

Editorial

próxima
zona

En el mundo actual tan convulsionado, la pedagogía social emerge como una de las formas más humanas de tratar los diversos problemas relacionados con la vulneración de los derechos de minorías y de poblaciones en riesgo de vulnerabilidad. Esta ciencia nos plantea formas humanas de empoderar a estas poblaciones y de concientizar a los otros sectores de la sociedad.

En este número de Zona Próxima, hemos recogido algunos trabajos relevantes, presentados en el Congreso Internacional de Pedagogía Social, celebrado en 2017 en la Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia. En estos artículos se presentan investigaciones en este campo, como la de Martha Izquierdo, "Educación en contextos multiculturales: Experiencia etnoeducativa e intercultural con población indígena del Resguardo Embera Chamí - Mistrató, Risaralda – Colombia", cuyo objetivo es describir, analizar críticamente y comprender las dinámicas comunicativas y socioculturales que tienen lugar durante los procesos educativos y sociopedagógicos con las comunidades indígenas Embera Chamí del Departamento de Risaralda. Por su parte, Esquelin Canchila, Olga Lucía Hoyos y Sandra Valega, en su artículo "Caracterización de los mecanismos de desconexión moral en escolares que asisten a una Institución Educativa pública del Departamento de Sucre- Colombia", nos caracterizan los mecanismos de desconexión moral que utilizan los niños y las niñas de un colegio oficial de la región norte de Colombia, pertenecientes a familias en situación de vulnerabilidad.

De igual manera, encontramos artículos de reflexión sobre temas centrales en la Pedagogía Social, tales como el de Francisco del Pozo, Francisco Jiménez y Andrea Sarmiento, quienes en su artículo "Pedagogía Social y Educación Social en Colombia: cómo construir la cultura

de paz comunitaria en el posconflicto", basados en un estudio hermenéutico, analizan las implicaciones que presenta la Pedagogía Social (como disciplina) y la Educación Social (como práctica), desde los estudios de paz, en el desafío de construcción de la cultura de paz comunitaria que vive el postconflicto colombiano. Xavier Úcar, en su artículo "La Pedagogía social frente a las desigualdades y vulnerabilidades en la sociedad", se plantea la pregunta ¿qué puede hacer la pedagogía social respecto a las personas que sufren problemáticas de desigualdad y vulnerabilidad?, e intenta responderla partiendo de la hipótesis de que puede hacer menos de lo deseable y presenta argumentos para validar dicha hipótesis y proponer caminos de acción.

Carlos Silva y Karla Villaseñor nos presentan sus reflexiones acerca de una intervención que utilizó el modelo socioeducativo diseñado por el Centro Universitario de Participación Social y el Cuerpo Académico Pedagogía Social y Orientación Educativa de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México. En su artículo "Capacidad para la libertad. Modelo participativo de desarrollo comunitario y reorientación de los procesos formativos en núcleos sociales marginados", nos describen el modelo y la sustentación teórica, con especial énfasis en la propuesta de Martha Nisbaum.

Erico Ribas, en su artículo "Línea de tiempo de la Pedagogía Social en España: El curso histórico de la disciplina formativa de educadores sociales", hace un recorrido por los eventos principales que han ayudado a consolidar esta rama de la ciencia en España. Por último, presentamos una reseña del libro "Pedagogía Social en Iberoamérica: fundamentos, ámbitos y retos para la acción socioeducativa", cuyo editor y coordinador es Francisco Del Pozo.

Jorge Mizuno Haydar
Editor

Editorial

próxima
zona

In our current troubled world, Social Pedagogy has emerged as one of the most human ways of dealing with the diverse problems related to the rights of minorities and populations in risk of vulnerability. This science suggests human ways of empowering these populations and raising awareness in other sectors of society.

In this issue of *Zona Proxima* we put to the consideration of our readers and collaborators some relevant works shown during the International Conference of Social Pedagogy, carried out in 2017 in the Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia. Some of these papers report results of studies in the field of Social Pedagogy. Martha Izquierdo, in her paper "Education in multicultural contexts: Ethnoeducational and intercultural experience with an indigenous population from the Resguardo Embera Chami (Mistrato, Risaralda, Colombia)", describes the communicative and sociocultural dynamics that occur during the educational and sociopedagogical processes of indigenous population Embera Chami from the Department of Risaralda. Esquelin Canchila, Olga Lucia Hoyos and Sandra Valega, in their article, characterize the moral disconnection mechanisms used by students of an official institution of the Department of Sucre, Colombia, a region that has suffered population displacements because of violence.

In the same way, we find papers reflecting on central topics in Social Pedagogy such as the one by Francisco del Pozo, Francisco Jimenez and

Andrea Sarmiento, who analyze the implications of Social Pedagogy (as a discipline) and Social Education (as praxis) in the challenge of building the community peace culture that is present in Colombian post-conflict. Xavier Ucar, in his article, poses the question what can social pedagogy regarding people who suffer problems of inequity and vulnerability? And tries to answer it from the hypothesis that it can do less than desirable, and puts forward arguments to validate that hypothesis and to propose action ways.

Carlos Silva and Karla Villaseñor, on their part, reflect about a pedagogical intervention that used the socio-educational model designed by the University Centre of Social Participation and the Faculty Members of Social Pedagogy and Education Orientation of Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Mexico. In their paper, they describe the model and its theoretical foundations, highlighting Martha Nisbaum's proposal.

Erico Ribas exposes the main events that have helped to consolidate Social Pedagogy in Spain in his paper "Time line of Social Pedagogy in Spain: the historical course of the formative discipline of social educators".

Finally, we present a review of "Social Pedagogy in Ibero-America: foundations, fields and challenges for educational action", a book edited and coordinated by Francisco Del Pozo.

Jorge Mizuno Haydar

Editor