

Editorial

próxima
zona

Según el informe de The World University Ranking, la educación universitaria latinoamericana está rezagada con respecto a sus contrapartes en otras regiones del mundo. Dentro de las cien mejores instituciones, a nivel mundial, no aparece ninguna universidad latinoamericana. En este contexto, las instituciones mejor ubicadas son la Universidad Católica de Chile y la Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil. Restringiéndonos al contexto latinoamericano, dentro de las 50 mejores universidades de esta región el liderazgo lo lleva Brasil, seguido de Chile y México. De Colombia, solamente aparecen cuatro instituciones.

Los criterios de clasificación del World University Ranking se dividen en: 36% entorno de aprendizaje, medido por el prestigio de enseñanza de la institución y programas de doctorado, entre otros; 34% en volumen y reputación de las publicaciones; 20% en la influencia de las investigaciones, medida por el número de veces que estas se citan; 7.5% en el reconocimiento internacional; y 2.5% en transferencia de conocimientos hacia los sectores productivos. Como puede apreciarse, la producción intelectual (publicaciones de los docentes universitarios) pesa muchísimo a la hora de evaluar las instituciones. En otras palabras, queda claro que en América Latina no existe una cultura de producción de artículos científicos que sean compartidos con colegas de otros lugares. Es necesario, pues, la conformación de redes de conocimiento que ayuden a divulgar conocimiento producido a través de investigaciones interinstitucionales, a la vez que promuevan la citación entre pares que comparten los mismos intereses investigativos, creando así una verdadera comunidad latinoamericana de investigadores.

En este sentido, Zona Próxima, en su filosofía, ha pretendido (y probablemente lo ha venido logrando) convertirse en un espacio en el que los investigadores y las investigadoras de nuestra región, puedan dar a conocer y publicar los estudios del entorno educativo de nuestras universidades. En ese espacio, se irá construyendo esa comunidad que tanto anhelamos, dando a conocer las virtudes e innovación de nuestro medio educativo, en búsqueda de la excelencia y calidad educativa de la subregión latinoamericana y del Caribe.

Botello nos presenta un estudio (El Efecto del acoso escolar en el Desempeño Lector en Colombia), cuyo objetivo fue calcular la incidencia del acoso escolar entre los estudiantes de cuarto grado en Colombia en los resultados obtenidos en

su logro académico en lectura. Por su parte, Pretelt, en su artículo "Cultural identity in bilingual schools," muestra los resultados de su investigación que buscaba determinar si la enseñanza y la socialización de los componentes culturales de la lengua extranjera constituyen un factor de riesgo para la identidad cultural. Tabor, Muñoz, Gómez y Alemán de la Garza detallan la situación de los maestros de Educación Indígena del Estado de Jalisco (México), los factores que dificultan el proceso de capacitación y proponen una estrategia que involucra las TIC, en su artículo "Uso de la plataforma educativa Moodle en los procesos de capacitación de maestros de Educación Indígena en Jalisco, México". Díaz Posada y Rodríguez Burgos nos presentan los resultados de una investigación documental sobre "Educación Inclusiva y Diversidad Funcional: Conociendo Realidades, Transformando Paradigmas y Aportando Elementos para la Práctica".

Di Napoli, en su revisión del estado del arte sobre la violencia escolar (La violencia en las escuelas secundarias desde tres perspectivas de análisis. Hacia un estado del arte), aborda el tema desde tres perspectivas: el enfoque criminológico, la perspectiva del *bullying* y finalmente el enfoque socioeducativo.

Carrillo Camargo, en su artículo "Políticas etnoeducativas y enseñanza del español", ofrece una reflexión de la situación de la enseñanza bilingüe (español-lenguas indígenas) en Colombia, con base en una investigación llevada a cabo en la Guajira, en una institución de educación indígena. Martínez Lirola, en su artículo "Hacia una resolución efectiva de conflictos en las aulas universitarias: ejemplos a través del debate cooperativo", también nos ofrece una reflexión basada en una investigación realizada en una universidad española, para mostrar lo positivo de una educación que involucre las competencias sociales

Los dos últimos artículos nos muestran las reflexiones de González sobre el problema de la deserción universitaria en el artículo "Trayectos vitales en la deserción estudiantil: Re-pensar la construcción de proyectos de vida en la formación superior de la Institución Universitaria de Envigado"; mientras que Flores Guerrero reflexiona sobre el tema de la lectura, la escritura y el pensamiento crítico, a través de su artículo "La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior."

Emma Colpas
Jorge Mizuno

Editorial

próxima zona

According to the World University Ranking report, Latin American university education is behind when comparing to institution from other regions of the world. No Latin American universities appear within the one hundred top institution in the ranking. The best situated Latin American institutions are Univesidad Católica de Chile and Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brazil. Having into account exclusively the Latin America context, among the best fifty universities, Brazil is the leader, followed by Chile and Mexico. Only four Colombian institutions appear among these fifty universities.

The criteria used by the World University Ranking to classify universities are: 36% learning environment, assessed by the institution teaching status and programs of Doctorate; 34% in amount and reputation of publications; 20% influence of research, assessed by the number of citations; 7.5% international recognizing; and 2.5% knowledge transference to productive sector. As it can be noted, professors' intellectual production weighs a lot when institutions are evaluated. This is one of the most relevant weakness of Latin American higher education institutions, especially because there is not a real Latin American researchers community within which research and papers can be shared.

In this sense, Zona Próxima has attempted (and probably it has achieved it) to become a space in which researchers of our region can publish the studies of our universities education environment. In that space, that researcher community will be built in search of excellence and quality of Latin American and Caribbean education.

Thus, in this issue we find works from Mexico, Argentina, España y Colombia, as follows:

Botello shows the results of a research (Effect of bullying on the Reading Performance in Colombia) which aimed at estimating the incidence of bullying among fourth grade Colombian students and its influence on students' reading performance. Pretelt's paper, "Cultural identity in bilingual schools," shows the results of her research whose objective was to determine if the teaching of a foreign language compromises mainstream cultural identity. Tabor ,

Muñoz, Gómez and Alemán de la Garza describe the situation of teachers of Indigenous Education from the Jalisco State (Mexico) and factors which make difficult the training process, and propose a strategy involving ICT in their paper "Use of the educational platform Moodle in the training processes for teachers of Indigenous Education in the State of Jalisco, Mexico." Díaz Posada and Rodríguez Burgos share the results of their documental research about "Inclusive education and functional diversity: Knowing realities, transforming paradigms and providing elements for practice."

In his literature review about school violence (The violence in high schools from three perspectives of analysis. Towards a literature review), Di Napoli, manages the topic from three perspectives of analysis: the criminology approach, the bullying perspective, and the social educational approach.

"Indigenous policies and Spanish teaching" by Carrillo Camargo is a reflection on the situation of Colombian bilingual education (Spanish-indigenous languages), based on a research carried out in Guajira, in an institution of indigenous education. Martinez Lirola's article, "Towards an effective solution of conflicts in University classrooms: examples through the cooperative debate", is a reflection based on a research carried out in a university from Spain, which is an example of how positive is an education including social competences.

"Vital routes in students' drop-out. Re-thinking the construction of life projects in university education in the Institucion Educativa de Envigado" by Roncancio Gonzalez is a reflection on the university students' drop-out, and Flores Guerrero's article (The importance and impact of Reading, writing and critical thinking in higher education) is a reflection on reading, writing and critical thinking at tertiary educational level.

Emma Colpas
Jorge Mizuno

