

La tolerancia en la educación

Guillermo Cervantes Campo
Rafael Escudero Trujillo
Rafael Martínez Solano

zona próxima

Revista del Instituto
de Estudios en Educación
Universidad del Norte

n° 11 diciembre, 2009
ISSN 1657-2416

zona
próxima



Neva Lallemand. *Del mar*. 100 x 80 cm.

GUILLERMO CERVANTES CAMPO

MSC EN EDUCACIÓN, UNINORTE. MSC EN MATEMÁTICAS, UNIVERSIDAD NACIONAL MEDELLÍN. JEFE DEL DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA, UNIVERSIDAD DEL NORTE.
gcervant@uninorte.edu.co

RAFAEL ESCUDERO TRUJILLO

MSC EN EDUCACIÓN. UNINORTE. PH.D. EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EDUCACIÓN MATEMÁTICA DE NEWPORT INTERNATIONAL UNIVERSITY. COORDINADOR DEL PROGRAMA DE MATEMÁTICAS, UNIVERSIDAD DEL NORTE.
rescuder@uninorte.edu.co

RAFAEL MARTÍNEZ SOLANO

MSC EN MATEMÁTICAS, UNIVERSIDAD DEL VALLE. PROFESOR DE MATEMÁTICAS. UNIVERSIDAD DEL NORTE.
rmartine@uninorte.edu.co

En el presente artículo se destaca cómo la tolerancia es un elemento básico en un sistema educativo que tenga la intención de formar a sus individuos para la paz y no para la guerra.

PALABRAS CLAVE: Tolerancia, sociedad, educación

RESUMEN

ABSTRACT

This article presents the tolerance as a main element in an educational system to form men and women for peace and not for war.

KEY WORDS: Tolerance, society, education.

Introducción

La educación es un proceso mediante el cual la sociedad facilita intencionalmente el crecimiento y desarrollo de sus individuos, la recepción y apropiación de los conocimientos, la construcción de saberes y nuevas tecnologías para beneficio de la comunidad, así como la participación e integración de los individuos en la vida social y política. (Bronowski, 1973).

Los procesos educativos, con los elementos arriba señalados, deben tener una alta cuota de tolerancia para la formación de hombres y mujeres que interactúen con los demás en una forma positiva en beneficio del bien común. Por lo tanto, los docentes además de su buena preparación en el aspecto disciplinar deben disponer de un grado superlativo de tolerancia para la formación de hombres y mujeres para la paz y no para la guerra.

Construcción de conocimiento y tolerancia

El conocimiento, al decir de Piaget (1970), se construye en el proceso de solución de problemas; por tanto, es en la creatividad que desplegamos al desarrollar un problema donde se comienza a generar el conocimiento; debido a ello, la actividad que permite solucionar un problema y la reflexión sobre la misma, es el conocimiento que produce saber. La identificación de los procesos mentales que acompañan a dicha acción, la reconstrucción en

el pensamiento, y la construcción de esquemas de acción aplicables a unos y otros objetos, es lo que en últimas produce conocimiento. (Lucio, 1991). Sin embargo, aunque construir conocimiento a partir de la solución de problemas es una buena forma de obtenerlo, el conocimiento así obtenido no es perfecto, es inacabado (Popper, 1982). Según Popper, hay que dar un margen de tolerancia y responsabilidad intelectual para aceptar que el conocimiento no es perfecto y está entreverado de conjeturas.

Ningún evento, ni siquiera los eventos atómicos, pueden ser descritos con absoluta certeza, es decir: sin el menor margen de tolerancia al error (Bronowski, 1973:365-366). La reflexión de Bronowski nos llama la atención para tener en cuenta que el conocimiento extraído por el hombre de la naturaleza, siempre se da en un marco de tolerancia al error.

Relaciones humanas y tolerancia

De acuerdo con los ítems anteriores, se observa cómo el conocimiento y las relaciones entre las personas deberían darse en un marco de tolerancia. Sin embargo, a lo largo de la historia humana se han dado muestras de no comprender este principio.

En el contexto colombiano hay un alto grado de conflicto en diversos órdenes como claro ejemplo de intolerancia. Similarmente en el mundo, por razones políticas y/o religiosas, muchas naciones se mantienen en

conflictos, como otro claro ejemplo de intolerancia entre las partes.

En nuestros días, la tolerancia escasea en las relaciones familiares, en las relaciones entre las personas, en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas. La tolerancia es la consecuencia necesaria de la comprensión de que somos personas falibles; esto es: equivocarse es de humanos, y todos cometemos continuos errores. Por tanto, permitámonos perdonar, unos a otros, nuestras necedades; según Popper (1982), esta es una ley fundamental que no ha comprendido el ser humano.

Tolerancia y escuela

La falta de tolerancia en la escuela engendra: arrogancia, dogmatismo, presunción intelectual y autoritarismo en los docentes. En los estudiantes, genera la sensación de que el conocimiento está totalmente acabado, encubre los errores y predispone a los estudiantes a no aprender de sus errores.

A la intolerancia que caracteriza a muchos docentes, se suma la velocidad y volumen con que se produce el conocimiento hoy en día. Ningún tiempo es suficiente para recibirlo y analizarlo.

Los planteamientos esbozados en los dos párrafos anteriores, conducen a un replanteamiento de nuestra labor docente y de educadores. En este marco, la educación debe ser un proceso que forme al hombre en la tolerancia, para que quien se forme bajo esa directriz, sea un ciudadano respetuoso de las diferencias, aprenda

a desaprender constantemente, y que tome como rutina el cambio continuo. Es por ello, que la labor de un educador en un aula de clase debe estar enmarcada en un margen de tolerancia en el que se permita construir consensos y disensos.

Bajo estos parámetros, la labor docente debería estar enfocada en la formación de estructuras mentales y sobresaltos intelectuales en lugar de la mera transmisión de datos. Desarrollar este tipo de estructuras requiere de un docente competente en su disciplina, pero al mismo tiempo tolerante con las diversas formas de aprender de los estudiantes. También requiere de un entorno institucional que ayude a los encargados de educar a la gente a formar hombres y mujeres para vivir en paz y tolerantes con las diferencias y no predispuestos para la guerra.

Referencias

- BRONOWSKI, J. (1973). *El ascenso del hombre*. México: Fondo de Cultura Económica.
- LUCIO, R. (1991). *La construcción del saber y del saber hacer*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación, Departamento de Posgrado.
- PIAGET, J. (1970). *The science of education and the psychology of the child*. New York: Orion Press.
- POPPER, K. (1982). *Tolerancia y responsabilidad intelectual*. Ciclo de conversaciones sobre tolerancia en la Universidad de Viena.