

Editorial

próxima
zona

Una característica de las sociedades humanas es la dinámica del cambio, que puede darse de manera lenta o muy rápidamente. Este es el caso de las nuevas generaciones del siglo XXI que han logrado absorber los avances de tecnología mucho más rápido que lo que lo hicimos las generaciones anteriores. De ahí que el reto de la educación moderna sea enseñar y aprender haciendo. No podemos olvidar que el acto de enseñar es un acto de aula que demanda la puesta en marcha de dinámicas que no deben estar aisladas del entorno en que se desarrolla. Por ello, el docente debe conocer ese entorno y tomar las partes positivas del mismo para potenciar el desarrollo de contenidos atractivos e incluyentes que puedan significar un elemento diferenciador para el diseño de la enseñanza.

Nuestros estudiantes, a diferencia de nosotros cuando nos formamos, desarrollan sus estudios como miembros de una comunidad global, donde están presentes los múltiples aspectos de la diversidad cultural, incluyendo dos o más lenguas, para lograr la inmersión en la aldea global, de manera que se puedan ser competitivos.

El número 25 de Zona Próxima presenta 9 artículos de investigación y reflexión con temas generados a partir de la investigación en el campo de la educación.

Rivera, Bermúdez, Aristizábal y García nos entregan el artículo "Aprender a Aprender en un modelo de competencias laborales"; el aporte de Suárez, Colón, Cohen y Colpas muestra los resultados del estudio sobre "Apropiación de la Redes sociales para la aplicación del método Socrático en el pensamiento crítico"; la

contribución de Aarón, "El contexto, elemento de análisis para enseñar", nos presenta un análisis de una asignatura del programa de Ingeniería de Sistema de la universidad de la Guajira; por su parte, Moreno en su artículo "El análisis crítico del discurso en el escenario educativo" nos habla de la importancia del ACD en la comprensión de los discursos; por su parte, González Di Pierro, Flores y Focsan aportan el artículo "El desarrollo de la competencia intercultural a través de un aprendizaje significativo en docentes de idiomas" un estudio que explora la influencia del aprendizaje significativo en el desarrollo de competencia intercultural; entre tanto, Arias y Tolmos participan con el artículo "La actividad metaverbal en la enseñanza de la argumentación oral en niños de tercer grado de básica primaria"; asimismo, Quintero, Gallego, Ramírez y Jaramillo comparten el artículo "La formación integral de las maestras para la primera infancia: un reto inaplazable"; también enriquece este número la investigación realizada por López y Cortez con el artículo "La relación entre comunidades imaginadas e inversión en alumnos multilingües"; finalmente tenemos de Cifuentes, Garzón y Rico, el artículo "Proyectos pedagógicos productivos y emprendimiento en la juventud rural".

Los invitamos queridos lectores a que se sumerjan en una lectura de experiencias e investigaciones de docentes que han trabajado para hacer un importante aporte a la comunidad educativa.

Jorge Mizuno

Editor

Emma Colpas

Asistente editorial

Editorial

próxima zona

One of the features of human society is to change, slowly or rapidly. New generations have achieved to manage technological advances in a most rapid way than previous ones. Modern education challenge is to teach and learn by doing. We cannot forget that teaching is a classroom action and demands dynamics related to the environment in which the school exists. Thus, teachers should know that context and take its positive characteristics to power the development of contents being attractive and inclusive, which may be the different element of the teaching design.

Students today, differently from our generation, develop their studies as members of a global community, in which there exist the multiple aspects of cultural diversity, including two or more languages, necessary to be included in the global village and be competitive.

Issue 25 of Zona Próxima offers nine research and reflection articles: Rivera, Bermúdez and Aristizábal deal with the topic learn to learn in their article "Learn to learn in a model of working competencies"; Suárez, Colón, Cohen and Colpas, manage the relationship between social networks and Socratic method in their paper "Appropriation of social networks for applying the Socratic method in critical thinking"; Aaron analyzes and evaluates the Computer System program of Universidad of La Guajira in her article "The context: an element of analysis for teaching";

Moreno, in her paper "The critical discourse analysis in the education scenario", exposes the importance of CDA in understanding discourses; Gonzalez Di Pierro, Flores and Focsan explore the relationship between the significant learning and the development of intercultural competence in their article "The development of the intercultural competence, through the perspective of the meaningful learning in foreign language teachers"; Arias and Tolmos share the results of a research on oral argumentation in children in "The metaverbal activity in teaching oral argumentation to third grade children"; Quintero, Gallego, Ramírez and Jaramillo contribute to this issue with the article "Comprehensive education of early childhood teachers: an urgent challenge"; López and Cortez, on their part, shows the results of their research about "The relationship between imagined communities and investment of multilingual students"; and finally, Cifuentes, Garzón and Rico share information on "Productive educational projects and entrepreneurship in rural youth".

Jorge Mizuno
Editor

Emma Colpas
Asistente editorial

