

Zona Próxima

REVISTA DEL INSTITUTO DE IDIOMAS,
UNIVERSIDAD DEL NORTE

JULIO - DICIEMBRE 2025

43

EDITORIAL
uninorte

Zona Próxima es una publicación semestral del Instituto de Idiomas de la Universidad del Norte, que pone al servicio de la comunidad nuevas perspectivas y potencialidades de la investigación en educación.

Se encuentra indizada en Scielo, Latindex (<http://www.latindex.unam.mx/>), Redalyc (<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/HomRevRed.jsp?;CveEntRev=853>), en la base de datos de Dialnet (dialnet.com), Emerging Sources Citation Index (<http://mjl.clarivate.com/cgi-bin/jrnlst/jlresults.cgi>).

Se encuentra disponible en <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona>

Se autoriza la reproducción total o parcial de su contenido citando la fuente.

Los conceptos expresados son de responsabilidad exclusiva de los autores.

DIRECCIÓN POSTAL
Dirección de Investigaciones y Proyectos
Universidad del Norte
Apartado 1569
Barranquilla (Colombia)

ISSN 2145-9444 (electrónica)

ZonaPróxima

REVISTA DEL INSTITUTO DE IDIOMAS, UNIVERSIDAD DEL NORTE

UNIVERSIDAD DEL NORTE

Adolfo Meisel Roca

RECTOR

Lourdes Rey Paba

DECANA DEL INSTITUTO DE IDIOMAS

EDITORIAL UNIVERSIDAD DEL NORTE

Fabián Buelvas González
Mariela González Hawkins

COORDINACIÓN EDITORIAL

Daniela Torres Pérez

ASISTENTE COORDINACIÓN EDITORIAL

Marcela Villegas

ANALISTA DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

Henry Stein

Teresa Beltran

Luis Claudio Kleaim

CORRECCIÓN DE TEXTOS

Munir Kharfan de los Reyes

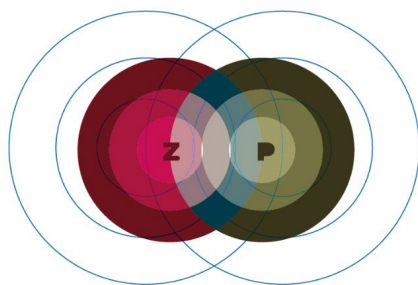
DISEÑADOR EDITORIAL

Joaquín Camargo Valle

DISEÑO DE PORTADA Y CONCEPTO GRÁFICO

Luz Miriam Giraldo Mejía

MAQUETACIÓN



Zona Próxima

COMITÉ EDITORIAL

María Alejandra Arias

PROFESORA DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL, INSTITUTO
DE IDIOMAS, UNIVERSIDAD DEL NORTE, COLOMBIA

Nayibe del Rosario Rosado Mendinueta

PROFESORA DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL, INSTITUTO
DE IDIOMAS, UNIVERSIDAD DEL NORTE, COLOMBIA

EDITORAS

Adriana Pérez Cedeño

PROFESORA DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL, INSTITUTO
DE IDIOMAS, UNIVERSIDAD DEL NORTE, COLOMBIA

COEDITORAS

Mercedes Arzuza Pérez

ASISTENTE EDITORIAL

Margaret Gillian Moss

CONSEJERA, COLCIENCIAS, COLOMBIA

Francisco Javier Durán

UNIVERSIDAD DE GRANADA, ESPAÑA

Ricardo Fernández Muñoz

UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA, ESPAÑA

José Ignacio Henao Salazar

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, COLOMBIA

Ilene Rojas García

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA, COLOMBIA

Francisco Durán Medina

UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA, ESPAÑA

Natalia Ignatieva

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MÉXICO (UNAM), MÉXICO

COMITÉ CIENTÍFICO

María del Pilar Osorio Lora

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA COLOMBO AMERICANA-ÚNICA

Estela Inés Moyano

UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO, ARGENTINA

Cecilia Colombi

UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA (DAVIS), ESTADOS UNIDOS

Teresa Oteiza

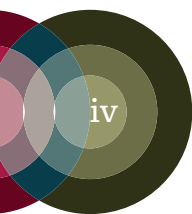
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE, CHILE

Adriana Bolívar

UNIVERSIDAD CENTRAL, VENEZUELA

Luz Stella Castañeda

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, COLOMBIA



Contenido

Content

Presentación1

Editorial3

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN RESEARCH REPORT

La competencia digital de los docentes como predictora del
uso de la tecnología en las aulas españolas5

Teacher digital competence as predictor of
educational technology use in Spain

Mireia Usart Rodríguez
María Verdú-Pina
Jordi Villoro Armengol
Carme Grimalt-Álvaro

História ambiental do Brasil em livro didático de geografia:
a questão do racismo e da justiça ambiental 37

Historia ambiental de Brasil en un libro de texto de
Geografía: la cuestión de racismo y la justicia ambiental

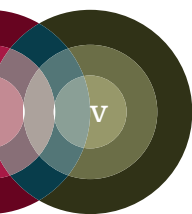
Brazilian environmental history in a geography coursebook:
questions of racism and environmental justice

Ula Cristina de Lima
Alexandre de Carvalho Castro
Maria Cristina Giorgi
Fabio Sampaio de Almeida
Patrício Pereira Alves de Sousa

Integración de la competencia comunicativa intercultural en la
didáctica de lenguas extranjeras en Escuela Nueva 62

Integration of intercultural communicative competence
in foreign language teaching in Escuela Nueva

Cristian Camilo Reyes-Galeano
María Camila Restrepo-Neme



**Interacciones entre regulación metacognitiva social y generación
de la solución en aprendizaje colaborativo.....89**

Interactions between social metacognitive regulation
and solution generation in collaborative learning

Juan Carlos Solano Guerrero
Francisco Javier Ruiz Ortega
Angélica María Rodríguez Ortiz
Óscar Eugenio Tamayo Alzate

**Liderando la participación de las familias en la pandemia:
una mirada desde educadoras de primera infancia en Chile 110**

Leading the participation of families in pandemic:
a view from early childhood educators in Chile

Paula Belén de los Ángeles Zárate Estay
Piedad Cabrera-Murcia

**REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA
BIBLIOGRAPHIC REVIEW**

**Revisión sistemática de las políticas educativas
en el escenario colombiano133**

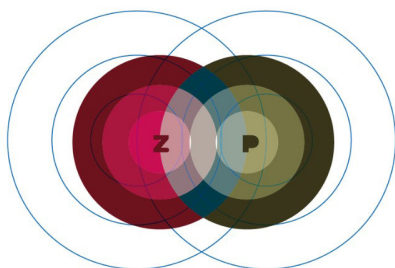
Systematic review about education
policies in the Colombian context

Andrés Mahecha Ovalle

**Prácticas de literacidad en el contexto escolar y familiar: una revisión
sistemática de literatura desde el enfoque sociocultural.....153**

Literacy practices in the school and family context: a
systematic literature review from a sociocultural approach

Ledis Elvira Ramos Herazo
Carmelina Paba Barbosa
Elda Luz Cerchiaro Ceballos



Zona Próxima

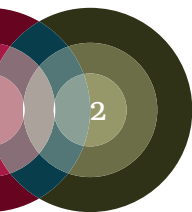
Presentación edición especial

Veinticinco años de palabra compartida: entre la memoria impresa y la era digital

Desde aquel primer volumen publicado en el año 2000 —cuando la revista aún pertenecía al Instituto de Estudios en Educación— hasta este Número 43, en el seno del Instituto de Idiomas con el que celebramos su vigésimo quinto aniversario, *Zona Próxima* ha transitado un camino que confirma la capacidad transformadora del lenguaje y la educación. En veinticinco años hemos acompañado la profesionalización de la docencia, la expansión del bilingüismo y el auge de las literaturas digitales; hemos pasado de los envíos impresos por correo postal a la gestión editorial en línea, y de la circulación local a la indexación en Pubindex (Categoría B), SciELO, Google Scholar y el Emerging Sources Citation Index (ESCI) de Web of Science (Q4, JIF (0.5) – JCI (0.06)), entre otros. Un reflejo de un impacto coherente con la transición hacia una mayor citación en acceso abierto de visibilidad y de evaluación con métricas internacionales como el Journal Citation Reports (JCR). Gracias a ese recorrido, hoy contamos con un *h*-index de 14 y una mediana de 24 citas, indicadores que reflejan no solo relevancia temática sino también la confianza de una comunidad internacional que lee, cita y debate nuestros contenidos.

Sin embargo, el mayor logro no es estadístico: es la red que hemos tejido entre autores, revisores, lectores y aliados institucionales. Han sido 1339 manuscritos recibidos, 404 aceptados y 391 publicados, cifras que revelan una política editorial cada vez más exigente y, al mismo tiempo, el compromiso de un comité científico que ha sabido orientar la producción hacia estándares de rigor, ética y pertinencia social. Esa selectividad no es un fin en sí misma, sino la vía para garantizar que los artículos publicados contribuyan de forma significativa a los debates sobre educación en América Latina y el mundo.

Miramos al futuro desde un ecosistema académico especialmente desafiante. La era digital y la inteligencia artificial reconfiguran, al mismo tiempo, la forma de producir conocimiento y de validarlo. Los grandes modelos de lenguaje facilitan tareas de redacción, traducción y análisis, pero también exigen protocolos claros para distinguir la asistencia legítima de la fabricación engañosa. Las métricas algorítmicas de visibilidad (SEO académico, *altmetrics*, recomendaciones automáticas)



Presentación

Nayibe Rosado, María Alejandra Arias,
Adriana Pérez

pueden amplificar un artículo o condenarlo al anonimato por un metadato incompleto. Y, mientras las agencias de financiación reclaman datos abiertos y reproducibilidad, los autores demandan ciclos editoriales más cortos y procesos transparentes, rigurosos y sistemáticos.

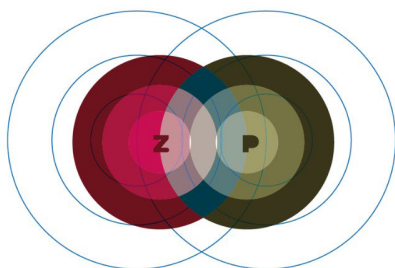
Ante estas tensiones, *Zona Próxima* se propone tres prioridades para su próxima década. Primero, agilizar: reducir los tiempos de decisión y publicación mediante flujos de trabajo continuos, en donde nos visionamos haciendo uso responsable de la IA para el proceso editorial, así como de herramientas automáticas para el chequeo de aspectos éticos, aspectos formales y metodológicos. Segundo, abrir: consolidar y ampliar nuestras políticas de ciencia abierta con datos más accesibles, y ofrecer resúmenes gráficos/visuales y multilingües que amplíen la participación de comunidades académicas hoy subrepresentadas en nuestras páginas. Tercero, innovar con responsabilidad: incorporar tecnologías de inteligencia artificial para enriquecer la experiencia editorial, pero siempre sobre la base de principios éticos de transparencia, trazabilidad, responsabilidad y sostenibilidad. Cuarto, expansión del SCOPE o áreas temáticas: sabemos de la necesidad de profundizar en diversos ámbitos de la educación, hemos ampliado nuestras líneas editoriales para responder a las dinámicas que configuran el panorama educativo actual. En este sentido, incorporamos de manera explícita dos ejes fundamentales que orientarán nuestras futuras publicaciones: lenguaje y cultura.

Zona Próxima es una revista con historia, compromiso y potencial. El momento actual exige proyectarla con inteligencia editorial hacia un ecosistema de ciencia centrado en el lenguaje, la cultura y la educación más leído, citado y conectado. Nuestro propósito también implicará una renovación comprometida con la orientación, formación y diálogos con nuestros autores y revisores. Por eso, para el 2026, apostamos por una revista científica que no solo publique, sino que transforme trayectorias académicas.

Conscientes de que el valor de una revista científica reside tanto en la calidad de los artículos como en la comunidad crítica que logra convocar, invitamos a nuestros lectores y escritores a sumarse a este esfuerzo colectivo: a enviar investigaciones que articulen lo local y lo global, a convertirse en revisores que garanticen la calidad metodológica y la pertinencia ética, y a difundir cada nuevo hallazgo en las redes académicas y sociales. Celebrar veinticinco años no es mirar el pasado con nostalgia, sino renovar un compromiso: seguir siendo un espacio flexible, riguroso e inclusivo donde el conocimiento se escribe, se revisa y se comparte para transformar la práctica educativa, cultural y la vida social.

Gracias por acompañarnos en esta travesía; la próxima página comienza hoy.

Nayibe Rosado
María Alejandra Arias
Adriana Pérez



Zona Próxima

<https://dx.doi.org/10.14482/zp.43.001.564>

Editorial

Estimadas y estimados lectores:

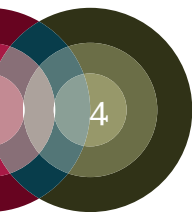
Este año, *Zona Próxima* celebra con orgullo su 25° aniversario, consolidándose como un referente en la promoción de investigaciones de alta calidad en los ámbitos del lenguaje y la cultura. Desde su fundación en el año 2000, esta publicación semestral del Instituto de Idiomas de la Universidad del Norte ha ofrecido un espacio para la difusión de trabajos originales, fomentando el intercambio de conocimientos y perspectivas en español, inglés y portugués.

En este número conmemorativo exploramos diversas facetas de la educación y la cultura, reflejando la evolución y el compromiso continuo de la revista con la excelencia académica.

Abrimos con una investigación clave sobre la competencia digital docente en España, realizada por Mireia Usart Rodríguez, María Verdú Pina, Jordi Villoro Armengol y Carme Grimalt Álvaro. Este estudio no solo evalúa la habilidad técnica del profesorado para integrar tecnologías, sino que nos lleva a repensar el papel de la autopercepción como motor de cambio educativo. Los hallazgos son reveladores: más allá de la edad, el género o la experiencia, lo que realmente marca la diferencia es cómo los y las docentes se reconocen a sí mismos en sus capacidades digitales, transformando esa conciencia en acción pedagógica.

De España pasamos a Brasil, desde donde Ula Cristina de Lima, Alexandre de Carvalho Castro Maria Cristina Giorgi, Fabio Sampaio de Almeida y Patrício Pereira Alves de Sousa nos presentan una mirada crítica al tratamiento de la historia ambiental en los libros de texto escolares. Su análisis evidencia cómo estos materiales reproducen discursos hegemónicos que silencian formas de resistencia comunitaria, especialmente frente al racismo ambiental y la tensión entre el agronegocio y las prácticas sostenibles de comunidades quilombolas e indígenas.

Seguimos con una experiencia valiosa en una escuela rural colombiana, liderada por Cristian Camilo Reyes Galeano y María Camila Restrepo-Neme, quienes, desde el modelo Escuela Nueva, se propusieron fomentar la competencia comunicativa intercultural a través del aprendizaje del fran-



cés. Esta apuesta va más allá de enseñar una lengua extranjera: busca formar sujetos empáticos, curiosos y abiertos a la diversidad, elementos vitales en contextos marcados por el aislamiento o la falta de recursos.

Continuamos con una exploración sobre las interacciones entre la regulación metacognitiva social y la solución colaborativa de problemas, de Juan Carlos Solano Guerrero, Francisco Javier Ruiz Ortega, Angélica María Rodríguez Ortiz y Óscar Eugenio Tamayo Alzate. Esta investigación nos recuerda que aprender juntos es más que compartir un espacio: es negociar sentidos, reconocer al otro y construir saberes comunes a través del diálogo. En un entorno de aprendizaje virtual, esta dimensión se vuelve aún más crítica.

Desde Chile, Paula Belén de los Ángeles Zárate Estay y Piedad Cabrera-Murcia comparten los retos y aprendizajes de las educadoras de párvulos durante la pandemia, resaltando cómo lideraron la participación de las familias en el proceso educativo. Su estudio visibiliza el rol pedagógico y emocional de las docentes, quienes, con creatividad y compromiso, sostuvieron el vínculo entre escuela y hogar en medio de la incertidumbre.

Avanzamos luego hacia un análisis profundo de las políticas educativas colombianas desde la Constitución de 1991 hasta hoy. Esta revisión sistemática, realizada por Andrés Mahecha Ovalle, muestra cómo la legislación ha introducido enfoques como la etnoeducación, la inclusión y el uso de TIC, pero también evidencia una brecha importante entre las intenciones normativas y su impacto real en áreas como el lenguaje o las ciencias. Una lectura necesaria para repensar la gobernanza educativa en clave crítica.

Finalmente, cerramos este número con una revisión sobre las prácticas de literacidad en contextos escolares y familiares, realizada por Ledis Elvira Ramos Herazo, Carmelina Paba Barbosa y Elda Luz Cerchiaro Ceballos. Desde una perspectiva sociocultural, esta investigación hace visible la riqueza y diversidad de formas en que la escritura se aprende y se vive en distintas comunidades, reivindicando el papel activo de estudiantes, familias y docentes en la construcción de saberes.

En conjunto, los textos que conforman este número nos invitan a mirar más allá de las estadísticas y los informes: nos proponen pensar la educación como un campo dinámico, situado y profundamente humano. Esperamos que esta edición sea un punto de encuentro para el diálogo, la crítica y, sobre todo, la transformación.

Con aprecio,

Las editoras