

ZonaPróxima

REVISTA DEL INSTITUTO DE IDIOMAS Y DEL INSTITUTO
DE ESTUDIOS EN EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD DEL NORTE

JULIO / DICIEMBRE 2019

31

Zona Próxima es una publicación semestral del Instituto de Idiomas y de Instituto de Educación de la Universidad del Norte, que pone al servicio de la comunidad nuevas perspectivas y potencialidades de la investigación en educación.

Se encuentra indizada en Scielo, Latindex (<http://www.latindex.unam.mx/>), Redalyc (<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/HomRevRed.jsp?;CveEntRev=853>), en la base de datos de Dialnet (dialnet.com), Emerging Sources Citation Index (<http://mjl.clarivate.com/cgi-bin/jrnlst/jlresults.cgi>).

Se encuentra disponible en <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona>

Se autoriza la reproducción total o parcial de su contenido citando la fuente.

Los conceptos expresados son de responsabilidad exclusiva de los autores.

DIRECCIÓN POSTAL
Dirección de Investigaciones y Proyectos
Universidad del Norte
Apartado 1569
Barranquilla (Colombia)

ISSN 2145-9444 (electrónica)

ZonaPróxima

REVISTA DEL INSTITUTO DE IDIOMAS Y DEL INSTITUTO DE ESTUDIOS EN EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD DEL NORTE

UNIVERSIDAD DEL NORTE

Adolfo Meisel Roca
RECTOR

José Alfredo Aparicio Serrano
DECANO DEL INSTITUTO DE ESTUDIOS EN EDUCACIÓN

Pía Osorio
DECANA DEL INSTITUTO DE IDIOMAS

EDITORIAL UNIVERSIDAD DEL NORTE

Zoila Sotomayor O.
COORDINACIÓN EDITORIAL

María Margarita Mendoza Medina
ASISTENTE EDITORIAL

Mabel Gasca Legarda
ASISTENTE EDITORIAL

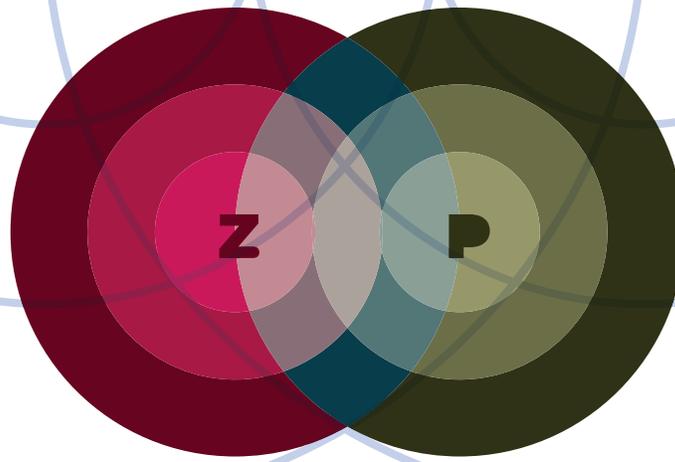
Marcela Villegas
ASISTENTE DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

Mercedes Castilla
CORRECCIÓN DE TEXTOS

Munir Kharfan de los Reyes
DISEÑADOR EDITORIAL

Joaquín Camargo Valle
DISEÑO DE PORTADA Y CONCEPTO GRÁFICO

Luis Gabriel Vásquez Mariano
MAQUETACIÓN



COMITÉ EDITORIAL

María Alejandra Arias
EDITORA

PROFESORA DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL, INSTITUTO DE
IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD DEL NORTE, COLOMBIA

Rafael Amador
COEDITOR

PROFESOR DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INSTITUTO DE
ESTUDIOS EN EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD DEL NORTE, COLOMBIA

Mabel Gasca
ASISTENTE EDITORIAL

Gillian Moss
CONSEJERA, COLCIENCIAS, COLOMBIA

Francisco Javier Durán
UNIVERSIDAD DE GRANADA, ESPAÑA

Ricardo Fernández Muñoz
UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA, ESPAÑA

José Henao
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, COLOMBIA

Elva Gutiérrez Cabrera
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DEL GOLFO DE MÉXICO

Francisco Durán Medina
UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA, ESPAÑA

Natalia Ignatieva
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MÉXICO (UNAM), MÉXICO

COMITÉ CIENTÍFICO

Emilio Sánchez Miguel
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA, ESPAÑA

Geoff Thompson
UNIVERSIDAD DE LIVERPOOL, INGLATERRA

Luz Stella Castañeda
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, COLOMBIA

Adriana Bolívar
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA, VENEZUELA

José Gabriel Fernández
UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS, ESPAÑA

Anabelle Lunkin
MACQUARIE UNIVERSITY, AUSTRALIA

Rafael Porlán Ariza
UNIVERSIDAD DE SEVILLA, ESPAÑA

Manuel Gértrudix Barrio
UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS, ESPAÑA

Teresa Oteiza
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE, CHILE

Felipe Gértrudix Barrio
UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA, ESPAÑA

Sergio Álvarez
UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS, ESPAÑA

Cecilia Colombi
UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA (DAVIS), ESTADOS UNIDOS

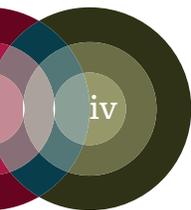
Gaspar Brändle Señán
UNIVERSIDAD DE MURCIA, ESPAÑA

Leila Barbara
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SAO PAULO, BRASIL

Norma Barletta
UNIVERSIDAD DEL NORTE, COLOMBIA

Diana Chamorro
UNIVERSIDAD DEL NORTE, COLOMBIA

Mónica Borjas
UNIVERSIDAD DEL NORTE, COLOMBIA



Contenido

Content

Editorial.....vi

ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN RESEARCH REPORTS

Método de Pólya como estrategia pedagógica para fortalecer la competencia resolución de problemas matemáticos con operaciones básicas.....8

The Pólya method as a pedagogical strategy to strengthen the competence to solve mathematical problems with basic operations

María Luisa Meneses Espinal
Doris Yaneth Peñaloza Gelvez

¿Qué textos académicos escriben los estudiantes universitarios de Educación?.....26

What academic texts do university students of education write?

Elisa Bigi Osorio
Marisol García Romero
Edixon Chacón Guerrero

Innovación teórica para analizar el proceso de inclusión estudiantil desde la práctica pedagógica.....56

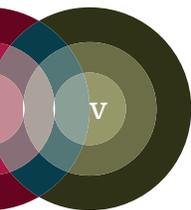
Theoretical innovation to analyze the process of student inclusion from pedagogical practice

Hedni Patricia Royo Peña
Elsa Emilia Petit Torres
Yolenis Salazar Caballero
Amalfi del Rosario Rada Tovar

Portafolio reflexivo: una propuesta para la enseñanza de la Metodología Cualitativa.....87

Reflexive portfolio: a proposal for teaching Qualitative Methods

Verónica Edith Gómez Urrutia
Oriana Marisol Arellano Faúndez



ARTÍCULOS DE REFLEXIÓN
REFLECTION ARTICLE

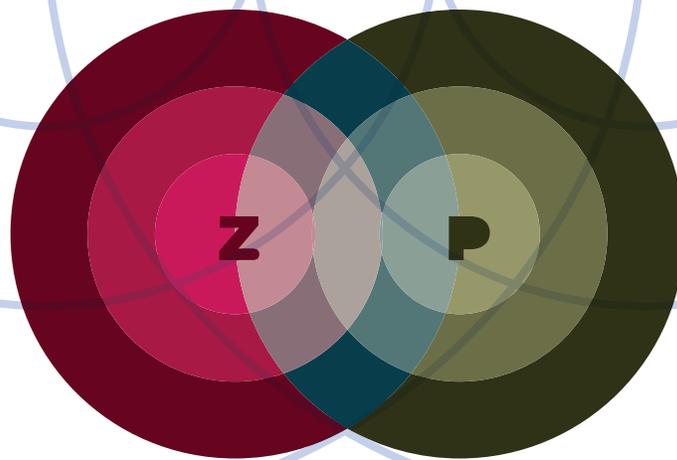
- El pensamiento histórico en contextos escolares.**
Hacia una definición compleja de la enseñanza de Clío..... 107
Historical thinking in school contexts.
Towards a complex definition of the teaching of Clío
Nilson Javier Ibagón Martín
Andrea Minte Münzenmayer

ENSAYO
ESSAY

- Estimulación musical en el primer año de vida132**
Musical stimulation in the first year of life
Rolando Angel-Alvarado

PONENCIA
PRESENTATION

- La expectativa de lo imposible144**
The expectation of the impossible
Azriel Bibliowicz



Editorial

<http://dx.doi.org/10.14482/zp.31.001.1>

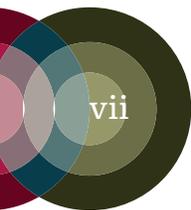
Vivimos en un mundo complejo, que se transforma constantemente y en donde la manera de abordar la realidad es variada y versátil. Es un entorno vertiginoso en donde las capacidades de comprensión, interpretación y síntesis se ponen a prueba constantemente.

En este sentido, la educación tiene un papel preponderante en la creación de espacios de investigación en donde se elaboren propuestas pedagógicas que permitan a profesores y estudiantes la adecuada apropiación de este mundo cambiante. El poder promover la criticidad, la resolución de problemas, la estructuración del pensamiento, puede hacer la diferencia en las mismas prácticas de enseñanza y en el impacto en las generaciones futuras.

La investigación científica, como cabe suponer, tiene que ir a la par de estos cambios y erigirse como la alternativa para fortalecer la academia, desde las prácticas docentes, la reflexión pedagógica y el aporte de nuevas didácticas que enriquezcan el acervo educativo. Así, el presente número de *Zona Próxima* aporta artículos que, desde la variedad temática de los mismos, nos presentan distintas propuestas que con seguridad contribuirán al desarrollo de este pensamiento crítico.

En primera instancia, presentamos dos artículos que son resultado de investigaciones relevantes. Por un lado, en la investigación *Método de Pólya como estrategia pedagógica para fortalecer la competencia resolución de problemas matemáticos con operaciones básicas* se presenta una estrategia muy interesante para resolver problemas matemáticos en estudiantes de primaria. Y por otro, tenemos un artículo de investigación que busca responder a la pregunta *¿Qué textos académicos escriben los estudiantes universitarios de educación?*

El artículo *Innovación teórica para analizar el proceso de inclusión estudiantil desde la práctica pedagógica* es un estado del arte que tiene como objetivo principal presentar un estudio del proceso de inclusión infantil en el marco de la práctica pedagógica y las competencias docentes que en él influyen.



El siguiente grupo de textos lo componen dos artículos de reflexión muy relevantes. El primero de ellos, el artículo *Portafolio reflexivo: una propuesta para la enseñanza de la metodología cualitativa* presenta un enfoque pedagógico teórico-práctico en cuanto a la implementación de un portafolio digital para integrar los aprendizajes en el campo de la Metodología Cualitativa. Por otro lado, está el artículo reflexivo (derivado de un proyecto de investigación) *El pensamiento histórico en contextos escolares. Hacia una definición compleja de la enseñanza de Clío*, en el que se evidencia la importancia de estructurar el pensamiento histórico desde tres ejes de discusión relevantes: las limitaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la historia; la formación de pensamiento histórico; los retos en el desarrollo de este tipo de pensamiento.

El texto *Estimulación musical en el primer año de vida* es un artículo de discusión teórica en donde, desde la psicología y la didáctica de la música, se evidencia que el uso de esta última favorece el apego entre el lactante y el adulto, lo que beneficia la creación de cimientos de identidad cultural.

Y cerramos esta edición con la ponencia *La expectativa de lo imposible*, en la que de manera magistral el profesor Azriel Bibliowicz nos expone el papel que juegan las maestrías de escritura creativa en la formación de jóvenes escritores.

El mundo en el que vivimos está en constante transformación, y la academia no puede ser ajena a estos cambios. Los artículos que conforman este número son una muestra de esa pluralidad de miradas que, desde la investigación educativa, se vienen llevando a cabo y que fortalecen el quehacer docente e investigativo y aportan al aprendizaje significativo de los estudiantes.

Nuestros más sinceros agradecimientos a los autores, investigadores y evaluadores que enriquecen este número de *Zona Próxima*.