

Editorial

próxima  
zona

**E**n este número incluimos seis artículos de investigación y tres de reflexión basados en investigación.

1. En *Habilidades prelectoras de estudiantes de preescolar en la región Caribe colombiana*, López Silva, Duque Aristizábal, Camargo de Luque, Ariza Muñoz, Ávila Cantillo y Kemp revisan algunas de las habilidades de prelectura que tienen los estudiantes de transición (preescolar) de estratos 1 y 2 de la región Caribe colombiana como aspectos fundamentales de la preparación escolar.
2. En *Conocimiento y aplicación de estrategias de aprendizaje por profesores de educación superior a distancia*, Estéfano describe los conocimientos que poseen los docentes de la Carrera de Educación, mención Dificultades de Aprendizaje, sobre estrategias de aprendizaje y su aplicación como aprendices de las materias que enseñan.
3. En *Una experiencia de acompañamiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en educación media*, Toloza, Barletta y Moreno reportan los resultados de un proceso, cuyo propósito fue incidir de manera positiva en la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura en un grupo de 6° grado en una institución pública de un municipio del Caribe

colombiano mediante una teoría socio constructivista y una pedagogía basada en géneros.

4. En *La instrucción geométrica y la representación plana de módulos multicubos en un grupo de alumnos: un diseño pre-experimental*, Rojas Álvarez determina el efecto de la instrucción geométrica sobre la representación plana de módulos multicubos, en un grupo de alumnos.
5. En *Relación entre el nivel de pensamiento formal y el rendimiento académico en el área de matemáticas en una muestra de estudiantes de media vocacional del Distrito de Barranquilla*, Molina y Rada determinan la relación entre el nivel de pensamiento formal y el rendimiento académico en matemáticas de estudiantes de media vocacional del Distrito de Barranquilla.
6. En *Un ambiente virtual para las habilidades de pensamiento crítico en ESL*, Robles y Rodríguez describen los resultados de la implementación de un ambiente virtual al currículo de inglés en el programa de pregrado de Relaciones Internacionales de la Universidad del Norte.
7. En *Leer en áreas de conocimiento: la experiencia en la Facultad de Cs. Médicas, U.N.C.*, Moyetta, Lucchese y Fernández describen el proyecto llevado a cabo

durante el Ciclo de Nivelación en la Facultad de Cs. Médicas (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina) para implementar modos de ayudar a los aspirantes a leer en el contexto universitario en forma comprensiva y reflexiva.

8. En ***Estrategias mediadas por la tecnología que contribuyen al desarrollo y socialización del conocimiento en el área de matemáticas a nivel básico***, Patiño Chicué, Bárcenas y Fernández presentan los resultados de un estudio acerca de las estrategias pedagógicas mediadas por la tecnología y empleadas por los docentes de educación básica, que contribuyen al desarrollo y socialización del conocimiento en matemáticas.

9. En ***La reflexión docente: eje para promover el cambio representacional de concepciones y prácticas en los docentes***, Pacheco Lora muestra cómo la reflexión docente, que utiliza como foco de análisis las concepciones implícitas y explícitas de enseñanza y aprendizaje, constituye una estrategia para redescubrir o dar nueva jerarquía a concepciones arraigadas en supuestos tradicionales o de transmisión, predominantes en las prácticas docentes, a las cuales se les atribuye la falta de eficacia de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**FRANCISCO MORENO**

Editorial

próxima  
zona

In this issue, we offer six research articles and three reflection papers based on research.

1. López Silva, Duque Aristizábal, Camargo de Luque, Ariza Muñoz, Ávila Cantillon and Kemp in *Pre-reading skills of preschool students in the Colombian Caribbean región* review some pre-reading skills that account for student readiness in a sample of preschoolers from a low socio-economic background in the Caribbean region of Colombia as fundamental aspects of the scholar preparation.
2. Estéfano in *Knowledge and application of learning strategies for higher distance professors* describes the knowledge teachers of the Education Career, Mention Learning Disabilities, possess about learning strategies and their implementation as apprentices of the subjects they teach.
3. Toloza, Barletta, and Moreno in *A coaching experience to assist the teaching and learning process of reading and writing in the school context* report the results of a process whose purpose was to influence positively in the teaching and learning of reading and writing through a methodology based on a socio constructivist theory and a genre based pedagogy.
4. Rojas Álvarez in *The geometric instruction and the flat representation of multicube modules in a group of students: a preexperimental design* determines the effect of geometrical instruction on flat representation of multicube modules in a group of students.
5. Molina and Rada in *Relationship between the level of formal thought and academic achievement in mathematics* determine the relationship between the level of formal thought and academic performance in mathematics of secondary students of Barranquilla.
6. Robles, and Rodríguez in *A virtual environment for critical thinking skills in ESL* describe the results of the implementation of virtual learning in an undergraduate International Relations English Course at Universidad Del Norte.
7. Moyetta, Lucchese, and Fernández in *Reading in content specific areas: the experience at the School of Medicine, U.N.C.* describe the project carried out at the Ciclo de Nivelación en la Facultad de Ciencias Médicas (UNC) to instruct students in academic reading in a comprehensive and reflective way.
8. Patiño Chicué, Bárcenas, and Fernández in *Technology-mediated strategies that contribute to the development and socialization of knowledge in mathematics* present the results of a study about

the technology-mediated strategies used by teachers of secondary schools, that contribute to the development and socialization of knowledge in mathematics.

9. Pacheco Lora in *Teacher reflection: support to promote representational change in conceptions and practices of teachers* shows how teacher reflection, that uses the implicit and explicit conceptions of teaching and learning as the focus of analysis, constitutes a strategy to re-describe or give a new hierarchy to concepts rooted in traditional assumptions or transmission, predominant in teaching practices that lack of effectiveness in the teaching and learning processes.

**FRANCISCO MORENO**