

<https://dx.doi.org/10.14482/zp.44.836.549>

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA BIBLIOGRAPHIC REVIEW

Desarrollo psicológico de niños prescolares en contextos rurales y urbanos: una revisión sistemática

Psychological development of preschool children in rural and urban contexts: a systematic review

MÓNICA REYES ROJAS

Doctora en Psicología. Profesora asociada, Facultad de Psicología de las Ciencias de la Salud, Universidad del Magdalena, Santa Marta (Colombia).

mreyesr@unimagdalena.edu.co

<https://orcid.org/0000-0001-6077-7127>

ALEJANDRO BEJARANO GÓMEZ

Psicólogo. Candidato a doctor en Psicología. Magíster en Educación y Neurociencia. Docente e investigador, Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá (Colombia).

alejandro.bejarano@iberoamericana.edu.co

<https://orcid.org/0000-0003-3322-7001>

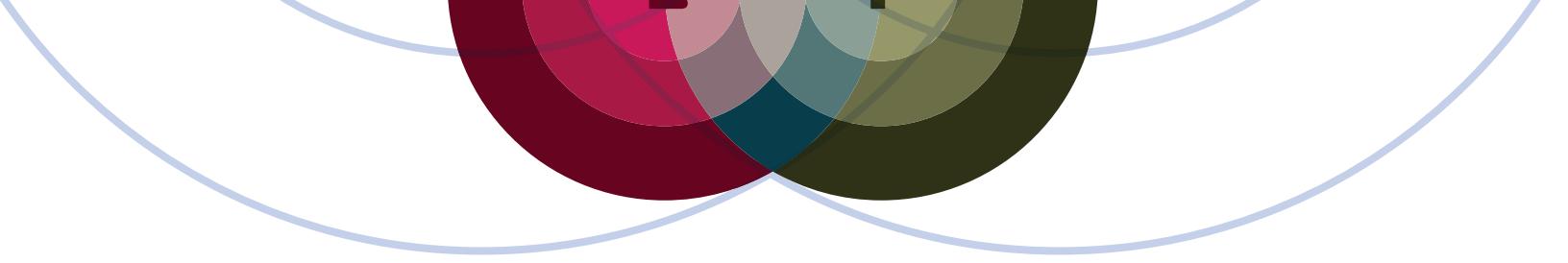
JULIÁN CAMILO SARMIENTO - LÓPEZ

Psicólogo. Doctor en Psicología. Magíster en Desarrollo Infantil. Profesor, Programa de Psicología, Universidad Pontificia Bolivariana-seccional Palmira (Colombia).

juliancsarmiento@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9279-6664>





MARÍA DILIA MIELES BARRERA

Licenciada en Psicología Educativa y Filosofía. Doctora en Ciencias Sociales Niñez y Juventud. Profesora titular, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena, Santa Marta (Colombia).

mmieles@unimagdalena.edu.co

<https://orcid.org/0000-0002-6227-8468>

HERNÁN SÁNCHEZ RÍOS

Doctor y posdoctor en Psicología Experimental. Magíster en Psicología. Profesor titular, Facultad de Psicología, Universidad del Valle, Cali (Colombia).

hernan.sanchez@correounalvalle.edu.co

<https://orcid.org/0000-0002-3119-8377>

R E S U M E N

En este artículo se presentan los resultados de una revisión sistemática con los lineamientos de la matriz PRISMA con el objetivo de analizar la noción de desarrollo y los aspectos metodológicos de estudios empíricos en poblaciones de edad preescolar en contextos de interacción urbanos y rurales en el periodo 2015 a 2023. La búsqueda se realizó en las bases de datos Scopus, ERIC, Redalyc y EBSCO con criterios de elegibilidad para estudios se hubieran realizado con población del grado transición (estudiantes y maestros), que se centraran en temas asociados con la interacción maestro-niño. Se seleccionaron 13 artículos, de 324 . Los resultados muestran un predominio de estudios enfocados en la noción de despliegue, con diseños cuantitativos transversales. En cuanto a los resultados comparativos, la mayoría no establecen diferencias entre los niños de contextos de interacción urbanos y rurales. La discusión gira alrededor del predominio de supuestos biológicos, como la maduración, acompañada de diseños transversales que profundizan en la noción de impulso vital y una mayoría de estudios que no reconocen diferencias en entre los niños de contextos urbanos y rurales.

Palabras clave: primera infancia, psicología, desarrollo psicológico, contexto cultural.

A B S T R A C T

This article presents the results of a systematic review conducted following the guidelines of PRISMA, aiming to analyze the notion of development and the methodological aspects of empirical studies in preschool-aged populations in urban and rural contexts of interaction between 2015 and 2023. The search was conducted across the Scopus, ERIC, Redalyc, and EBSCO databases, applying eligibility criteria for studies involving the transition grade population (students and teachers), which focused on topics associated with teacher-child interaction. A total of 13 articles were selected from an initial pool of 324. The results reveal a predominance of studies focused on the notion of unfolding, utilizing cross-sectional quantitative designs. In terms of comparative results, most studies do not differentiate between children from urban and rural contexts of interaction. Finally, the discussion revolves around the predominance of biological assumptions, such as maturation, accompanied by cross-sectional designs that address the notion of vital impulse, as well as the lack of recognition of differences between children in urban and rural contexts in most studies.

Keywords: early childhood, psychology, psychological development, cultural context.

Cómo citar este artículo:

Reyes Rojas, M., Bejarano Gómez, A., Sarmiento-López, J. C., Mieles Barrera, M. D., Sánchez Ríos, H. Desarrollo psicológico de niños prescolares en contextos rurales y urbanos: una revisión sistemática. *Zona Próxima*, 44, 149-170.

Recibido: 6 de noviembre de 2024

Aprobado: 14 de agosto de 2025

INTRODUCCIÓN

LA RELEVANCIA DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO EN CONTEXTOS

La compresión y explicación del desarrollo psicológico no se puede desvincular del contexto en el que ocurre (Orozco et al., 2009; Orozco et al., 2012; Sánchez et al., 2013). Las interacciones y las características del contexto actúan como aspectos estructurantes del desarrollo, razón por la cual es importante estudiar las diferencias que, en función de dichas variables y factores contextuales, pueden presentarse sobre las trayectorias de desarrollo de los individuos. En este sentido, abordar los contextos rurales y urbanos implica reconocer la existencia de una complejidad de relaciones o interacciones que incluyen elementos económicos, sociales, políticos, individuales y familiares que dan sentido a su diferenciación.

Por otra parte, el cambio subyace en la idea de desarrollo en diferentes dominios: cognitivo, afectivo y otros que se vinculan con contextos de interacción. De acuerdo con Orozco et al. (2012):

El desarrollo cognitivo se define en función de los cambios que se operan en el niño y le permiten construir progresivamente diferentes tipos de capacidades, estructuras y modalidades de funcionamiento para responder a las demandas del contexto. Estos cambios no necesariamente coinciden con una edad determinada y pueden resultar de la interacción dinámica entre las características de los niños y las condiciones de los contextos en los que interactúan. (p.428)

En el caso de este estudio, este contexto de interacción remite a niños que viven en contextos rurales o urbanos y que disfrutan de diferentes condiciones que nutren su desarrollo. Por otra parte, la búsqueda de mecanismos que expliquen el cambio en el desarrollo ha dado origen a teorías de dominio general y de dominio específico. Las teorías de dominio general centran las explicaciones en transformaciones individuales que involucran al sistema cognitivo en su conjunto, mientras que las explicaciones propias de teorías de especificidad de dominios indican cambios locales y limitados a ciertos dominios cognitivos (Del Cueto, 2016). En el caso de este estudio se sigue la propuesta de dominio específico para el dominio del lenguaje, dominio de las funciones ejecutivas y dominio socioafectivo.

Sin embargo, se plantea la pregunta *¿qué define un contexto rural o urbano?* Y la respuesta se relaciona con diferentes criterios para clasificarlos. Estos criterios se relacionan estrechamente con el

desarrollo económico, la densidad poblacional y el tipo de asentamientos (ONU, 2018; Potts, 2017; Lázaro et al., 2017)¹.

LAS BRECHAS ENTRE RURAL Y URBANO

Wood (2023) sugiere que la brecha educativa entre las áreas urbanas y rurales señala que las diferencias en la calidad y disponibilidad de la educación entre zonas urbanas y rurales son un desafío persistente para valorar el desarrollo de los niños. En esta dirección, Sánchez y Saiz (2010) evidencian que en los ambientes rurales hay una baja escolaridad de los padres, y esto puede impactar negativamente el desarrollo de los niños. Las autoras concluyen que el desarrollo psicológico de los niños puede verse afectado de diversas maneras en relación con su pertenencia a familias de contextos rurales. También, Aguirre et al. (2017) indican que no se puede desconocer que los niños que provienen de contextos rurales o urbanos son impactados por las características propias del contexto, se construyen y transforman de acuerdo con las exigencias, problemas y oportunidades de sus territorios. Así mismo, Ramos et al. (2016), mediante un análisis de las diferencias rurales y urbanas en el rendimiento educativo de los estudiantes colombianos, con base en los microdatos y las pruebas PISA, muestran cómo los resultados educativos de los estudiantes urbanos son más altos que los rurales. En este sentido, se plantea la pregunta central para este estudio: *¿Cuáles son las nociones de desarrollo, los supuestos teóricos del desarrollo y las apuestas metodológicas de los estudios empíricos con niños en la primera infancia asociados a contextos de interacción urbano y rural?*

Los estudios en el campo del desarrollo implican necesariamente preguntas por la naturaleza, los mecanismos y las trayectorias del cambio cognitivo, relacionados con la adquisición de conocimiento y, algunas veces, con el aprendizaje. De ahí que comprender el desarrollo implica preguntarse por su definición y por la naturaleza del cambio, cuestiones fundamentales para reconocer el sentido de este concepto y los aspectos metodológicos utilizados en su investigación. En consecuencia, es co-

¹ La ONU (2012), por ejemplo, señaló, a propósito de las Perspectivas Mundiales de Urbanización de 2011, que de los 231 países participantes en su estudio, 107 incorporan el tamaño de los asentamientos o la densidad de población en sus definiciones urbanas y que, de estos, 48 países tomaron únicamente un criterio económico para hacer la diferenciación entre lo rural y lo urbano. Estos criterios económicos para diferenciar contextos se orientan a la existencia de infraestructuras como calles pavimentadas, sistemas de acueducto y saneamiento básico, entre otros. De igual forma, se tienden a aplicar criterios económicos asociados a intereses comerciales, de generación de empleo y a servicios asociados, por lo que es común que los pequeños pueblos en crecimiento se denominen "centros urbanos emergentes" o "centros urbanos intermedios" cuando tienen alguna relevancia económica (Mombelli, 2011). El criterio poblacional también se ha empleado para diferenciar ambos contextos, puesto que los contextos urbanos ostentan una tasa de natalidad y mortalidad mayores que las de los contextos rurales (Castellano-Álvarez et al., 2019). Bajo este criterio, algunos contextos rurales pueden alcanzar el estatus de urbanas cuando su población excede determinado umbral en algunos países.

mún que se asuma que los niños que viven en contextos rurales o empobrecidos también tienen un desempeño igualmente pobre, lo que se denomina "falacia ecológica" (Pateman, 2011).

ACERCA DE LA NOCIÓN DE DESARROLLO

Para abordar la noción de desarrollo es importante el trabajo de Van Geert (2003) que incluye una revisión etimológica del concepto en inglés, francés y alemán, obteniendo como resultado tres acepciones de la palabra "desarrollo": como *despliegue*, *impulso vital* y *cambio progresivo*. Por un lado, la noción de *despliegue* evoca la idea que en el interior del organismo hay algo en un estado germinal y que alcanza estados intermedios cualitativamente diferentes a esta forma original para producir cambios en sistemas con estructuras específicas, cambios en las capacidades iniciales y cambios en las propiedades estructurales de carácter relativamente permanente.

Van Geert también se refiere al desarrollo como *impulso vital* dirigido por patrones evolutivos o *innatos*, sin relación específica con el contexto de interacción. En esta noción se da prioridad a los cambios internos del organismo y se deja de lado la idea del contexto como determinante para el desarrollo.

Como tercera acepción se encuentra la noción de *cambio progresivo*, que indica una complejidad, estructura y organización creciente en los cambios en el desarrollo. Estos cambios dan lugar a teorías retrospectivas que se interesan en el desarrollo como producto de estados precedentes que derivan en el estado actual, y se encuentran las teorías prospectivas, que anticipan cambios con criterios predefinidos en el estado inicial actual y prevén mecanismos que operan en estos cambios hacia un mayor nivel de complejidad. Por otra parte, todo estudio que se concentre en el desarrollo se interesa por el cambio. Por esto, Valsiner (2004) cuestiona diversos estudios acerca del desarrollo, debido a que muchos se interesan en los resultados y no dan cuenta de las transformaciones de los organismos o individuos, por lo que propone estudiar los axiomas que subyacen a los estudios en este campo de conocimiento, divididos en axioma no evolutivo y axioma evolutivo.

Los estudios desde el axioma no evolutivo se focalizan en una premisa de identidad "X es X", en el que se niega una continuidad histórica o tránsito desde un punto A hacia un punto B, y simultáneamente, A y B son considerados fenómenos independientes y estables, de tal manera que cada uno, A y B, le corresponde a una esencia característica que no puede transformarse de ninguna manera. Por el contrario, las investigaciones desde el axioma evolutivo se concentran en la transformación ("llegar a ser") para adoptar la relación "X llega a ser Y" o de permanencia, "X permanece X". De esta manera, los estudios que consideran este axioma se enfocan en la transformación jerárquica entre dos elemen-

tos, A y B, y se interesan en la relación dinámica entre cada uno (Valsiner, 2004). En el caso de esta revisión, se consideraron únicamente estudios con axioma evolutivo.

La metodología de un estudio es una decisión de los investigadores para poder evaluar los fenómenos de su interés, y debe coordinar con los conceptos teóricos de los estudios. En este sentido, esta revisión se interesa por dos aspectos de la metodología: el carácter cualitativo y cuantitativo, y el diseño propuesto por cada investigación. El énfasis cualitativo o cuantitativo aplica al tratamiento de los datos, pero no a las concepciones teóricas. Así, los estudios de carácter cualitativo describen cómo las personas se sienten o piensan acerca de un tema en particular, situación o fenómeno para enfocarse en las interpretaciones y significados, mientras que los estudios de carácter cuantitativo utilizan números y estadísticas para describir las relaciones causales o correlativas de un fenómeno, exigen precisión en las medidas y en el análisis matemático (Kandel, 2020).

En el campo del desarrollo se hace referencia a tres tipos de diseño: longitudinales, transversales y de caso único. Los estudios con diseños longitudinales emplean medidas repetidas o continuas para seguir a un grupo particular de individuos a través de períodos de tiempo, incluso meses o años (Caruana et al., 2015). Por lo general, estos diseños son de carácter observacional, tanto cuantitativos como cualitativos, y para estudiar el desarrollo hacen seguimiento a la transformación de una variable o proceso en el tiempo, dando prioridad a la noción de despliegue en grupos poblacionales en diferentes momentos del desarrollo. En contraste, los estudios transversales analizan múltiples variables en un momento dado, pero no proporcionan información sobre la influencia del tiempo en las variables evaluadas, dado su naturaleza estática.

Los diseños transversales pueden ser observacionales o experimentales, y para estudiar el desarrollo parten de la comparación de una población con criterios de referencia estandarizados (Caruana et al., 2015).

Otro diseño común en el campo del desarrollo es el estudio de caso de tipo microgenético, que se orienta a observar los cambios en un individuo en un periodo de tiempo y con un elevado número de sesiones. Este tipo de diseño tiene como premisa que observar cambios en un nivel micro puede ayudar a entender los cambios en un nivel macro (Lavelli et al., 2005).

El mapa de la revisión se estructuró en torno a las siguientes discusiones: a) las nociones de desarrollo, b) las aproximaciones metodológicas y los diseños de los estudios, y c) los resultados comparativos del desarrollo en niños preescolares residentes en contextos urbanos y rurales en el periodo 2015-2023.

MÉTODO

Esta revisión sistemática siguió la declaración de elementos de informe preferidos para revisiones sistemáticas y metaanálisis PRISMA (Moher et al., 2009). La búsqueda de los artículos se hizo en las bases de datos de Scopus, EBSCO, ERIC y Redalyc a través de la opción avanzada en los campos "título", "resumen" o "palabras clave"; o por "título" o "palabra clave". Adicionalmente, se configuró la búsqueda de artículos publicados entre 2015 y 2023 en revistas académicas. Tres codificadores independientes realizaron la búsqueda bibliográfica original con el objetivo de identificar estudios recientes.

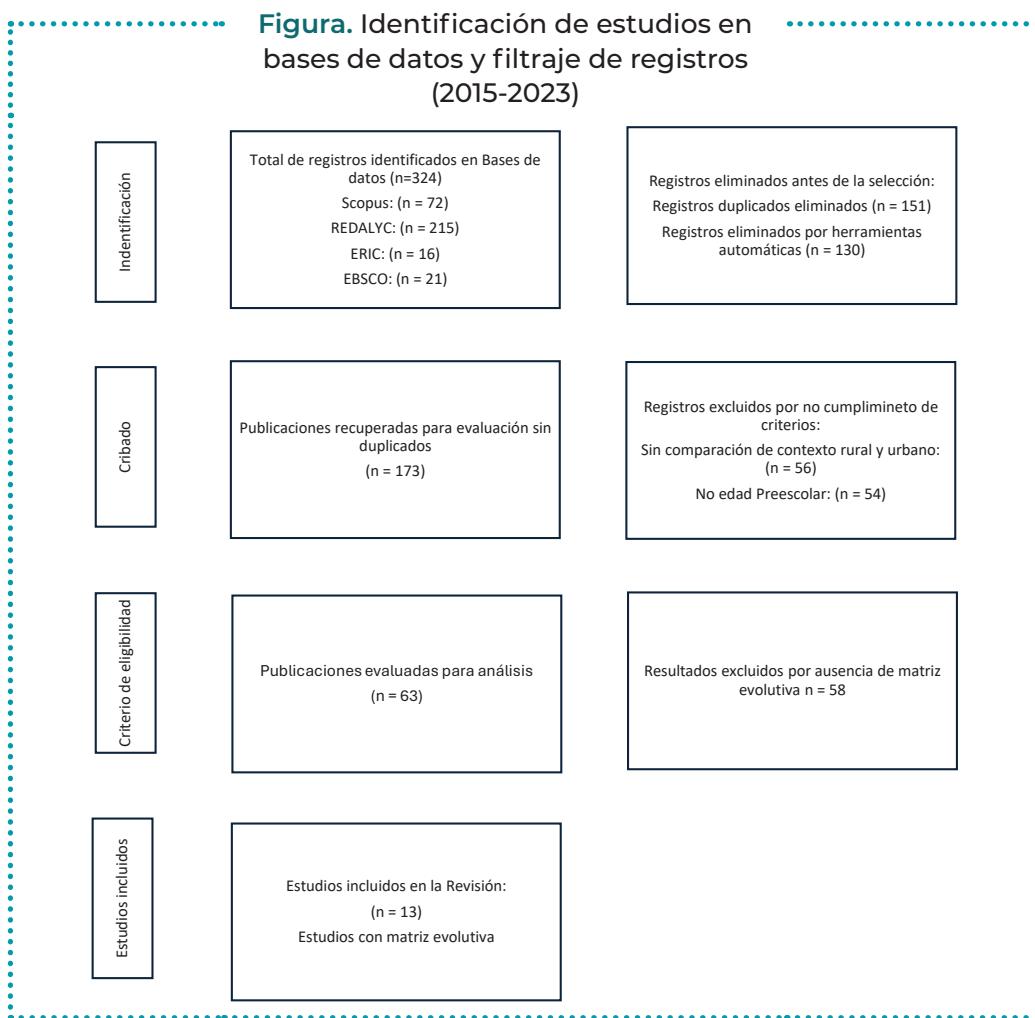
La exploración de las bases de datos implicó el uso de palabras clave en idioma inglés. Los codificadores buscaron en las bases de datos enunciadas registros de artículos de revistas publicados entre 2015 - 2023 con diferentes combinaciones de palabras clave para la ecuación de búsqueda: (preschool children OR preschool- children) AND (cognitive development OR cognitive-development) AND (urban context) OR (rural context) (preschool children AND cognitive development AND urban context and rural context) (preschool children AND cognitive development AND urban and rural context). Posteriormente, se procedió a filtrar los resultados por Área: Psicología, y tipo de Documento: Artículo de investigación o empírico.

DEPURACIÓN Y APLICACIÓN DE CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Se seleccionaron los artículos que cumplieran en conjunto con los siguientes requerimientos: (a) artículos en los que la población participante hubieran sido niños que se encontraban en el grado de transición o preescolar (menores a 7 años), (b) artículos en los que se analizaron categorías o variables asociadas al desarrollo, y (c) artículos en los que se compararan variables o factores asociados a contextos urbanos y rurales. Los artículos de revisión y de reflexión fueron excluidos, así como los estudios que carecían de un axioma evolutivo.

A partir de esta matriz se procedió a realizar el análisis de la información. Para la selección y análisis se utilizaron dos instrumentos: la bitácora o ecuación de búsqueda y las reseñas analíticas. La bitácora de búsqueda consistió en un formato de trabajo en el que se tuvieron presentes los criterios de búsqueda y se registraron los resultados de las exploraciones realizadas en cada base de datos. El resumen del proceso de filtrado y selección se presenta en la siguiente figura.

Mónica Reyes Rojas, Alejandro Bejarano Gómez,
Julián Camilo Sarmiento-López, María Dilia Mieles Barrera,
Hernán Sánchez Ríos



Fuente: elaboración propia.

MUESTRA

De los 324 registros identificados, quedaron finalmente 13 estudios con matriz evolutiva, siendo estos los únicos que cumplían con este axioma, para ser considerados en la muestra final.

RESULTADOS

Los resultados se agrupan en tres dominios cognitivos: dominio socioafectivo, dominio del lenguaje y dominio de las funciones ejecutivas.

ESTUDIOS DE DESARROLLO DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOMINIO SOCIOAFECTIVO

En este dominio se perfilan en la revisión estudios acerca de la conducta prosocial, habilidades sociales, agresividad y competencias sociales tempranas (ver tabla 1).

Tabla 1. Sentido de la noción de desarrollo y aspectos metodológicos de estudios en el dominio socioafectivo

Autor(es)	Noción de desarrollo	Carácter cualitativo cuantitativo	Diseño
Palagi et al. (2016).	Despliegue	Cuantitativo	Longitudinal
Schmerse y Hepach (2021)	Despliegue	Cuantitativo	Transversal
Hu et al. (2020)	Despliegue	Cuantitativo	Transversal
Mouratidou et al. (2020)	Despliegue	Cuantitativo	Transversal
Hu et al. (2020)	Despliegue	Cuantitativo	Transversal
Noggle y Stites (2018)	Impulso vital	Cualitativo	Estudio de caso

Fuente: elaboración propia.

En relación con el sentido de la noción de cambio en el desarrollo, cinco estudios sostienen la noción de despliegue, y un estudio, la noción de impulso vital. Respecto a la metodología, se encontraron tres investigaciones transversales, dos longitudinales y un estudio de caso. Igualmente, persiste el carácter cuantitativo en cinco estudios, y solo tiene carácter cualitativo.

Palagi et al. (2016) vinculan la noción de despliegue cuando indagan las habilidades de negociación de los niños en sus primeros años de vida basadas en supuestos innatistas que les reconocen competencias sociales similares a las encontradas en primates. Los niños participantes desarrollaron habilidades de negociación en el juego a partir de los tres años. Respecto a los aspectos metodológicos, el abordaje de Palagi et al. fue de carácter cuantitativo, con diseño longitudinal, mediante la grabación de videos de los niños en tres momentos diferentes del año (antes de Navidad, entre noviembre y diciembre, después de Navidad), para describir su comportamiento agresivo y lo sucedido

después de un conflicto en una actividad de juego. Adicionalmente, los autores trabajaron con niños urbanos de la región de Florencia (Italia) –y consideraron niños migrantes como niños rurales. Los resultados indican que tanto los niños urbanos como los rurales demostraron niveles bajos de competencia social para los compañeros del mismo género y que en algunos casos los niños italianos desarrollaron segregación.

El interés de Schmerse y Hepach (2021) fue la conducta prosocial, y su propuesta teórica vincula la noción de despliegue a partir de reconocer que la conducta prosocial es susceptible de dejarse moldear por los factores sociales después de los tres años, y que antes de esta edad, los niños desarrollan conductas prosociales dependiendo de los impulsos de socialización que han tenido desde su nacimiento. A nivel metodológico, este estudio tuvo un carácter cuantitativo, mediante cuestionarios, para valorar la empatía de los niños y las expectativas de socialización de los docentes para los niños. El diseño fue transversal, debido a la comparación de niños de 2 y 4 años de edad. Schmerse y Hepach evidenciaron que tanto los niños rurales como los urbanos de 2 años no se interesaron en cumplir las expectativas de los profesores y demostraron preocupación genuina por sus compañeros. A partir de los 4 años de edad dieron importancia a las expectativas de sus profesores.

Hu et al. (2020) refieren que el aumento en el número de horas frente a las pantallas es un detonante de problemas comportamentales, tales como déficit en habilidades sociales, problemas de atención y socioemocionales en niños menores de siete años, y con esto se ajustan a la noción de despliegue, dado que estos problemas emergen en los niños a partir de su exposición repetida a las pantallas de celulares, computador y televisores. En cuanto a la metodología, este estudio tiene un carácter cuantitativo que incluyó la aplicación de pruebas de habilidades sociales en relación con el tiempo activo y pasivo en las pantallas. Asimismo, el estudio se enmarca en un diseño transversal, al considerar diferencias en grupos urbanos y rurales de niños menores de siete años. Los resultados indicaron que, en el contexto rural, los abuelos son los cuidadores primarios de los niños, debido a que sus padres se desplazan a la ciudad a trabajar, por lo que una práctica común de los abuelos es permitir a los nietos ver televisión o jugar por largos períodos de tiempo en el computador. Por lo tanto, los niños rurales tuvieron desempeños más bajos en las habilidades cognitivas asociadas a dispositivos móviles en comparación con los niños urbanos.

La agresividad familiar en los niños fue el tema central de la investigación de Mouratidou et al. (2020), en la que se perfila la noción de despliegue asociada con la idea de que la agresión ocurre a partir de factores innatos, que se expresan de forma diferencial entre niños y niñas, así como con factores ambientales propios de la familia. La apuesta metodológica de estos autores tiene un carácter cuantitativo, de diseño transversal comparativo, basado en la aplicación de pruebas estandarizadas para

valorar la agresividad y la inseguridad de los niños en el salón de clase. Los resultados dan cuenta de menores niveles de agresividad y mayores niveles de seguridad en la relación de niños con sus pares rurales.

Hu et al. (2021) vinculan en su investigación la Autorregulación emocional y la motivación con la noción de despliegue, dado que indican que los niños prescolares demuestran diferencias en la forma como adquieren conocimiento y se orientan a cumplir sus metas y que estas habilidades pueden ser objeto de entrenamiento por parte de los maestros. La metodología que orientó este trabajo fue de corte cuantitativo y tuvo como propósito identificar posibles relaciones entre variables relacionadas con el aprendizaje, origen rural (provincial) y calidad de las interacciones maestro-niño. Así mismo, el diseño fue longitudinal, al examinar la calidad de las interacciones maestro - niño y el aprendizaje en diferentes grados de prescolar. Los resultados comparativos de niños rurales y urbanos indican que ambos grupos tenían un nivel de aprendizaje similar, y explicaron estos resultados por el interés sostenido de los profesores por el cuidado de los niños a su cargo.

Noggle y Stites (2018) se alinean con la noción de impulso vital, al indicar que la experiencia de cada niño sin discapacidad en aulas inclusivas es única y de carácter holístico, a partir de la propuesta del modelo ecológico de Bronfenbrenner. El abordaje de este estudio fue cualitativo, y su diseño fue de estudios de caso, concentrados en la experiencia de cinco niños en aulas inclusivas durante un año escolar. Finalmente, Noggle y Stites compararon la experiencia de niños en aulas inclusivas y no encontraron diferencias entre los niños rurales y urbanos en su compresión de la diversidad en el aula de clase.

ESTUDIOS DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOMINIO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS

En este dominio se encuentran estudios de funciones ejecutivas, como la memoria, la capacidad representacional y la motricidad. Todos los estudios se asocian con la noción de impulso vital. A nivel metodológico se encuentran dos estudios cuantitativos y uno cualitativo, dos estudios transversales y uno longitudinal (ver tabla 2).

Mónica Reyes Rojas, Alejandro Bejarano Gómez,
Julián Camilo Sarmiento-López, María Dilia Mieles Barrera,
Hernán Sánchez Ríos

Tabla 2. Sentido de la noción de desarrollo y aspectos metodológicos de estudios en el dominio de funciones ejecutivas

Autor(es)	Noción de desarrollo	Carácter cualitativo cuantitativo	Diseño
Gutiérrez-Duarte y Ruiz-León (2018)	Despliegue	Cuantitativo	Transversal
Cook et al. (2019)	Despliegue	Cuantitativo	Transversal
Washinawatok et al. (2017)	Despliegue	Cuantitativo	Transversal

Fuente: elaboración propia.

Gutiérrez-Duarte y Ruiz-León (2018) demuestran afinidad con la noción de impulso vital cuando indican que el neurodesarrollo humano está influenciado por los factores genéticos y ambientales, que se originan en el sistema nervioso central y modelan la conducta, las emociones, las habilidades cognitivas. La metodología de este trabajo fue de carácter cuantitativo, con la aplicación del cuestionario de maduración neurológica infantil, y un diseño transversal que comparó el desarrollo de niños rurales perteneciente a grupos indígenas y niños urbanos. Los autores encontraron que los niños de asentamientos indígenas y rurales mostraron puntajes que reflejan un menor desarrollo neurológico comparados con sus pares urbanos. La desventaja de los niños rurales se explica por condiciones de vida asociadas a mayor pobreza, menor concentración de centros educativos en las zonas rurales, en contraste con una concentración mayor de estos mismos centros en las ciudades.

Cook et al. (2019) también refieren la noción de impulso vital al considerar que el desarrollo motor de los niños ocurre por procesos en el cerebro (crítico para habilidades motoras) y en el córtex pre-frontal (crítico para la integración cognición-motricidad). Asimismo, su propuesta metodológica es de corte cuantitativo, con la aplicación de la batería Early Years Toolbox (Caja de herramientas de los primeros años), acompañada de un diseño transversal que compara el desempeño de niños rurales y urbanos. Los autores no reconocen diferencias en el desempeño de estos niños, debido a que ambos grupos demostraron altos niveles de actividad física, por encima de los 180 minutos de actividad recomendados para su edad, así como competencias para actividades motoras gruesas y funciones ejecutivas que se asocian con la memoria de trabajo y control inhibitorio.

El último de los tres estudios del dominio de funciones ejecutivas se interesa en la función representacional (Washinawatok et al., 2017) y se identifica con la noción de impulso vital asociada a la cultura y la experiencia directa con la naturaleza, mediada por representaciones de los seres vivos, y promueve la adquisición de cogniciones biológicas. Este estudio fue de carácter cualitativo, enfocado

en las interacciones de los niños con maquetas a escala real de animales y paisajes cercanos a su cotidianidad. El diseño fue transversal, enfocado en las diferencias de los niños nativos americanos asumidos como niños rurales y niños urbanos no nativos. Las representaciones que sostenían con figuras de animales y objetos en una maqueta a escala de un paisaje natural demostraron que los niños rurales desplegaron interacciones diversas con los objetos del diorama que representaban animales nativos frecuentes en su zona de residencia y les era más fácil asumir la perspectiva del animal en juegos imaginarios y pantomimas con situaciones fantásticas. Por el contrario, los niños nativos urbanos incluyeron interacciones con el diorama más limitadas y realistas.

ESTUDIOS DE DESARROLLO DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOMINIO DEL LENGUAJE

En este dominio se encuentran trabajos acerca del lenguaje receptivo, habilidades de lectura y aprendizaje de un idioma extranjero. Igualmente, estas investigaciones se concentran tanto en la noción de impulso vital como en la noción de progreso, y a nivel metodológico, todas tienen carácter cuantitativo, en su mayoría longitudinal, y solo un trabajo de corte transversal (ver tabla 3)

Tabla 3. Sentido de la noción de desarrollo y aspectos metodológicos de estudios en el dominio del lenguaje

Autor(es)	Noción de desarrollo	Carácter cuantitativo cualitativo	Diseño
Polyzoi et al. (2021)	Impulso vital	Cuantitativo	Transversal
Hu et al. (2017)	Impulso vital	Cuantitativo	Longitudinal
Spilt et al. (2015)	Progreso	Cuantitativo	Longitudinal
Nietzel et al. (2019)	Progreso	Cuantitativo	Longitudinal

Fuente: elaboración propia.

Polyzoi et al. (2020) se sintonizan con la noción de impulso vital a partir de los postulados de Bronfenbrenner acerca del desarrollo como la relación dinámica del individuo (en el centro del sistema) y los sistemas en los que participa en el desarrollo de habilidades lingüísticas de los niños. La apuesta metodológica fue de carácter cuantitativo, al utilizar pruebas para valorar las habilidades lectoras. El diseño fue transversal, para comparar niños urbanos y rurales en condiciones de vulnerabilidad social. Los autores encontraron que los niños de zonas rurales tenían menores habilidades lingüísticas, posiblemente asociadas al bajo nivel educativo de las madres, en contraste con madres con niveles

más alto de formación (bachillerato y universitario), más frecuentes en las áreas urbanas, que interactuaban más con los niños y promovían un mejor vocabulario e interacciones sociales.

En esta misma línea, Hu et al. (2017) reconocen el desarrollo como producto de una amplia cadena de interacciones con sus contextos próximos, lo que se sintoniza con la noción de impulso vital, en las que la interacción maestro- niño juega un papel central para promover procesos de aprendizaje. El carácter de este estudio fue cuantitativo, al incluir índices de calificación de la herramienta CLASS y registros de observación para valoración de la calidad de la relación entre el maestro en el aula prescolar y los niños. El diseño longitudinal se llevó a cabo con observaciones de las clases durante dos meses. Este estudio reconoce ventaja de los niños urbanos de mayor nivel socioeconómico en estrategias de aprendizaje y persistencia en comparación con los niños de estratos socioeconómicos bajos asociados con contextos rurales. Una de las razones que explica las diferencia está en el estilo de enseñanza del maestro para dar su clase. En los prescolares de estratos altos se encontraron estilos de trabajo holísticos y centrados en los estudiantes, mientras que en los prescolares de estratos más bajos predominan los estilos autoritarios y que restringen la autonomía de los niños.

Spilt et al. (2015) plantearon teóricamente que el lenguaje es una meta funcional que se estimula a través de relaciones diádicas y, por ello, se asocian con la noción de cambio progresivo. De esta manera, las interacciones con un buen tono emocional, tales como la relación cercana maestro-estudiante, aportan a la adquisición rápida del lenguaje receptivo de los niños. A nivel metodológico, los autores se orientan por un trabajo de carácter cuantitativo, con la puntuación del Peabody Picture Vocabulary Test (Test figurativo de vocabulario Peabody) y un diseño longitudinal que incluye visitas a las familias en diferentes momentos: a los 5 años, a los 6 y a los 9. Los autores evidenciaron que los niños rurales y urbanos demuestran un efecto recíproco entre la cercanía y el desarrollo del lenguaje receptivo, especialmente en los primeros años de la formación básica.

El último estudio de este dominio del lenguaje es el de Nietzel, Drennan y Fouts (2019), quienes evaluaron la interacción social de niños preescolares y el desarrollo de habilidades lingüísticas en niños migrantes que residían en contextos urbanos y no migrantes que provenían de contextos rurales bajo supuestos de cambio progresivo. Estas habilidades se valoraban en dos momentos: un momento inicial de llegada a la escuela y, luego, el momento final de aprendizaje de una segunda lengua. La metodología del este trabajo fue cuantitativa, a partir de puntuaciones en registros de observación, y el diseño fue longitudinal a lo largo de tres meses del año escolar. Los resultados no evidencian diferencias entre los niños migrantes y no migrantes, pero sí divergencia en las estrategias utilizadas. Los niños migrantes utilizaron como principal estrategia la imitación de otros y la comparación de

frases con el idioma nativo, mientras que los niños no migrantes utilizaron como estrategias la auto-referencia para concentrarse en lo que hacen otros y ellos mismos.

DISCUSIÓN

La revisión sistemática se centró en analizar la noción de desarrollo y los aspectos metodológicos de estudios empíricos en poblaciones de edad preescolar en contextos de interacción urbanos y rurales en el periodo 2015 a 2023. A continuación, se discuten algunos de los hallazgos identificados en la revisión, divididos en tres aspectos: a) las nociones de desarrollo, b) la correspondencia metodológica, y c) los resultados comparativos del desarrollo en niños preescolares residentes en contextos urbanos y rurales.

En primer lugar, se analizó la noción de cambio concentrada en su mayoría en el despliegue y el impulso vital, y con minoría para la noción de cambio progresivo. A partir de esta concentración, la revisión sistemática deja entrever una preferencia de modelos según el dominio de estudio. En los estudios del dominio socioafectivo prima la noción de "despliegue", que implica que en este dominio el desarrollo se comprende a partir de principios de maduración física vinculados a patrones biológicos y con supuestos innatistas que jalonan el desarrollo con la participación de los contextos de interacción. Ejemplo de ello fueron los estudios de competencias prosociales (Palagi, et al., 2016), habilidades de negociación (Schmerse y Hepach, 2021), comportamiento agresivo (Mouratidou et al., 2020) y habilidades sociales (Hu, 2020, 2021), que se basan principalmente en la idea de que el cambio en el desarrollo está determinado por condiciones orgánicas que requieren una vinculación dinámica con el contexto para lograr el despliegue de la habilidad. Lo mismo aplica para dos estudios afines a la idea de despliegue en el interior del dominio de lenguaje (Hu y Polizzoi).

Por otra parte, la noción de impulso vital fue predominante en los estudios del dominio de las funciones ejecutivas. Para estas investigaciones, los patrones neurológicos son los que permiten el cambio en el desarrollo, independiente de los contextos de interacción, diferencia significativa de la idea de despliegue. Lo que implica que se entiende que los procesos de desarrollo de las funciones ejecutivas tienen una estructura y una organización del sistema mismo orientada por principios de maduración biológica, especialmente concentradas en el sistema nervioso central y la corteza cerebral. Los tres estudios que hacen referencia al desarrollo de las funciones ejecutivas se enfocaron en maduración neurológica infantil (Gutiérrez-Duarte y Ruiz-León, 2018), las habilidades motoras (Cook et al., 2019) y la función representacional (Washinawatok et al., 2017). Los contextos de interacción vinculados con la noción de impulso vital muestran la independencia con respecto a los procesos biológicos.

La noción de cambio progresivo remite a la explicación del desarrollo a través de momentos o etapas de complejidad creciente, cualitativamente diferenciadas, que para el caso del lenguaje involucran la ganancia de capacidades cada vez más sofisticadas para el vocabulario o el aprendizaje de una lengua. Así, son afines a esta noción, los estudios de Split et al. (2015) en la adquisición del lenguaje receptivo y Nietzel et al. (2019) en las habilidades lingüísticas para la adquisición de una segunda lengua. Los contextos de interacción toman relevancia al permitir al niño procesos de autoorganización que dan cabida a configuración de estructuras más complejas.

Para analizar la apuesta metodológica de los estudios revisados, se precisó para cada noción las diversas aproximaciones metodológicas y diseños. Es así como, de las trece investigaciones, se encontraron metodologías de carácter cuantitativo (11) y cualitativo (2), así como diseños transversales (7), longitudinales (5) y estudio de caso.

En cuanto a la noción de despliegue, se encontró que los cinco estudios en este dominio se caracterizaron por ser de carácter cuantitativo. Esta decisión metodológica cobra sentido al asociar la intención explicativa de desarrollo desde principios de maduración física a partir de reportes de pruebas y análisis estadísticos poblacionales. Así mismo, el diseño transversal fue el que tuvo la mayor representación (3), mediante el análisis comparativo intergrupal, con sujetos en diferentes momentos del crecimiento. Es así como la conducta prosocial (Schmerse y Hepach, 2021), las habilidades socioemocionales (Hu et al., 2020) y la conducta agresiva (Mouratidou et al., 2020) se evidenciaron como comportamientos innatos y naturales que se afectan por el momento del desarrollo, principalmente, rescatando que el ambiente puede tener un efecto en su potencia e intensidad de aparición. En esta misma lógica cuantitativa se encontraron dos estudios longitudinales en los que se devela el cambio en el desarrollo asociado con los tiempos de maduración biológica en una interacción dinámica con características del contexto para dar cuenta, entre otras, de habilidades sociales de negociación con los otros (Palagi et al., 2016) y habilidades para alcanzar metas (Hu et al., 2021).

La noción de impulso vital se identificó en todos los dominios e incluyó en total seis investigaciones. Esta perspectiva fue la de mayor variedad en los diseños y aproximaciones con combinación de métodos cuantitativos (4) y cualitativos (2), y diseños de investigación transversales (4), longitudinales (1) y estudio de caso (1). Las lógicas transversales se enfocaron en toma de datos a través de encuestas o instrumentos estandarizados, encaminados a evidenciar las características propias del neurodesarrollo como fuente principal de explicación de la emergencia y progreso en riqueza lingüística (Polyzoi et al., 2021), desarrollo motor (Cook et al., 2019) y desarrollo neurológico (Gutiérrez-Duarte y Ruiz-León, 2018). De allí que las variaciones en el desempeño presentado en las tareas estén en directa relación con factores asociados a las trayectorias de desarrollo, las cuales, desde este punto de vista,

se describen como impulsos biológicos que guían el curso del ciclo vital. Finalmente, en esta noción de impulso vital, el estudio de aproximación longitudinal demostró que las interacciones del maestro con los estudiantes permiten mejores aprendizajes en el transcurso del tiempo (Hu et al., 2017), y los de carácter cualitativo orientados por diseños transversales se enfocaron en identificar las interacciones de los niños con animales de juguetes y los cambios en las funciones representacionales en el dominio de las funciones ejecutivas (Washinawatok et al., 2017).

En la noción de impulso vital solo hay una investigación con aproximación cualitativa y diseño de estudio de caso en el área del dominio socioafectivo. Este diseño es coherente con la idea de que las experiencias de los niños revisten un carácter único para comprender la discapacidad y la emergencia de habilidades sociales dentro de aulas inclusivas (Noggle y Stites, 2018). Se asume que la comprensión de los niños demuestra una interacción dinámica en la relación con los otros y aspectos de su maduración en los procesos de pensamiento.

Los estudios que se alinean con la noción de cambio progresivo se caracterizaron por aproximaciones cuantitativas desarrolladas bajo diseños longitudinales, desde los cuales se buscó estudiar el cambio en el desarrollo con pruebas objetivas y estandarizadas. Igualmente, subyace un interés por describir las habilidades y dar cuenta detallada de los cambios en el tiempo para reconocer una relación sujeto-entorno. Ejemplo de ello fueron las investigaciones que lograron demostrar el papel e impacto de la estimulación y las relaciones diádicas en el desarrollo lingüístico (Split et al., 2015) y las estrategias de adquisición de una segunda lengua en niños migrantes y no migrantes (Nietzel et al., 2019).

Respecto a los aspectos explicativos de los cambios en el desarrollo de niños rurales y urbanos, en nueve estudios no se reconocen diferencias orientados por supuestos innatistas y de maduración biológica, que se traducen en quitar relevancia al contexto de interacción urbano o rural y enfatizar en los desempeños de los niños (Cook et al., 2019; Hu et al., 2021; Hu et al., 2020; Palagi et al., 2016; Split et al., 2015; Schmerse y Hepach, 2021; Noggle y Stites 2018; Nietzel, Drennan, & Fouts, 2019).

Los resultados de cinco investigaciones evidencian ventajas para los niños urbanos sobre sus pares rurales (Gutiérrez-Duarte y Ruiz-León, 2018; Hu et al., 2020; Hu et al., 2017; Polyzoi et al., 2020), y explicaron estas diferencias por una mejor dotación de recursos, mayor número y mejor preparación de los maestros. El estudio identificó una relación entre la educación de los padres (y en especial de las madres rurales) y el desarrollo de habilidades lingüísticas en sus hijos, hecho que se asoció a los bajos niveles educativos reportados por quienes vivían en zonas rurales, en comparación con los niveles más altos de formación (bachillerato y universitario) de las participantes de áreas urbanas (Polyzoi et al., 2021). De allí que, con alguna frecuencia, estas evidencias lleven a asumir lo rural como un contexto de interacción sinónimo de atraso y marginalidad (Sánchez, 2005). Entonces, el punto

de partida de los estudios mantiene el sesgo y la idea de desventaja de los contextos rurales, que explica por qué muchos estudios indican ventajas de los niños rurales y no urbanos y dan crédito a la visión de Pateman (2011) de una falacia ecológica al pensar que quienes viven en contextos rurales son pobres y sus desempeños en diferentes dominios del desarrollo serán igualmente pobres.

Hay dos estudios que otorgan ventajas a los niños rurales caracterizados por utilizar tareas asociadas a su contexto, como fue el caso del estudio de Washinawatok et al. (2017), que solicitaron a los niños nativos americanos interactuar con maquetas que recreaban los paisajes cotidianos. Adicionalmente, la investigación de Mouratidou et al. (2020) encontró que los niños rurales eran menos agresivos y tenían mejores condiciones de seguridad a través del contacto con la naturaleza y dinámicas familiares.

CONCLUSIÓN

El predominio de la noción de despliegue acompañada de diseños transversales con aproximaciones cuantitativas y sin reconocer diferencias en los niños de contextos de interacción urbano y rurales lleva a considerar el desarrollo como una interacción dinámica con el contexto de interacción, pero con predominio de supuestos innatistas y de maduración biológica, y se asume que los resultados producto de la aplicación de prueba entre diferentes grupos son explicativos del desarrollo.

Por lo tanto, hay una necesidad de estudios que rescaten la variabilidad individual, así como aproximaciones al desarrollo que reconozcan los procesos y las características propias de los sujetos participantes. Se recomienda a los investigadores interesados centrar sus búsquedas en otros tiempos y dominios del desarrollo no tenidos en cuenta y en poblaciones infantiles o juveniles con condiciones de vida diversa.

Conflictos de intereses: Ninguno.

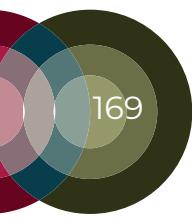
Financiamiento: Este estudio hace parte de la investigación "Interacción y Desarrollo de la Primera Infancia", identificada con el código 1106-1003-73633, financiada por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de Colombia (Minciencias), el Ministerio de Educación Nacional y la Fundación Dividendo por Colombia.

REFERENCIAS

- Aguirre-Pastén, B.; Gajardo-Tobar, A. y Muñoz-Madrid, L. (2017). Construcción de identidad de la niñez en contextos de ruralidad en la comuna de Concepción, Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (2), 893-911. <https://doi.org/10.11600/1692715x.152072212016>.

Mónica Reyes Rojas, Alejandro Bejarano Gómez,
Julián Camilo Sarmiento-López, María Dilia Mieles Barrera,
Hernán Sánchez Ríos

- Caruana, E. J., Román, M., Hernández-Sánchez, J. y Solli, P. (2015). Longitudinal studies. *Journal of thoracic disease*, 7(11), 537-540. <https://doi.org/10.3978/j.issn.2072-1439.2015.10.63>
- Castellano-Alvarez, F. J., Castro-Serrano, J. y Durán-Sánchez, A. (2019). El Concepto de Medio Rural. Dificultades y Perspectivas. *Revista espacios*, 40(14). <https://www.revistaespacios.com/a19v40n14/19401416.html>
- Cook, C. J., Howard, S. J., Scerif, G., Twine, R., Kahn, K., Norris, S. A., & Draper, C. E. (2019). Associations of physical activity and gross motor skills with executive function in preschool children from low-income South African settings. *Developmental Science*, 22(5), e12820. <https://doi.org/10.1111/desc.12820>
- Cordoni, G., Demuru, E., Cecarelli, E., & Palagi, E. (2016). Play, aggressive conflict and reconciliation in preschool children: what matters? *Behaviour*, 153, 1075-1102. <https://doi.org/10.1163/1568539X-00003397>
- Gutiérrez, D. y Ruiz, L. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *REDIECH. Revista de investigación Educativa*, 9 (17), 33 -51. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200033&lng=es&tlng=es
- Hu, B. Y., Wu, Z., Winsler, A., Wu, Y., & Fan, X. (2021). Teacher-child Interaction and Preschoolers' Learning Behavior in China: A Piecewise Growth Model. *Early Education and Development*, 32(5), 677-694. <https://doi.org/10.1080/10409289.2020.1798719>
- Hu, B. Y., Johnson, G. K., Teo, T., & Wu, Z. (2020). Relationship Between Screen Time and Chinese Children's Cognitive and Social Development. *Journal of Research in Childhood Education*, 34(2), 183-207. <https://doi.org/10.1080/02568543.2019.1702600>
- Hu, B. Y., Teo, T., Nie, Y., & Wu, Z. (2017). Classroom quality and chinese preschool children's approaches to learning. *Learning and Individual Differences*, 54, 51-59. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.01.007>
- Kandel, B. (2020). Qualitative versus quantitative research. *Journal of product Innovation management*, 32(5), 658.
- Lavelli, M., Pantoja, A. P. F., Hsu, H.-C., Messinger, D., & Fogel, A. (2005). Using Microgenetic Designs to Study Change Processes. In D. M. Teti (Editor), *Handbook of Research Methods in Developmental Science* (pp. 40-65). Blackwell Publishing Ltd. <https://doi.org/10.1002/9780470756676.ch3>
- Lazaro, E., Agergaard, J., Larsen, M. N., Makindara, J., & Birch-Thomsen, T. (2017). Rural Transformation and the emergence of urban centres in Tanzania. IGN Report, October.
- Lazaro, E., Agergaard, J., Larsen, M.N., Makindara, J., Birch-Thomsen, T. (2017). Rural Transformation and the Emergence of Urban Centres in Tanzania. Department of Geosciences and Natural Resource Management, Faculty of Science, University of Copenhagen, Copenhagen (IGN Report).
- Lerner, A. M., & Eakin, H. (2011). An obsolete dichotomy? Rethinking the rural–urban interface in terms of food security and production in the global south. *The Geographical journal*, 177(4), 311-320. <https://doi.org/10.1111/j.1475-4959.2010.00394.x>



- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., & PRISMA Group (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. *PLoS medicine*, 6(7), e1000097. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097>
- Mombelli Pierini, M. I. (2011, julio-diciembre). Espacios Rurales y Espacios Urbanos. Constantes y cambios en el uso del suelo. *Revista Geográfica de América Central*, 2, 1-19.
- Mouratidou, K., Karamavrou, S., Karatza, S., & Schillenger, M. (2020). Aggressive and socially insecure behaviors in kindergarten and elementary school students: a comparative study concerning gender, age and geographical background of children in Northern Greece. *Soc Psychol Educ* 23, 259-277. <https://doi.org/10.1007/s11218-019-09536-z>
- Neitzel, C., Drennan, K., & Fouts, H. N. (2019). Immigrant and nonimmigrant children's social interactions and peer responses in mainstream preschool classrooms. *The Journal of Educational Research*, 112(1), 46-60. <https://doi.org/10.1080/00220671.2018.1437529>
- Noggle, A. K., & Stites, M. L. (2017). Inclusion and Preschoolers Who Are Typically Developing: The Lived Experience. *Early Childhood Education Journal*, 46(5), 511-522. <https://doi.org/10.1007/s10643-017-0879-1>
- Orozco, M., Perinat, A., & Sánchez, H. (2009). Cognitive development and interaction context. En A. C. Bastos & E. Prabonovich (Eds.), *Living in poverty: Developmental poetics of cultural realities* (pp. 287-308). Charlott, NC: Information Age Publishing.
- Orozco-Hormaza, M., Sánchez-Ríos, H., & Cerchiaro-Ceballos, E. (2012). Relación entre desarrollo cognitivo y contextos de interacción familiar de niños que viven en sectores urbanos pobres. *Universitas Psychologica*, 11(2), 427-440.
- Pateman, T. (2011). Rural and urban areas: comparing lives using rural/urban classifications. *Reg Trends* 43, 11-86. <https://doi.org/10.1057/rt.2011.2>
- Polyzoi, E., Matsopoulos, A., Acar, E., & Babb, J. (2020). Profiles of School Readiness of Preschool Children in Greece as Assessed by the Early Development Instrument. *Journal of Research in Childhood Education*, 35(4), 584-601. <https://doi.org/10.1080/02568543.2020.1809577>
- Potts, D. (2017). Conflict and collisions in sub-Saharan African urban definitions: Interpreting recent urbanization data from Kenya. *World Development*, 97, 67-78. <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2017.03.036>
- Ramos, R., Duque, J. C., & Nieto, S. (2016). Decomposing the rural-urban differential in student achievement in Colombia using PISA microdata. *Studies of Applied Economics*, 34(2), 379-412 <https://doi.org/10.25115/eae.v34i2.3044>
- Sánchez, B. D. y Saiz, G. S. (2010). La familia: Papel que desempeña en la educación de sus hijos/as y posibles consecuencias en la forma de interaccionar de los adolescentes con sus iguales. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología*, 1, 327-334.
- Sánchez, H. A. (2005). *Lo urbano-rural, ¿nuevas expresiones territoriales?* UNAM.
- Sánchez, H., Paba, C. y Sánchez, L. (2013). Desarrollo de niños que viven en sectores urbanos pobres y sus contextos de interacción Educativa. En R. Flórez y M. C. Torrado (Eds.), *Primera infancia, lenguajes e*

inclusión social: una mirada desde la investigación (pp. 127-149). Universidad Nacional de Colombia; Universidad Santo Tomás.

Schmerse, D., & Hepach, R. (2021). How socialization goals and peer social climate predict young children's concern for others: Evidence for a development shift between 2 and 4 years of age. *Social Development*, 30(1), 239-257. <https://doi.org/10.1111/sode.12478>

Segretin, M. S., Reyna, C. y Lipina, S. J. (2022). Atribuciones sobre las causas de la pobreza general e infantil en Argentina. *Interdisciplinaria*, 39(3), 293-315.

Spilt, J. L., Koomen, H. M., & Harrison, L. J. (2015). Language development in the early school years: the importance of close relationships with teachers. *Developmental psychology*, 51(2), 185-196. <https://doi.org/10.1037/a0038540>

Valsiner, J. (2004). El desarrollo de las teorías del desarrollo: la "Hollywoodización" de la ciencia y su Impacto. *Infancia y Aprendizaje*, 27(2), 147-154. <https://doi.org/10.1174/021037004323038806>

Van Geert, P. (2003). Dynamic systems approaches and modeling of developmental processes. En J. Valsiner, & K. Connolly (Eds.), *Handbook of developmental psychology* (pp. 640 - 672). Sage Publications.

Washinawatok, K., Rasmussen, C., Bang, M., Medin, D., Woodring, J., Waxman, S., Marin, A., Gurneau, J., & Faber, L. (2017). Children's Play with a Forest Diorama as a Window into Ecological Cognition. *Journal of Cognition and Development*, 18(5), 617-632. <https://doi.org/10.1080/15248372.2017.1392306>

Wood, R. M. (2023). A review of Education differences in Urban and Rural areas. *International Research Journal of Educational Research*, 14(2), 1-3.