantes	Avaliar a relação entre transtorno de adição à internet e comportamentos de risco à saúde.	Heterogeneidade moderada. Viés de publicação não significativo.
Li et al. (2023) Front Public Health	Internet gaming disorder and aggression: A meta-analysis of teenagers and young adults.	Metanálise 24 artigos, 20.790 participantes	Avaliar a relação entre Transtorno de Jogos na Internet e a agressão bem como identificar as variáveis que moderam essa relação.	Heterogeneidade alta (77,5%). Viés de publicação não significativo.
Ropovik et al. (2023) Addict Behav.	Risk and protective factors for (internet) gaming disorder: A meta-analysis of pre-Covid studies.	Metanálise 210 artigos, 210.557 participantes	Fornecer a síntese mais abrangente, até o momento, dos fatores de risco e de proteção tanto do distúrbio do jogo, quanto do Transtorno de jogos na Internet	Heterogeneidade moderada a alta (47-72%), variando entre fatores de risco e proteção). Viés de publicação não significativo.
Wang & Zeng (2024) BMC Public Health	Relationship between loneliness and internet addiction: a meta-analysis.	Metanálise 32 artigos, 35.623 participantes	Analisar sistematicamente os resultados de pesquisas sobre a relação entre a solidão e o vício em Internet.	Heterogeneidade muito alta ($I^2 = 92,17\%$). Efeito combinado $r \approx 0,291$.

Continúa...

Chung et al. (2021) Sci Rep.	A systematic review and meta-analysis on the clinical implications of probability discounting among individuals with Internet gaming disorder.	Metanálise 5 artigos, 300 participantes	Explorar as implicações terapêuticas do Desconto de Probabilidade na população com Transtorno de jogos na Internet através da revisão das evidências clínicas disponíveis.	Heterogeneidade moderada a alta (56-72%). Viés de publicação significativo ($p < 0,01$).
Tang et al. (2024) J Behav Addict.	The relationship between childhood trauma and internet addiction in adolescents: A meta-analysis.	Metanálise 19 artigos, 21.398 participantes	Examinar a relação entre trauma infantil e vício em internet em adolescentes.	Heterogeneidade alta (85%). Viés de publicação não significativo.
Prevalência				
Cheng et al. (2021) Addict Behav.	Prevalence of social media addiction across 32 nations: meta-analysis with subgroup analysis of classification schemes and cultural values.	Metanálise 63 estudos, 34.798 participantes	Sintetizar sistematicamente as pesquisas existentes sobre a prevalência do vício em mídias sociais.	Heterogeneidade alta (84%) e Viés de publicação presente.
Al-Khani et al. (2021) J Behav Addict.	Internet addiction in Gulf countries: A systematic review and meta-analysis.	Metanálise 10 estudos, 7.620 participantes	Avaliar a qualidade dos estudos de adição à internet do Conselho de Cooperação do Golfo e reunir os seus dados para obter uma estimativa precisa do problema.	Heterogeneidade moderada (63%). Viés de publicação não significativo.
Meng et al. (2022) Clin Psychol Rev.	Global prevalence of digital addiction in general population: A systematic review and meta-analysis.	Metanálise 495 estudos, 2.123.762 participantes	Fazer uma estimativa abrangente da prevalência de cinco subtipos de dependência digital na população em geral a nível global e mostrar as diferenças entre subpopulações.	Heterogeneidade muito alta (95%) devido à diversidade cultural e metodológica. Viés de publicação significativo
Comorbidades				
Ioannidis et al. (2021) Neurosci Biobehav Rev.	Problematic usage of the internet and eating disorder and related psychopathology: A multifaceted, systematic review and meta-analysis.	Metanálise 39 estudos, 32.395 participantes	Fornecer uma análise quantitativa de todas as evidências disponíveis que ligam o Uso Problemático da Internet ao transtorno alimentar e à psicopatologia relacionada.	Heterogeneidade moderada a alta (60-92%). Viés de publicação significativo.
Li et al. (2020a) J Behav Addict.	Correlations between mobile phone addiction and anxiety, depression, impulsivity, and poor sleep quality among college students: A systematic review and meta-analysis.	Metanálise 40 estudos 33.650 participantes	Sintetizar quantitativamente os coeficientes de correlação de Pearson entre MPA (vício em telefone celular) e ansiedade, depressão, impulsividade e qualidade do sono.	Heterogeneidade alta (78%). Viés de publicação não significativo.

Continúa...

Ostinelli et al. (2021) J Affect Disord.	Depressive symptoms and depression in individuals with internet gaming disorder: A systematic review and meta-analysis.	Metanálise 92 estudos, 15.148 participantes	Sintetizar as evidências disponíveis com foco na depressão e nos sintomas depressivos em indivíduos com Transtorno de jogos na Internet.	Heterogeneidade alta (86%). Viés de publicação significativo.
Ding, Cao & Sun (2023) Front Public Health	The association between problematic internet use and social anxiety within adolescents and young adults: a systematic review and meta-analysis.	Metanálise 37 estudos, 36.013 participantes	Examinar a associação entre Uso Problemático de Internet e ansiedade social em adolescentes e adultos jovens (faixa etária: 14 a 24 anos).	Heterogeneidade alta (72%). Viés de publicação não significativo.
Müller et al. (2023) Neurosci Biobehav.	A systematic review and meta-analysis of risky decision-making in specific domains of problematic use of the internet: Evidence across different decision-making tasks.	Metanálise 25 estudos, 2.498 participantes	Investigar déficits na tomada de decisões arriscadas em diferentes domínios do Uso Problemático da Internet.	Heterogeneidade moderada a alta (62-91%). Viés de publicação não significativo
Leow et al. (2023) PLOS One	The relationship between smartphone addiction and sleep among medical students: A systematic review and meta-analysis.	Metanálise 16 estudos, 9.466 participantes	Avaliar a associação entre dependência de smartphones e sono em estudantes de medicina.	Heterogeneidade moderada / alta (67%). Viés de publicação não significativo.
Ioannidis et al. (2019) Br J Psychiatry	Cognitive deficits in problematic internet use: meta-analysis of 40 studies.	Metanálise 40 estudos, 2.922 participantes	Realizar uma revisão sistemática rigorosa e uma meta-análise dos achados cognitivos no Uso Problemático da Internet, a partir de estudos de caso-controle em adolescentes e adultos.	Heterogeneidade moderada a alta (55 a 89%). Viés de publicação identificado em uma subanálise (ajustada)
Hinojo-Lucena et al. (2019) Nutrients	Problematic Internet Use as a Predictor of Eating Disorders in Students: A Systematic Review and Meta-Analysis Study.	Metanálise 10 estudos, 16.520 participantes	Determinar transtornos alimentares relacionados ao Uso Problemático da Internet em estudantes a partir de uma revisão sistemática da literatura e analisar a incidência de Uso Problemático da Internet em transtornos alimentares.	Não descrito
Yao et al. (2022) Addiction	Reward-related decision-making deficits in internet gaming disorder: a systematic review and meta-analysis.	Metanálise 24 estudos, 1.245 participantes	Estimar o tamanho do efeito agregado para alterações na tomada de decisão no transtorno de jogos na internet e examinar os efeitos moderadores na tomada de decisão.	Heterogeneidade alta (72%). Viés de publicação presente.

Continúa...

Shannon et al. (2022) JMIR Ment Health	Problematic Social Media Use in Adolescents and Young Adults: Systematic Review and Meta-analysis.	Metanálise 18 estudos 9.269 participantes	Examinar sistematicamente o uso problemático de mídias sociais em jovens e sua associação com sintomas de depressão, ansiedade e estresse.	Heterogeneidade alta (78%). Viés de publicação não significativo.
Tratamento / Intervenção				
Chang et al. (2022), Int J Environ Res Public Health	The comparative efficacy of treatments for children and young adults with Internet Addiction / Internet Gaming Disorder: An updated Meta-analysis.	Metanálise 29 artigos, 5.601 participantes	Comparar de forma abrangente o efeito estimado de várias intervenções farmacoterapêuticas e psicossociais para adição à internet e transtorno de Jogos na internet	Heterogeneidade muito alta (93%). Indícios de viés de publicação.
Goslar et al. (2020) J Behav Addict.	Treatments for internet addiction, sex addiction and compulsive buying: A Meta-analysis.	Metanálise 91 estudos, 3.531 participantes	Examinar a eficácia de tratamentos em comportamentos problemáticos e traçar paralelos com o transtorno de jogos na internet e os transtornos por uso de substâncias em termos de resposta ao tratamento.	Heterogeneidade moderada (59%). Viés de publicação não significativo.
Zhu et al. (2023) BMC Psychiatry	Effects of different interventions on internet addiction: a systematic review and network Meta-analysis.	Metanálise de rede 57 estudos, 3.538 participantes	Explorar a relação entre os resultados do tratamento da adição à internet e diferentes estratégias de intervenção.	Consistência de rede adequada. Funnel simétrico. Com baixo risco de viés de publicação.
Liu et al. (2019) Int J Environ Res Public Health.	Exercise as an alternative approach for treating smartphone addiction: A Systematic Review and Meta-analysis of Random Controlled Trials.	Metanálise 9 estudos, 1.582 participantes	Avaliar a literatura existente sobre os efeitos reabilitadores de intervenções de exercícios para indivíduos viciados em smartphones.	Heterogeneidade global moderada a alta (20% a 80%) por desfecho. Viés de publicação não significativo.
Malinauskas & Malinauskiene (2019) J Behav Addict.	A Meta-analysis of psychological interventions for Internet / smartphone addiction among adolescents.	Metanálise 6 estudos, 147 participantes	Avaliar a eficácia das intervenções utilizadas para reduzir a gravidade da adição à internet em adolescentes, com foco na adequação das abordagens empregadas para identificar mudanças significativas na sua gravidade.	Heterogeneidade alta (76%). Viés de publicação significativo.
Qualidade de vida				
Noroozi et al. (2021) The Scientific World Journal	Internet Addiction effect on Quality of life: A Systematic Review and Meta-analysis.	Metanálise 18 artigos, 11.097 participantes	Investigar o efeito do vício em Internet na qualidade de vida.	Heterogeneidade moderada (65%). Viés de publicação não significativo.

Fonte: elaboração própria.

Discussão

Na presente pesquisa, um dos aspectos que chamou a atenção foi o predomínio de estudos de metanálise sobre as questões que envolveram o vício de jogos *on-line*. De acordo com Zhu et al. (2023), o TJI é uma subcategoria da adição à internet. Nesse sentido, ressalta-se que dez dos 28 estudos abordaram essa temática, abrangendo os seguintes aspectos: Diagnóstico (Yu, Abdullah & Mansor, 2024); Fatores de risco ou proteção (Zhuang et al., 2023; Li et al., 2023; Ropovik et al., 2023; Chung et al., 2021); Comorbidade (Ostinelli et al., 2021; Yao et al., 2022) e Tratamento / Intervenção (Chang et al., 2022; Goslar et al., 2020).

O “Transtorno de Jogo Predominantemente *On-line*” é o único entre os transtornos que envolvem “adição à internet” que apresenta critérios para diagnóstico na 11ª Revisão da Classificação Internacional de Doenças (CID-11) (World Health Organization, 2019) e que foi incluído no Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais (DSM-5-TR) (American Psychiatric Association, 2022).

No CID-11, o TJI é “caracterizado por um padrão de comportamento de jogo persistente ou recorrente” que é praticado via internet e se manifesta por “controle prejudicado sobre o jogo; aumento da prioridade dada ao jogo e continuação ou escalada do jogo apesar da ocorrência de consequências negativas”. Preconiza-se um período de 12 meses para definir o diagnóstico, podendo ser reduzido para um tempo menor caso todos os critérios sejam atendidos e / ou quando os sintomas forem graves (World Health Organization, 2019, *on-line*).

No DSM-5-TR, o TJI é caracterizado como sendo “um padrão de participação excessiva e prolongada em jogos na Internet que resulta em um conjunto de sintomas cognitivos e comportamentais, incluindo perda progressiva de controle sobre o jogo, tolerância e retraimento”. Esse transtorno apresenta “sintomas análogos aos de transtornos por uso de substâncias” e podem ser classificados como: leve, moderado ou grave, a depender do comprometimento funcional do indivíduo (American Psychiatric Association, 2022, p. 915).

Pessoas com TJI, normalmente, dedicam de oito a dez horas por dia a essa atividade e, se elas são impedidas de voltar ao jogo, ficam agitados e irritados. As pessoas com esse vício, geralmente, passam longos períodos sem comer ou dormir e negligenciam obrigações normais, como escola ou trabalho (American Psychiatric Association, 2022).

Os estudos incluídos na análise foram sintetizados quanto aos principais resultados e implicações referentes aos subtópicos apresentados a seguir: Diagnóstico; Fatores de risco e / ou proteção; Prevalência; Comorbidades; Tratamento / Intervenção e Qualidade de vida.

Diagnóstico

A metanálise realizada por Yu, Abdullah & Mansor (2024), que incluiu a análise de cinco estudos, envolvendo 139 participantes com diagnóstico de TJI e 139 controles saudáveis, aponta que o funcionamento eletrofisiológico de indivíduos com TJI diferiu significativamente daqueles que não apresentaram TJI. Isto foi demonstrado por maiores amplitudes de N2 e P3 (marcadores neurofisiológicos indicados por meio da eletroencefalografia – EEG) em indivíduos com TJI. Segundo os autores, essas alterações sugerem déficits na função de controle inibitório e aumento da impulsividade no grupo com TJI, ou seja, eles necessitam de mais recursos cognitivos para suprimir as respostas impulsivas.

Nessa direção, Weinstein & Lejoyeux (2020) realizaram uma revisão da literatura, objetivando descrever os estudos de imagem cerebral em pessoas com TJI. Tomando como base a análise de 61 pesquisas, os autores confirmaram a presença de alterações neurobiológicas, que normalmente são típicas de outros vícios, tais como: ativação em regiões cerebrais associadas a mecanismos de recompensa mediados pela dopamina; atividade reduzida nas áreas de controle de impulsos e tomada de decisão prejudicada e conectividade funcional reduzida em redes cerebrais envolvidas no controle cognitivo, função executiva, motivação e recompensa.

Por outro lado, a pesquisa de Weinstein & Lejoyeux (2020) incluiu estudos que indicam que as redes de controle executivo no Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e na Depressão podem aumentar a suscetibilidade ao desenvolvimento de TJI, principalmente em crianças pequenas e adolescentes, uma vez que se expandem para outros domínios relacionados à comunicação social e a multitarefas com efeitos deletérios na leitura e na função executiva.

Em outra direção, visando compreender as diferenças individuais associadas ao Transtorno por Uso de Smartphones, Marengo et al. (2020) realizaram uma metanálise na qual analisaram 26 estudos que se alinhavam com o modelo de “Interação Pessoa-Afeto-Cognição-Execução”. O estudo buscou avaliar a força das associações entre os cinco traços de personalidade e a gravidade do Transtorno

por Uso de Smartphones. Vale destacar que os “cinco traços” foram defendidos por McCrae & John (1992, p. 1) e são aplicados em pesquisas atuais como: “Extroversão, Amabilidade, Conscienciosidade, Neuroticismo e Abertura à Experiência”. O estudo de Marengo et al. (2020) concluiu que houve associação positiva entre neuroticismo e Transtorno por Uso de Smartphones ($r = 0,25$), enquanto a associação com a “extroversão” não foi significativa. Por outro lado, a conscienciosidade se associou negativamente ao Transtorno por Uso de Smartphones ($r = -0,16$). Destacam que os outros traços de personalidade apresentaram associações menores.

Fatores de risco e / ou proteção

As pesquisas de metanálise desenvolvidas para identificar os fatores de risco e / ou proteção, selecionadas para o presente estudo, incluíram sete artigos, sendo três sobre TAI e quatro especificamente sobre TJI.

A metanálise conduzida por Tang et al. (2024) incluiu 19 estudos, envolvendo 21.398 adolescentes, e teve como propósito fornecer evidências sobre a relação entre traumas infantis e dependência de internet nessa faixa etária. Eles concluíram que o vício em internet está positivamente correlacionado com traumas infantis. Postularam, a partir de outros estudos, que crianças que foram negligenciadas ou que sofreram abuso na primeira infância podem apresentar maior risco de uso patológico da Internet. Na adolescência, eles tendem a sentir menos calor familiar, têm menor autoestima e são mais propensos a desenvolver emoções negativas, preconceitos cognitivos e isolamento social, correndo alto risco de distúrbios de regulação emocional.

Wang & Zeng (2024) encontraram evidências de que houve correlação significativa e positiva entre solidão e adição à Internet. Eles consideraram que a força dessa correlação foi influenciada por fatores como: sexo, idade, série e região. Outra pesquisa realizada por Wang et al. (2022), desenvolvida em sete países, envolvendo 16 estudos e com um total de 61.823 adolescentes e adultos jovens, a maioria estudantes universitários, apontou que o TAI foi positivamente associado ao tabagismo e ao consumo de álcool, bem como significativamente associado a risco aumentado de comportamento suicida.

Em relação ao TJI, destaca-se a pesquisa realizada por Zhuang et al. (2023) que envolveu 39 estudos desenvolvidos em nove países, com um total de 37.042 participantes, cuja média de idade variou de 9 a 49 anos e predomínio do sexo

masculino. Eles identificaram uma lista de 34 fatores modificáveis, sendo 23 intrapessoais, 10 interpessoais e um ambiental. Os fatores de risco “intrapessoais” foram preditores mais fortes do que os “interpessoais e ambientais”. O tempo de jogo foi o fator que alcançou o efeito mais forte ($r = 0,33$), seguido pela solidão ($r = 0,29$). Já o fator “interpessoal” mais forte foi o relacionamento entre pares ($r = 0,23$), seguido por afiliação desviante entre pares ($r = 0,20$).

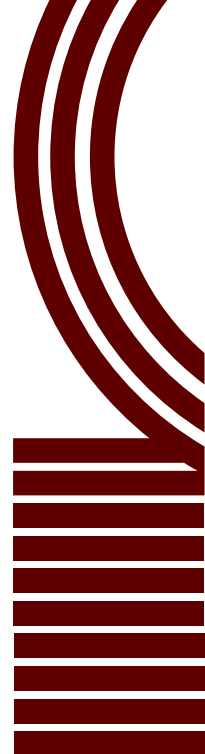
Zhuang et al. (2023) observaram ainda que houve uma relação preditiva entre depressão e TJI que se apresentou mais forte entre indivíduos asiáticos ($r = 0,23$). Eles ponderaram que os “fatores de proteção”, entre os quais destacaram o autocontrole ($r = -0,27$); a consciência ($r = -0,25$); a amabilidade ($r = -0,20$) e a autoestima ($r = -0,19$), embora tenham apresentado um efeito menor devem ser considerados no processo terapêutico em pessoas com TJI e em futuras pesquisas mais específicas e abrangentes.

Nessa direção, Ropovik et al. (2023) realizaram uma síntese abrangente (210 estudos) na qual evidenciam fatores de risco com efeitos mais fortes, tais como: dependência de internet, motivação de fuga, tempo de internet e depressão. Enquanto os fatores de proteção mais fortes foram: autoestima, inteligência, satisfação com a vida e educação.

Ropovik et al. (2023) ressaltam a importância de se considerar os fatores de risco e proteção para desenvolver intervenções personalizadas, principalmente visando aumentar os fatores de proteção focados em obter mais satisfação com a vida e que melhorem a autoestima. Destaca-se ainda que as estratégias preventivas deveriam focar nas informações sobre os fatores de risco bem como nas consequências negativas voltadas especialmente para os pais, educadores e pediatras, com maior ênfase na prevenção do que no tratamento.

A pesquisa de Li et al. (2023) demonstrou que houve correlação positiva entre TJI e agressividade, ou seja, os indivíduos com maior comprometimento de TJI podem apresentar maior agressividade e vice-versa. O coeficiente de correlação entre TJI e agressividade foi significativamente mais elevado na Ásia do que na Europa e em jovens que cursavam o ensino primário.

Chung et al. (2021) argumentaram que pessoas com TJI experimentam sintomas semelhantes aos de outros tipos de comportamentos adictos, como, por exemplo, dedicar um tempo cada vez maior para jogar e sintomas de abstinência durante o jogo. Consideraram ainda que os mecanismos subjacentes ao TJI devem



IOI

EVIDÊNCIAS CIENTÍFICAS RELACIONADAS AOS TRANSTORNOS
DE ADIÇÃO À INTERNET: REVISÃO DE ESCOPO

Thaís Lourenço Dutra, Francisca Edinete Nogueira de Sousa,
Lucas Miller Nagel, Daniel de Oliveira Moyses,
Gabriel Rodrigues Bonfiglioli Fabbri, Maria Dyrce Dias Meira



Vol. 43 (1): 86-116,
2026
ISSN 2011-7485
(on line)

ser mais investigados em sua especificidade para orientarem terapêuticas mais assertivas, pois pessoas com esse transtorno tendem a tomar decisões de maneira mais impulsiva. Os pesquisadores analisaram cinco estudos que avaliaram o “Desconto de Probabilidade” em indivíduos com TJI e grupos saudáveis correspondentes. Eles concluíram que os indivíduos com TJI gastavam menos tempo tomando decisões impulsivas e superestimavam os ganhos potenciais associados às consequências em decisões arriscadas.

Prevalência

A pesquisa desenvolvida por Meng et al. (2022) é apontada pelos autores como a metanálise mais abrangente, pois incluiu 495 artigos, envolvendo um total de 2.123.762 participantes de 64 países. As estimativas globais de prevalência foram agrupadas nos seguintes subtipos: dependência de *smartphones* (26,99%); dependência de mídia social (17,42%); adição à internet (14,22%), dependência de cibersexo (8,23%); vício de jogos *on-line* (6,04%). Os autores apontaram maiores índices de adição à internet e jogos *on-line* no sexo masculino.

A pesquisa de Cheng et al. (2021) incluiu estudos de 32 países, abrangendo sete regiões do mundo que apresentaram uma grande amplitude de variação na prevalência de adição à internet em diferentes países (0% a 82%). As estimativas de prevalência na América do Norte e na Europa Ocidental/Norte se mostraram inferiores às de África, Ásia e Oriente Médio, sendo: América do Norte (15%); Europa Ocidental / Norte da Europa (8%); Leste/Sul da Europa (20%); Ásia (31%); Oriente Médio (29%); África (37%) e a América Latina / do Sul (18%) que, segundo os autores, tiveram uma sub-representação. As comparações interculturais indicaram que a estimativa de prevalência combinada obtida em nações coletivistas (31%) era duas vezes maior do que aquela obtida em nações individualistas (14%).

Devido à grande variação na prevalência (entre 4% e 82,6%) da adição à internet nos seis países árabes que fazem parte do Conselho de Cooperação do Golfo, Al-Khani et al. (2021) se propuseram a realizar uma avaliação abrangente, na qual agregaram estudos de alta qualidade com a finalidade de fornecer uma estimativa de prevalência mais precisa nesses países. Os autores concluíram que a prevalência combinada da adição à internet foi de 33%; sendo significativamente maior entre as mulheres do que entre os homens (masculino = 24%, feminino = 48%), que foi aumentando significativamente ao longo do tempo ($P < 0,05$).

Adicionalmente se aponta a metanálise realizada por Leow et al. (2023), que objetivou avaliar a associação entre dependência de *smartphones* e sono em estudantes de medicina de sete países. Os autores identificaram que a prevalência do sono insatisfatório foi de 57% e dependência de *smartphones* foi de 39%. Ao excluirmos os países não asiáticos (EUA e Irã), a prevalência foi ainda maior (46%).

Comorbidades

Um total de dez dos 28 estudos examinaram a correlação entre o uso excessivo da internet / adição à internet e as seguintes comorbidades: transtornos alimentares (Ioannidis et al., 2021; Hinojo-Lucena et al., 2019); transtornos de ansiedade e / ou depressão (Li et al., 2020; Ostinelli et al., 2021; Ding, Cao & Sun, 2023); déficit na tomada de decisão (Müller et al., 2023; Yao et al., 2022; Ioannidis et al., 2019); insônia / sono insatisfatório (Leow et al., 2023; Li et al., 2020a).

A pesquisa de Ioannidis et al. (2021) envolvendo 21 países concluiu que o UPI apresenta associações estatisticamente significativas com as psicopatologias relacionadas aos transtornos alimentares manifestadas como insatisfação corporal, desejo de magreza e restrição alimentar e sintomas sugestivos de bulimia nervosa. Os autores ressaltaram que homens e mulheres apresentaram um grau de insatisfação corporal semelhante.

O estudo de Hinojo-Lucena et al. (2019) foi desenvolvido com uma amostra que reuniu um total de 16.520 estudantes, predominantemente universitários e provenientes de sete países. Os autores analisaram diferentes transtornos alimentares e constataram associação da anorexia nervosa, bulimia nervosa, transtorno da compulsão alimentar periódica, preocupação alimentar, perda de controle alimentar e dieta com o UPI. Além disso, a metanálise confirmou que o UPI é um preditor de transtornos alimentares em estudantes.

Quatro estudos correlacionaram o UPI, incluindo o TJI e os transtornos depressivos e/ou ansiosos, entre outros. A pesquisa de Li et al. (2020a), que incluiu 40 estudos com 33.650 participantes, forneceu evidências sólidas de que o vício em telefone celular, de maneira geral, foi positivamente correlacionado com ansiedade, depressão e impulsividade. Ostinelli et al. (2021) incluiu 92 estudos, com um total de 15.148 participantes, desenvolvidos em 25 países, que apresentavam a prevalência de depressão em indivíduos com TJI. Eles encontraram uma variação considerável entre os estudos, sugerindo que a depressão afetava um em cada três participantes no geral. Além disso, foi encontrada uma gravidade

globalmente maior de sintomas depressivos naqueles indivíduos sem diagnóstico clínico de depressão em comparação com a população em geral.

A pesquisa de Shannon et al. (2022), com base em 18 estudos que incluíram 9269 adolescentes e jovens adultos, forneceu evidências da associação entre o uso problemático de mídias sociais e depressão ($r = 0,273$, $P < 0,001$), ansiedade ($r = 0,348$, $P < 0,001$) e estresse ($r = 0,313$, $P < 0,001$). Em outra metanálise, que incluiu 37 estudos envolvendo 36.013 adolescentes e adultos jovens, Ding, Cao & Sun (2023) sugerem que a ansiedade social é um preditor do desenvolvimento de UPI nessa população. Eles constataram um padrão de comportamento mais “global” nessa faixa etária e enfatizaram que não há diferenças significativas entre culturas, gerações e gêneros.

O déficit na tomada de decisão foi objeto de estudo em três pesquisas que analisaram os “comportamentos viciantes *on-line*”. Müller et al. (2023) avaliaram a associação das decisões desvantajosas arriscadas e confirmaram que o gênero / sexo e vários tipos de comportamentos viciantes relacionados à internet moderam o efeito da tomada de decisões desvantajosas e sob risco. Afirmaram ainda que esse déficit se apresenta especialmente no TJI.

De maneira semelhante, a pesquisa realizada por Yao et al. (2022) apresentou uma associação consistente entre déficits de tomada de decisão e TJI. Tais déficits foram mais evidentes quando: comparáveis em processos de tomada de decisão arriscados, ambíguos e intertemporais; maiores para decisões de ganho puro e mistas em comparação com decisões de perda pura; semelhantes para estudos de amostras clínicas e comunitárias; consistentes em diferentes ambientes de teste; não significativamente associados à gravidade da TJI e às diferenças de impulsividade autorreferidas no nível do estudo.

No estudo desenvolvido por Ioannidis et al. (2019), que envolveu 2922 participantes de 40 estudos de caso-controle, o UPI (em todas suas variáveis) se mostrou associado significativamente a déficits cognitivos em vários domínios: controle inibitório motor; memória de trabalho; inibição da atenção (teste de *Stroop*) e, também, o comprometimento na tomada de decisões. Os autores concluíram que, independentemente da localização geográfica e de variações interculturais e biológicas, a UPI se associa a decréscimos em vários domínios neuropsicológicos, incluindo o TJI da mesma forma.

Leow et al. (2023) avaliou 16 estudos, totalizando 9.466 estudantes de medicina de sete países, e encontrou que o vício em *smartphones* se correlacionou significativamente com sono insatisfatório ($r = 0,3$), ambos com alta prevalência. Os autores consideraram que existe uma bidirecionalidade entre as duas variáveis, pois tanto o sono insatisfatório quanto o vício em *smartphones* podem afetar a saúde mental e o desempenho acadêmico. A pesquisa de Li et al. (2020a), além de demonstrar a forte correlação do vício em telefone celular, com ansiedade, depressão e impulsividade, também demonstrou suas implicações na qualidade do sono.

Os resultados de uma revisão de escopo realizada recentemente por Yu et al. (2024, p. 105) corroboram as evidências apontadas nas duas metanálises anteriores e complementam que a duração do sono, a hora de dormir e a insônia foram os problemas mais abordados nas pesquisas analisadas, enquanto a depressão e a ansiedade figuram entre os transtornos mentais mais frequentemente encontrados com associações significativas. Os autores reconheceram que, apesar de as evidências emergentes apoiarem ligação entre o “uso de mídias sociais”, sono e saúde mental, a relação e a direcionalidade são complexas e inconsistentes.

Tratamento / Intervenção

Entre os cinco estudos analisados sobre tratamento / intervenções, apenas um abordou o exercício físico como estratégia de intervenção (Liu et al., 2019), enquanto os demais utilizaram a TCC como principal abordagem terapêutica em associação com outras formas de tratamento (Zhu et al., 2023; Chang et al., 2022; Goslar et al., 2020; Malinauskas & Malinauskiene, 2019).

Os resultados da metanálise realizada por Liu et al. (2019), que incluiu nove ensaios clínicos randomizados, envolvendo um total de 1.582 estudantes universitários com vício de *smartphone*, cuja média de idade foi 20,43 anos, revelaram que a duração das intervenções variou de oito a 12 semanas, com três a cinco sessões semanais. A análise dos estudos evidenciou que as intervenções por meio de exercícios físicos mostraram efeitos significativos na redução do nível de dependência de *smartphones*, sendo que indivíduos com níveis mais graves se beneficiaram mais com a prática de exercícios. Outro aspecto evidenciado foi que exercícios de motricidade fechada apresentaram redução significativamente maior no escore total que avaliou a dependência de *smartphones*, quando comparados com os de motricidade aberta.

Li et al. (2020b) resumiram os avanços da literatura quanto aos mecanismos neurológicos que podem impactar positivamente na redução do vício em internet. Eles consideraram que as evidências disponíveis sugerem que o exercício físico praticado regularmente pode aumentar os níveis de fatores neurotróficos, cortisol e neurotransmissores; melhorar a morfologia de partes específicas do sistema nervoso central, estimulando, por exemplo, a neurogênese do hipocampo; proteger o sistema nervoso autônomo, bem como pode ajudar a diminuir o desejo de recompensa. Ou seja, o exercício físico pode contribuir para mitigar o vício em internet, regulando a neurobiologia dos sistemas nervoso central e autônomo.

O estudo de Zhu et al. (2023) aplicou métodos de “metanálise de rede” para avaliar a eficácia de diferentes métodos para tratar adição à internet. Foram incluídos 57 estudos comparativos, com 3.538 participantes submetidos a vários tipos de intervenções, incluindo: psicoterapia / TCC; psicoterapia de grupo; Terapia Cognitiva Baseada em *Mindfulness*; placebo / não intervenção; educação em saúde; terapia por meio de exercícios físicos; eletroacupuntura (técnica que associa agulhas tradicionais de acupuntura a estímulos elétricos leves); medicamentoso; biofeedback eletroencefalográfico (método que utiliza sensores para registrar a atividade elétrica cerebral e auxiliar no treino de autorregulação); Estimulação Magnética Transcraniana repetitiva (rTMS) (técnica não invasiva que aplica pulsos magnéticos no crânio para modular áreas cerebrais relacionadas a impulsividade e controle cognitivo), entre outras. Os autores destacaram que uma terapia envolvendo múltiplas estratégias tem efeito terapêutico estatisticamente significativo ($p < 0,05$) em pacientes com TAI e que a rTMS e TCC em conjunto se apresentaram em primeiro lugar entre todas as intervenções, indicando eficácia clínica ideal.

Chang et al. (2022) reuniram 29 Ensaios Clínicos Randomizados com a finalidade de estimar o efeito de intervenções farmacoterapêuticas e psicossociais, envolvendo 5.601 crianças com diagnóstico de adição à internet e TJI. Os resultados foram conclusivos quanto à eficácia de se associar a farmacoterapia com a TCC ou aconselhamento multinível. Esses resultados corroboram as evidências apontadas por Goslar et al. (2020) quanto à combinação das abordagens cognitivo-comportamentais com medicamentos que se mostraram com vantagem em relação às monoterapias.

Malinauskas & Malinauskiene (2019) avaliaram a eficácia das intervenções utilizadas para reduzir a gravidade da adição à internet em seis estudos, envolvendo

147 adolescentes, e constatarem efeitos significativos para intervenções que aplicaram “programação educacional”. Os autores consideraram que as intervenções psicológicas baseadas na TCC podem ajudar a reduzir a gravidade do vício, mas são necessários mais Estudos Clínicos Randomizados para identificar a eficácia da TCC.

Qualidade de vida

Noroozi et al. (2021) reuniram 18 artigos, com um total de 11.097 participantes, visando investigar o efeito do vício em internet na qualidade de vida. Ao comparar a qualidade de vida de pessoas comuns com viciados em internet, os autores observaram que houve uma relação negativa significativa entre a gravidade da adição à internet e os aspectos psicológicos, físicos e de qualidade de vida geral ($p < 0,001$). No entanto, nenhuma redução estatisticamente significativa foi observada no ambiente e na dimensão social.

Nesse âmbito, destaca-se um estudo desenvolvido no Brasil, no qual os pesquisadores identificaram impactos negativos na qualidade e satisfação com a vida associados a um tipo de vício em internet que é caracterizado pelo fenômeno conhecido como *Fear of Missing Out (FoMO)*, traduzido como “medo de perder algo” (Padilha et al., 2023).

Em outra pesquisa recente, que avaliou a relação entre dependência de internet, qualidade de vida e problemas de sono em adolescentes, Ferrari Junior et al. (2024) relataram que o vício em internet foi associado positivamente à sonolência diurna ($p < 0,001$) e negativamente associado à qualidade de vida ($p < 0,001$). Por outro lado, a duração do sono foi negativamente associada à sonolência diurna ($p = 0,007$) e positivamente associada à qualidade de vida ($p = 0,014$). Os autores recomendam maior atenção e orientação dos pais aos adolescentes com uso problemático da internet.

Considerações finais

Ao concluir esta revisão, destaca-se que as pesquisas selecionadas apontam os avanços quanto aos recursos “diagnósticos” relacionados ao funcionamento eletrofisiológico de indivíduos com TJI, que diferem significativamente daqueles que não apresentam o transtorno. Tais alterações sugerem déficits na função de controle inibitório e aumento da impulsividade no grupo com TJI. Outro aspecto analisado foi que entre os cinco traços de personalidade o neuroticismo

apresentou associação positiva com o “Transtorno de Uso de Smartphone”, enquanto a conscienciosidade se associou negativamente.

Os “fatores de risco” mais significativos que apresentam evidências de associação com os TAI foram: traumas infantis, solidão, tabagismo e consumo de álcool. Já em relação ao TJI, destacam-se: tempo de jogo; solidão; afiliação desviante entre pares, dependência de internet, motivação de fuga, tempo de internet; depressão; agressividade; impulsividade em decisões arriscadas. Os “fatores de proteção”, embora com força de evidência menor, foram considerados importantes na prevenção e no processo terapêutico de pessoas com TJI. São eles: autocontrole, consciência, amabilidade, autoestima, inteligência, satisfação com a vida e educação.

Observou-se uma grande variação na “prevalência” de TAI, abrangendo sete regiões do mundo (8% a 37%), sendo que a estimativa combinada em nações coletivistas foi de 31% e em nações individualistas foi de 14% na média. Ressalta-se que na América Latina a prevalência foi de 18%, mas os pesquisadores relatam uma provável sub-representação. As estimativas de prevalência globais foram agrupadas nos seguintes subtipos: dependência de *smartphones* (26,99%), dependência de mídia social (17,42%), adição à internet (14,22%), dependência de cibersexo (8,23%), vício de jogos *on-line* (6,04%).

Dez pesquisas apontaram associações significativas entre adição à internet (em diferentes subtipos) e as seguintes “comorbidades”: transtornos alimentares; ansiedade, depressão; estresse; déficit na tomada de decisão e insônia. Entre os cinco estudos analisados sobre “tratamento / intervenções”, apenas um abordou o exercício físico como estratégia de intervenção, enquanto as demais pesquisas utilizaram a TCC como principal abordagem terapêutica em associação com outras formas de tratamento, em especial a Estimulação Magnética Transcraniana repetitiva (rTMS) – destacando-se que a associação a rTMS e a TCC apresentou maior força de evidência.

Outro aspecto que merece destaque diz respeito à associação negativa, com força de evidência, entre o vício de internet grave e a qualidade de vida, em suas dimensões físicas e psicológicas, indicando os desafios crescentes para o enfrentamento dos transtornos decorrentes do uso exagerado e inadequado da internet em suas variadas formas.

Os achados desta revisão também possuem implicações relevantes em diferentes esferas. No campo clínico, reforça-se a indicação de associar a TCC a estratégias farmacológicas ou neuromodulatórias (rTMS), além de se ressaltar a relevância do exercício físico como estratégia complementar de baixo custo e alta aplicabilidade, ampliando a eficácia no manejo do TAI. Na prevenção, preconiza-se maior investimento em programas de fortalecimento do autocontrole, por meio de ações de psicoeducação parental, com vistas à proteção em idade precoce. Outro aspecto que se destaca na prática clínica é a importância de se considerarem fatores de risco modificáveis, como solidão e trauma infantil, bem como a necessidade de se integrar o tratamento de comorbidades frequentes, tais como depressão, ansiedade e insônia, entre outras.

No âmbito das políticas públicas, ressalta-se a necessidade de se desenvolver diretrizes latino-americanas que contemplem especificidades culturais e regulamentares que afetam o emprego de plataformas digitais viciantes. Por fim, no campo da pesquisa científica, destaca-se a importância de estudos longitudinais e de maior detalhamento por subtipos de TAI a fim de orientar práticas clínicas mais precisas e eficazes.

A despeito dos avanços nos estudos sobre as implicações dos transtornos de adição à internet, a sua alta prevalência indica a necessidade de pesquisas abrangentes, com maior rigor metodológico, que contemplem estratégias diversificadas e direcionadas a diferentes grupos etários, visando à promoção da saúde e à prevenção de agravos. Nesse sentido, destacam-se lacunas significativas: há necessidade urgente de estudos longitudinais que avaliem os impactos do TAI ao longo do tempo; de maior investigação em populações sub-representadas, como adultos/idosos e amostras latino-americanas mais representativas; e do desenvolvimento de diretrizes clínicas diferenciadas por subtipo de TAI, dado que jogos *on-line*, redes sociais e dependência de *smartphones* podem demandar estratégias específicas.

Limitações do estudo

Este estudo apresenta algumas limitações que precisam ser consideradas na interpretação dos resultados. Primeiramente, destaca-se um possível viés de seleção, já que foram incluídos apenas estudos disponíveis em texto completo publicados nos idiomas inglês, português e espanhol, o que pode ter excluído evidências relevantes. Outra limitação se refere à heterogeneidade conceitual dos subtipos de Transtorno de Adição à Internet (TAI), como jogos *on-line*, redes

sociais e *smartphones*. Embora estudos, como o de Montag et al. (2019), apontem diferenças etiológicas e terapêuticas importantes entre esses subtipos, a presente revisão não aprofundou tais especificidades, o que pode reduzir a precisão de inferências clínicas.

Adicionalmente, não foi realizada uma avaliação crítica detalhada da qualidade metodológica das metanálises incluídas (ex.: risco de viés, heterogeneidade estatística), aspecto que fragiliza parte das conclusões. Também se observa a sub-representação de populações específicas, como América Latina, onde a prevalência foi de 18%, mas com dados ainda limitados e de faixas etárias fora do público adolescente e jovem adulto predominantes nas amostras analisadas. Por fim, é importante destacar que aproximadamente 35% dos estudos incluídos tiveram foco no TJI, o que, embora relevante, pode ter reduzido o espaço para a análise de outros subtipos de TAI, como é o caso específico do uso excessivo de redes sociais.

Referências

- Al-Khani, A. M., Saquib, J., Rajab, A. M., Khalifa, M. A., Almazrou, A., & Saquib, N. (2021). Internet addiction in Gulf countries: A systematic review and meta-analysis. *Journal of behavioral addictions*, 10(3), 601-610. <https://doi.org/10.1556/2006.2021.00057>
- American Psychological Association. (2006). Evidence-based practice in psychology: APA presidential task force on evidence-based practice. *American Psychologist*, 61(4), 271-285. <http://dx.doi.org/10.1037/0003-066X.61.4.271>
- American Psychiatric Association. (2022). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5-TR), 5 Ed, Text Revision. Washington, DC, American Psychiatric Association. <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425787>
- Andrade, A. L. M., Scatena, A., Bedendot, A., Machado, W. de L., Oliveira, W. A. de, Lopes, F. M., & Micheli, D. D. (2023). Uso excessivo de internet e smartphone e problemas emocionais em estudantes de psicologia e psicólogos. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 40, e210010. <https://doi.org/10.1590/1982-0275202340e210010>
- Borges, A. F. A., Carmo, L. S. S. do, Parente, M. P. P. D., Ferreira, A. A. M. F., Nogueira, L. T., & Oliveira, V. A. da S. (2025). Impacto do uso da internet na prevalência de transtornos mentais comuns: um estudo correlacional entre tempo de tela e saúde mental. *Revista Eletrônica Acervo Saúde*, 25(9), e20963. <https://doi.org/10.25248/reas.e20963.2025>
- Chang, C. H., Chang, Y. C., Yang, L., & Tzang, R. F. (2022). The Comparative Efficacy of Treatments for Children and Young Adults with Internet Addiction/Internet Gaming Disorder: An Updated Meta-Analysis. *International journal of*

- environmental research and public health*, 19(5), 2612. <https://doi.org/10.3390/ijer-ph19052612>
- Cheng, C., Lau, Y. C., Chan, L., & Luk, J. W. (2021). Prevalence of social media addiction across 32 nations: Meta-analysis with subgroup analysis of classification schemes and cultural values. *Addictive behaviors*, 117, e106845. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2021.106845>
- Chung, W., Sun, C. K., Tsai, I. T., Hung, K. C., Chiu, H. J., Tzang, R. F., Yeh, P. Y., & Cheng, Y. S. (2021). A systematic review and meta-analysis on the clinical implications of probability discounting among individuals with Internet gaming disorder. *Scientific reports*, 11(1), 3177. <https://doi.org/10.1038/s41598-021-82822-z>
- Dalvi-Esfahani, M., Niknafs, A., Kuss, D. J., Nilashi, M., & Afrough, S. (2019). Social media addiction: Applying the DEMATEL approach. *Telematics and Informatics*, 43, e101250. <https://doi.org/10.1016/j.tele.2019.101250>
- Darvesh, N., Radhakrishnan, A., Lachance, C. C., Nincic, V., Sharpe, J. P., Ghassemi, M., Straus, S. E., & Tricco, A. C. (2020). Exploring the prevalence of gaming disorder and Internet gaming disorder: a rapid scoping review. *Systematic reviews*, 9(1), 68. <https://doi.org/10.1186/s13643-020-01329-2>
- Descritores em Ciências da Saúde: DeCS. (2023). ed. rev. e ampl. São Paulo: BIREME / OPAS / OMS, 2023. Recuperado de: <http://decs.bvsalud.org/>. Acesso em: 20 abr. 2024
- Ding, H., Cao, B., & Sun, Q. (2023). The association between problematic internet use and social anxiety within adolescents and young adults: a systematic review and meta-analysis. *Frontiers in public health*, 11, e1275723. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1275723>
- El Dib, R. (2022). How to interpret a meta-analysis? *Jornal vascular brasileiro*, 21, e20220043. <https://doi.org/10.1590/1677-5449.202200431>
- Fernandes, B., Berta Rodrigues Maia, B., R., & Halley M. Pontes, H., M. (2019). Adição à internet ou uso problemático da internet? Qual dos termos usar? *Psicologia USP*, 30, e190020. <http://dx.doi.org/10.1590/0103-6564e190020>
- Ferrari Junior, G. J., da Silva, A. B., Meneghetti, A., Leite, C. R., Brust, C., Moreira, G. C., & Felden, É. P. G. (2024). Relationships between internet addiction, quality of life and sleep problems: a structural equation modeling analysis. *Jornal de pediatria*, S0021-7557(23)00161-4. Advance on-line publication. <https://doi.org/10.1016/j.jpmed.2023.09.015>
- Goslar, M., Leibetseder, M., Muench, H. M., Hofmann, S. G., & Laireiter, A. R. (2020). Treatments for internet addiction, sex addiction and compulsive buying: A meta-analysis. *Journal of behavioral addictions*, 9(1), 14-43. <https://doi.org/10.1556/2006.2020.00005>
- Higgins, J. P. T., Thomas, J., Chandler, J., Cumpston, M., Li, T., Page, M. J., & Welch, V. A. (2022). Cochrane handbook for systematic reviews of interventions version 6.3. 2022. Recuperado de: <https://training.cochrane.org/handbook/current> Acesso em: 23 abr. 2024.
- Hinojo-Lucena, F. J., Aznar-Díaz, I., Cáceres-Reche, M. P., Trujillo-Torres, J. M., & Romero-Rodríguez, J. M. (2019). Problematic Internet Use as a Predictor of Eating

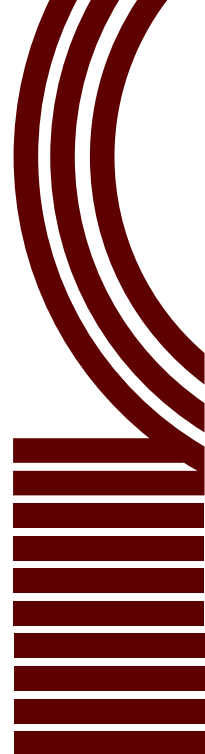
III

EVIDÊNCIAS CIENTÍFICAS RELACIONADAS AOS TRANSTORNOS
DE ADIÇÃO À INTERNET: REVISÃO DE ESCOPO

Thaís Lourenço Dutra, Francisca Edinete Nogueira de Sousa,
Lucas Miller Nagel, Daniel de Oliveira Moyses,
Gabriel Rodrigues Bonfiglioli Fabbri, Maria Dyrce Dias Meira



Vol. 43 (1): 86-116,
2026
ISSN 2011-7485
(on line)



- Disorders in Students: A Systematic Review and Meta-Analysis Study. *Nutrients*, 11(9), 2151. <https://doi.org/10.3390/nu11092151>
- Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. (2022). *PNAD Contínua: Acesso à internet e à televisão e posse de telefone móvel celular para uso pessoal 2021*. IBGE. <https://biblioteca.ibge.gov.br/>
- Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. (2023). *PNAD Contínua: Acesso à internet e à televisão e posse de telefone móvel celular para uso pessoal 2022*. IBGE. <https://biblioteca.ibge.gov.br/>
- Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. (2024a). *PNAD Contínua: Acesso à internet e à televisão e posse de telefone móvel celular para uso pessoal 2023*. IBGE. <https://biblioteca.ibge.gov.br/>
- Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. (2024b). *PNAD Contínua: Acesso à internet e à televisão e posse de telefone móvel celular para uso pessoal 2024*. IBGE. <https://biblioteca.ibge.gov.br/>
- Ioannidis, K., Hook, R., Goudriaan, A. E., Vlies, S., Fineberg, N. A., Grant, J. E., & Chamberlain, S. R. (2019). Cognitive deficits in problematic internet use: meta-analysis of 40 studies. *The British journal of psychiatry: the journal of mental science*, 215(5), 639-646. <https://doi.org/10.1192/bjp.2019.3>
- Ioannidis, K., Taylor, C., Holt, L., Brown, K., Lochner, C., Fineberg, N. A., Corazza, O., Chamberlain, S. R., Roman-Urrestarazu, A., & Czabanowska, K. (2021). Problematic usage of the internet and eating disorder and related psychopathology: A multifaceted, systematic review and meta-analysis. *Neuroscience and biobehavioral reviews*, 125, 569-581. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2021.03.005>
- Jovanović, T., Višnjić, A., & Gmijović, M. (2021). The association between depression and anxiety symptoms with six core components of social networking sites addiction: A cross-sectional study in Serbia. *Acta Medica Medianae*, 60(1), 28-37
- Karim, F., Oyewande, A. A., Abdalla, L. F., Chaudhry Ehsanullah, R., & Khan, S. (2020). Social Media Use and Its Connection to Mental Health: A Systematic Review. *Cureus*, 12(6), e8627. <https://doi.org/10.7759/cureus.8627>
- Leonardi, J. L., & Meyer, S. B. (2015). Prática baseada em evidências em psicologia e a história da busca pelas provas empíricas da eficácia das psicoterapias. *Psicologia: ciência e profissão*, 35, 1139-1156. <http://dx.doi.org/10.1590/1982-3703001552014>
- Leow, M. Q. H., Chiang, J., Chua, T. J. X., Wang, S., & Tan, N. C. (2023). The relationship between smartphone addiction and sleep among medical students: A systematic review and meta-analysis. *PloS one*, 18(9), e0290724. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0290724>
- Li, S., Wu, Q., Tang, C., Chen, Z., & Liu, L. (2020b). Exercise-Based Interventions for Internet Addiction: Neurobiological and Neuropsychological Evidence. *Frontiers in psychology*, 11, 1296. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01296>
- Li, S., Wu, Z., Zhang, Y., Xu, M., Wang, X., & Ma, X. (2023). Internet gaming disorder and aggression: A meta-analysis of teenagers and young adults. *Frontiers in public health*, 11, 1111889. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1111889>

- Li, Y., Li, G., Liu, L., & Wu, H. (2020a). Correlations between mobile phone addiction and anxiety, depression, impulsivity, and poor sleep quality among college students: A systematic review and meta-analysis. *Journal of behavioral addictions*, 9(3), 551-571. <https://doi.org/10.1556/2006.2020.00057>
- Lima, M. E. F., Antunes da Silva, H. M., & Soares Martins, C. (2021). Adicção por internet e suas implicações para o transtorno de ansiedade social. *Revista Brasileira De Iniciação Científica*, 8, e021032. Recuperado de: <https://periodicoscientificos.itp.ifsp.edu.br/index.php/rbic/article/view/496>. Acesso em: 23 abr. 2024.
- Liu, S., Xiao, T., Yang, L., & Loprinzi, P. D. (2019). Exercise as an Alternative Approach for Treating Smartphone Addiction: A Systematic Review and Meta-Analysis of Random Controlled Trials. *International journal of environmental research and public health*, 16(20), 3912. <https://doi.org/10.3390/ijerph16203912>
- Lukose, J., Mwansa, G., Ngandu, R., & Oki, O. (2023). Investigating the Impact of Social Media Usage on the Mental Health of Young Adults in Buffalo City, South Africa. *International Journal of Social Science Research and Review*, 6(6), 303-314. <https://doi.org/10.47814/ijssrr.v6i6.1365>
- Magalhães, J. R., Figueiredo, M. M. C., Santos, A. B. T. M., Cefali, F. B. P. C., Solfa, D. O., Madeira Neto, R. B., Fontenelle, S. G. P., Girão, M. V. F., Barreiro, R. M., Stangherlin, L., & Santos, J. C. C. (2024). The relationship between addictive use of social media and psychiatric disorders: The mediating role of emotion dysregulation. *Brazilian Journal of Clinical Medicine and Review*, 2(4), 34-43.
- Malinauskas, R., & Malinauskiene, V. (2019). A meta-analysis of psychological interventions for Internet/smartphone addiction among adolescents. *Journal of behavioral addictions*, 8(4), 613-624. <https://doi.org/10.1556/2006.8.2019.72>
- Marengo, D., Sindermann, C., Häckel, D., Settanni, M., Elhai, J. D., & Montag, C. (2020). The association between the Big Five personality traits and smartphone use disorder: A meta-analysis. *Journal of behavioral addictions*, 9(3), 534-550. <https://doi.org/10.1556/2006.2020.00069>
- Marin, M. G., Machado, A. B. C., Freitas, G. d. S., & Almeida, R. M. M. d. (2024). Internet addiction, sleeping habits and psychological distress in Brazilian adolescents and young adults. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 37(1). <https://doi.org/10.1186/s41155-024-00323-0>
- Medical Subject Headings. U.S. National Library of Medicine. (2024). *National Institutes of Health - NIH*. Bethesda, Maryland, USA, 2024. Recuperado de: <https://id.nlm.nih.gov/mesh/D000082424>. Acesso em: 20 abr. 2024
- Meng, S. Q., Cheng, J. L., Li, Y. Y., Yang, X. Q., Zheng, J. W., Chang, X. W., Shi, Y., Chen, Y., Lu, L., Sun, Y., Bao, Y. P., & Shi, J. (2022). Global prevalence of digital addiction in general population: A systematic review and meta-analysis. *Clinical psychology review*, 92, 102128. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2022.102128>
- Mishra, J., Behera, M. R., Mitra, R., Samanta, P., Mahapatra, P. K., & Kar, S. (2024). Prevalence and impact of internet addiction disorder among adolescents and young adults. *The Open Public Health Journal*, 17(1), e18749445345806. <http://dx.doi.org/10.2174/0118749445345806241010081642>

- Montag, C., Wegmann, E., Saryiska, R., Demetrovics, Z., & Brand, M. (2021). How to overcome taxonomical problems in the study of Internet use disorders and what to do with “smartphone addiction”? *Journal of behavioral addictions*, 9(4), 908-914. <https://doi.org/10.1556/2006.8.2019.59>
- Müller, S. M., Antons, S., Wegmann, E., Ioannidis, K., King, D. L., Potenza, M. N., Chamberlain, S. R., & Brand, M. (2023). A systematic review and meta-analysis of risky decision-making in specific domains of problematic use of the internet: Evidence across different decision-making tasks. *Neuroscience and biobehavioral reviews*, 152, e105271. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2023.105271>
- Noroozi, F., Hassanipour, S., Eftekharian, F., Eisapareh, K., & Kaveh, M. H. (2021). Internet Addiction Effect on Quality of Life: A Systematic Review and Meta-Analysis. *The Scientific World Journal*, 2021, e 2556679. <https://doi.org/10.1155/2021/2556679>
- Ostinelli, E. G., Zangani, C., Giordano, B., Maestri, D., Gambini, O., D'Agostino, A., Furukawa, T. A., & Purgato, M. (2021). Depressive symptoms and depression in individuals with internet gaming disorder: A systematic review and meta-analysis. *Journal of affective disorders*, 284, 136-142. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.02.014>
- Padilha, S., Goldschmidt, T., Matteo, R. & Henrique, G. (2023). Relações entre Bem-Estar Subjetivo, “Fear of Missing Out” e Uso de Redes Sociais. *Psicología desde el Caribe*, 40(1), 97-114. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v40n1/2011-7485-psdc-40-01-114.pdf>. Acesso em: 20 jul. 2024.
- Peters, M. D. J., Marnie, C., Tricco, A. C., Pollock, D., Munn, Z., Alexander, L., McInerney, P., Godfrey, C. M., & Khalil, H. (2020). Updated methodological guidance for the conduct of scoping reviews. *JB1 evidence synthesis*, 18(10), 2119-2126. <https://doi.org/10.11124/JBIES-20-00167>
- Ropovik, I., Martončík, M., Babinčák, P., Baník, G., Vargová, L., & Adamkovič, M. (2023). Risk and protective factors for (internet) gaming disorder: A meta-analysis of pre-COVID studies. *Addictive behaviors*, 139, e107590. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2022.107590>
- Shannon, H., Bush, K., Villeneuve, P. J., Helleman, K. G., & Guimond, S. (2022). Problematic Social Media Use in Adolescents and Young Adults: Systematic Review and Meta-analysis. *JMIR mental health*, 9(4), e33450. <https://doi.org/10.2196/33450>
- Sokolowski, F. R., Lopes, B. C., & Gutierrez, A. (2025). Dependência de Internet e relação com distúrbios mentais em adolescentes. *Debates em Psiquiatria*, 15, 1-25. <https://doi.org/10.25118/2763-9037.2025.V15.1414>
- Soriano-Molina, E., Limiñana-Gras, R. M., Patró-Hernández, R. M., & Rubio-Aparicio, M. (2025). The association between internet addiction and adolescents' mental health: A meta-analytic review. *Behavioral Sciences*, 15(2), 116. <https://doi.org/10.3390/bs15020116>
- Tang, H., Li, Y., Dong, W., Guo, X., Wu, S., Chen, C., & Lu, G. (2024). The relationship between childhood trauma and internet addiction in adolescents: A meta-analysis. *Journal of behavioral addictions*, 13(1), 36-50. <https://doi.org/10.1556/2006.2024.00001>

- Tricco, A. C., Lillie, E., Zarin, W., O'Brien, K. K., Colquhoun, H., Levac, D., Moher, D., Peters, M. D. J., Horsley, T., Weeks, L., Hempel, S., Akl, E. A., Chang, C., McGowan, J., Stewart, L., Hartling, L., Aldcroft, A., Wilson, M. G., Garritty, C., Lewin, S., ... & Straus, S. E. (2018). PRISMA Extension for Scoping Reviews (PRISMA-ScR): Checklist and Explanation. *Annals of internal medicine*, 169(7), 467-473. <https://doi.org/10.7326/M18-0850>
- Višnjić, A., Kök, K., Višnjić, J., Jovanović, T., & Marković, R. (2023). A longitudinal study of the association between depression, anxiety and stress symptoms of university students in Serbia with excessive social media use before and during COVID-19 pandemic. *Frontiers in public health*, 11, e1140961. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1140961>
- Wang, J., Hao, Q. H., Tu, Y., Peng, W., Wang, Y., Li, H., & Zhu, T. M. (2022). Assessing the Association Between Internet Addiction Disorder and Health Risk Behaviors Among Adolescents and Young Adults: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Frontiers in public health*, 10, e809232. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.809232>
- Wang, Y., & Zeng, Y. (2024). Relationship between loneliness and internet addiction: a meta-analysis. *BMC public health*, 24(1), 858. <https://doi.org/10.1186/s12889-024-18366-4>
- Weinstein, A., & Lejoyeux, M. (2020). Neurobiological mechanisms underlying internet gaming disorder. *Dialogues in clinical neuroscience*, 22(2), 113-126. <https://doi.org/10.31887/DCNS.2020.22.2/aweinstein>
- Wilcox, G., Schroeder, M., & Drefs, M. A. (2023). Clinical Reasoning: A Missing Piece for Improving Evidence-Based Assessment in Psychology. *Journal of Intelligence*, 11(2), 26. <https://doi.org/10.3390/jintelligence11020026>
- World Health Organization. (2015). *Public health implications of excessive use of the internet, computers, smartphones and similar electronic devices: Meeting report, Main Meeting Hall, Foundation for Promotion of Cancer Research, National Cancer Research Centre, Tokyo, Japan, 27-29 August 2014*. World Health Organization. Recuperado de: <https://www.who.int/publications/i/item/9789241509367>. Acesso em: 06 mai. 2024.
- World Health Organization (2019). *International classification of diseases 11th revision*. [on-line] Geneva: Switzerland: World Health Organization, 2019. Recuperado de: <https://icd.who.int/browse/2024-01/mms/en#338347362>. Acesso em: 23 abr. 2024.
- Wright, A. J., Pade, H., Gottfried, E. D., Arbisi, P. A., McCord, D. M., & Wygant, D. B. (2022). Avaliação psicológica clínica baseada em evidências (EBCPA): Revisão do estado atual da literatura e melhores práticas. *Psicologia Profissional: Pesquisa e Prática*, 53(4), 372-386. <https://doi.org/10.1037/pro0000447>
- Yao, Y. W., Zhang, J. T., Fang, X. Y., Liu, L., & Potenza, M. N. (2022). Reward-related decision-making deficits in internet gaming disorder: a systematic review and meta-analysis. *Addiction (Abingdon, England)*, 117(1), 19-32. <https://doi.org/10.1111/add.15518>

- Yu, J., Abdullah, M. F. I. L., & Mansor, N. S. (2024). EEG components of inhibitory control ability in internet gaming disorder: A systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials. *Brain and behavior*, 14(1), e3388. <https://doi.org/10.1002/brb3.3388>
- Zhu, Y., Chen, H., Li, J., Mei, X., & Wang, W. (2023). Effects of different interventions on internet addiction: a systematic review and network meta-analysis. *BMC psychiatry*, 23(1), 921. <https://doi.org/10.1186/s12888-023-05400-9>
- Zhuang, X., Zhang, Y., Tang, X., Ng, T. K., Lin, J., & Yang, X. (2023). Longitudinal modifiable risk and protective factors of internet gaming disorder: A systematic review and meta-analysis. *Journal of behavioral addictions*, 12(2), 375-392. <https://doi.org/10.1556/2006.2023.00017>

Panorama internacional de programas de preparación para la jubilación: revisión sistemática de la literatura

International overview of retirement preparation programs: A systematic literature review

ANGÉLICA MARÍA LONDOÑO - MORENO
Universidad del Valle (Colombia)

<https://orcid.org/0000-0002-5948-886X>

Correspondencia: londono.angelica@correounivalle.edu.co

PAULA LISETH STERLING - MONTEALEGRE
Universidad del Valle (Colombia)

<https://orcid.org/0009-0000-1687-9126>

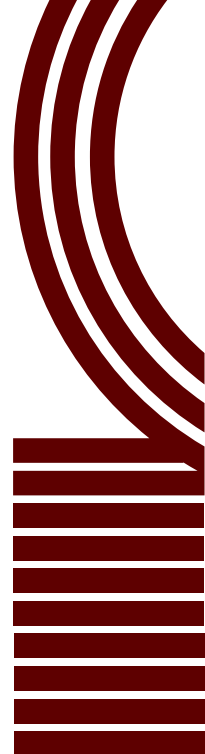
JUAN MANUEL MARÍN - VALENCIA
Universidad del Valle (Colombia)

<https://orcid.org/0009-0007-0598-7368>

YENIFER POLO - PLAZAS
Universidad del Valle (Colombia)

<https://orcid.org/0009-0007-0441-7021>





Resumen

Los programas de preparación para la jubilación (PPJ) han surgido como herramientas clave para facilitar este proceso y promover el bienestar de las personas. Si bien se han identificado algunas revisiones sistemáticas sobre PPJ desde países como Brasil, no se han identificado revisiones que aborden el panorama internacional del tema. Este estudio tuvo como objetivo identificar el panorama internacional sobre los PPJ realizados entre 2003 y 2023. Se realizó una revisión sistemática cualitativa en bases de datos y motores de búsqueda como Scopus, Web of Science, EBSCO, Redalyc, SciELO y Google Académico. Se analizaron 55 documentos que describieron el proceso de diseño, intervención o evaluación de PPJ, identificando que en el abordaje conceptual predominan dos enfoques sobre la jubilación: como etapa o proceso, siendo este último más adecuado para comprender su complejidad. La mayoría de intervenciones tienen herramientas alineadas a las dinámicas de grupo, y pocas consideran la orientación profesional y acompañamiento psicológico como un elemento relevante. Tanto en la intervención como la evaluación, la población se encuentra en la etapa previa a la pensión, sin embargo, se carece de seguimiento tras la participación de los programas o finalización de relación con las instituciones. Por último, se reflexiona que las incongruencias entre el abordaje de lo teórico a lo metodológico podrían limitar el impacto de estos programas.

Palabras clave: jubilación, programas de preparación, intervención.

Abstract

Retirement Preparation Programs (RPP) have emerged as key tools to facilitate this transition and promote individuals' well-being. While some systematic reviews on RPPs have been identified in countries such as Brazil, no reviews addressing the international landscape of this topic have been found. Hence, this study aimed to identify the international panorama of RPPs implemented between 2003 and 2023. To this end, a qualitative systematic review was conducted using databases and search engines such as Scopus, Web of Science, EBSCO, Redalyc, SciELO, and Google Scholar. A

Citação/Referência: Londoño-Moreno, A. M., Sterling-Montealegre, P. L., Marín-Valencia, J. M. y Polo-Plazas, Y. (2026). Panorama internacional de programas de preparación para la jubilación: revisión sistemática de la literatura. *Psicología desde el Caribe*, 43(1), 117-140.

total of 55 documents were analyzed, describing the design, intervention, or evaluation processes of RPPs. The subsequent analysis identified two predominant conceptual approaches to retirement: as a stage or as a process, with the latter being more suitable for understanding its complexity. Furthermore, most interventions employ tools aligned with group dynamics, whereas few consider career counseling and psychological support as relevant components. Both in intervention and evaluation, the target population is typically in the pre-retirement stage; however, there is a lack of follow-up after program participation or the termination of institutional relationships. Finally, it is suggested that inconsistencies between theoretical and methodological approaches may limit the impact of these programs.

Keywords: retirement, planning program, intervention.

Introducción

En las últimas décadas, la jubilación como fenómeno ha tenido gran relevancia en la literatura y producción académica (Londoño-Moreno et al., 2023a) debido a su impacto en la calidad de vida y bienestar en las personas mayores. Este fenómeno puede generar tanto sentimientos de pérdidas como de ganancias (Zanelli, 2012) que conducen a una experiencia subjetiva¹. Por un lado, puede ser significado como un momento de mayor libertad y desconexión profesional, nuevas oportunidades, logros y tiempo libre para dedicarse a las relaciones (França et al., 2013); y por el otro, puede percibirse como el fin de la vida productiva (Shibata, 2006) asociada a un período de inutilidad y de autoestima reducida, así como también a pérdidas financieras (França et al., 2013). Lo anterior puede generar consecuencias tanto favorables (França et al., 2012; Leandro-França et al., 2013) como desfavorables (França & Vaughan, 2008; Zanelli et al., 2010) en las diferentes dimensiones de vida de las personas según antecedentes, experiencias personales y vivencias de cada persona (Macedo & Chrisostomo, 2011).

Uno de los aspectos que inciden en el proceso de jubilación es la relación de la persona con el trabajo; este último entendido como un organizador social en el curso de vida de las personas, que además de cumplir una función solamente económica, cumple con funciones psicosociales que permiten construir una identidad individual y social que provee de sentido al sujeto, siendo de importancia en la experiencia de bienestar y calidad de vida de las personas (Antunes, 2001; Clot, 2007; Londoño-Moreno y Díaz-Bámbula, 2019; Orejuela y Robledo, 2020; Rentería et al., 2007).

Teniendo en cuenta lo anterior, la jubilación es más que un acto administrativo que garantiza una protección económica por razones de vejez, invalidez o muerte, sino, más bien, un proceso de transición, que no necesariamente ocurre de manera lineal (Londoño-Moreno y Díaz-Bámbula, 2019). Esta visión se sustenta con la creciente investigación sobre bridge employment (trabajo puente), que concibe la jubilación no como un final abrupto, sino un proceso que puede incluir la continuidad del trabajo (Beehr & Bennett, 2015). Durante este proceso, las personas toman decisiones (Menezes & França, 2012; Sterling et al., 2024) voluntarias o involuntarias que dependen de condiciones individuales, sociales, culturales y/o económicas (Kim & Feldman, 2000; Londoño-Moreno y Díaz-Bámbula,

¹ En este contexto, la subjetividad no es un proceso individual aislado y estático, sino una construcción socialmente mediada (Berger y Luckman, 2003).

2019). En otras palabras, estas consideraciones conducen a pensar la jubilación como un fenómeno de carácter heterogéneo y complejo.

Considerando el carácter de este fenómeno, prepararse para este proceso puede ser fundamental para facilitar una transición satisfactoria. Autores como Seidl et al. (2019); Franca et al. (2013) y Zanelli et al. (2010) mencionan que intervenciones como los programas de preparación para la jubilación (PPJ) pueden ser útiles para promover el bienestar y aportar a la construcción de sus proyectos de vida en la jubilación (Seidl et al., 2018).

Los PPJ tuvieron origen a mediados del siglo XX en Estados Unidos y algunos países de Europa (Pazzim & Marin, 2016). Inicialmente, surgieron como respuestas espontáneas e informales ante las inquietudes de trabajadores prontos a pensionarse (Dulcey-Ruiz, 2007). A lo largo del desarrollo histórico, estos programas se han posicionado como estrategias institucionalizadas ante las demandas del contexto.

A nivel internacional, la relevancia de estos programas se ve reflejada en directrices de organismos como la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), que promueven estrategias de envejecimiento saludable. Estas directrices enfatizan la necesidad de guiar a las personas en la planificación de la segunda mitad de su vida y apoyar la transición con opciones flexibles. Asimismo, informes de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2021) subrayan el papel de estos programas en el marco de las políticas pensionales y de envejecimiento activo en los países miembros. A nivel nacional, el sustento se encuentra en marcos normativos específicos. Aunque inicialmente se enmarcaron en políticas de “Educación durante toda la vida”, actualmente se integran y actualizan en normativas como la *Política de Envejecimiento Humano y Vejez 2015-2024* (Ministerio de Salud y Protección Social, 2015) y la *Política Pública Nacional de Envejecimiento y Vejez 2022-2031* (Ministerio de Salud y Protección Social, 2022), ambas impulsadas por el Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia. Estas políticas destacan los PPJ como estrategias clave para la promoción del bienestar y el envejecimiento exitoso de la población.

Los PPJ se están implementando con mayor frecuencia en instituciones públicas y privadas (Sterling et al., 2023), sin embargo, la literatura académica se ha centrado principalmente en evaluar su efectividad, dejando en segundo plano la visibilización de cómo se diseñan, implementan y desarrollan este tipo de

intervenciones. Países como Brasil han avanzado en divulgar algunas propuestas (Antunes et al., 2021; Pazzim & Marin, 2016; Murta et al., 2014; Soares & Costa, 2011). No obstante, aún no se dispone de una mirada internacional que permita mapear de manera integral los componentes mencionados anteriormente. En este sentido, este estudio tuvo como objetivo identificar el panorama internacional sobre los PPJ realizados entre 2003 y 2023.

Método

Diseño

Este estudio abordó un enfoque cualitativo, con carácter descriptivo y configurativo (Gough et al., 2012; Gough & Thomas, 2016), el cual permitió sintetizar y analizar de manera explícita, rigurosa, sistemática y fundamentada la información disponible sobre los PPJ (Gough et al., 2012; Letelier et al., 2005; Moher et al., 2009). Para ello, se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura, siguiendo los lineamientos propuestos por la declaración PRISMA 2020 (Page et al., 2021) con el fin de garantizar la transparencia y replicabilidad del proceso de revisión.

Fuentes de información

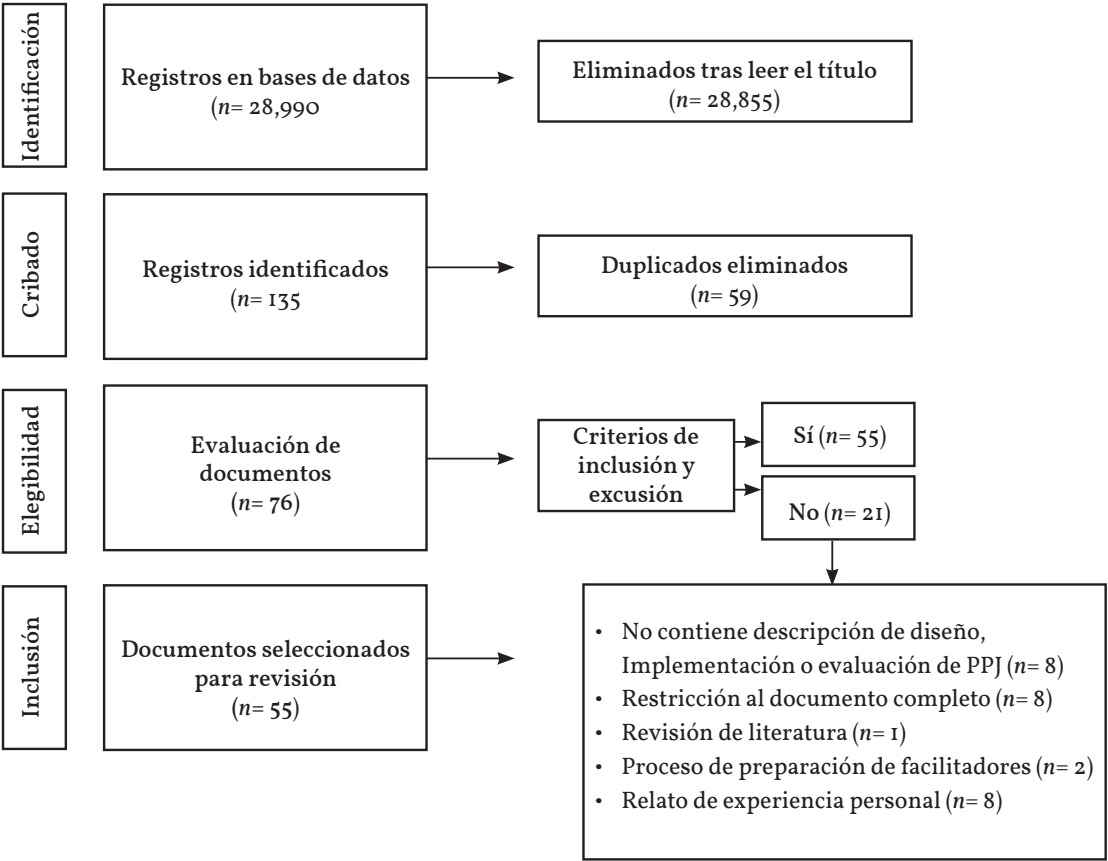
La revisión incluyó un total de 55 documentos, seleccionados a partir de una búsqueda en bases de datos indexadas y motores de búsqueda académicos, tales como Scopus, Web of Science, EBSCO, Redalyc, SciELO y Google Académico. Se incluyeron artículos académicos y trabajos de grado en niveles de pregrado y posgrado que abordaran el diseño, implementación o evaluación de un PPJ entre 2003-2023, y se excluyeron artículos de reflexión teóricos y revisiones de la literatura.

Procedimiento

Para la búsqueda en las bases de datos indexadas y los motores de búsqueda, se utilizaron cuatro ecuaciones estructuradas con los siguientes descriptores y operadores booleanos: “preparación AND jubilación”, “preparación AND retiro”, “programa AND jubilación AND orientación”, “programa AND jubilación”. También se realizó la búsqueda con términos equivalentes en el idioma inglés y portugués.

Teniendo en cuenta el procedimiento bajo los parámetros del método PRISMA, inicialmente se identificaron 28 990 documentos. Después de la lectura de los

títulos se consideraron 135, de los cuales se eliminaron 59 duplicados. Posteriormente, se realizó la lectura del resumen de los artículos teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, se descartaron 14 documentos por incumplimiento de los criterios o falta de acceso al contenido completo; en esta fase, el proceso de selección fue realizado por cuatro investigadores de forma independiente. Las discrepancias ($n = 5$) fueron resueltas mediante sesiones de consenso grupal, en las que se discutió la pertinencia de cada documento hasta alcanzar un acuerdo unánime. Se obtuvieron 55 documentos finales (figura 1).

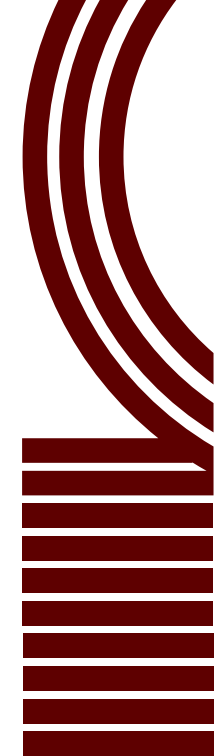


Fuente: elaboración propia.

Figura 1. Diagrama de flujo Método PRISMA

Instrumentos

La información de los documentos se organizó en una matriz de Excel dividida en cuatro categorías principales: 1) datos generales, 2) referentes conceptuales y



teóricos, 3) diseño e implementación² de PPJ y 4) evaluación de PPJ. La primera, relacionada con información como año y país de publicación, áreas de conocimiento, carácter de institución, entre otras. La segunda, contenía la identificación de conceptos y teorías relacionadas con el fenómeno. La tercera, refirió a la estructura, contenido y/o descripción técnica de la intervención. Y la cuarta, describió la valoración de la efectividad o la satisfacción de los participantes frente al programa.

Análisis de información

La información se analizó mediante la técnica de análisis de contenido (Bardin, 2002), la cual permite realizar inferencias a partir de una descripción sistemática del contenido de los textos. Se tuvo en cuenta como unidad de análisis el “tema”, es decir, las categorías o ideas principales que emergen de los datos textuales, y como reglas de numeración se utilizaron la frecuencia y la dirección. La frecuencia hace referencia al número de veces que un tema o categoría aparece en el texto, mientras que la dirección se refiere a la valoración positiva, negativa o neutra de los temas identificados.

El proceso se desarrolló en tres fases. La primera, el *Preanálisis*, que es la organización del material y definición de categorías iniciales a partir de una lectura general de los documentos. La segunda, la *Explotación del material*, es la codificación y categorización de los textos mediante unidades de registro (temas), aplicando reglas de frecuencia y dirección para identificar la presencia y valoración de los contenidos. Y la tercera, el *Tratamiento e interpretación*, en la que se realiza la síntesis descriptiva y las inferencias de la información analizada.

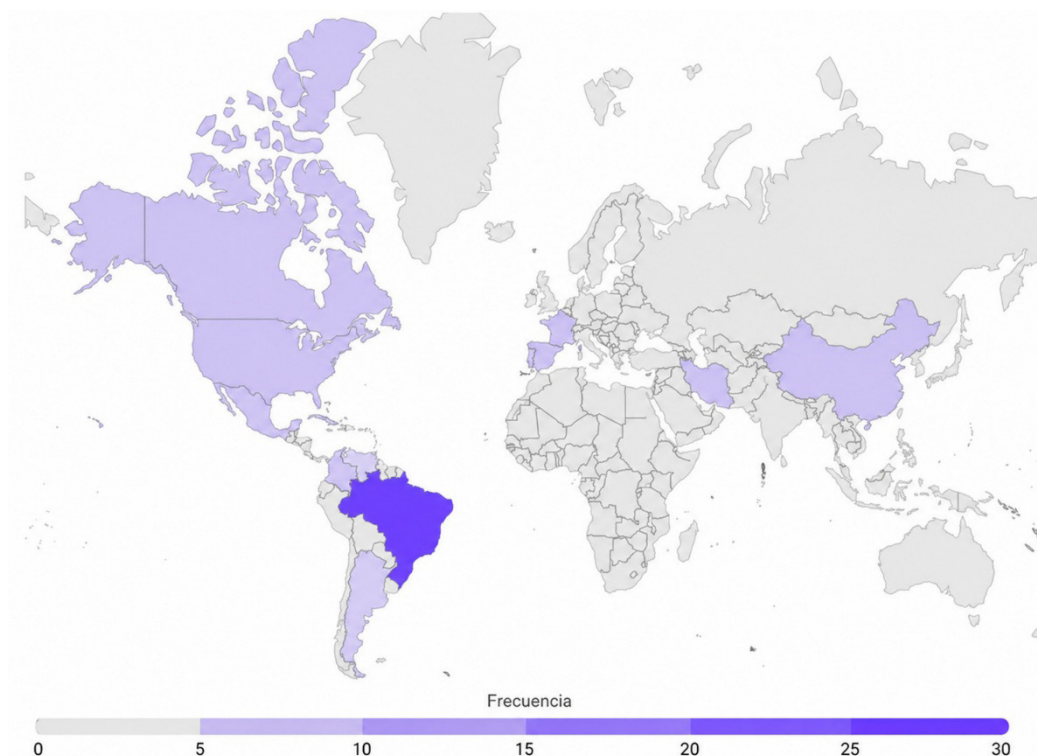
Resultados

Datos generales

Del total de documentos analizados, el 80 % se encontraron publicados en el periodo 2014-2023, visibilizando un aumento en las publicaciones en comparación con la década anterior. El continente en el que se logró identificar una mayor cantidad de publicaciones fue América, principalmente en países latinos como Brasil (60 %), Colombia (12 %) y Cuba (5,5 %), seguido de países norteamericanos como Estados Unidos (3,6 %) y Canadá (1,8 %). En Europa se identificaron

2 Se unificó las temáticas diseño e implementación en una categoría, ya que en la lectura de la mayoría de documentos no se logró identificar una delimitación clara de las dos categorías.

publicaciones en España, Francia y Portugal, mientras que en Asia se destacan países como Irán y China. A continuación, en la figura 2 se presenta la gráfica de la distribución de publicaciones a nivel global.



Nota. El grado de opacidad representa la frecuencia en la que se encuentran las publicaciones por país, a mayor opacidad, mayor cantidad de publicaciones.

Fuente: elaboración propia.

Figura 2. País de publicaciones

La mayoría de los documentos se identificó en el buscador de Google Académico (49,1 %), seguido de bases de datos como Scopus (18,2 %), Redalyc (12,7 %) y EBSCO (10,9 %). Respecto al carácter de la institución donde se llevaron a cabo las intervenciones, la mayoría de ellas se realizaron en el sector público (31 %) y se destacan áreas del conocimiento como psicología (38 %), administración (20 %) y ciencias de la salud (16%). Por último, en cuanto a los objetivos de estos documentos, se puede establecer que el 56,4 % pertenecía al diseño e implementación de los PPJ y el 41,8 % estuvo dirigido a la evaluación de las intervenciones sobre la población participante.

Referentes conceptuales y teóricos de los PPJ

Entre los principales conceptos abordados en los documentos se incluyeron la jubilación, los PPJ y la planeación para la jubilación. En cuanto a la definición de *jubilación*, se identificaron dos enfoques principales. El primero, más tradicional, en el que se concibe como una etapa (Rodrigues et al., 2005; Cruz, 2010), y el trabajo deja de ser el eje central en la nueva cotidianidad de las personas (Leandro-França et al., 2016). El segundo, como un proceso que va más allá de la pensión (Laguardia et al., 2017; Laguardia et al., 2010), y no necesariamente implica el retiro por completo del mundo del trabajo.

Además, la jubilación ha sido conceptualizada desde tres perspectivas. Una que plantea una dirección favorable, que la describe como merecido descanso, un periodo de libertad y de nuevas oportunidades (Agudelo, 2023; Batista, 2014; Gvozd et al., 2015; Silva & Melo-Silva, 2020) y, en ocasiones, el mejor momento de la vida de las personas (Cruz, 2010). Una de dirección desfavorable, que la asocia con inutilidad e improductividad (Donadelli, 2016), pérdida del sentido de vida (Rodrigues et al., 2005), en la que se puede generar malestar por la ruptura de costumbres y hábitos (Gomes, 2016). Y una dirección ambivalente (Marangoni & Mangabeira, 2014; Pazzim & Marín, 2016), en la que se reconoce que la jubilación puede presentar efectos tanto positivos como negativos y que su impacto puede ser diferente según aspectos culturales, personales, socioeconómicos y contextuales (Caro et al., 2021).

En cuanto a los PPJ, se han entendido como espacios de intervención diseñados para orientar a las personas próximas a cumplir los requisitos legales para la pensión (Cabra, 2020; Estacio, 2013). Sus objetivos se centraron en promover el bienestar de los prejubilados (Vieira, 2019) mediante la construcción o reconstrucción de proyectos de vida, comprensión del curso de vida y su trayectoria de trabajo, así como la reflexión sobre el rol del trabajo y otros roles sociales (Murta et al., 2014; Silva & Melo-Silva, 2020).

Por su parte, la *planeación para la jubilación* fue definida como las decisiones o acciones anticipadas frente al proceso de jubilación (Borja, 2019; Bonifácio & Scorsolini-Comin, 2019; Martins & Borges, 2017) con el propósito de favorecer una transición más saludable (Marangoni & Mangabeira, 2014). Se identificó que los objetivos de la planificación se centran en facilitar una mejor adaptación, promover el bienestar, la salud y la calidad de vida de las personas en este proceso

(Alvarado, 2015; Cabra, 2020; Camargo, 2019; Caro et al., 2021). La mayoría de autores resaltan la importancia de la planeación, considerándola como un elemento relevante para una jubilación satisfactoria (Estacio, 2013; Laguardia et al., 2010; Ng et al., 2017).

Finalmente, se identificaron dos marcos teóricos principales para abordar el fenómeno de la jubilación: la teoría del rol y la teoría de la continuidad. La primera, desarrollada por Ashforth (2001), enfatiza la influencia de los roles y la identidad en el proceso de jubilación. Por su parte, la segunda, propuesta por Atchley (1989), resalta la importancia de la estabilidad en las estructuras y actividades a lo largo de la vida, que en la jubilación se relacionaría con la posibilidad de mantener algunos patrones y actividades significativas ya establecidas. Estos marcos han sido ampliamente usados en la investigación psicológica sobre la jubilación para comprender la adaptación de los individuos, sugiriendo que la preparación debe ir más allá de lo financiero para abordar la reconfiguración de la identidad (teoría del rol) y el mantenimiento de la estructura vital (teoría de la continuidad) (Wang & Shi, 2014).

Diseño e implementación de PPI

Respecto al diseño e implementación, se identificaron cuatro aspectos relevantes: objetivos de la intervención, las técnicas de intervención, temas y población. En cuanto a los objetivos, se identifican dos tendencias principales: por un lado, la mayoría de los programas están orientados a gestionar de manera normativa el acto administrativo y la transición inmediata hacia el retiro de la empresa (Bastista, 2014; Camargo 2019; Laguardia et al., 2010; Santos & Carvalho, 2021); por otro lado, un grupo menor de programas en los que su foco principal se sitúa en la promoción del envejecimiento activo (Cassou & Hauret, 2008; Ng et al., 2017), marco en el que se incluye la posibilidad de construir o reconstruir proyectos de vida (Da Costa & Mangabeira, 2014; Willett, 2008; Morgado, 2019).

En cuanto a las técnicas de intervención, las más utilizadas fueron las dinámicas de grupo (43,6 %), tales como juego de roles, grupos focales o de reflexión, espacios de discusión grupal, entre otras (Alvarado, 2015; Cassou & Hauret, 2008; Colombo, 2020; De Oliveira & Da Silva, 2018; França et al., 2019; Herdy et al., 2023; Leandro-França et al., 2015; León et al., 2021; Martins & Borges, 2017); y el desarrollo de capacitaciones (35 %) (Agudelo, 2023; Borja, 2019; Camargo, 2019; Chamazkotih et al., 2022; Santos et al., 2021; Silva & Helal, 2019; Soares et al., 2007). En un porcentaje menor (2,6 %) se propone acompañamiento psicológico

individual. El porcentaje restante no especificó el tipo de técnicas seleccionadas para sus programas (Leandro-França et al., 2016; Monzato, 2014; Pereira, 2019; Laguardia et al., 2010; Salgado, 2017).

Las temáticas abordadas en las intervenciones se desarrollaron en torno a tres dimensiones. La primera, relacionada con aspectos legales y financieros (Martins & Borges, 2017; Morgado, 2019; Rocha et al., 2019; Silva & Helal, 2019), en las que se asesoró sobre el proceso jubilatorio desde aspectos normativos, así como organización de las finanzas. La segunda, abordó temáticas psicosociales y de salud, incluyendo aspectos como el proyecto de vida, el bienestar físico y psicológico, así como el ocio y el tiempo libre, entre otros (Aguilera et al., 2022; Borja, 2019; Camargo, 2019; Cassou & Hauret, 2008; Silva & Helal, 2019). Y la tercera, se enfocó en temas relacionados con la jubilación, aclarando definiciones, discutiendo conceptos como los de carrera y poscarrera, así como abordando mitos y estereotipos sobre la jubilación (França et al., 2019; Herdy et al., 2023; Laguardia et al., 2017; Monzato, 2014; Murta et al., 2014; Pereira & Guedes, 2012; Silva & Helal, 2019).

Con relación a la población objetivo, se identificó que estos programas en su mayoría estuvieron dirigidos hacia los funcionarios de entidades públicas, abarcando un 85,9 % del total de los documentos analizados. En contraste, solo el 8,9 % de estos documentos se han realizado para funcionarios de organizaciones privadas, y el 15,6 % no especifican el tipo de institución en que se desarrollan. Además, se observó que el 67,9 % han estado dirigidos a personas que aún no han cumplido los requisitos legales para obtener su pensión por vejez, mientras que el porcentaje restante se enfocó en personas que ya cumplieron con estos requisitos. Aunque es de resaltar que ninguno de los documentos mencionó intervenciones con las personas que han ya han terminado su relación de trabajo con la organización.

Evaluación de PPJ

En la evaluación de los PPJ se han resaltado como aspectos relevantes los enfoques metodológicos y los instrumentos de medición. Con relación al primero, se destacaron cuatro enfoques metodológicos utilizados para medir la efectividad de la intervención: la evaluación post-PPJ, pre y post, longitudinal y la evaluación comparativa de grupos. A continuación, en la tabla se describen cada uno de ellos, así como las referencias de quienes los aplicaron en sus programas.

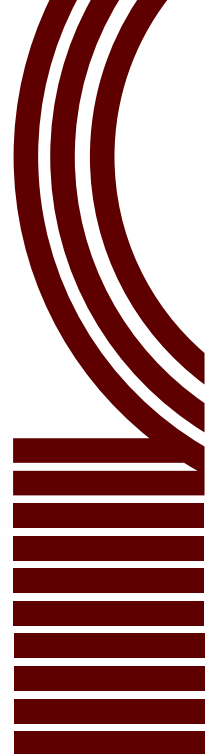


Tabla. Enfoques metodológicos en la evaluación de PPJ

Enfoques	Descripción	Objetivos	Autores
Post- PPJ	Se aplican instrumentos de medición después de que las personas han participado en la intervención.	Evaluar el impacto inmediato de los programas.	Almeida & Leite (2012); García (2021); Leandro-França (2016); Leandro-França et al. (2016); Miranda-Duro et al. (2021); Ng et al. (2017); Rocha et al. (2019); Santos et al. (2021); Vieira (2019).
Pre y post- PPJ	Se administran instrumentos de medición tanto antes como después de la participación en un PPJ.	Identificar si hay o no un cambio en los participantes frente a la intervención.	Cohen-Mansfield & Regev (2018); Miranda-Duro (2017).
Longitudinal	Implica realizar evaluaciones continuas durante el transcurso del programa.	Observar el progreso de los participantes a lo largo del tiempo y dar seguimiento a los cambios a medida que ocurren	França et al. (2013).
Comparativa	Consiste en comparar los resultados entre un grupo de personas que ha participado en un PPJ y otro grupo que no lo ha hecho.	Evaluar los cambios de las personas que participan en PPJ frente a los que no lo hacen para identificar metodologías, intervenciones o contextos que influyen de manera positiva o negativa en las personas que participan de estas intervenciones.	Donadelli (2016); Leandro-França et al. (2019); Pazzim & Marin (2016).

Fuente: elaboración propia.

Con relación al segundo aspecto, se han destacado tres instrumentos de medición: cuestionarios, entrevistas y escalas o test, los cuales se han escogido según el objetivo de la intervención y de las preguntas de investigación planteadas para la evaluación. Los cuestionarios fueron el instrumento de recolección de datos más utilizado en los estudios revisados. La mayor parte de ellos se enfocó en evaluar la satisfacción de los participantes con los PPJ, mediante instrumentos elaborados por los propios autores (Almeida & Leite, 2012; Durgante et al., 2019; León et al., 2021) o la adaptación de cuestionarios existentes, como el *Cuestionario de Satisfacción del Cliente* desarrollado por Corcoran y Fischer (Leandro-França et al., 2015; Leandro-França et al., 2019). Con las entrevistas semiestructuradas se tuvo el propósito de reflexionar sobre los PPJ, medir la satisfacción de los participantes e identificar ventajas y desventajas particulares de la intervención (De Oliveira & Da Silva, 2018; García, 2021). Y por último, las escalas y test, se aplicaron con el propósito de medir el impacto de los PPJ en dimensiones como la calidad de

vida con escalas como la Escala de Satisfacción con la Vida; el bienestar a través de la Escala de Bienestar Subjetivo (BES); los niveles de ansiedad y depresión con The Hospital Anxiety and Depression Scale; y las diferentes actitudes relacionadas con la jubilación con la Escala de Comportamientos de Preparación para la Jubilación (EMCPA) y la Escala de Percepción del Futuro de la Jubilación (EPFA).

Discusión

La jubilación se concibe como un proceso de transición complejo, no lineal y heterogéneo a lo largo del curso de vida (Londoño-Moreno y Díaz-Bambula, 2019). Los hallazgos muestran que esta transición puede experimentarse de manera favorable, desfavorable o incluso ambivalente, siendo esta diversidad influenciada por antecedentes y vivencias personales (Macedo & Chrisostomo, 2011). Por consiguiente, reflexionar sobre la complejidad y considerar la diversidad de experiencias y dimensiones de la jubilación es relevante para discutir el diseño e implementación efectiva de intervenciones como los PPJ. El hallazgo central de esta revisión es la identificación de una incongruencia teórico-metodológica en el diseño de los PPJ. Por un lado, conceptualmente, se distinguen dos enfoques de jubilación: como etapa o como proceso. A pesar de que la investigación reciente (Sterling-Montealegre et al., 2024) subraya la idoneidad del enfoque de “proceso” para abordar la complejidad del fenómeno, al incluir las transiciones y cambios, antes y después del evento administrativo de la pensión y el cese laboral (superando la visión de evento puntual) (Londoño-Moreno, 2024), la perspectiva de la jubilación como “etapa” sigue predominando en la mayoría de las intervenciones analizadas, que limitan su alcance a un sector cada vez más pequeño de la población que puede decidir su retiro del mundo del trabajo.

En esencia, si bien la jubilación se concibe en el campo académico como un proceso, esto no se refleja consistentemente en el diseño de los PPJ. Esto se logra identificar en las temáticas, técnicas y, especialmente, en las evaluaciones utilizadas, que perpetúan la idea de jubilación como “etapa”. Un ejemplo es el uso predominante de mediciones posintervención o pre-post sin seguimiento a largo plazo. Este enfoque ignora la naturaleza procesual de la adaptabilidad y las múltiples trayectorias vitales, lo que impacta directamente la efectividad de los programas al no capturar el ajuste psicológico a largo plazo.

Lo anterior sugiere que estas inconsistencias podrían resultar en el desarrollo de programas que perpetúan intervenciones limitadas, desvinculadas de las

realidades actuales de las personas, debido al abordaje en torno a concepciones más tradicionales del fenómeno (Ribeiro & Duarte, 2019).

Un segundo hallazgo corresponde al contenido y las técnicas de intervención de los PPJ. Los resultados muestran un predominio por técnicas grupales centradas que abordan aspectos financieros, legales y de salud. Sin bien estas dimensiones son importantes en el proceso, se observa una notable ausencia de orientación profesional y de carrera (Ribeiro et al., 2023), y/o acompañamiento psicológico individual (Rascovan, 2004).

Esta ausencia es teóricamente relevante, dado que sugiere que los PPJ actuales se enfocan únicamente en gestionar la continuidad material (Atchley, 1989), descuidando la continuidad identitaria. Además, desde la perspectiva de la teoría del rol, estos programas no proporcionan herramientas suficientes para manejar la pérdida del rol de “trabajador”, componente esencial en la organización de la identidad y la estructura vital (Wang & Shi, 2014). En esencia, los PPJ parecen centrarse en la preparación para dejar un empleo, pero no en la construcción de una vida significativa en la etapa postrabajo. Se requiere una inclusión más activa de la psicología en sus diversos enfoques para abordar las particularidades de las transiciones vitales de esta población, incluyendo la jubilación.

En tercer lugar, el enfoque de los PPJ en personas “prejubiladas” o a punto de jubilarse refleja nuevamente una concepción tradicional y lineal de la jubilación. Esta visión ignora el proceso después de retirarse de las empresas, ya que no se identificó intervenciones que incluyeran un acompañamiento o seguimiento, lo cual representa una brecha y llamado a las instituciones frente a la responsabilidad social con sus trabajadores y no solo el uso instrumental de los PPJ para promover su retiro a término legal.

Como implicación práctica, se sugiere que las organizaciones implementen programas que cuenten con fases post-retiro, ofreciendo seguimiento durante la transición real. Estos programas podrían beneficiarse de enfoques de orientación contemporáneos, como el *Life Design* (Ribeiro & Duarte, 2019), el cual propone una perspectiva para la construcción de proyectos de vida en contextos de incertidumbre y transiciones no lineales (Londoño-Moreno, 2024), en lugar de solo planificar financieramente una etapa final.

Las reflexiones mencionadas anteriormente resaltan la complejidad que supone las intervenciones relacionadas con la jubilación y retos que llevan a considerar

la importancia del trabajo multidisciplinar permitiría responder a las demandas de la población frente a este proceso de transición.

Conclusiones

Este artículo presentó una revisión sistemática cualitativa con el objetivo de identificar y analizar los PPJ desarrollados en las últimas décadas. Si bien se ha observado un aumento en las publicaciones, se identifica como un campo aún en desarrollo, planteando desafíos y llamados a la acción para promover la visibilización de propuestas de intervención relacionadas con el tema. En este contexto, la “literatura gris” se posiciona como un recurso valioso, especialmente para campo-temas emergentes en los que, como es el caso, las publicaciones de intervenciones desde la academia aún son limitadas.

Es relevante reconocer que las experiencias en el proceso de jubilación pueden variar, lo que subraya la importancia de comprender a la jubilación como un proceso continuo y no como un evento único y homogéneo. Este enfoque contribuye en el diseño de intervenciones contextualizadas, acordes con las realidades cambiantes y los procesos en los que se ve inmersa cada persona.

En este panorama, la revisión identifica como hallazgo central las incongruencias teórico-metodológicas de los PPJ, en las que las propuestas de intervención mantienen diseños asociados a la jubilación como “etapa”. Esto resalta la importancia de adoptar una postura teórica contemporánea de “proceso”, que garantice la coherencia y trazabilidad necesarias para obtener resultados más consistentes y significativos en las personas. Además, se resalta la relevancia de involucrar a las personas una vez se desvinculan de las organizaciones, tanto en las intervenciones como en la evaluación, en búsqueda de ofrecer un respaldo continuo a los jubilados a medida que afrontan nuevos desafíos y ajustes en esta fase de sus vidas.

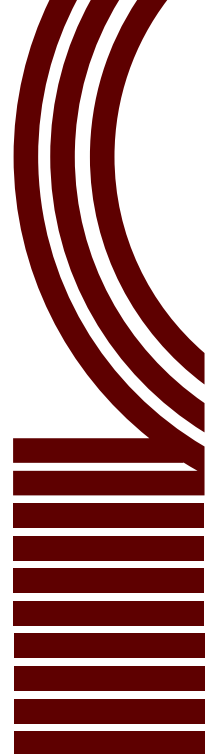
Adicionalmente, los resultados muestran una alta concentración de la producción científica en América, especialmente en Brasil, que representa cerca del 60 % del total de documentos analizados. Este predominio posiciona a dicho país como un referente en el desarrollo e investigación de los PPJ, lo cual no es en sí mismo una limitación, sino un hallazgo central sobre el panorama internacional que da cuenta del nivel de articulación entre la académica y la práctica, lo cual subraya la necesidad de fomentar publicaciones que visibilicen la implementación de los PPJ, fortaleciendo el compromiso con una ciencia orientada a la praxis.

Referencias

- Antunes, M., Boehs, A., & Costa, A. (2021). *Trabalho, maturidade e aposentadoria: estudos e intervenções*. Vetor editora.
- Agudelo, L. (2023). *Programa para la preparación al retiro laboral, Gobernación de Antioquia* [Tesis de pregrado, Universidad de Antioquia]. Archivo digital. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/34101/2/AgudeloLorena_2023_PreparacionRetiroLaboral.pdf
- Aguilera, M., Acosta, M. y Pozos, E. (2022). Cine-debate en casa: Una experiencia de preparación para la jubilación en tiempos de Covid-19. *Revista de Medicina y Cine*, 18(1), 49-63. <https://dx.doi.org/10.14201/rmc.27920>
- Almeida, V., & Leite, L. (2012). Avaliação do Programa de Preparação para a Reserva e Aposentadoria do Comando da Aeronáutica. *Meta: Avaliação*, 4(12), 232-249. <http://dx.doi.org/10.22347/2175-2753v4i12.144>
- Alvarado, D. (2015). *La Universidad Militar Nueva Granada requiere desarrollar programas de preparación a la jubilación o retiro laboral, para su personal administrativo* [Tesis de maestría, Universidad Militar Nueva Granada]. Repositorio Institucional UMNG. <http://hdl.handle.net/10654/13686>.
- Antunes, R. (2001). A classe-que-vive-do-trabalho. A Forma de ser da classe trabalhadora hoje. En R. Antunes, *Os sentidos do trabalho. Ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho* (pp. 101-117). Boitempo.
- Ashforth, B. (2001). Role transitions in organizational life: An identity-based perspective. *The Academy of Management Review*, 26(4), 670-672. <https://doi.org/10.2307/3560250>
- Atchley, R. (1989). A continuity theory of normal aging. *The Gerontologist*, 29, 183-190. <https://doi.org/10.1093/geront/29.2.183>
- Bardin, L. (2002). *Análisis de contenido*. Ediciones Akal.
- Batista, A. (2014) *A comunicação como elemento de apoio ao programa de preparo para aposentadoria: Um estudo de caso da Imprensa Nacional* [Tesis de posgrado, Centro Universitário de Brasília]. Archivo digital. <https://repositorio.uniceub.br/jspui/handle/235/7924>
- Beehr, T. A., & Bennett, M. M. (2015). Working after retirement: Features of bridge employment and research directions. *Work, Aging and Retirement*, 1(1), 112-128.
- Berger, P. y Luckmann, T. (2003). La sociedad como realidad subjetiva. En P. Berger y T. Luckmann (Comps.), *La construcción social de la realidad* (pp. 162-226). Amorrortu Editores.
- Bonifácio, D. P., & Scorsolini-Comin, F. (2019). Preparação para a aposentadoria: Relato de uma intervenção clínica na abordagem da psicologia positiva. *Revista da Abordagem Gestáltica*, 25(3), 237-245. <https://doi.org/10.18065/RAG.2019v25n3.2>
- Borja, G. (2019). *Programa de preparación a la jubilación para los trabajadores que se encuentran próximos al retiro laboral en una institución de servicios de la ciudad de Cuenca* [Tesis de pregrado, Universidad del Azuay]. Archivo digital. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9378>

- Cabra, S. (2020). *Propuesta Plan de Preparación para Pre-pensionados fiscalía general de la Nación Seccional Boyacá* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD] Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/37429>
- Camargo, P. (2019). *Implementación del programa de readaptación laboral dirigido a los Servidores Públicos de la Alcaldía Municipal de Floridablanca* [Tesis de pregrado, Universidad Pontificia Bolivariana]. Archivo digital. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/8350>
- Caro, C., Arakawa, V., & Andrade, E. (2021). Relato de experiência com um programa de preparação para a aposentadoria de servidores públicos. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 29, e2841. <https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoRE2149>
- Cassou, B., & Hauret, X. (2008). Un séminaire de préparation à la retraite pour produire de la santé. *Gérontologie et société*, 31(125), 121-128. <https://shs.cairn.info/revue-gerontologie-et-societe1-2008-2-page-121?lang=fr&tab=sujets-proches>
- Chamazkoti, F., Zibad, H., & Sadeghmoghadam, L. (2022). The effect of psychosocial self-care education on retirement syndrome in educators: A quasi-experimental study. *Iranian Journal of Ageing*, 17(1), 16-26. <http://dx.doi.org/10.32598/sija.2021.972.3>
- Clot, Y. (2007). *A função psicológica do trabalho*. Vozes.
- Cohen-Mansfield, J., & Regev, I. (2018). Retirement preparation programs: An examination of retirement perceptions, self-mastery, and well-being. *Research on Social Work Practice*, 28(4), 428-437. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1177/1049731516645194>
- Colombo, M. (2020). O uso do tatadrama como possibilidade de transformação na preparação para a aposentadoria. *Revista Brasileira de Psicodrama*, 28(1), 16-24. <https://doi.org/10.15329/2318-0498.19473>
- Cruz, T. (2010). *Avaliação do Programa de Ação Integrada para Aposentado-Pai* [Tesis de maestría, Universidade Federal do Ceará]. Archivo digital. <http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/3300>
- De Oliveira, C., & Da Silva, J. (2018). Programa de Preparação Para Aposentadoria-PPA Vida Ativa. *DêCiência em Foco*, 2(1), 157-169. <https://revistas.uninorteac.edu.br/index.php/DeCienciaemFoco/article/view/38>
- Donadelli, P. S. (2016). *Programa de Preparação para Aposentadoria com servidores da Prefeitura Municipal de Limeira/SP: Intervenção com exercícios físicos e dinâmicas em grupo* [Tesis de maestría, Universidade Estadual de São Paulo]. Archivo digital. <https://repositorio.unesp.br/server/api/core/bitstreams/49b8732c-466f-4d6f-b1f2-679f4cea7ac/content>
- Dulcey-Ruiz, E. (2007). *Preparación para la jubilación: implicaciones, experiencias y perspectivas*. Imprelibros S. A.
- Durgante, H., Navarie e Sá, C., & Dell'Aglio, D. (2019). Psicologia positiva para promoção de saúde em aposentados: estudo de viabilidade. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 37(2), 269-281. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.6375>

- Estacio, M. E. (2013). Preparación para la jubilación: Diseño de un programa de acompañamiento psicológico. *Visión Gerencial*, 1, 103-122. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=465545895003>
- França, L. H. de F. P., & Vaughan, G. (2008). Ganhos e perdas: Atitudes dos executivos brasileiros e neozelandeses frente à aposentadoria. *Psicologia em Estudo*, 13(2), 207-216. <https://doi.org/10.1590/S1413-73722008000200002>
- França, L. H. de F. P., Menezes, G., & Siqueira, A. (2012). Planejamento para aposentadoria: a visão dos garis. *Revista Brasileira de Geriatria e Gerontologia*, 15(4), 733-745. <https://doi.org/10.1590/S1809-98232012000400012>
- França, L. H. de F. P., Menezes, G., Bendassolli, P., & Macedo, L. (2013). Aposentar-se ou Continuar Trabalhando? O que Influencia essa Decisão? *Psicologia: Ciência e Profissão*, 33(3), 548-563. <https://doi.org/10.1590/S1414-98932013000300004>
- França, L. H. de F. P., Leite, S. V., Simões, FP, Garcia, T., & Ataliba, P. (2019). Análise dos Programas de Preparação para Aposentadoria (PPA) desenvolvidos por instituições públicas brasileiras. *Revista Kairós-Gerontologia*, 22(1), 59-80. <http://dx.doi.org/10.23925/2176-901X.2019v22i1p59-80>
- García, D. (2021). *Programas de preparación para el retiro laboral: una mirada a la calidad de vida de pensionados colombianos* [Tesis de maestría, Universidad EAFIT]. Archivo digital. <https://repository.eafit.edu.co/server/api/core/bitstreams/e57b2f8a-5ee9-493e-8b01-ba5f3b49531f/content>
- Gomes, F. (2016). *Avaliação do Projeto Integrado de Preparação Para Aposentadoria Junto aos Servidores da Administração Pública em Fortaleza, Ceará* [Tesis de maestría, Universidade de Tras-os-Montes e Alto Douro]. Archivo digital. <http://hdl.handle.net/10348/5393>
- Gough, D., Thomas, J., & Oliver, S. (2012). *An introduction to systematic reviews*. Sage.
- Gough, D., & Thomas, J. (2016). Systematic reviews of research in education: Aims, myths and multiple methods. *Review of Education*, 4(1), 84-102. <https://doi.org/10.1002/rev3.3068>
- Gvozđ, R., Haddad, M., Liberatti, V., & Trevisan, J. M. (2015). Implantação de um programa de preparação para aposentadoria em instituição universitária pública. *Revista de enfermagem UFPE on line*. 9(2) 994-1000. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1024540>
- Herdy, J., Lima, M., Santos, R., & Martins, S. (2023). Educação e Preparação para Aposentadoria. *GIGAPP Estudos Working Papers*, 10(248-255), 122-135. <https://www.gigapp.org/ewp/index.php/GIGAPP-EWP/article/view/291>
- Hershey D., Henkens K., & Van Dalen, H. (2010). Aging and financial planning for retirement: interdisciplinary influences viewed through a cross-cultural lens. *Aging Hum Dev*, 70(1), 1-38. <http://dx.doi.org/10.2190/AG.70.1.a>
- Kim, S., & Feldman, D. (2000). Working in retirement: The antecedents of bridge employment and its consequences for quality of life in retirement. *Academy of Management Journal*, 43(6), 1195-1210. <https://doi.org/10.2307/1556345>
- Laguardia, T., Jiménez, D. M., Mora, O. D., Cruz, C. A. C., Parodis, G. M. C. y Quinteiro, N. F. (2017). Impacto de la implementación de un programa educativo de



- preparación de los trabajadores para la jubilación. *Revista Cubana de Salud y Trabajo*, 18(2), 21-25. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubsaltra/cst-2017/cst172d.pdf>
- Laguardia, T., Rangel, Y., Iglesias, D. y Gutiérrez, R. (2010). Diseño de un programa educativo de preparación para la jubilación en jubilados(as) de Santa Isabel de las Lajas. *Duazary*, 7(1), 49-59. <https://www.redalyc.org/pdf/5121/512156324008.pdf>
- Leandro-França, C. L., Murta, S. G., Negreiros, J. L., Pedralho, M., & Carvalhedo, R. (2013). Intervenção breve na preparação para aposentadoria. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 14(1), 99-110. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rbop/v14n1/10.pdf>
- Leandro-França, C. (2016). *Efecto de los programas de preparación para la jubilación: un estudio experimental* [Tesis de doctorado, Universidade de Brasília]. Archivo digital. <http://repositorio.unb.br/handle/10482/21219>
- Leandro-França, C., & Murta, S. (2019). Evidências de Eficácia de Programas de Educação para Aposentadoria: Um Estudo Experimental. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 35, e35422. <https://doi.org/10.1590/0102.3772e35422>
- Leandro-França, C., Seidl, J., & Murta, S. (2015). Intervenção Breve como Estratégia de Planejamento para Aposentadoria: Transformando Intenções em Ações. *Psicologia em Estudo*, 20(4), 543-553. <https://psycnet.apa.org/doi/10.4025/psicoles-tud.v20i4.27413>
- Leandro-França, C., Van Solinge, H., Henkens, K., & Murta, S. G. (2016). Effects of three types of retirement preparation program: A qualitative study of civil servants in brazil. *Educational Gerontology*, 42(6), 388-400. <https://doi.org/10.1080/03601277.2016.1139969>
- Lee, Y, Hsieh, C., & Hsiao, C. (2021). The service of retirement preparation program for older adults in taiwan: From the perspectives of occupational health management specialists. *Journal of Social Service Research*, 47(4), 496-505. <https://doi.org/10.1080/01488376.2020.1845282>
- Letelier, L. M., Manríquez, J. J. y Rada, G. (2005). Revisiones sistemáticas y metaanálisis: ¿Son la mejor evidencia? *Revista Médica de Chile*, 133(2), 246-249. <https://bit.ly/3Voodyo>
- León, C., Alba, L., Troya, A. y Sánchez, M. (2021). Programa educativo para el afrontamiento de una vida futura con calidad en personas prejubilables. *Edumecentro*, 13(3), 64-80. <https://doi.org/10.1080/01488376.2020.1845282>
- Londoño-Moreno, A. M. (2018). *Postcarrera: Relación entre el adulto mayor jubilado y el trabajo* [Disertación de maestría, Universidad del Valle]. Archivo digital. https://www.researchgate.net/publication/339988335_Postcarrera_Relacion_entre_el_adulto_mayor_jubilado_y_el_trabajo
- Londoño-Moreno, A., Díaz Bambula, F. y Rentería Pérez E. (2023a). Ejes temáticos, conceptuales y metodológicos de las investigaciones sobre jubilación y trabajo. Una revisión sistemática de la literatura. En J. Orejuela., M. García y L. Villada (Eds.), *Psicología de las organizaciones y del trabajo. Apuestas de investigación III* (pp. 217-248). Fondo Editorial Fundación Universitaria CEIPA.

- Londoño-Moreno, A. M. y Díaz-Bambula, F. (2019). Postcarrera: Una experiencia de los jubilados en trabajos puente. *Psicoperspectivas*, 18(2). <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue2-fulltext-1508>
- Londoño-Moreno, A. M. (2024). *Formas de trabajar de personas mayores: Condiciones y recursos que favorecen o desfavorecen el trabajo de trabajadores de 60 años y más* [Tesis doctoral, Universidad del Valle]. Archivo digital. https://www.researchgate.net/publication/380290398_FORMAS_DE_TRABAJAR_DE_PERSONAS_MAYORES_Condiciones_y_recursos_que_favorecen_o_desfavorecen_el_trabajo_de_trabajadores_de_60_anos_y_mas
- Macedo, R., & Chrisostomo, A. (2011). O trabalho segundo a visão de um grupo de aposentados. *Revista Kairós Gerontologia*, 14(1), 149-161. <https://revistas.pucsp.br/index.php/kairos/article/view/6933>
- Marangoni, J., & Mangabeira, J. (2014). Política integrada de atenção à saúde do servidor público do Distrito Federal: o programa de preparação para o período pós-carreira. *Revista Brasileira de Medicina do Trabalho*, 12(1), 8-15. <https://biblat.unam.mx/hevila/Revistabrasileirademedicinadotrabalho/2014/vol12/no1/2.pdf>
- Marín-Valencia, J., Sterling, P., Londoño Moreno, A.M. y Polo, Y. (2023, 7 de noviembre). *Experiencias de investigación documental en envejecimiento y poscarrera*. [Ponencia]. De cara al envejecimiento. Cali (Valle del Cauca, Colombia).
- Martins, L., & Borges, E. (2017). Educação para aposentadoria: avaliação dos impactos de um programa para melhorar qualidade de vida pós-trabalho. *Interações* (Campo Grande), 18(3), 55-68. <https://doi.org/10.20435/inter.v18i3.1496>
- Menezes, G., & França, L. (2012). Preditores da Decisão da Aposentadoria por Servidores Públicos Federais. *Revista Psicologia: Organizações E Trabalho*, 12(3), 315-328. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpot/v12n3/v12n3a06.pdf>
- Miranda-Duro, M. (2017). *Estudio mixto sobre el impacto de un programa de envejecimiento activo en personas jubiladas* [Tesis de maestría, Universidade da Coruña]. Archivo digital. <http://hdl.handle.net/2183/23120>
- Miranda-Duro, M., Nieto-Riveiro, L., Concheiro-Moscoso, P., Groba, B., Carracedo-Vázquez, M., Pousada, T., & Pereira, J. (2021). Mixed Study on the Impact of a Technology-Based Retirement Preparation Program: Tech-Retired. Protocol Study. *International Journal of Qualitative Methods*, 20. <https://doi.org/10.1177/16094069211003437>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2015). *Política Colombiana de Envejecimiento Humano y Vejez 2015-2024*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/Pol%C3%ADtica-colombiana-envejecimiento-humano-vejez-2015-2024.pdf>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2022). *Política Pública Nacional de Envejecimiento y Vejez 2022-2031*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/politica-publica-nacional-envejecimiento-vejez-2022-2031.pdf>
- Moher, D. et al. (2009). Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA). *PLoS Medicine*, 6(7). <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097>

- Monzato, P. (2014). Programa de Preparação para Aposentadoria da UERJ. *Sustinere*, 2(2), 16-26. <https://doi.org/10.12957/sustinere.2014.14124>
- Morgado, G. (2019). *Programa de preparação para aposentadoria no Instituto Federal Sudeste de Minas-Campus Juiz de Fora: uma proposta* [Tesis de maestría, Universidade Federal Fluminense]. Archivo digital. <https://app.uff.br/riuff/handle/1/13243>
- Murta, S., Abreu, S., França, C., Pedralho, M., Seidl, J., Lira, N., ... Gunther, I. (2014). Preparação para a aposentadoria: Implantação e avaliação do programa viva mais! *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 27(1), 01-09. <https://doi.org/10.1590/S0102-79722014000100001>
- Murta, S., Leandro-França, C., & Seidl, J. (2014). *Programas de educação para aposentadoria: como planejar, implementar e avaliar*. Sinopsys Editora.
- Ng, S., Leng, L., & Wang, Q. (2017). Active Interest Mentorship for Soon-to-Retire People: A Self-Sustaining Retirement Preparation Program. *Journal of applied gerontology: the official journal of the Southern Gerontological Society*, 38(3), 344-364. <https://doi.org/10.1177/0733464816687448>
- Organisation for Economic Co-operation and Development [OECD]. (2021). *Pensions at a Glance 2021: OECD and G20 Indicators*. OECD Publishing.
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021, 14 de enero). Decade of healthy ageing: Baseline report [Informe]. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240017900>
- Orejuela, J. y Robledo, C. (2020). Vejez, trabajo y futuro pospandemia. En C. Robledo (Ed.), *La vejez: Reflexiones pospandemia* (pp. 187-196) Fundacol. https://archivo.cepal.org/pdfs/ebooks/vejez_reflexiones_post_pandemia.pdf
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372(71). <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Pazzim, T., & Marin, A. (2016). Retirement preparation program: evaluation of results. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 30(1). <https://doi.org/10.1186/s41155-017-0079-3>
- Pereira, D. (2019). *Análise do programa de preparação para aposentadoria da UNIFAL-MG pela percepção dos servidores* [Tesis de maestría, Universidade Federal de Alfenas]. Archivo digital. <https://bdtd.unifal-mg.edu.br:8443/handle/tede/1566>
- Pereira, T., & Guedes, S. (2012). Novo Tempo - A experiência de implantação do Programa de Preparação para o Pós-Carreira no IFRN. *Holos*, 4, 158-177. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=481549278013>
- Pissinati, P., Évora, Y., Rossaneis, M., Gvozdz, R., Santos, M., & Haddad, M. (2019). Desenvolvimento de um protótipo de web software de apoio ao planejamento da aposentadoria. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 27. <http://dx.doi.org/10.1590/1518-8345.3024.3169>
- Pocinho, R., da Silva, C., Belo, P., Navarro-Pardo, E., & Muñoz, J. (2017). Bem-estar psicológico na reforma: a importância da preparação dos trabalhadores para a transição. *Revista Lusófona de Educação*, 37(37). <https://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao/article/view/6227/3797>

- Ponce, T., Ramos, Y., Suárez, D. y Rodríguez, R. (2010). Diseño de un programa educativo de preparación para la jubilación en jubilados(as) de Santa Isabel de las Lajas. *Duazary*, 7(1), 49-59. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=512156324008>
- Rascovan, S. (2004). Lo vocacional: una revisión crítica. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 5(2), 1-10. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&typid=S1679-33902004000200002y&lng=pt&lng=es
- Rentería, E., García-Sánchez, E., Restrepo, I. y Riascos, W. (2007). Sentidos de trabajo contruidos a partir de la trayectoria y recursos para afrontar el mundo del trabajo. *Perspectivas en Psicología*, 10. https://www.researchgate.net/publication/251824149_Sentidos_de_trabajo_contruidos_a_partir_de_la_trayectoria_y_recursos_para_afrontar_el_mundo_del_trabajo
- Ribeiro, M., & Duarte, M. (2019). El paradigma Life Design: teoría, investigación e intervención. En M. Ribeiro, M. Pereira, y M. Duarte (Eds.), *Life Design un paradigma contemporáneo en orientación profesional y de Carrera* (pp. 49-66). Vetor Editora.
- Ribeiro, M., Knabem, A., de Almeida, M., Sampaio, M., & Morais, P. (2023). *Articulando a Orientação Profissional e de Carreira e a Psicologia Organizacional e do Trabalho: Estudos construcionistas sobre trabalhar, construções identitárias do trabalhar e carreiras*. CRV. <https://doi.org/10.24824/978652514499.3>
- Rocha, I., Peleias, I., Franca, C., Sampaio, J., & De Lisboa Gomes, J. (2019). Programas de preparación para aposentadoria um estudo na Ford Motor Company Brasil. *Trabalho (En) Cena*, 4(1), 283-304. <https://doi.org/10.20873/2526-1487V4N1P283>
- Rodrigues, M., Ayabe, N., Lunardelli, M., & Canêo, L. (2005). A preparação para a aposentadoria: O papel do psicólogo frente a essa questão. *Revista brasileira de orientação profissional*, 6(1), 53-62. <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/rbop/v6n1/v6n1a06.pdf>
- Salgado, M. C. (2017) Programa de preparação para aposentadoria-PPA: Um estudo de caso no setor público [Tesis de maestría, UNASP]. Archivo digital. https://semanaacademica.org.br/system/files/artigos/artigo_para_publicacao_correto.pdf
- Santos, I., Siega, C., & Carvalho, F. (2021). Programa VIDAS de orientação para aposentadoria avaliação de reação e impacto. *Revista Psicologia: Organizações e Trabalho*, 21(1), 1374-1379. <http://dx.doi.org/10.5935/rpot/2021.1.21011>
- Seidl, J., Leandro-França, C., & Murta, S. G. (2018). Avaliação de Impacto e Suporte de um Curso de Preparação para Aposentadoria. *Revista Psicologia: Organizações e Trabalho*, 18(4), 494-502. <https://doi.org/10.17652/rpot/2018.4.14732>
- Silva, A., & Helal, D. (2019). Programa de Preparação para Aposentadoria em uma Empresa Pública de Pernambuco: Da análise à proposta de implementação. *Teoria e Prática em Administração*, 9(2), 137-148. <https://doi.org/10.21714/2238-104X2019v9i2-45515>
- Shibata, L. (2006). “Em busca de um novo caminho” O Pós-Carreira como oportunidade de realização de potencialidades [Tesis de maestría, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo] Archivo digital. <https://sapientia.pucsp.br/handle/handle/15503>

- Silva, M., & Melo-Silva, L. (2020). Preparação para a aposentadoria: Intervenção em um serviço público municipal. *Estudos Interdisciplinares em Psicologia*, 11(2), 198-214. <https://doi.org/10.5433/2236-6407.2020v11n2p214>
- Soares, D., Costa, A., Rosa, A. M., & Oliveira, M. (2007). Aposenta-Ação programa de preparação para aposentadoria. *Estudos Interdisciplinares sobre o Envelhecimento*, 12, 143-161. <https://doi.org/10.22456/2316-2171.4984>
- Soares, D. y Costa, A. (2011). *Aposentação: Aposentadoria para ação*. Vetor Editora
- Sterling-Montealegre, P., Marín-Valencia, J., Murillo, D., & Londoño-Moreno, A. (2024, del 16 al 10 de julio). Programas de Preparação para a Aposentadoria: Uma análise comparativa dos casos da Colômbia e do Brasil [Comunicação Breve de Pesquisa]. *XI Congreso Brasileño de Psicología Organizacional y del Trabajo* (CBPOT), Río de Janeiro, Brasil.
- Sterling, P., Polo, Y., Marín, J., Londoño-Moreno, A., Díaz-Bambula, F., & Rentería-Pérez, E. (2024). Tendencias de investigación en decisiones sobre la jubilación en países de América del Sur. En M. García y S. Matabanchoy (Comps.), *Aportes investigativos de los semilleros del Nodo de Investigación de Psicología de las Organizaciones y del Trabajo POT* (pp. 48-63). Editorial Ascofapsi. <https://doi.org/10.61676/9786289532456.03>
- Thomas, J., & Harden, A. (2008). Methods for the thematic synthesis of qualitative research in systematic reviews. *BMC Medical Research Methodology*, 8(1), 45. <https://doi.org/10.1186/1471-2288-8-45>
- Vieira, J. (2019). *Programas de preparação para a aposentadoria nas entidades fechadas de previdência complementar no Brasil* [Tesis de maestría, Universidade de São Paulo]. Archivo digital. 10.11606/D.100.2019.tde-12112019-190944
- Wang, M., & Shi, J. (2014). Psychological research on retirement. *Annual Review of Psychology*, 65, 209-233.
- Zanelli, J. (2012). Processos Psicossociais, Bem-Estar e Estresse na Aposentadoria. *Revista Psicologia: Organizações e Trabalho*, 12(3), 329-340. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpot/v12n3/v12n3a07.pdf>
- Zanelli, J., Silva, N., & Soares, D. (2010). *Orientação para aposentadoria nas organizações de trabalho: construção de projetos para o pós-carreira*. Artmed.