

ZonaPróxima

REVISTA DEL INSTITUTO DE IDIOMAS Y DEL INSTITUTO
DE ESTUDIOS EN EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD DEL NORTE

ENERO / JUNIO 2019

30



Editorial

Zona Próxima es una publicación semestral del Instituto de Idiomas y de Instituto de Educación de la Universidad del Norte, que pone al servicio de la comunidad nuevas perspectivas y potencialidades de la investigación en educación.

Se encuentra indizada en Scielo, Latindex (<http://www.latindex.unam.mx/>), Redalyc (<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/HomRevRed.jsp?;CveEntRev=853>), en la base de datos de Dialnet (dialnet.com), Emerging Sources Citation Index (<http://mjl.clarivate.com/cgi-bin/jrnlst/jlresults.cgi>).

Se encuentra disponible en <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona>

Se autoriza la reproducción total o parcial de su contenido citando la fuente.

Los conceptos expresados son de responsabilidad exclusiva de los autores.

DIRECCIÓN POSTAL
Dirección de Investigaciones y Proyectos
Universidad del Norte
Apartado 1569
Barranquilla (Colombia)

ISSN 2145-9444 (electrónica)

ZonaPróxima

REVISTA DEL INSTITUTO DE IDIOMAS Y DEL INSTITUTO DE ESTUDIOS EN EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD DEL NORTE

UNIVERSIDAD DEL NORTE

Adolfo Meisel Roca
RECTOR

José Alfredo Aparicio Serrano
DECANO DEL INSTITUTO DE ESTUDIOS EN EDUCACIÓN

Pía Osorio
DECANA DEL INSTITUTO DE IDIOMAS

EDITORIAL UNIVERSIDAD DEL NORTE

Zoila Sotomayor O.
COORDINACIÓN EDITORIAL

María Margarita Mendoza Medina
ASISTENTE EDITORIAL

Mabel Gasca Legarda
ASISTENTE EDITORIAL

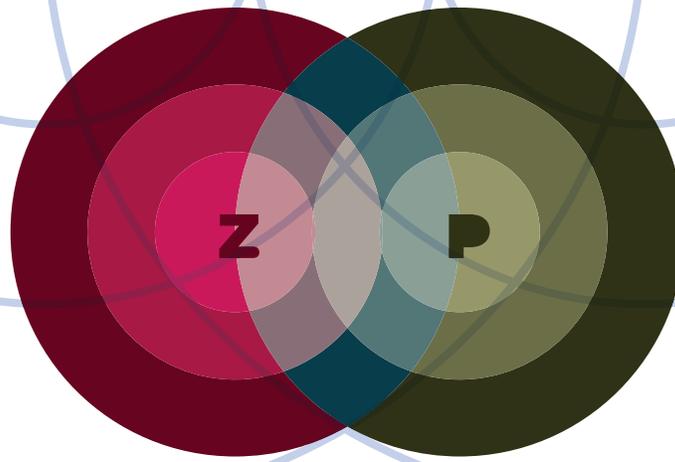
Marcela Villegas
ASISTENTE DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

Mercedes Castilla
CORRECCIÓN DE TEXTOS

Munir Kharfan de los Reyes
DISEÑADOR EDITORIAL

Joaquín Camargo Valle
DISEÑO DE PORTADA Y DIAGRAMACIÓN

Luis Gabriel Vásquez Mariano
MAQUETACIÓN



COMITÉ EDITORIAL

María Alejandra Arias
EDITORA

PROFESORA DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL, INSTITUTO DE
IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD DEL NORTE, COLOMBIA

Rafael Amador
COEDITOR

PROFESOR DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INSTITUTO DE
ESTUDIOS EN EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD DEL NORTE, COLOMBIA

Mabel Gasca
ASISTENTE EDITORIAL

Gillian Moss
CONSEJERA, COLCIENCIAS, COLOMBIA

Francisco Javier Durán
UNIVERSIDAD DE GRANADA, ESPAÑA

Ricardo Fernández Muñoz
UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA, ESPAÑA

José Henao
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, COLOMBIA

Elva Gutiérrez Cabrera
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DEL GOLFO DE MÉXICO

Francisco Durán Medina
UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA, ESPAÑA

Natalia Ignatieva
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MÉXICO (UNAM), MÉXICO

COMITÉ CIENTÍFICO

Emilio Sánchez Miguel
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA, ESPAÑA

Geoff Thompson
UNIVERSIDAD DE LIVERPOOL, INGLATERRA

Luz Stella Castañeda
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, COLOMBIA

Adriana Bolívar
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA, VENEZUELA

José Gabriel Fernández
UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS, ESPAÑA

Anabelle Lunkin
MACQUARIE UNIVERSITY, AUSTRALIA

Rafael Porlán Ariza
UNIVERSIDAD DE SEVILLA, ESPAÑA

Manuel Gértrudix Barrio
UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS, ESPAÑA

Teresa Oteiza
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE, CHILE

Felipe Gértrudix Barrio
UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA, ESPAÑA

Sergio Álvarez
UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS, ESPAÑA

Cecilia Colombi
UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA (DAVIS), ESTADOS UNIDOS

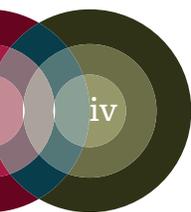
Gaspar Brändle Señán
UNIVERSIDAD DE MURCIA, ESPAÑA

Leila Barbara
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SAO PAULO, BRASIL

Norma Barletta
UNIVERSIDAD DEL NORTE, COLOMBIA

Diana Chamorro
UNIVERSIDAD DEL NORTE, COLOMBIA

Mónica Borjas
UNIVERSIDAD DEL NORTE, COLOMBIA



Contenido

Content

Editorial 5

ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN RESEARCH REPORTS

**Evaluación de un programa de cualificación
a agentes educativos de la primera infancia 7**

Evaluation of a qualification program to early childhood educational agents

Mónica Tatiana Perdomo Pérez
Claudia Patricia Duque Aristizábal
Ángela Victoria Vera-Márquez
Sandra Patricia Peña Bernate

**Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento ciudadano
en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Anna Vitiello 25**

Didactic strategies to strengthen citizen thought in
the ninth grade students of the Anna Vitiello Educational Institution

Samuel Darío Ramírez Quintero

**El teorema de Pitágoras en el marco del modelo de Van Hiele: propuesta
didáctica para el desarrollo de competencias en razonamiento matemático
en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Anna Vitiello 37**

The pythagorean theorem based on the Van Hiele model:
A didactic proposal for developing mathematical reasoning competences
in ninth-grade students of the Educational Institution Anna Vitiello

Maryuri Zelaida Ávila Moreno

La lectura y la escritura, una ventana al universo de los niños 65

Reading and writing a window to the universe of children

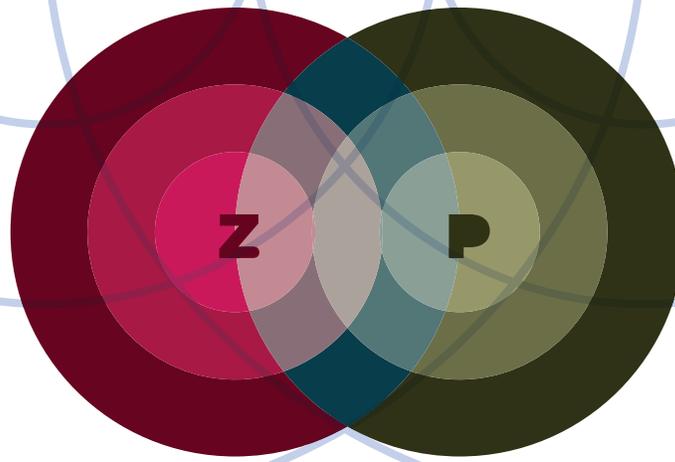
Nuria Rodríguez
Astrid Portilla Castellano
Alhim Vera Silva

ARTÍCULO DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA BIBLIOGRAPHIC REVIEW REPORT

Dynamic Assessment Approach in Language Teaching: A Review 83

Evaluación Dinámica para la Enseñanza de Lenguas: Una Revisión

Lizeth Katherine Vergara Cabarcas
José Luis López Caraballo
Dilson Javier Castellon Barrios
Carlos Alberto Vásquez Rossi
Eric Arturo Becker Arroyo



Editorial

<http://dx.doi.org/10.14482/zp.30.001>

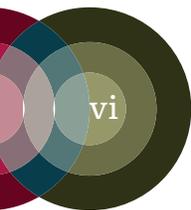
La forma como el ser humano asume su entorno, su comunidad, su mundo, varía según los contextos de cada época, y cambian de tal manera, que elaborar preguntas y buscar respuestas para entender la realidad ha tomado rutas diversas, en donde la academia juega un papel esencial. De allí que la investigación en el ámbito educativo haya tomado muy en serio la tarea de proveer posibles itinerarios para solucionar las diversas problemáticas sociales a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje con los que está siempre comprometida.

La presente edición de la revista *Zona Próxima* presenta cinco investigaciones que aportan resultados valiosos con respecto a problemáticas puntuales en el campo de la educación. Todas ellas establecen un diálogo entre la teoría y la práctica en torno a temáticas específicas que trascienden los espacios curriculares y alcanzan a movilizar el entorno social.

La primera, titulada “*Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento ciudadano en los estudiantes de noveno grado de la institución educativa Anna Vitiello*”, busca impactar directamente en la forma como ha de entenderse el actor social, asunto de vital importancia hoy día en términos de consolidar las competencias ciudadanas en adolescentes. Los resultados de esta investigación ponen de manifiesto que afianzar este saber permite conocer y poner en práctica los derechos y deberes ciudadanos, aspectos relevantes en la sociedad actual.

El segundo, “*El teorema de Pitágoras en el marco del modelo de Van Hiele: propuesta didáctica para el desarrollo de competencias en razonamiento matemático en estudiantes de noveno grado*”, aborda el desarrollo de la competencia matemática y motiva al estudiante al brindarle la posibilidad de desarrollar trabajo colaborativo, condición que también construye competencia ciudadana.

El tercer artículo, “*La lectura y la escritura, una ventana al universo de los niños*”, aborda la investigación en torno a la competencia lecto-escritural, desde la propuesta de un proyecto que busca construir procesos pedagógicos para niños de primera infancia. Este trabajo hace resaltar su interés por incidir directamente en las prácticas pedagógicas de los docentes, y así, en esta interacción



profesor-estudiante, desarrollar el diálogo y la comprensión necesaria para ir fundamentado las competencias ciudadanas indispensables para el entorno, no solo educativo, sino social.

El cuarto, “*Evaluación dinámica para la enseñanza de lenguas: una revisión*”, presenta los resultados de la implementación de la evaluación dinámica como una manera novedosa de medir el aprendizaje de los estudiantes en un contexto de segunda lengua, con respecto a la evaluación tradicional. Llama la atención el hecho de que, con esta manera de evaluar, se toma en consideración el contexto de estudiante y no únicamente su saber, aspecto que permite evidenciar el respeto por su entorno social.

Finalmente, el artículo titulado “*Evaluación de un programa de cualificación a agentes educativos de la primera infancia*”, comparte los resultados del Programa de cualificación “Hogares con Vivencias” dirigido a agentes educativos de la primera infancia, cuyo principal aporte se encuentra en identificar los procesos significativos en relación con las prácticas de enseñanza en los programas de cualificación de agentes educativos, dando como resultado la valoración del programa así como el impacto positivo en la formación de educadores.

Las investigaciones que se presentan en este número, pues, contribuyen visiblemente a la construcción de prácticas educativas centradas en la reflexión y el trabajo en equipo que propenden por el impacto en el entorno social y la enseñanza para el ejercicio de la ciudadanía.

Editora