



CARTA AL EDITOR

<https://dx.doi.org/10.14482/sun.39.03.001.245>

Investigación científica y proyección social en el pregrado: El valioso papel de una asociación científica estudiantil colombiana durante 33 años

Scientific research and social projection in the undergraduate: The valuable role of a Colombian student scientific association for 33 years

JORGE ANDRÉS CASTRILLÓN-LOZANO¹, RITA CAMPO-JIMÉNEZ²,
MICHELLE POLO-MARTÍNEZ³

¹ Facultad de Medicina, Universidad Cooperativa de Colombia. Medellín. Grupo de Investigación Infettare. Asociación de Sociedades Científicas de Estudiantes de Medicina de Colombia (ASCEMCO). Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7566-5478>. jorge.castrillon@campusucc.edu.co

² Facultad de medicina, Corporación Universitaria Rafael Núñez. Cartagena, Colombia. Asociación de Sociedades Científicas de Estudiantes de Medicina de Colombia (ASCEMCO). Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3990-8660>. rcampo10@curnvirtual.edu.co

³ Facultad de medicina, Corporación Universitaria Rafael Núñez. Cartagena, Colombia. Asociación de Sociedades Científicas de Estudiantes de Medicina de Colombia (ASCEMCO). Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6648-1490>. mpolom10@curnvirtual.edu.co

Correspondencia: jorge.castrillon@campusucc.edu.co.

En Latinoamérica, las asociaciones científicas de estudiantes de medicina han venido realizando actividades en pro de fomentar la cultura científica desde el pregrado; en Colombia, la Asociación de Sociedades Científicas de Estudiantes de Medicina de Colombia (Ascemcol) promueve la investigación médica estudiantil y la proyección comunitaria desde su fundación en 1989 (1).

La publicación científica de estudiantes de medicina es deficiente, tal y como se ha documentado en otros países del continente. Esto podría originarse por factores como la baja formación en investigación en muchas facultades de medicina del país y el escaso apoyo a las sociedades de índole estudiantil. Anualmente se realiza el Congreso Estudiantil Colombiano de Investigación Médica (CECIM), en el que los estudiantes pueden presentar sus trabajos científicos. Se ha demostrado que la tasa de publicación de trabajos presentados a congresos científicos es baja. Ortiz et al. en su estudio bibliométrico determinaron que de 87 trabajos presentados en eventos científicos estudiantiles en Colombia, solo el 10,34 % habían sido publicados en una revista científica. Ascemcol ha realizado 11 ediciones del Campamento Universitario Multidisciplinario de Servicios e Investigación, enfocadas en una comunidad rural y con una asistencia de más de 300 estudiantes de medicina de todo el país, realizando intervención comunitaria cimentada en ejes de educación, proyección social, investigación y cuidados de la salud (2, 3).

Por otra parte, las oportunidades de capacitación científica que ofrecen las sociedades científicas estudiantiles incluyen participación en eventos de difusión científica, publicación científica estudiantil, cursos y capacitación de carácter virtual y presencial y programas de intercambio internacional en investigación y ámbitos clínicos. La realización de intercambios estudiantiles constituyen una manera contundente de generar experiencias significativas debido a la socialización de saberes y adquisición de experiencia en instituciones de prestigio internacional (4).

El Comité Permanente de Evaluación y Desarrollo Científico (CPEDEC) de la Ascemcol, se ha encargado de fomentar e instituir programas extracurriculares que tienen por objetivo proporcionar conocimientos teóricos y prácticos para la redacción, búsqueda científica y la elaboración de protocolos (5). Es por ello que continuar con las actividades de promoción y potenciación científica estudiantil es de vital importancia, así como la generación de procesos de acompañamiento estrecho para los estudiantes que participan activamente de los eventos anuales de capacitación y de difusión de conocimiento. El acceso a la formación académica y científica aporta a un desarrollo más integral de los estudiantes de medicina que estaría acorde con las dinámicas de cambio global, científico y académi-

co, y la permanencia de los mismos en sociedades científicas estudiantiles aumenta las posibilidades de una formación más integral y la adquisición de nuevos conocimientos.

REFERENCIAS

1. Ortiz-Martínez Y, Pulido-Medina C. Producción científica de los directivos de las asociaciones científicas de estudiantes de medicina de Colombia. *Educ médica* [Internet]. 2017;18(2):148-9. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2016.09.004>.
2. Bados-Enríquez DM, Arboleda-Prado DE, Rincón-Zapata AF, Ortiz-Martínez Y. Multidisciplinary college camp for services and research (CUMIS) in Colombia: Experience and perspectives. *Med univ* [Internet]. 2016;18(73):210-1. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.rmu.2016.10.004>.
3. Ortiz-Martínez Y, Londoño-Martínez JC, López-Ramírez E. Baja publicación de trabajos presentados a los congresos científicos de estudiantes de medicina de Colombia, 2014-2015. *Investig educ médica* [Internet]. 2017;6(24):281. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2016.09.005>
4. Ortiz-Martínez Y, Bados-Enriquez DM. Importancia de los intercambios internacionales en la formación científica de estudiantes de medicina. *Educ médica* [Internet]. 2018;19(1):68. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2017.03.009>.
5. Sánchez-Duque JA, Rueda-Lizarazo L, Tafur-Puentes D, López-Serna MJ, Muñoz-Hernandez D, Bados-Enriquez DM et al. Programa de entrenamiento vacacional en investigación: una propuesta de estudiantes de medicina colombianos. *Educ médica* [Internet]. 2018;19(5):258-63. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2017.03.018>.